

GRĂDINIȚA NR. 1 TÂRGOVIȘTE

PRIMUL ÎN TOATE

*REVISTĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI,
CADRE DIDACTICE*

*NR. 17
AN ȘCOLAR: 2015 – 2016*

COLECTIVUL DE REDACȚIE

**Tatiana Dăscălescu
Florina Popescu
Mihaela Gavrilă
Veronica Furcoi
Mădălina Împărățel
Maria Gălie
Florica Popescu
Niculina Burlacu
Maria Neagu**

**Elena Monica Ciobanu
Georgiana Iorga
Steluța Stănciulică
Alice Nistor
Valentina Gâmbă
Ruxandra Țopa
Mihaela Vasile
Maria Panait**

COORDONATOR:

**PROF. DĂSCĂLESCU TATIANA
DIRECTOR**

TEHNOREDACTARE

**GÂMBĂ VALENTINA
ȚOPA RUXANDRA**

ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:

E-mail: gradinita1tgv@yahoo.com

**PRIMUL ÎN TOATE = ISSN 2393- 2562
ISSN-L 2393- 2596**



RAPORTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE „SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN” 18-22 APRILIE 2016

COORDONATORUL PROIECTULUI: Dir. prof. Dăscălescu Tinica

Scopul proiectului „O altfel de grădinița” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- ❖ Procesul de învățare prin joc;
- ❖ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ❖ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Valoarea adăugată obținută de pe urma implementării acestui proiect.

Proiectul nostru și-a propus :

- ❖ Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ❖ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrascolară;
- ❖ Implicarea familiei în activitățile extrascolare;
- ❖ Facilitarea integrării grădiniței în comunitate;
- ❖ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ❖ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală

OBIECTIVE:

- ❖ încurajarea și dezvoltarea capacităților artistice ale copiilor
- ❖ descoperirea aptitudinilor individuale, dezvoltarea imaginației prin realizarea lucrărilor plastice
- ❖ determinarea unui comportament de compasiune, de înțelegere pentru copiii defavorizați

- ❖ formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite;
- ❖ cultivarea sentimentelor de prețuire și dragoste față de frumusețea și armonia limbii române, față de creațiile literare;
- ❖ constientizarea pericolelor la care se expun dacă nu respecta reguli de circulație, reguli PSI;
- ❖ respectarea diversității culturale
- ❖ cunoașterea semnificației Sărbătorii de Paste pe baza prezentării unor tradiții și semnificații

GRUPUL TINTĂ

- ❖ Prescolarii din gradinița cu program prelungit nr 1 Târgoviște
- ❖ Beneficiari direcți: copiii
- ❖ Beneficiari indirecti: părinții, cadrele didactice, comunitatea

IMPACT

- ❖ Consolidarea unor deprinderi artistico-plastice ale copiilor
- ❖ Dezvoltarea exprimării individuale a copiilor prin mijloace artistice a copiilor
- ❖ Dobândirea de către copii a unor cunoștințe referitoare la normele de securitate în situații de urgență
- ❖ Dobândirea de către copii a unor cunoștințe referitoare la mediul înconjurător
- ❖ Formarea la copii și părinți a unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului
- ❖ Creșterea interesului pentru educația cognitivă, sensibilizarea părinților în vederea diferențierii capacităților de lucru și asimilarea cunoștințelor după capacitățile și interesele copiilor.
- ❖ Facilitarea participării părinților și copiilor la acțiuni de voluntariat, de caritate
- ❖ Formarea unor atitudini precum: toleranță și respect pentru diversitate

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ❖ realizarea unor lucrări practice care să valorifice potențialul artistic al copiilor;
- ❖ exprimarea sentimentelor de compasiune față de copiii defavorizați;
- ❖ realizarea unor vizite la diferite instituții;
- ❖ realizarea unor întreceri sportive, concursuri

EVALUAREA:

- ❖ chestionare de apreciere ale părinților;
- ❖ expoziție cu lucrările copiilor;
- ❖ album cu fotografii.

1. FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: ”ECO-GRĂDINIȚA,,

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Ciobanu M, Iorga G, Burlacu N, Neagu M, Popescu Florica, Gălie M, Vasile M, Panait M, Țopa R, Gâmbă V., Stănciulică S, Nistor A

GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii și părinții acestora

OBIECTIVE:

- stimularea dorinței de cunoaștere și a curiozității de a înțelege fenomenele și procesele din mediul înconjurător;
- dezvoltarea sentimentelor de ocrotire a mediului, găsirea unor metode de protejare a pădurii;
- formarea și dezvoltarea unor trăsături de caracter: spirit de prietenie, respect față de semeni și de natură, a comportamentului civic.

RESURSE:

- *umane* :cadre didactice, preșcolari, școlari ,părinți
- *materiale* :Flori cu rădăcină, pomi, stropitori, apă, lopețele ,stimulente, materiale reciclabile, materiale informative(prezentări ppt, filme educative).

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Dezvoltarea atitudinilor pozitive față de mediul înconjurător
- Formarea unor deprinderi ecologice.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- observarea comportamentelor copiilor
- fotografii din timpul activităților

SUGESTII, RECOMANDĂRI:

- Implicarea unui număr mai mare de parteneri locali
- Participare unui număr mai mare de părinți la activitățile propuse.
- Desfășurarea în alte locații decât unitățile de învățământ-parcuri.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE





2.FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: „CUM ACȚIONĂM ÎN CAZ DE PERICOL?”

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Educatoarele de la Grădinița nr 1 Târgoviște

GRUPUL ȚINTĂ: copiii din grădiniță

PARTENERI IMPLICAȚI: ISU Târgoviște.

OBIECTIVE:

- ➡ identificarea pericolelor în caz de cutremur, inundații, incendiu;
- ➡ recunoașterea acțiunilor corecte care trebuie întreprinse în caz de pericol.

RESURSE:

- ➡ umane: preșcolarii din grădiniță, cadrele didactice, personalul ISU Târgoviște;
- ➡ materiale: spațiile celor două instituții.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ➡ identificarea principalelor tipuri de dezastre;
- ➡ identificarea corectă a situațiilor de urgență;
- ➡ identificarea corectă a factorilor de risc.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

Observarea comportamentului copiilor, analiza răspunsurilor.



3. FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: „ORA DE CULTURĂ!”

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Ciobanu M, Iorga G, Burlacu N, Neagu M, Popescu Florina, Gavrilă M, Vasile M, Panait M, Țopa R, Gâmbă V, Popescu Florica, Gălie M

GRUPUL ȚINTĂ: Prescolarii de la G.P.P. nr. 1 Târgoviște

PARTENERI IMPLICAȚI: Școala I.A.I. B.V. Târgoviște, Biblioteca Județeană

I.H. Rădulescu

OBIECTIVE:

- Conștientizarea rolului cărții și al bibliotecii în viața preșcolarilor,
- Familiarizarea preșcolarilor cu biblioteca, ca instituție, cunoașterea specificului și a rolului acestuia prin joc, comunicare și activități practice.

