

PRIMUL ÎN TOATE

REVISTĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI, CADRE DIDACTICE
An școlar: 2014-2015
Nr. 15



VIATA ÎN GRĂDINIȚĂ.

GRUPA MICĂ „A”
PROF. CIOBANU ELENA MONICA
PROF. NICULAESCU ALINA

Intrarea la grădiniță este o deschidere formidabilă spre viață. Atât pentru părinți, cât și pentru copii înseamnă o importantă etapă de depășit. Este deci important ca părinții să se pregătească pentru toate aceste schimbări, pentru a aborda prima perioadă cu blândete și a favoriza dezvoltarea lor mentală. Grădinița posedă un atu esențial: ea îi inițiază pe copii pentru viață! Ajunși într-un univers necunoscut, ei experimentează colectivitatea, leagă relații, capătă obiceiuri. Confrunțați cu copii de vârsta lor care le reflectă propria imagine, vor profita din plin de această abordare, dar se vor lovi de asemenea de mici obstacole care îi vor face să crească. Continuând să-și construiască personalitatea, vor învăța să se cunoască și să-i cunoască pe “ceilalți”, cei cu care relaționează, se joacă, cooperează în activitățile lor. Pe scurt, ei ”socializează”.

Grădinița este o lume în care adulții sunt diferiți de părinții copiilor sau de restul familiei. E vorba de doamnele educatoare. Rolul lor constă în educarea micilor vârstare, respectând ritmurile și nevoile lor. Dânsese se implică în diverse activități și le conduc jocurile, menținând o relație afectivă și o disciplină fondată pe limite care sunt ușor de respectat.

Grădinița are mai multe obiective: dezvoltarea tuturor capacităților copiilor, atât intelectuale cât și fizice, deschiderea spiritului pentru a le permite să-și formeze personalitatea și să le ofere cele mai bune șanse de succes ulterior. Simțindu-se înconjurați de atenție și apreciați, ei vor câștiga autonomia necesară pentru a continua o școlaritate ce va ocupa un sfert din viața lor. Deși activitățile se prezintă sub formă de jocuri, ele nu sunt lipsite de obiect: prin intermediul lor, copiii învață să gândească și să-și exercite toate facultățile. Găsind plăcere în joc, copiii vor putea să aprecieze, puțin câte puțin, activități mai elaborate.

Astfel, se respectă o programă școlară fixată la scară națională, fiecare unitate școlară aplicând propriul proiect pedagogic, despre care părinții pot afla..Echipa de cadre didactice o concretizează prin patru mari tipuri de activități:

- ➡ **Expresia orală și scrisă:** Copiii învață să comunice cu ocazia unor situații de expresie individuale sau colective. Comentarea unei povestiri sau a unor imagini, jocuri vocale, cântece, fragmente muzicale, mici cântece pentru copii le dezvoltă vocea, le facilitează stăpânirea limbajului, le ascute urechea.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

- **Activități fizice:** Recrearea și exercițiile fizice programate le permit copiilor să-și cunoască corpul și favorizează coordonarea mișcărilor și libera expresie corporală.
- **Știință și tehnică:** Grădănit, bricolaj, fabricarea și așezarea obiectelor, jocuri, materiale, asamblare și montare sau informatică, toate acestea îi pasionează pe copii. Își exercită simțul observației și capacitatea de a descoperi lumea.
- **Artă și estetică:** Copiii își dezvoltă spiritul creativ și capacitatea de imaginare prin descoperirea uneltelor și tehnicilor. Ei se familiarizează cu formele de artă prin reproduceri, video, vizitarea muzeelor sau a expozițiilor.

Între 3 și 6 ani, ziua la grădiniță este "lungă", dar este punctată de ritualuri care concură la a oferi repere în timp. De la grupa mică la cea mare, fiecare categorie de vârstă beneficiază de un ritm și de un învățământ specific, ce urmează evoluția naturală a copiilor.

IEPURAȘII LA GRĂDINIȚĂ



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



IMPLICAREA FAMILIEI ÎN PROGRAMUL GRĂDINIȚEI

GRUPA MICĂ "B"
"Grupa ursuleților"

PROF. NEAGU MARIA
PROF. BURLACU NICULINA

Programul zilnic al grupei, alternativa "Step by step" necesită implicarea părinților în activități și acțiuni extracurriculare. Construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, conduce la unificarea sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor.

Obiective urmărite:

- Încurajarea părinților în a face propuneri menite să aducă îmbunătățiri actului educațional din grădiniță/familie.
- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă a copiilor.

Legătura cu familiile copiilor de la grupa mică "B" s-a realizat sub mai multe forme:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

Cu ocazia zilei de 8 Martie “micuții ursuleți” împreună cu d-nele educatoare și tăticii au pregătit surprize pentru mămici (felicitări, diplome, flori).



Părinții au fost implicați în participarea copiilor la Concursul de triciclete, mingi săltărețe. Acțiunea a avut un impact pozitiv asupra copiilor: s-au distrat, i-a stimulat să devină câștigători.



Protecția mediului înconjurător a stat în atenția educatoarelor, care împreună cu copiii și părinții au participat la sădirea de flori, plantarea pomilor.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

Copiii și părinții au colectat și valorificat deșeuri, din care au confecționat frumoase și ingenioase costume.



La sfârșitul anului școlar, ne-am propus să organizăm cu copiii și părinții o excursie la București, unde vom vizita Grădina zoologică, să se bucure împreună beneficiarii proiectului – părinți/copii/educatoare.