RESURSE:

- umane :preșcolari, educatoare, părinți
- materiale:cărți.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- a. Să așeze cărțile la biblioteca grupei.
- b. Să recunoască personaje din poveste.
- c. Să prețuiască valorile culturale românești

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

Fotografii.

REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- Copiii si-au format abilitatea de a mânui cărțile.
- Și-au format deprinderea de a recondiționa cărțile existente.
- Au conștientizat valorile culturale românești și importanța lor în viața culturală ale unui popor.

SUGESTII, RECOMANDĂRI:

- Vizite la Biblioteca Județeană.





4.FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: ” LECȚIA DE SĂNĂTATE!”

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Ciobanu M, Iorga G.,Țopa R, Gâmbă V,Popescu Florica, Gălie M, Împărățel M,Furcoi M. Nistor A, Stănciulică S.

GRUPUL ȚINTĂ: Preșcolarii de la G.P.P. nr. 1 Târgoviște

PARTENERI IMPLICAȚI: Cadrele medicale de la Grădinița nr 1 Târgoviște, Medic stomatolog.

OBIECTIVE:

- Cunoașterea și înzestrarea sistematică a copiilor cu noțiuni privind igiena individuală și colectivă, cu norme de alimentație sănătoasă, în vederea dezvoltării armonioase a organismului și personalității;
- Formarea și consolidarea deprinderilor de igiena și alimentație personală;
- Formarea și consolidarea deprinderilor de acordare a primului ajutor.

RESURSE:

- *Umane*- cadre didactice, preșcolari,

REZULTATE AȘTEPTATE:

- copii își vor însuși cunoștințe cu privire la obiceiurile alimentare sănătoase și acordare a primului ajutor

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- aprecierea răspunsurilor date
- observarea comportamentelor copiilor
- fotografii din timpul activităților

SUGESTII, RECOMANDĂRI:

- Implicarea unui număr mai mare de parteneri locali
- Desfășurarea în alte locații decât unitățile de învățământ.





5.FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: ” ÎNVĂȚĂM SĂ DĂRUIM!”

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Ciobanu M, Iorga G, Burlacu N, Neagu M, Împărățel M, Furcoi M. Nistor A, Stănciulică S., Popescu Florina, Gavrilă M.

GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii de la G.P.P. nr.1 Târgoviște, copiii de la centrul de zi ARED Șotânga

PARTENERI IMPLICAȚI: Centrul de zi ARED Șotânga.(activitate derulată în cadrul S.N.A.C), Grădinița Săteni.

OBIECTIVE :

- revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor de

solidaritate si generozitate;

- responsabilizarea copiilor și a cadrelor didactice prin implicarea în acțiuni de voluntariat

RESURSE:

- ➡ umane: preșcolari, cadre didactice, copii din centrul ARED, preșcolari de la Grădinița Săteni.
- ➡ materiale: colectarea și donarea unor obiecte și produse.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- implicarea directă în activitatea de voluntariat;
- creșterea stimei de sine în rândul copiilor.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- observarea comportamentului copiilor, fotografii.

REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- implicarea unui număr mare de copii și părinți în activitate;
- donarea obiectelor și produselor colectate;
- formarea unor atitudini moral-civice pozitive.



6.FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: "EDUCAȚIE PRIN SPORT"

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Vasile M, Panait M, Popescu Florina, Gavrilă M, Topa R, Gâmbă V. Împărățel M, Furcoi V.

GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii de la G.P.P. nr.1 Târgoviște

PARTENERI IMPLICAȚI: părinții preșcolarilor

OBIECTIVE :

- Dezvoltarea abilităților fizice a copiilor și structura unei personalități armonioase și a unei stări de sănătate bune

RESURSE:

- ➡ Umane: preșcolari, cadre didactice, părinți;
- ➡ materiale: biciclete, triciclete, diplome.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- dezvoltarea armonioasă fizică și morală
- creșterea capacităților fizice și intelectuale
- dezvoltarea spiritului de echipă

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- ➡ observarea comportamentului copiilor, fotografii.

REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- ➡ implicarea unui număr mare de copii și părinți în activitate;





7.FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: "MICUL POLIȚIST"

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Neagu M, Burlacu N. Țopa R, Gâmbă V

GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii de la G.P.P. nr.1 Târgoviște

PARTENERI IMPLICAȚI: părinții preșcolarilor, polițiști. Muzeul de Poliție Târgoviște

OBIECTIVE :

- cunoașterea regulilor de circulație pentru pietoni
- recunoașterea și respectarea activității agenților de circulație

RESURSE:

- ➡ Umane: preșcolari, cadre didactice, părinți;
- ➡ materiale: pliante, exponatele din muzeu.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- dobândirea de cunoștințe referitoare la circulația rutieră

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- ➡ observarea comportamentului copiilor, fotografii.

REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- ➡ implicarea unui număr mare de copii și părinți în activitate;



8. FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: "PREȘCOLARII SE PREGĂTESC DE PAȘTE"

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Ciobanu M, Iorga G, Burlacu N, Neagu M, Țopa R, Gâmbă V, Popescu Florica, Gălie M, Împărățel M, Furcoi M. Nistor A, Stănciulică S., Popescu Florina, Gavrila M., Vasile M, Panait M.

GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii de la G.P.P. nr.1 Târgoviște

PARTENERI IMPLICAȚI: părinții preșcolarilor, preot parohia Biserica Albă

OBIECTIVE :

- să indentifice principalele calități ale unui bun creștin;
- să recunoască în faptele sfinților modele de comportament creștin;
- să cunoască și să folosească adecvat limbajul din sfera valorilor religioase

RESURSE:

- ➡ Umane: preșcolari, cadre didactice, părinți; preot

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cunoașterea unor obiceiuri creștinești specifice sărbătorilor religioase-Paștele

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- ➡ observarea comportamentului copiilor, fotografii.

REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- ➡ implicarea unui număr mare de copii și părinți în activitate;



9.FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: "PREȘCOLARII AU PLECAT LA PLIMBARE"

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Popescu Florica, Gălie M, Împărățel M, Furcoi M., Vasile M, Panait M. Topa R, Gâmbă V, Popescu Florina, Gavrilă M. Ciobanu M, Iorga G., Neagu M, Burlacu N

GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii de la G.P.P. nr.1 Târgoviște

PARTENERI IMPLICAȚI: Muzeul Ceasului Ploiești, Fabrica de pâine Vel Pitar, Fabrica de lactate Natura, Grădina Zoologică Târgoviște, Salina Târgoviște, After School Roccas, Radio Minisat, Școala I.A.L. B Voinești

OBIECTIVE :

- îmbogățirea conținutului jocurilor și al celorlalte forme de activități organizate în grădiniță

RESURSE:

- ➡ Umane: preșcolari, cadre didactice, părinți;

REZULTATE AȘTEPTATE

- copiii pot reda cu mai multă creativitate și sensibilitate imaginea realității în cadrul activităților de desen și modelaj, iar cu materialele culese își îmbogățesc simțitor jocurile de creație și activitățile practice.
- preșcolarii sunt introduși treptat în cunoașterea unor elemente ale realității care constituie totodată un izvor nesecat pentru dezvoltarea și conturarea personalității lor

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- ➡ observarea comportamentului copiilor, fotografii.

REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- ➡ implicarea unui număr mare de parteneri din comunitatea locală.





10.FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: "TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL ȘTRUMFILOR"

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Popescu Florina, Gavrilă M.

GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii de la G.P.P. nr.1 Târgoviște

PARTENERI IMPLICAȚI: părinții preșcolarilor

OBIECTIVE :

- Derularea unor activități specifice , pregătite pentru stimularea unor procedee de colaborare între parteneri
- Participarea la luarea unor decizii prin manifestarea unui comportament pro-activ și responsabil
- Promovarea ideii de voluntariat printre copiii și părinți

RESURSE:

- ➡ Umane: preșcolari, cadre didactice, părinți;

REZULTATE AȘTEPTATE

- Colaborarea dintre familie și grădinița pentru o implicare cât mai activă în procesul de formare a preșcolarului

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- ➡ observarea comportamentului copiilor, fotografii.

REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- ➡ implicarea unui număr mare de părinți



11.FIȘĂ DE ACTIVITATE

TITLUL ACTIVITĂȚII: ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE TEHNICO-ȘTIINȚIFICĂ

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Popescu Florina, Gavrilă M., Vasile M, Panait M

GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii de la G.P.P. nr.1 Târgoviște

PARTENERI IMPLICAȚI: părinții preșcolarilor de la cele doua grupe

OBIECTIVE :

- participarea copiilor la realizarea unor experiențe
- familiarizarea copiilor cu diferite surse de lumină
- dezvoltarea imaginației prin realizarea experiențelor

RESURSE:

➡ Umane: preșcolari, cadre didactice, părinți;

REZULTATE AȘTEPTATE

- Dezvoltarea exprimării individuale a copiilor prin intermediul limbajului tehnicoștiințific

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

➡ observarea comportamentului copiilor, fotografii.

REZULTATE ÎNREGISTRATE:

➡ implicarea unui număr mare de părinți





7 JOCURI SI ACTIVITATI SA CRESTI UN COPIL DESTEPT

GRUPA „FLUTURAȘILOR”- MICĂ „A”

**PROF. FURCOI VERONICA
PROF. ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA**

- 1. Jocuri de societate**
- 2. Jocuri educative**
- 3. Desenatul și coloratul**
- 4. Lectura zilnică**
- 5. Sportul zilnic**
- 6. Jocurile video**
- 7. Pasiunile și hobby-urile**

Să crești un copil deștept sau inteligent nu este atât de greu pe cât ai putea crede. Chiar dacă unii părinți au impresia că trebuie să investească bani și eforturi pentru a stimula inteligența celui mic, în realitate, jocurile simple și câteva activități cotidiene contribuie din plin la îmbunătățirea abilităților intelectuale. Iată câteva idei de jocuri și activități pe care trebuie să le încurajezi în programul zilnic al copilului tău !

Jocuri de societate

Jocurile de societate sunt unele dintre cele mai utile activități în care se poate implica copilul pentru a-și antrena gândirea. Au rolul de a stimula copilul să gândească și să găsească strategii și soluții la diverse probleme sau situații-cheie de care se lovește în timpul jocului.

Jocurile educative

Orice tip de joacă contribuie la dezvoltarea inteligenței și istețimii copilului. Fie că îi stimulează imaginația, creativitatea sau perspicacitatea, jocurile educative au rolul nu doar de a-l învăța lucruri noi, bune maniere și de a-i îmbogăți cultura generală. Ele îl pun să gândească și să își folosească creierul pentru a pune cap la cap strategii pentru a le finaliza cu succes.

Printre cele mai utile jocuri pentru dezvoltarea inteligenței sunt puzzle-urile, jocurile de cărți, sahu, sudoku, jocurile de cuvinte, de memorie etc. Fiecare dintre ele antrenează mintea și provoacă copilul să-și folosească cât mai multe abilități intelectuale pentru a duce la bun sfârșit jocul.

Desenul și coloratul

Stimulează copilul încă de mic să deseneze, să scrie și să coloreze. Sunt activități care îi vor face plăcere și care îl ajută să își îmbunătățească abilitățile intelectuale. Stimulează imaginația și creativitatea copilului, două dintre procesele esențiale în gândire, și ajută copilul să devină mai inteligent.

Lectura zilnică

Cititul este una dintre activitățile care stimulează cel mai mult latura cognitivă a copiilor și rulează toate "motorășele" creierului. Dacă vrei să crești un copil inteligent, asigură-te că îi cultivi de mic pasiunea pentru cărți și povești.

Creați o tradiție din a spune povești în fiecare zi și din a citi cărți. Fii un exemplu pozitiv pentru el și arată-i cât de minunată poate fi lumea cărților. Este important să transformi cititul într-o activitate interesantă și atractivă pentru el. Odată ce îi cultivi sămânța cititului, cu greu se va mai desprinde de ea.

Sportul zilnic

Specialiștii au demonstrat că sportul sau mișcarea fizică zilnică joacă un rol important în stimularea inteligenței la copii. Educația fizică ajută copilul să crească mare, puternic și sănătos, ceea ce are un impact puternic și asupra dezvoltării lui psihologice. Mișcarea contribuie la oxigenarea creierului și la îmbunătățirea activității intelectuale.

Jocurile video

Nu toate jocurile video sunt daunătoare dezvoltării copilului. Exista o multitudine de jocuri și aplicații de iPhone sau tabletă care au un rol esențial în stimularea creierului și a activității intelectuale a copilului. Sedentarismul și dependența de calculator sunt două riscuri care îngrijorează părinții când vine vorba de utilizarea calculatorului.

Cu un program bine stabilit de ore de joacă la calculator, copilul tau poate avea numai de beneficii în dezvoltarea lui intelectuală. Alege pentru el jocuri de strategie, memorie și educative, care-i antrenează gândirea și îi stimulează activitățile intelectuale.