SĂRBĂTOAREA STELUTELOR

GRUPA MIJLOCIE "A"
PROF. POPESCU FLORICA
PROF. GĂLIE MARIA

An de an de 1 Martie, ne recăpătăm speranța, optimismul, credința în mai bine și sporul în toate. Martie este momentul în care oamenii încep să caute primul ghiocel, ca semn al venirii primăverii cu adevărat. După o iarnă grea cu omăt mare învinge viața, primăvara, soarele. Acest triumf al reînvierii și regenerării este invocat prin Mărțișorul pe care-l dăruim celor dragi, ca mic semn ce ne dorim să le aducă fericire și noroc.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

Mărțișorul este un mic obiect de podoabă legat de un șnur împletit dintr-un fir alb și unul roșu care apare în tradiția românilor și a altor popoare învecinate. Femeile și fetele primesc mărțișoare și le poartă în luna martie, ca semn al sosirii primăverii.



Aniversarea zilelor de naștere este un prilej de bucurie între prieteni. Este foarte important pentru copil să aibă prieteni. Nu numai că se joacă și se distrează împreună cu ei, dar și pentru faptul că învață să-și împartă problemele, învață de la prieteni lucruri pe care părinții și cercul familial nu le pot oferi întotdeauna.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

Având prieteni de aceeași vârstă, copilul învață caracteristicile fiecăruia, vede cum fiecare prieten îl percepe în mod diferit, dar și cum se rezolvă probleme comune vârstei. Raportându-se la ceilalți, copilul învață care-i sunt puterile fizice și intelectuale. Printre prieteni, copilul învață să se simtă în siguranță și în afara cercului familial, ceea ce îl va ajuta să devină autonom.



Iunie - 2015



"ROLUL TATĂLUI ÎN EDUCAȚIA COPIILOR"

GRUPA MIJLOCIE "B"-ȘTRUMFII

Prof. FLORINA POPESCU

Prof. MIHAELA GAVRILĂ

Până de curând, cercetătorii au studiat cu preponderență relația copilului cu mama sa. Părea mult mai firesc să pui în relație dezvoltarea copilului cu modul în care mama și copilul își construiesc interacțiunea. S-a constatat însă necesitatea cercetării influenței relației de atașament pe care copilul o are cu tatăl sau.

Un tată de succes este acela care a trecut prin toate etapele educative alături de copilul sau. Tatăl este pentru copilul mic o a doua mama, mai puțin prezența desigur, dar din partea căruia se așteaptă la aceleași manifestări de tandrețe și de aprobare, la aceleași schimburi afective prin intermediul micilor jocuri și uneori chiar la îngrijiri pe care tatăl modern le acordă cu mare plăcere (schimbatul scutecelor, băița).

Tatăl este cel care ar trebui să dea o consistentă morală educației și care, în momentele cheie, poate introduce conceptele de "nu", "nu ai voie", "sub nici o formă". Dacă nu devin "sperietoare" pentru copii lor, tații au șansa să transmită mesaje clare despre ceea ce este bine și rău, greșit sau corect, permis sau nepermis. Tatăl ar trebui să fie cel care, cu blândețe, dar și fermitate, pune limitele unei explorări a realității, debordante și haotice, pe care o efectuează cei mici. Autoritatea paternă ar trebui utilizată în momente cheie, pentru însușirea unor principii de viață. Tatăl stabilește normele, el este cel care impune regulile, fiind un element important de control al comportamentului copiilor.

Cercetătorii au concluzionat că tăticii care sunt prezenți mai mult timp în cadrul familiei au copii cu un grad de dezvoltare mult mai mare, sunt mult mai responsabili și mai abili verbal. Statistic, tatăl este persoană care petrece cel mai puțin timp cu copilul. De aceea, momentele petrecute împreună ar trebui să fie momente extrem de intens trăite. Există însă tati care preferă să facă mai multe lucruri deodată, mai ales atunci când se joacă cu copiii. S-a constatat că tații adoptă o funcție de "deschidere către lume" pentru copiii lor. Copilul are nevoie de stimulare într-un mediu securizant. Prin intermediul interacțiunilor cu preponderență lucide și fizice cu copilul, tatăl îl ajută pe acesta să se consolideze din punct de vedere emoțional și cognitiv.

Tatăl devine catalizator pentru copil, îl ajută să învețe să își asume riscuri, să aibă inițiative, să exploreze, să facă față obstacolelor, să se afirme ca personalitate în fața celorlalți care-l înconjoară. De exemplu, un "meci de fotbal" cu tatăl, pentru un copil preșcolar este un mod în care el se poate repera într-un mediu competitiv, dar într-un cadru extrem de securizant. "Simplul" fapt că tatăl sau are încredere în el în asemenea manieră încât fac împreună o echipă, este valorizat și securizant pentru copil, căci potențialul eșec este suportat de amândoi (deci și de un adult care știe și are puterea să gestioneze eșecul), iar reușită este o bucurie pentru amândoi.

Figura tatălui în peisajul familiei este o parte esențială dintr-un puzzle care se formează în mintea unui copil. Lipsa acestei părți importante creează în sufletul celui mic o lacună

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

majoră de dezvoltare psihică. De aceea, prezența tatălui asigură pilonul pe care anumite trăsături de caracter ale celui mic trebuie să se sprijine.

Psihologii accentuează faptul că, în dezvoltarea armonioasă a copilului, influențele educative venite pe filiera maternă și pe cea paternă sunt la fel de importante, existând o complementaritate a acestora.

Cum să se implice tatăl, pozitiv, în viața copilului ?