Pasiunile și hobby-urile

Urmărește care sunt pasiunile sau talentele copilului tău și fă tot posibilul să i le dezvolti între activitățile lui cotidiene. Cultivarea pasiunilor - sportul, pictura, muzica, teatrul, cititul etc. - reprezintă o "hrană" importantă pentru creierul lui și pentru dezvoltarea intelectuală.

Dacă vrei să ai un copil deștept, lasă-l să aprofundeze lucrurile care îi fac plăcere, activitățile la care este talentat și să-și cultive noi talente.

BIBLIOGRAFIE: Școala Părinților.ro-Resurse și materiale educative, "Cum te poate învăța copilul să fii un părinte bun?", autor: psiholog ,Daniela Ganciu.

PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE „ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRII”

GRUPA „INIMOȘII”- MICĂ “B”

PROF: NISTOR ALICE

PROF: STĂNCIULICĂ STELUȚA

„Eu sunt copilul. Tu ții în mână destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume. ” Child`s Appeal

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

Activitatea educativă din grădiniță nu poate fi izolată, separată de influențele educative ce se exercită asupra copilului din partea familiei. Educația trebuie să se manifeste permanent ca o acțiune coerentă, complexă și unitară a grădiniței și a familiei. Preșcolarul ar trebui să aibă toate condițiile unui cadru optim în care să se dezvolte și, această răspundere revine în mare măsură familiei care poate îndeplini această sarcină doar printr-o colaborare eficientă cu grădinița.

Educația făcută de primii educatori – părinții - ca și cea a grădiniței, se răsfrâng asupra tuturor laturilor personalității copilului, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestuia. Putem spune că reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre doi factori educaționali de bază: grădinița și familia.

După cum bine se știe, familia reprezintă factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie, de aceea legătura dintre grădiniță și mediul familial va trebui să se întrepătrundă.

Imagini din activitățile în care părinții au colaborat cu educatoarele.

Cursul “EDUCAȚI AȘA” – un bun prilej de a ne cunoaște cât mai bine copilul.



Bucătarii iscusiți – pregătesc floricele din cocă.



„Inimoșii” au dăruit mămicilor o florică realizată de mânuțele lor.



„Inimoșii” au finalizat proiectul tematic “Flori de Primăvară” cu o grădină de narcise în care ei au fost narcisele.



DE VORBA CU PARINTII!

GRUPA „IEPURAȘILOR”- MIJLOCIE „A”

PROF. CIOBANU ELENA MONICA

PROF. IORGA GEORGIANA

Aveți probleme cu copilul dumneavoastră, care nu vrea să participe la treburile casnice zilnice? Strânsul jucăriilor, făcutul patului, dusul gunoiului, spălatul vaselor reprezintă o problemă pentru el? Vă simțiți neputincios în fața refuzului său zilnic de a-și duce sarcinile la bun sfârșit? Nu mai știți ce să faceți?

VĂ SFĂTUIM SĂ.....

- ➡ Nu-l bateți! - copilul va fi mânios și va încerca să scape cât mai repede și mai superficial de sarcinile sale, poate chiar să saboteze munca, și veți fi obligat să-l supravegheați îndeaproape tot timpul.
- ➡ Încercați să-l convingeți! - că, de fapt, în schimbul purtării sale poate dobândi niște câștiguri atractive sau avantaje imediate, dacă este disciplinat.

CUM?

cu un sistem de recompense care vor fi adaptate vârstei și sarcinii ce trebuie recompensată.

CE PUTEM FOLOSII CA RECOMPENSĂ?

Pentru copiii preșcolari, puteți folosi cu succes bomboane, creioane colorate, etc. Puteți cumpăra diverse lucruri mărunte, le ambalați și le așezați pe toate într-un *coșuleț sau o cutie cu surprize*. ori de câte ori copilul merită o recompensă poate extrage din cutie un *obiect surpriză*, care să-i facă plăcere. O îmbrățișare, un pupic, cititul unei povești sau minute de joacă împreună sunt de asemenea recompense pe care copiii mici le consideră atractive.

DE CE SĂ-I DAU RECOMPENSE?

De cele mai multe ori, activitățile pe care trebuie să le efectueze copilul sunt: plictisitoare. nu își dovedesc utilitatea imediat. nu trezesc prin nimic interesul copilului.

Micile recompense posibile pot schimba o activitate complet lipsită de interes într-o activitate atractivă.

ATENȚIE!

Recompensa este **recunoașterea îndeplinirii obligațiilor** de către copil și ea nu trebuie să abată atenția lui de la efectuarea activității respective până la capăt. **Subliniați faptul că disciplina și conștiinciozitatea copilului sunt răsplătite.** Dacă nu pot să-și permită o anume recompensă, părinții nu trebuie să promită copilului recompensa respectivă. Nerespectarea unei promisiuni este un lucru grav, iar copilul poate să-și piardă definitiv încrederea într-un astfel de sistem stimulat.

CUM SE POATE FOLOSII ACEST SISTEM?

Arătați copilului că pe ușa frigiderului, de exemplu, ați lipit o foaie de hârtie pe care ați notat zilele săptămânii în curs. explicați-i că în fiecare zi când își strânge jucăriile, de exemplu, va primi câte o față zâmbitoare.

	patul	jucăriile	gunoiul	vasele
LUNI	☺	☺		
MARȚI			☺	
MIERCURI	☺	☺		☺
JOI				
VINERI	☺	☺	☺	
SÂMBĂȚĂ				
DUMINICĂ		☺		☺
TOTAL	3	4	2	2
TOTAL GENERAL	11			

Puteți stabili ca la sfârșitul săptămânii să numărați semnele și, în funcție de numărul punctelor acumulate, să lăsați copilul dumneavoastră să aleagă de pe o listă de recompense, stimulentele care i se pare cel mai atractiv. folosind o listă de recompense, evitați rutina, iar copilul va alege mereu altceva, pentru a nu se plictisi de un anumit lucru.

CUM SE FACE O LISTĂ DE RECOMPENSE?

- gândiți-vă la o serie de mici lucruri sau activități care i-ar face plăcere copilului și pe care vi le puteți permite fără probleme.
- stabiliți împreună cu copilul ce valori acordați lucrurilor sau activităților din listă
- faceți o listă finală a recompenselor, în ordine crescătoare a valorii lor.

1 semn.....o bomboană
5 semne.....30 minute de desene animate
15 semne.....ai voie să-ți inviți un prieten acasă
25 semne.....mâncăm o înghețată sau o pizza în oraș

Acumularea de simboluri devine importantă pentru: *copil*, pentru că astfel își poate îndeplini o dorință, *părinte*, pentru că acesta vede cum copilul învață să aibă răbdare, să fie conștient și consecvent.

Puteți, încetul cu încetul, influența în bine comportamentul copilului dumneavoastră fără să folosiți forța!

PUTEM RETRAGE PUNCTELE SAU CHIAZ RECOMPENSELE?

Desigur, în același fel în care copilul primește puncte, sau anumite simboluri pentru purtări bune, poate la fel de bine să piardă puncte, în cazul unor purtări rele, sau pentru nerespectarea unor îndatoriri. Astfel, îl puneți pe copil în situația de: a hotărî singur ce merită, a cântării consecințele faptelor sale. Aveți astfel la îndemână o sancțiune care poate să doară mai mult uneori decât o palmă sau oricare manifestare de violență din partea părinților.

RECOMPENSELE NU TREBUIE SĂ DEVINĂ UN OBIECTIV ÎN SINE! ELE DOAR ÎNDULCESC ACTIVITATEA PÂNĂ CE COPILUL SE OBIȘNUIEȘTE CU EA ȘI NU O MAI CONSIDERĂ O CORVOADĂ!

MICII „URSULEȚI“ SE MÂNDRESC CU MUNCA LOR

GRUPA „URSULEȚILOR”- MIJLOCIE “B”

PROF. BURLACU NICULINA

PROF. NEAGU MIOARA

Motto:

„Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire! Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume!” din Child’s Appeal

Proiectul tematic “Primăvara”, ce s-a derulat pe parcursul a patru săptămâni, s-a finalizat prin evaluarea sumativă a cunoștințelor, deprinderilor practice formate anterior. Folosind munca în echipă, colectivul de copii a fost împărțit în 4 echipe; fiecare grup a avut de realizat în moduri variate câte un tablou cu elemente specifice anotimpului primăvara.

Copiii au avut posibilitatea autodescoveririi propriilor capacități, deprinderi și abilități; împărțirea sarcinilor și responsabilităților între membrii grupului a fost ușor de realizat, copiii au simțit sentimentul de siguranță, de încredere, de satisfacție a muncii lor. La sfârșitul activității tablourile realizate au fost expuse pe panou la expoziție.



STILURILE PARENTALE

„Fiecare copil este o personalitate unică și irepetabilă!”

Stilurile parentale sunt: stilul parental indulgent, stilul parental autoritar, stilul parental indiferent, stilul parental protector, stilul parental democratic.

STILUL PARENTAL INDULGENT

Părintele indulgent permite copilului să se manifeste cum vrea el, fără să-i impună multe restricții, iar filosofia de viață a părintelui este: “Copiii vor înflori singuri la timpul potrivit”.

Pentru părinte, cea mai mare valoare o reprezintă libertatea de expresie (verbală/artistică). Părintele manifestă sensibilitate la drepturile altora, se consultă cu copilul, atunci când ia o decizie, manifestă căldură și interes, față de tot ceea ce face copilul, în foarte puține cazuri îl pedepsește.

STILUL PARENTAL AUTORITAR

Părintele autoritar cere copilului să respecte cu stictete, fără să comenteze, regulile existente (care au o valoare absolută, iar cea mai mică greșală este însoțită de pedeapsă). Filosofia de viață a părintelui este: ”Nimic nu este mai presus de lege”. Părintele nu se simte obligat să ofere explicații suplimentare. Intenția copilului de a a-și manifesta independența este interpretată ca o formă de rebeliune, fapt care reprezintă o sursă importantă a conflictelor copil-părinte. Părintele este rece și detașat de copil, impunând respectul muncii și al efortului.

STIL PARENTAL INDIFERENT

Neglijează copilul, nu este preocupat de realizările lui și nu manifestă, frecvent, trăiri emoționale pozitive pentru copil. Filosofia de viață pe care o sugerează este: „În viață nu te poți baza pe nimeni altcineva decât pe tine însuși”.

STIL PARENTAL PROTECTOR

Este aparent un părinte model: extrem de atent la nevoile copilului, se dedică cu toată ființa meseriei de părinte, iar prioritatea părintelui este să-i ofere copilului securitate, consideră că un copil este o ființă fragilă, care are nevoie în permanență de sprijin și de protecție. Educația pe care o acordă copilului se clădește în jurul ideii că: „Nu tot ce zboară se mănâncă”, își învață copilul să fie precaut și rezervat față de tot ceea ce vine din afara familiei. Când apare o problemă, părinții exagerat de protectori, se grăbesc să caute vinovați și să țină morală, ceea ce duce la scăderea eficienței rezolvării conflictului și a învățării unor reguli de disciplină.

STIL PARENTAL DEMOCRATIC

Părintele democratic are în vedere, întotdeauna, ca drepturile copilului să fie respectate, fără a omite stabilirea unor reguli, care să fie respectate consecvent și urmate de toți membrii familiei (cu excepția când este imposibil acest lucru). Pentru el, nu legea este cea mai importantă, ci omul este pe primul loc. Este suficient de indulgent, flexibil și deschis spre nou, pentru a accepta tot ce ar putea ameliora viața copilului și a familiei. Este și suficient de autoritar pentru a impune o disciplină riguroasă, a-l învăța pe copil să accepte reguli și să îndeplinească eficient sarcinile care i se dau, suficient de protector, pentru a-i oferi copilului securitatea de care are nevoie, pentru a-l sprijini, atunci când situația o cere și suficient de înțelegător și încrezător în capacitatea copilului de a lua unele decizii personale. Încurajează copilul să fie independent, respectându-i opiniile, interesele și personalitatea. Manifestă căldură față de copil, îl apreciază, îl consideră un membru responsabil al familiei.

„MICI ȘI CREATIVI”

GRUPA „STELUȚELOR” - MARE „A”

**PROF. GĂLIE MARIA
PROF. POPESCU FLORICA**

Prin activitățile de desen și pictură desfășurate în acest an școlar în cadrul opționalului de pictură cu preșcolarii din grupă, am urmărit dezvoltarea sensibilității estetice și al gustului artistic al copiilor, inițierea acestora în procesul de creație prin stimularea interesului pentru activitățile artistice și obișnuirea lor cu limbajul plastic.

Activitățile plastice din grădiniță sunt foarte îndrăgite de copii, ei fiind oricum atrași de culoare, de diversitatea tehnicilor de lucru, prin care își pot dovedi spontaneitatea, creativitatea, pot da frâu liber imaginației și fanteziei lor.