Iată o listă de sfaturi care vă vor ajuta să contribuiți la dezvoltarea psihică armonioasă a copilului:

- implicați-vă în educația lui, pe cât mai mult cu putință, fără a adopta, însă, o educație autoritară.
- informați-vă cu privire la modalitățile de educație pe care le poți folosi.
- inconsecvență în comportament nu aduce nimic bun. De aceea, este important să evitați, pe cât posibil, să faceți salturi de atitudine sau să lipsiți perioade lungi din viața copilului.
- dedicați timp în exclusivitate copilului și încercați să întăriți comunicarea dintre voi, într-un mod sănătos.
- deși poate părea inadecvat pentru un tată că acesta să se joace împreună cu copilul sau, momentele de joacă sunt foarte importante, până în perioada de preadolescență și acestea pot avea o pondere foarte mare în dezvoltarea psihică a copilului dacă sunt făcute împreună cu părinții.
- țineți cont că modelul familial este cel ce va fi propagat de către copilul mai departe – modul cum acesta își va trăi viața alături de familia sa viitoare. De aceea, este important că cel pe care îl oferiți să fie unul pozitiv.
- implicați-vă în viața copilului încă dinainte de nașterea sa, din perioada prenatală, și fiți alături de el până la maturitate. Nu există o vârstă „anume” la care să începeți să vă implicați!

Activitate comună tați + copii derulată în apropierea zilei de 8 Martie -”**INIMA URIAȘĂ**”



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



„CA SĂ CREȘTEM MARI, VOINICI, FACEM SPORT ÎNCĂ DE MICI!”

GRUPA „CURIOSILOR” - MIJLOCIE „C”

Prof. GÂMBĂ VALENTINA

Prof. ȚOPA RUXANDRA

MOTTO: „Să învățăm să fim supli, sănătoși și energici toată viața!”

➤ **Beneficiile practicării sportului de către copii**

- Practicarea unui sport în mod organizat poate face bine copilului în mai multe moduri. De la înot la scrimă, sporturile oferă copiilor șanse de a dobândi și perfecționa aptitudini, de a lucra cu alți copii, cu antrenorii și de a lua parte la competiții într-un mediu sigur. Ei învață valoarea antrenamentelor și a provocării unei competiții. Și, mai ales, sportul oferă oportunități naturale și amuzante de a face exerciții fizice în mod regulat.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015

- Dacă un copil face sport de mic, riscul de a se îmbolnăvi la maturitate de boli grave de inimă sau de diabet este mai scăzut.
- În timpul sportului, creierul se oxigenează mai bine, astfel încât capacitatea de înțelegere și memorare va crește. Din acest motiv, cel mic va avea rezultate mai bune la învățătură. Copilul învață să fie responsabil, să îndeplinească diferite sarcini.
- Un sport de echipă arată celui mic că fiecare om contează, fiecare are rolul lui în echipă, iar respectul este important.
- Își face prieteni de vârsta lui, cu pasiuni asemănătoare.



➤ **Alegerea sportului potrivit**

Înainte de a vă înscrie copilul la un sport, ar trebui să luați în considerare personalitatea copilului și nivelul lui de dezvoltare pentru a vă asigura că practicarea unui sport este o experiență pozitivă pentru toți.

În cazul în care copilul manifestă un interes deosebit față de un anumit sport, dați-i voie să-l practice. Chiar dacă acesta nu se dovedește până la urmă a fi cel mai potrivit, copilul va avea multe de învățat din această experiență.



IUNIE - 2015

Când alegeți un sport, gândiți-vă la temperamentul copilului. Unii au o înclinație naturală față de sporturile de echipă, în timp ce alții se pot simți mai bine în activități axate pe efortul individual. Există un sport potrivit pentru fiecare – de la fotbal, baschet și volei pentru un copil înclinat spre sporturile de echipă, la tenis, scrimă, karate, dans și înot pentru un copil care preferă să joace de unul singur.

ORA DE ÎNVIORARE

de Aurora Georgescu

Fiindcă vreau să cresc voinic,
Fac gimnastică de mic.
Dimineața la trezire,
Sar din pat într-o clipire.

Deschid ferestrele larg,
Aer rece în piept trag,
Dau o tură alergând,
Mă opresc, respir profund.

Mă îndoi din mijloc
Stânga, dreapta puțințel,

Mă ridic și iar m-aplec,
Mâna pe podea o trec.

Sar ca mingea fără frică,
Tumbe fac ca Martinică,
Mă opresc, respir adânc...
Gata sunt ca să mănânc.

Ora de înviorare,
Face poftă de mâncare,
Ziua o încep viori,
Zburd ca mieii în zăvoi.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

"CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE!"

GRUPA "INIMOSILOR"- MARE "A"
PROF. NISTOR ALICE
PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA

Dragi copii,

Inimoșii vă invită la ora de activități practice.