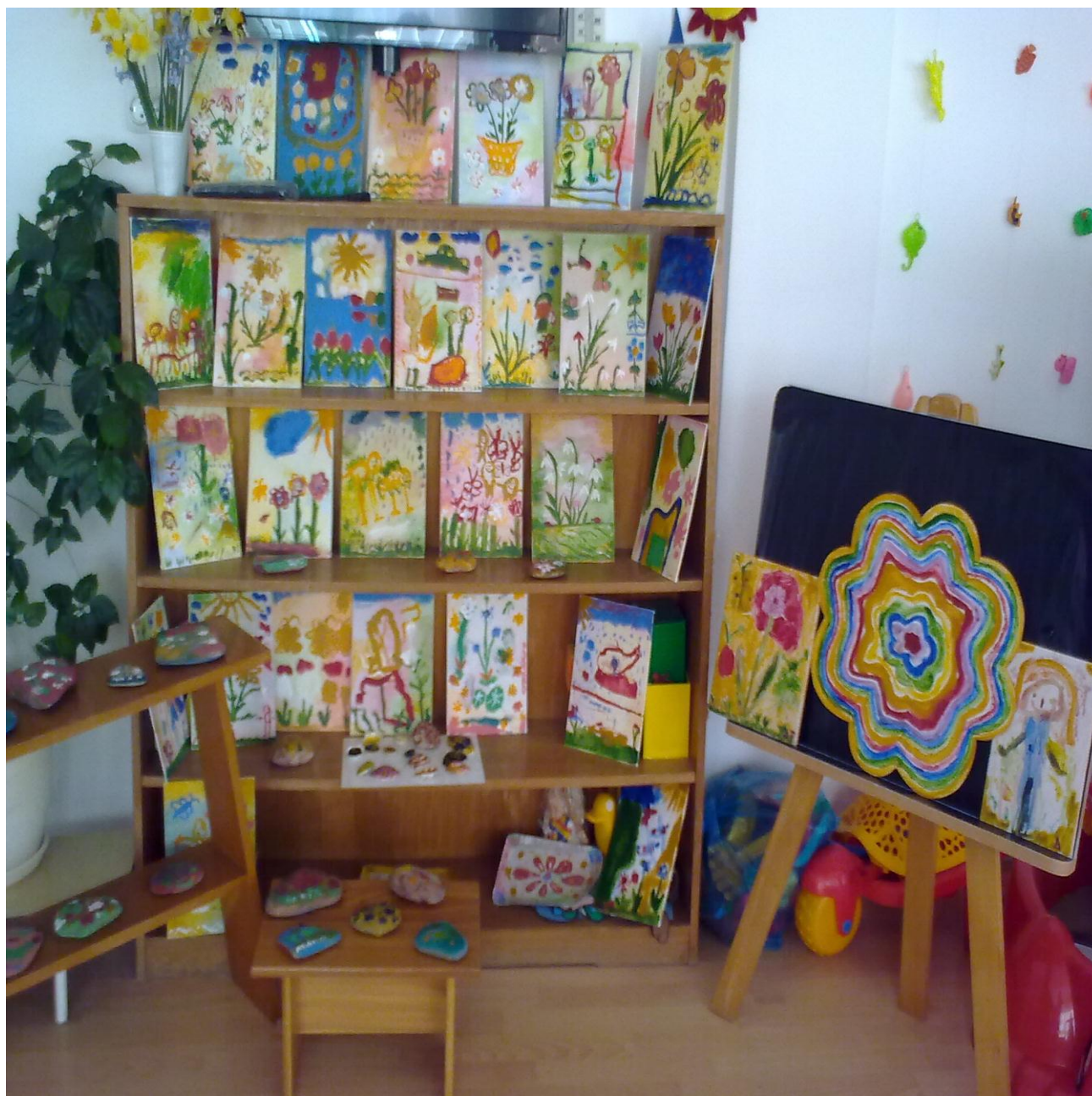
Prin arta plastică, prin realizarea sau admirarea unei lucrări plastice, artistice, se declanșează o mulțime de stări afective, de sentimente care îl fac pe copil să vibreze în fața problemelor vieții.



„Primăvara în culori” - pictură cu tempera pe pietre de diferite dimensiuni .

Expoziție cu lucrările copiilor realizate prin diferite tehnici, însușite pe parcursul acestui an școlar în cadrul opționalului de pictură „Paleta Culoilor”, pe diverse materiale:

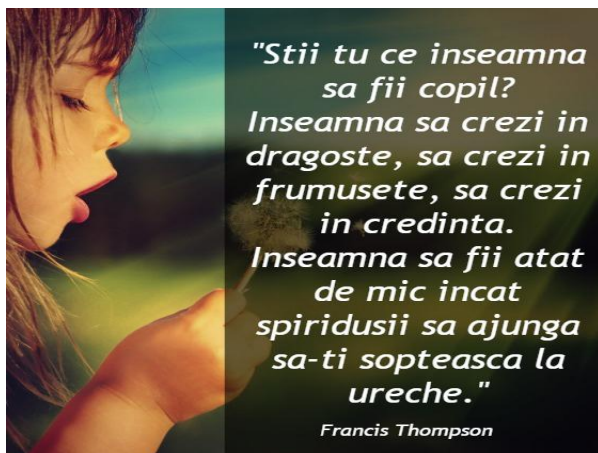
- pânză, scoici, faianță, pal, sticlă.



CE TREBUIE SĂ ȘTII DESPRE COMPORTAMENTUL COPILULUI ?

GRUPA „CURIOSILOR”- MARE „C”

**PROF. GÂMBĂ VALENTINA
PROF. ȚOPA RUXANDRA**



Părinții sunt îngrijorați de problemele de comportament care tind să răsară la copil ca furnicile după ploaie.

Cei aflați în această situație încearcă să găsească soluții pentru a rezolva problema. Apelează la pedepse, recompense și, în disperare, recurg chiar și la bataie. Însă toate acestea nu dau nici un rezultat pozitiv. Ei încearcă prin toate mijloacele rezolvarea problemei, sperând ca una dintre ele va fi eficientă.

Atunci când vrei să schimbi comportamentul micuțului tău, primul pas și cel mai important este acela de a înțelege care este cauza care a dus la acea purtare. Înțelegerea aceluia comportament și a cauzelor acțiunilor lui comportamentale te ajută să îl ghidezi spre o conduită adecvată. În plus, [răbdarea](#) este cheia pentru educarea și disciplinarea copilului tau.

Care sunt cele mai frecvente probleme de comportament la copii?

Problemele de comportament care presară copilăria și chiar și [adolescența](#) sau maturitatea sunt multiple și au cauze și soluții proprii. Unele sunt considerate firești pentru vârsta copilului, altele sunt patologice (în această categorie intră tulburările comportamentale) și necesită îngrijiri de specialitate.

Iată câteva dintre cele mai des întâlnite:

- [accesele de furie](#); [mușcatul](#); [lovitul](#); aruncatul; [agresivitatea](#)/furia (bătăile, violența fizică etc.); [sfidarea părinților](#) (neascultarea, obraznicia etc.).

Tulburări comportamentale frecvente la copii:

- [tulburarea obsesiv compulsivă](#); [tulburarea bipolară](#); [ticurile](#); tulburarea de opoziție; tulburarea de conduită; [ADHD](#); [autismul](#) etc.

Cauze frecvente ale problemelor de comportament la copii

Părinții văd tot timpul doar ceea ce fac rău copiii lor, fără a se gândi ce îi determină să facă acele lucruri, ce se ascunde în spatele unor probleme de comportament frecvente ale lor. Îi denumim obraznici, răsfățați, neascultători, răi, răutaciopși, neastâmpărați, dar oare care este adevărata sursă a acestui mod de a se purta? Iată câteva surse la care ar fi bine să meditezi și să încerci să "tratezi" cauza, nu efectul!

Foamea

Psihologii susțin că în spatele multor reacții neadecvate de comportament stă senzația de foame. Uneori părinții au impresia că micuții lor trebuie să mănânce de atâtea ori de câte ori o fac ei zilnic. Însă adulții mănâncă de mai puține ori pe zi decât copiii. Micuții ard repede calorii din cauza nivelului de activitate crescut și au nevoie de mai multe mese, plus gustări.

Copiii țipă, plâng și fac [accese de furie](#) când le este foame din cauza nivelului glicemic scăzut.

Oboseala

Oboseala dă copilului o stare de iritabilitate crescută, care conduce și la o stare de nervozitate care sfârșește prin diverse boacane sau forme de comportament neadecvate. Ei încep să plângă, să țipe să arunce lucruri și chiar să lovească persoane ori să aibă adevărate crize de isterie în public.

Nevoia de a fi băgați în seamă sau de a obține ceva

Frustrările sunt o sursă comună a problemelor comportamentale ale copiilor. În general, copiii se poartă urât când vor să obțină ceva de la cineva sau când simt nevoia să fie băgați în seamă. Vei spune că micuțul tău ar vrea non-stop atenția ta, nu-i așa? Cel mai probabil că da, însă de cele mai multe ori copiii reacționează agresiv sau nepoliticos din punct de vedere comportamental atunci când se simt neîubiți, lipsiți de afecțiune, neglijăți sau defavorizați (ca atunci când apare un frățior mai mic și simte că acela este mai iubit). Vorbește cu micuțul tău și întreabă-l tot timpul de ce se poartă așa, învățându-l să își [exprime sentimentele](#).

Plictiseala

O altă cauză sau sursa comună a copiilor așa ziși obraznici este [plictiseala](#). Lipsa de activități care să le suscite interesul, neglijarea și nebagarea lor în seamă conduc la o stare de plictis pe care o transpun într-o purtare nepoliticoasă. Reține că un copil nu este capabil să stea nemișcat sau într-un singur loc foarte mult timp, nici măcar la masă. De aceea, trebuie să fii mereu pregătit să îi oferi o sursă de distracție care să îl mențină ocupat, fie că e vorba de o jucărie, o carte sau de alți copii.

Cum ajuți copilul să depășească problemele de comportament?

Părinții ar dori să aibă o baghetă magică prin care să schimbe numaidecât problemele de comportament ale copiilor. În realitate, educația și disciplinarea copilului reprezintă un proces complex și de lungă durată. Ei cred că o măsură drastică și imediată va corecta comportamentul copiilor lor. Unele comportamente nu se schimbă așa de repede.

Copiii trebuie să treacă înainte să se învețe minte prin experiențe repetate de această natură, și probabil să simtă în mai multe rânduri aceleași consecințe negative ale comportamentului lor. Este, de asemenea, posibil să simtă nevoia să fie răsplătiți pentru buna purtare de mai multe ori înainte ca ei să fie gata să se schimbe.

Dacă sari de la o măsură de corectare la alta, nu vei stabili niciodată o strategie bună de disciplinare.

Concentrează-te pe una și așteaptă rezultatele.

Poți experimenta mai multe tehnici de disciplinare înainte, dar trebuie să rămâi la una singură. Indiferent de cât de mult ne dorim ca problema să se rezolve imediat, adesea trebuie să o abordăm cu pași mici și siguri.

BIBLIOGRAFIE: <http://www.copilul.ro/comunicare-copii/educatie-fara-violenta/10-greseli-frecvente-pe-care-le-fac-parintii-si-efectele-lor-asupra-dezvoltarii-emotionale-a-copilor-a11170.html>

„TIMPUL LIBER ȘI COPIII!”

GRUPA „ȘTRUMFILOR”- MARE „B”

**PROF. POPESCU FLORINA
PROF. GAVRILĂ MIHAELA**

Timpul liber poate fi în egală măsură prieten sau dușman, atât pentru copii, cât și pentru părinți, de aceea este foarte important să-i acordăm atenția cuvenită, în așa fel încât să valorificăm la maximum avantajele și să încercăm să diminuăm pe cât posibil, consecințele neplăcute.

- **Avantaje:** timpul liber înseamnă foarte multă mișcare, aer, natură, jocuri și jucării, distracție, dobândire de abilități, descoperire, experimentare, mulți prieteni și multe altele.
- **Dezavantaje:** timpul liber poate însemna și pericole, accidente de tot felul și situații imprevizibile, căzături grave cu consecințe dureroase, mușcături de animale, de insecte, lovituri din partea altor copii, rătăcirii în natură, oameni răi de care copiii trebuie să învețe să se ferească. Cu tact și diplomatie părinții trebuie să le prezinte copiilor și pericolele posibile ale anumitor acțiuni sau ieșiri, pe care copilul le solicită întotdeauna fără să știe potențialele consecințe neplăcute ce pot interveni în mod spontan. Este important însă, ca explicațiile părinților să fie realiste, fără să-i sperie pe copii, să-i învețe să fie atenți, responsabili, să-i încurajează de fiecare dată și să nu le transmită temerile sau îngrijorările lor, chiar dacă acestea există (“nu te urca în copac, deoarece vei cădea”, șamd). Mare atenție la formulări! Evitați propozițiile care încep cu “nu” și faceți afirmații pozitive și la obiect (“dacă tot te urci în copac, să fii atent unde pui piciorul”, “să ai grijă să te dai mai ușor pe tobogan”, șamd). Timpul liber presupune atenție, responsabilitate, precauție din partea părinților însă, în nici un caz îngrădiri, interdicții, cicăleli. În acest ultim caz, nevoia copilului de explorare, descoperire poate fi asociată cu diverse temeri: de lovituri, căderi, de a nu deranja, de a nu strica etc, iar aceste frici se vor perpetua ca și obiceiuri, ce-i vor îngrădi copilului, adolescentului și adultului de mai târziu libertatea de a (se) descoperi pe el însuși și lumea înconjurătoare. În joc, alături de copil, părintele poate retrăi bucuria de-a fi din nou copilul de odinioară și devine partener egal cu copilul său. Avându-i alături de el pe părinți în anumite momente de joc, copilul se alimentează cu cele mai importante resurse pentru a crește echilibrat și sănătos.