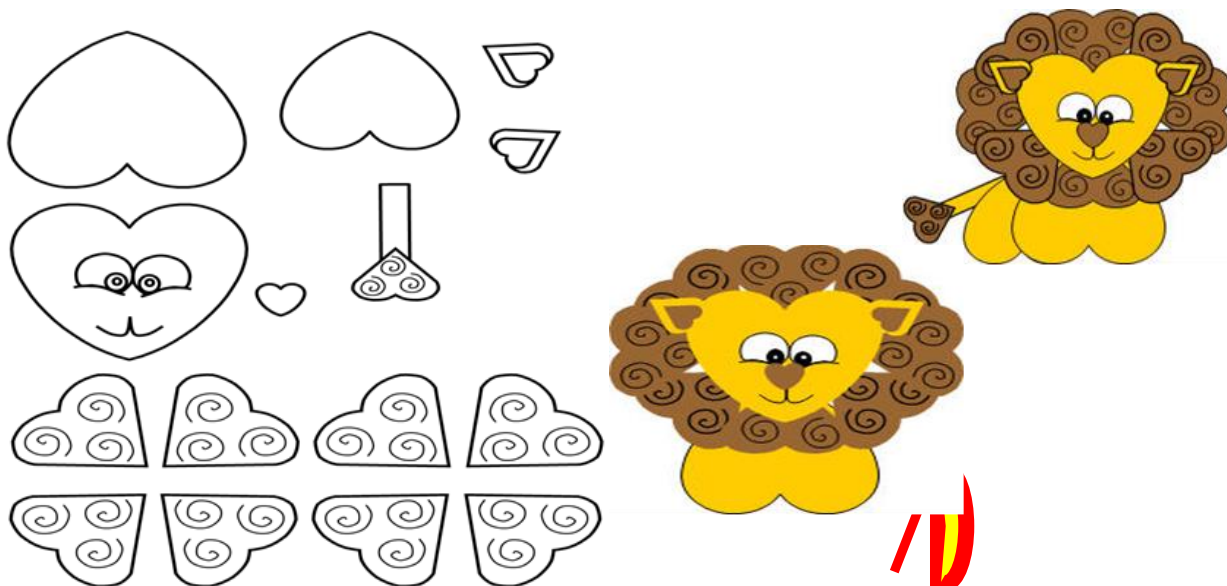
Puteți realiza un tablou amuzant având ca personaj chiar pe regele animalelor, leul. Aveți nevoie de răbdare și ...puțină imaginație.

Materiale folosite:

- coli albe
- hârtie mai groasă, colorată, pentru suport
- foarfecă
- lipici

Etape de lucru:

- se printează șablonul
- se colorează părțile componente, adăugând diverse amănunte, după imaginația fiecăruia
- se decupează
- se așază părțile componente pe foaia cartonată, fără a lipi (pentru a putea face eventuale schimbări)
- se lipesc părțile decupate pe foaia cartonată (le puteți așeza diferit față de model)



Inimioșii te sfătuiesc!

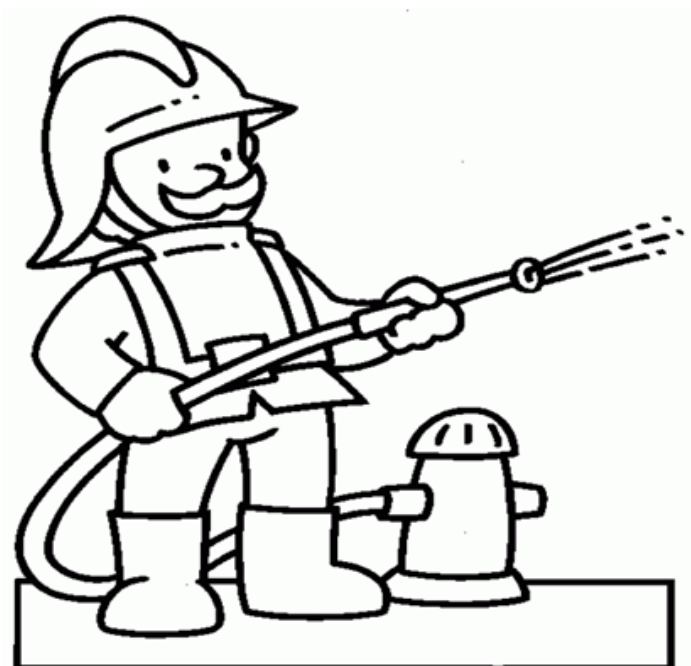
CE FACI ÎN CAZ DE INCENDIU?

Educarea copiilor privind apărarea împotriva incendiilor nu înseamnă să li se interzică acestora tot ceea ce are legătură cu focul. Copiii sunt fascinați de foc, de aceea, este necesar ca de la cele mai fragede vârste copiii să afle care sunt pericolele focului și fumului și să exersați cu ei comportamentul corect în caz de incendiu.

”Dragi copii, Eu sunt pompierul 112. Zilnic merg în grădinițe ca să-I învăț pe copii să aibe grijă cu focul. În continuare vă dau câteva sfaturi pe care să le aplicați în caz de incendiu”.

REGULI DE COMPORTARE ÎN CAZ DE INCENDIU

1. Cum observați ca apare un incendiu sau vedeți fum, trebuie să chemați pompierii sunând la 112
2. Spuneți cum vă numiți, ce s-a întâmplat și dacă sunt oameni în pericol.
3. Nu stați în casa unde s-a produs incendiul
4. Nu vă întoarceți în casă după jucării sau alte obiecte
5. Așteptați afară până la venirea pompierilor.



COLOREAZĂ POMPIERUL!

Relația grădiniță – familie poate produce copii de succes?

GRUPA MARE “B” STEP BY STEP

Prof. PANAIT MARIA

Prof. VASILE MIHAELA

Preșcolaritatea este perioada formării inițiale a personalității, perioada apariției primelor relații și atitudini ce constituie un nivel superior de organizare a vieții psihice a copilului.

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este un ”candidat la maturizare”(H. Pierot), deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative care se exercită asupra lui.

După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Această instituție îl așază într-un cadru nou prin dimensiunile și conținutul său. Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient, angajarea în relațiile sociale de grup.

Pentru a răspunde standardelor impuse de comunitate în ceea ce privește valorile și responsabilitățile familiei, vis-a-vis de personalitatea copilului, asistăm la dezvoltarea unor inițiative de organizare a unor *cursuri sau programe pentru părinți*, majoritatea susținându-se în cadrul grădiniței de către educatoare. Aceste cursuri sau programe încearcă să răspundă experiențelor părinților sau viitorilor părinți în ce privește abilitățile necesare creșterii și educării copilului.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

Activitatea cu părinții, ca parteneri, pentru a asigura dezvoltarea copilului în programul educativ din grădiniță, poate deveni un start bun pentru a crea părinților respect de sine, încredere în competențele lor, făcându-i mai buni.

Grădinița este prima treaptă a sistemului de învățământ, de aceea susține ideea de a implica părinții în programul educativ încă de la început, căci doar așa își vor forma deprinderi de parteneriat cu grădinița și, implicit, cu educatoarea.

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie cunoaște *numeroase forme* în care activitatea propusă conduce la creșterea și educarea copilului prin armonizarea celor doi factori educativi: **ședințe cu părinții** – în care sunt prezentate principalele aspecte ale activității grădiniței; **mese rotunde**; **propaganda vizuală** – afișarea diverselor materiale pe teme de educație, în special materiale ce arată activitatea copiilor; **vizitarea grădiniței de către părinți**; **participarea la activități, plimbări, excursii**, alături de copiii lor, **serbări**.



Educația copilului este o acțiune care presupune schimb de experiențe, de competențe și valori între toți adulții care îl susțin în dezvoltare și cu care acesta intră în contact.

Acest lucru presupune ca parteneriatul educațional dintre familie și grădiniță să se extindă și către comunitatea care le include. Parteneriatul educațional se realizează între:

- **Agenții educaționali** (copii, părinți, personalul grădiniței, specialiști în probleme de educație: psihologi, consilieri psihopedagogi, logopezi, terapeuți etc.);

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

- **Instituții ale educației** (familie, grădiniță, școală, centre comunitare, cluburi sportive, cluburi ale copiilor etc.);
- **Membrii ai comunității cu influență asupra dezvoltării copilului** (medici, reprezentanții primăriilor, ai Poliției, ai bisericii, ai Direcțiilor regionale de protecție a copilului etc.);
- **asociațiile nonguvernamentale**, pentru rezolvarea unor probleme de ordin social;
- **parteneri privați** care pot sprijini grădinița cu fonduri materiale sau prin activități de voluntariat;
- **mass-media**, pentru promovarea imaginii grădiniței, pentru promovarea ideilor noi, valorilor etc.



Prin crearea parteneriatului grădiniță–familie–comunitate copiii câștigă un mediu de dezvoltare mai bogat, între participanți se creează relațiile pozitive și fiecare își va dezvolta sentimentul coeziunii sociale.

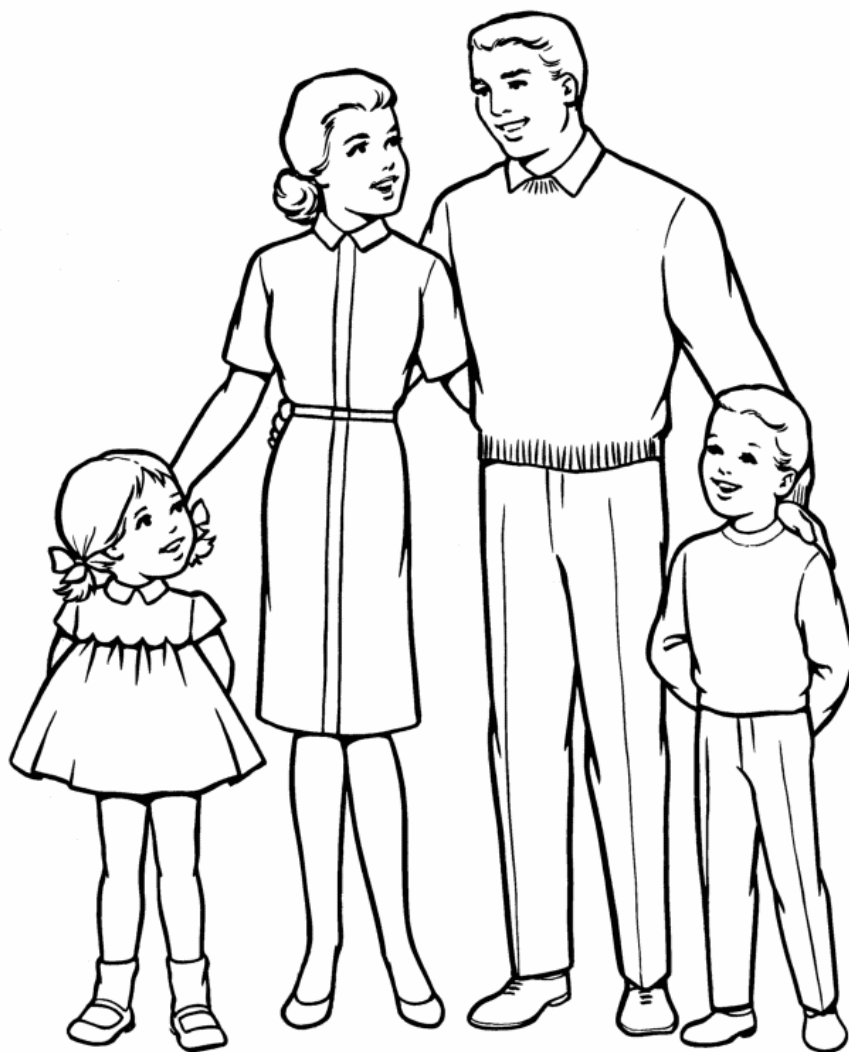
Concluzia finala este ca, numai o buna colaborare intre grădinița si familie, o mai mare implicare a părinților in activitatea grădiniței (inclusiv in luarea deciziilor) va îmbunătăți colaborarea dintre acești factori, foarte importanți in creșterea si dezvoltarea copilului

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

preșcolar. Cultivarea unei relații de parteneriat afectiv între grădiniță și părinți în sprijinul educației și creșterii copilului constituie cheia succesului viitor în adaptarea și integrarea școlară; este primul pas către o educație deschisă, flexibilă, și dinamică a personalității copilului.

Datorită interesului cadrelor didactice, a familiei și comunității pentru vârsta mică copilărie, aceste centre deschid mediul școlar către comunitate și contribuie la asumarea treptată, de către toți factorii sociali, a rolului și a responsabilității lor în formarea noilor generații și a copiilor de succes.



Colorează familia!



rimul în toate

SFATURI PENTRU PĂRINȚI

GRUPA MARE C
Prof. VERONICA FURCOI
Prof. ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA

Camera copilului. Reguli de aur!

Care sunt culorile potrivite pentru camera copilului? Culorile care sunt deschise și nu sunt agresive sunt foarte potrivite pentru o Albastrul și verdele sunt foarte recomandate deoarece favorizează relaxarea. Puteți, de asemenea, să folosiți pete de culoare, cum ar fi galbenul (abajurul de la vreo de exemplu), care este o culoare ideală pentru lucru și gândire.



Înainte să înceapă școală, curățați și aranjați. Începerea școlii este adesea o perioadă stresantă pentru copii. Aranjați-i camera, curățați-o, ca să simtă în ea foarte bine. Triați hainele din dulapuri și nu păstrați decât ceea ce îi mai vine. Aranjați împreună cu el jucăriile (puteți cumpăra un cufăr în care să le păstrați), dar și biroul sau, pentru a avea un spațiu în care să învețe foarte curat.

A venit momentul să îi schimbați patul? Copilul vostru crește repede și patul îi rămâne mic? Tendința feng shui va sfătuieste să îi puneți pe copii să doarmă cu capul înspre nord sau înspre est și nu va recomandă să îi așezați patul sub o fereastră.

Aveți doi copii care dorm în aceeași camera? Încercați să le orientați paturile în același fel și dacă este posibil să la amenajați fiecare un colț individual. Cum puteți realiza asta? În camera copiilor optați pentru culori diferite pentru a delimita în acest fel spațiul fiecăruia dintre copii. Apoi armonizați mobilă fiecare dintre copii cu culoarea pereților pe care au

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015

ales-o fiecare dintre ei. O perdea este perfectă pentru a delimita spațiul fiecăruia dintre copii. O pot trage când vor să fie "singuri" la ei acasă, sau să tragă înapoi atunci când vor să se joace împreună. Este de preferat ca fiecare copil să aibă mobilierul sau personal, decât să aibă un dulap mare în comun. Gândiți-va și la două covoare diferite. Fiecare copil va dori să își personalizeze mobilierul, decorandu-l chiar el. Este foarte ușor azi să realizați acest lucru. Apelați la stickere.

Amenajați un colț pentru birou... Spațiul pentru birou trebuie să fie cât mai departe de spațiul în care doarme copilul. O dată aranjat și curățat, așezați pe birou o veioză. Amenajați spațiul cât mai eficient pentru că micuțul vostru să poată lucra în cele mai bune condiții.

... Și un colț pentru joacă. Spuneți da unui colț de joacă în camera copilului cu condiția că jucăriile să nu invadeze camera. Optați deci pentru soluțiile clasice, cum ar fi cufărul pentru jucării. Seară, verificați dacă jucăriile sunt puse toate la locul lor și dacă totul este în ordine.

Spuneți nu calculatorului și televizorului în cameră. Un colț pentru joacă da, dar fără calculator sau console pentru jocuri. Pe lângă faptul că nu este feng shui, prin prezența prea multor cabluri, prezența unui calculator, a unei console, sau a unui telefon nu este recomandată în camera unui copil. Trebuie să separați universurile și să voi să decideți cât să se joace pe calculator sau la console.

Când trebuie să se culce: o lumina difuză. Când vine seara, stingeți toate becurile, dar lăsați o veioză aprinsă ca să nu îi fie teamă copilului și ca să se poată trezi atunci când e nevoie. În ceea ce privește lenjeria de pat, optați pentru materiale naturale, iar în ceea ce privește culorile, optați pentru culori calde.

POVEȘTILE COPILĂRIEI

Succesul la școală și, mai târziu, în viață, începe acasă, cu cele 20 de minute de lectură zilnică recomandată a fi realizată de părinte împreună cu copilul său. Copiii cărora li se citește începând de la vârste mici vor învăța să citească mai ușor și mai repede decât cei cărora nu li s-a citit.

A le citi copiilor este cea mai ușoară și mai puțin costisitoare metodă prin care părintele își poate ajuta copilul să aibă succes odată cu intrarea la școală. Este unul dintre cele mai importante lucruri pe care le pot face părinții. Este importantă educația primită de copil de la

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

părinți pentru ca acesta să facă un hobby din răsfoirea, apoi din citirea unei cărți. La vârsta de un an, copilul se mulțumește cu privitul imaginilor dintr-o carte de povești, pentru ca apoi să savureze poveștile citite de părinți în fiecare seară. În stimularea procesului de învățare este recomandată corelarea imaginilor dintr-o carte cu semnificația reală a celor care acestea le reprezintă. Denumirea obiectelor ilustrate conduce la îmbogățirea vocabularului copilului. De asemenea, începând cu această vârstă, copilul învață să se concentreze. Dintre preferatele copiilor mici fac parte cărțile cu animale.

Nu e nevoie să amintim niciunui părinte cât de important este ca fiul sau fiica sa să citească. Lectura deschide o lume a imaginației, stimulează gândirea creativă, dezvoltă limbajul, liniștește, pune întrebări și dă răspunsuri.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



„UN ALTFEL DE JOC, LA GRĂDINIȚA NR.1

În perioada 6-10 Aprilie, 2015 preșcolarii de la Grădinița nr 1 Târgoviște au derulat proiectul „UN ALTFEL DE JOC.....”, proiect care a vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- ❖ Procesul de învățare prin joc;
- ❖ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ❖ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

În cadrul acestui proiect s-au derulat activități variate ca temă, ca conținut, ca mijloc de realizare. Vă propunem o scurtă prezentare a acestor activități, derulate în această săptămână.

ACTIVITATE ECOLOGICĂ ACTIVITATE ECOLOGICĂ

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
ECO-IEPURAȘUL	Realizare desene cu mesaje ecologice	Mică A/8.04.2015	Părinții preșcolarilor

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

MICII ECOLOGIȘTI	Plantare flori, copaci în curtea grădiniței	Mică B/9.04.2015	Părinții preșcolarilor
ȘTRUMFUL ECO	Ațiuni de ecologizare curtea grădiniței	Mijlocie B/9.04.2015	Părinții preșcolarilor
FII VOLUNTAR, IMPLICĂTE!	Ațiuni de ecologizare curtea grădiniței	Mijlocie C/8.04.2015	Părinții preșcolarilor
MICII ECOLOGIȘTI	Plantare flori, copaci în curtea grădiniței	Mare B/6.04.2015	Părinții preșcolarilor

OBIECTIVE:

- stimularea dorinței de cunoaștere și a curiozității de a înțelege fenomenele și procesele din mediul înconjurător;
- dezvoltarea sentimentelor de ocrotire a mediului, găsirea unor metode de protejare a pădurii;
- formarea și dezvoltarea unor trăsături de caracter: spirit de prietenie, respect fata de semeni și de natură, a comportamentului civic.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015

ACTIVITATE DE PROTECȚIE CIVILĂ

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
CUM MĂ COMPORT ÎN CAZ DE INCENDIU?	VIZIONARE FILM EDUCATIV	MARE A,MIJLOCIE A,MARE B,MARE C/6.04.2015	I.S.U TÂRGOVIȘTE
POMPIER PENTRU O ZI	VIZITĂ LA GEO-STING TÂRGOVIȘTE	MARE A/7.04.2015	PĂRINȚII PREȘCOLARILOR GEO-STING

OBIECTIVE:

- ➡ identificarea pericolelor în caz de cutremur, inundații, incendiu;
- ➡ recunoașterea acțiunilor corecte care trebuie întreprinse în caz de pericol.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015

EDUCAȚIE CULTURALĂ

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
IEPURAȘII LA TEATRU	vizionare spectacol de teatru	mica a/6.04.2015	teatrul tony bulandra
ORA DE CULTURA	vizită la muzeul scriitorilor dâmbovițeni	mica a/8.04.2015	muzeul scriitorilor dâmbovițeni
URSULEȚII LA TEATRU	vizionare spectacol de teatru	mica b/6.04.2015	teatrul tony bulandra
MĂȘTI PENTRU TEATRU	confectionare măști	mijlocie a/8.04.2015	părinții preșcolarilor
ȘTRUMFII MERG LA TEATRU	vizionare spectacol de teatru	mijlocie b/6.04.2015	teatrul tony bulandra
ȘTRUMFUL CU OCHELARI E MARE SCRIITOR	vizită la muzeul scriitorilor dâmbovițeni	mijlocie b/8.04.2015	muzeul scriitorilor dâmbovițeni
MICII ARTIȘTI PLASTICI	atelier de arte plastice	Mijlocie c/6.04.2015	părinții preșcolarilor profesor desen
CARNAVALUL MĂȘTILOR PERSONAJELOR DIN POVESTE	dramatizare	Mare B/7.04.2015	părinții preșcolarilor
PE URMELE	Prezentare colecție	Mare C/6.04.2015	părinții

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

BUNICILOR	costume populare		preșcolarilor
FLUTURAȘII LA TEATRU	vizionare spectacol de teatru	MARE C/7.04.2015	teatrul tony bulandra

OBIECTIVE:

- Conștientizarea rolului cărții și al bibliotecii în viața preșcolarilor,
- Familiarizarea preșcolarilor cu muzeul, ca instituție, cunoașterea specificului și a rolului acestuia prin joc, comunicare și activități practice.
- Cunoașterea portului și tradițiilor populare românești.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015

EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
ȘTIU SĂ MĂNÂNC SĂNĂTOS	Activitate practica- piramida alimentelor	Grupa mică A/7.04.2015	Părinții preșcolarilor
SĂ MÂNCĂM SĂNĂTOS, SĂ TRĂIM SĂNĂTOS	activitate practică-Salata de fructe	Grupa mica B/7.04.2015	Părinții preșcolarilor
SALINA-sănătate pentru noi	Vizită la salină	Grupa mijlocie A/9.04.2015	Părinții preșcolarilor
ÎNVĂȚ SĂ ACORD PRIMUL AJUTOR	activitate practică- demonstrativă	GRUPA MIJLOCIE A,/6.04.2015	CRUCEA ROȘIE DÂMBOVIȚA
ÎNVĂȚ SĂ ACORD PRIMUL AJUTOR	activitate practică- demonstrativă	GRUPA MIJLOCIE C/6.04.2015	CRUCEA ROȘIE DÂMBOVIȚA
ÎNVĂȚ SĂ ACORD PRIMUL AJUTOR	activitate practică- demonstrativă	GRUPA MARE A,/6.04.2015	CRUCEA ROȘIE DÂMBOVIȚA
ÎNVĂȚ SĂ ACORD PRIMUL AJUTOR	activitate practică- demonstrativă	GRUPA MARE C A,/6.04.2015	CRUCEA ROȘIE DÂMBOVIȚA
ÎNVĂȚ SĂ ACORD PRIMUL AJUTOR	activitate practică- demonstrativă	GRUPA MARE B/6.04.2015	CRUCEA ROȘIE DÂMBOVIȚA
LA GRĂDINIȚĂ ȘI ACASĂ, ȘTRUMFII MĂNÂNCĂ SĂNĂTOS	Activitate practică- realizarea de rețete ilustrate pentru copii	Grupa mijlocie B/8.04.2015	Părinții preșcolarilor
MĂSURI DE PRIM AJUTOR ÎN CAZ DE URGENȚĂ	activitate practică- demonstrativă	Grupa mare C/9.04.2015	Cadrele medicale din grădiniță

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015

OBIECTIVE:

- Cunoașterea și înzestrarea sistematică a copiilor cu noțiuni privind igiena individuală și colectivă, cu norme de alimentație sănătoasă, în vederea dezvoltării armonioase a organismului și personalității;
- Formarea și consolidarea deprinderilor de igienă și alimentație personală;
- Formarea și consolidarea deprinderilor de acordare a primului ajutor.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015

ACTIVITATE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
DĂRUIND, CÂȘTIGI UN ZÂMBET	Acțiuni de voluntariat	Toate grupele	Centrul de zi ARED Șotânga, Crucea Roșie Dâmbovița

OBIECTIVE :

- revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate și generozitate;
- responsabilizarea copiilor și a cadrelor didactice prin implicarea în acțiuni de voluntariat



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015

EDCAȚIE PSINO-MOTRICĂ

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
APĂ,AER,SOARE,SĂNĂTATE ȘI MIȘCARE	CONCURSURI SPORTIVE	GRUPA MICĂ B/8.04.2015	PĂRINȚII PREȘCOLARILOR
APĂ,AER,SOARE,SĂNĂTATE ȘI MIȘCARE	CONCURSURI SPORTIVE	GRUPA MARE C /9.04.2015	PĂRINȚII PREȘCOLARILOR

OBIECTIVE :

- Dezvoltarea abilităților fizice a copiilor și structura unei personalități armonioase și a unei stări de sănătate bune



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



EDUCAȚIE RUTIERĂ

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
ȘTRUMFII ȘI ABC-UL CIRCULAȚIEI	VIZITĂ LA MUZEUL POLIȚIEI ROMÂNE	MIJLOCIE B/7.04.2015	MUZEUL POLIȚIEI ROMÂNE

OBIECTIVE :

- cunoașterea regulilor de circulație pentru pietoni
- recunoașterea și respectarea activității agenților de circulație



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

IUNIE - 2015



ACTIVITATE DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

OBIECTIVE :

- cunoașterea procesului de fabricație a produselor lactate



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



EDUCAȚIE RELIGIOASĂ

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
NE PREGĂTIM DE SĂRBĂTOARE	ACTIVITĂȚI PRACTICE SPECIFICE SĂRBĂTORILOR PASCALE	TOATE GRUPELE	PREOT PAROH, BISERICA ALBĂ, PĂRINȚII PREȘCOLARILOR

OBIECTIVE :

- să indentifice principalele calități ale unui bun creștin;
- sa recunoască in faptele sfinților modele de comportament creștin;
- să cunoasca și să folosească adecvat limbajul din sfera valorilor religioase

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



ACTIVITĂȚI RECREATIVE(VIZITE,EXCURSII)

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
LA FABRICA DE ÎNGHEȚATĂ	VIZITĂ CICOM TÂRGOVIȘTE	MARE C/8.04.2015	CICOM TGV.,PĂRINȚII PREȘCOLARILOR
MICII ARHITECȚI	VIZITĂ CLUBUL ARHITECȚILOR ROMÂNI	MARE B/8.04.2015	CLUBUL ARHITECȚILOR ROMÂNI
DE-A ȘCOLARII	VIZITĂ LA ROCOS AFTERSCHOOL	MARE B/10.04.2015	ROCOS AFTERSCHOOL
LA PLIMBARE PRIN CAPITALA TĂRII	EXCURSIE BUCUREȘTI	MARE A/8.04.2015	PĂRINȚII PREȘCOLARILOR
PRITENII ANIMALELOR	VIZITĂ GRĂDINA ZOOLOGICĂ TÂRGOVIȘTE	MIJLOCIE A/8.04.2015	PĂRINȚII PREȘCOLARILOR

OBIECTIVE :

- imbogatirea continutului jocurilor si al celorlalte forme de activitati organizate in gradinita



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015

PARTENERIATUL FAMILIE GRĂDINIȚĂ

TITLUL ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	GRUPA/DATA	PARTENERI
"O ALT FEL DE EDUCATOARE-FAMILIA"	ACTIVITĂȚI PE CENTRE	GRUPA MARE A ȘI GRUPA MICĂ A/9.04.2015	PĂRINȚII PREȘCOLARILOR

OBIECTIVE :

- Derularea unor activități specifice, pregătite pentru stimularea unor procedee de colaborare între parteneri
- Cunoașterea individuală a copiilor ,pentru o mai bună colaborare grădiniță-copil, grădiniță -familie.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Iunie - 2015





**REVISTĂ PENTRU COPIL,
PĂRINȚI, CADRE DIDACTICE**

An școlar: 2014-2015

Nr. 15

Adresa de corespondență:

E-mail: gradinita1tgv@yahoo.com

Primul în toate = ISSN 2393 – 2562

ISSN-L 2393 - 2596