În timpul săptămânii, mulți părinți lucrează până la ore târzii, iar atunci când ajung acasă abia așteaptă să se bucure de câteva momente de respiro, în timp ce copilul se joacă liniștit sau zgomotos în camera alăturată sau se pregătește pentru somn. Este foarte important să găsiți un timp, oricât de puțin ar fi, pe care să-l petreceți doar pentru copilul dumneavoastră fără să mai fiți implicați în nici o altă activitate. Doar calitatea timpului petrecut cu și pentru copil este liantul emoțional pe care părintele și copilul îl pot construi împreună și care-și va pune amprenta în formarea personalității sale.

În timpul weekendului sau în serile când programul părinților este mai lejer se pot face nenumărate activități comune, care să-i bucure și să-i destindă deopotrivă, atât pe copii cât și pe părinți. Iată câteva astfel de activități de petrecere a timpului liber, aflate la îndemâna tuturor.

În natură nu te poți plictisi. Cu ocazia unei ieșiri în parc, copiii și părinții pot aduna diverse materiale: flori, frunze, semințe, conuri de brad, castane, pietricele din care, să realizeze acasă lucrări interesante. Este nevoie doar de câteva coli de carton, lipici, fire de ață, sârmă ... și creativitatea e în floare!

La locurile de joacă, unde sunt tobogane, leagăne, groapă cu nisip, băncuțe, mese și unde sunt și alți copii cu părinții lor, e multă distracție, veselie iar copiii își fac mulți prieteni cu care se pot lua la întrecere sărind la groapa cu nisip, urcându-se în tobogane și dându-și drumul până jos cu mai mult sau mai puțin curaj, învârtindu-se în carusel sau stând pur și simplu pe băncuțe la măsuțe și realizând un desen ori un puzzle.

Acasă – părinții și copiii pot juca diverse roluri din activitatea de afară, își pot dezvolta simțul artistic și estetic, pot deveni actori folosind ca și accesorii o perdea, o fața de masă, un obiect de îmbrăcăminte de-al mamei sau de-al tatei și astfel, bună dispoziție va fi în avantajul tuturor! Copiii vor reda prin desen, pictură tot ce i-a impresionat cel mai mult afară, iar părinții vor fi acolo, lângă ei, pregătiți să le ofere anumite repere, să le reamintească unele amănunte. Împreună, pot modela din cocă, plastelină sau lut diverse obiecte, le pot colora folosind pensule și acuarele sau carioca, pot face mărgelile, ciupercuțe, buburuze, iarbă, flori, fluturi, tot ceea ce le trece prin minte. Se pot juca cu scoici, melci sau alte materiale strânse din natură obținând prin aranjamente, tot felul de imagini: flori, insecte, animale etc. O altă activitate care antrenează foarte mult creativitatea copilului este realizarea de albume tematice sau colaje folosind imagini decupate din diverse ziare, reviste. Părinții vor avea grijă să le pună la dispoziție toate cele necesare lucrului, asistându-i activ în demersul lor creativ.

După terminarea lucrărilor este important ca părinții să-și antreneze copiii în curățirea spațiului de lucru, punând totul în ordine iar în felul acesta, copiii vor avea satisfacția lucrului împlinit, aprecierea părinților și mândria că au devenit capabili, puternici și pricepuți. Probabil va întrebați care sunt aceste resurse. Desi suntem cu toții tentați să folosim cuvinte precum dragostea, iubirea, pentru copil acestea sunt doar niste etichete a caror semnificație o va înțelege doar în timp. Ceea ce el poate înțelege la orice vârstă, și ceea ce solicită în spatele oricărui cuvinte, este atenția și implicarea părintelui în lumea copilăriei lui.

Când la toate aceste acțiuni unul sau ambii părinți sunt prezenți, și-l sprijină pe copil cu dragoste, cu blândete, cu voce bună, legăturile emoționale se îmbogățesc și se consolidează; curajul copilului, se dezvoltă, organismul se călește și devine mai puternic, mai pregătit să reziste la eforturi și încercările din anii de mai târziu. În același timp, părinții au ocazia să socializeze și cu părinții altor copii și atunci atmosfera poate deveni foarte plăcută și relaxantă pentru toți: părinți și copii.

BIBLIOGRAFIE: Psiholog Ana-Ramona Tunaru
Discover Me www.discover-me.ro
<http://poznasi.wordpress.com>

22 MARTIE - ZIUA MONDIALĂ A APEI



GRUPA „ALBINUȚELOR”- MARE „D”

**PROF. VASILE MIHAELA
PROF. PANAIT MARIA**

Pe 22 martie sărbătorim Ziua Mondială a Apei. Această zi a fost aleasă în cadrul Conferinței Națiunilor Unite asupra Mediului Înconjurător de la Rio de Janeiro din 1992.

Sărbatoarea este de o reală importanță, mai ales, pentru că apa este una din resursele indispensabile pentru viața omenirii. De asemenea, această festivitate mondială este un bun prilej de a reaminti cât de periculoasă este absența sau poluarea apei.

Henri Coandă afirma că “Secretul longevității e apa pe care o consumăm.” Noi credem că, nu numai că apa este un secret al longevității, dar este motorul esențial al existenței.

De câțiva ani, România se numără și ea printre țările care sărbătoresc aceasta festivitate dându-și seama cât este de importantă apa pentru consumatorii români.

Și *Grupa Albinuțelor* a susținut acest demers prin participarea activă în cadrul acțiunilor dedicate acestei sărbători. Astfel, ei au învățat multe lucruri noi, acțiunea fiind una reușită amintindu-ne tuturor consumatorilor români că ar trebui să avem grijă de resursele pe care ni le oferă natura.



Apa este esențială pentru apariția și menținerea vieții. Totul depinde de apă, iar în natură ne poate fi atât prieten, cât și dușman. Apa are un important rol în sculptarea mediului înconjurător, fiind responsabilă de unele hazarde naturale.

Iată 10 lucruri pe care, probabil, nu le știți despre apă.

1. Pământul este acoperit de apă în proporție de 71%, această estimându-se la 535.092.250.000 m³. Dar din toată această imensă cantitate, mai puțin de 1% este apă dulce sau potabilă.
2. Soluții marca NASA! Pentru astronauții aflați în misiuni în spațiul cosmic, s-a creat un sistem prin care atât urina, cât și transpirația evaporată sunt reciclate în proporție de 93% și transformate în apă de băut. Sistemul este amplasat pe Stația Spațială Internațională.
3. Poți să îți asiguri singur apa, amestecând o soluție acidă cu o soluție alcalină, rezultatul fiind o soluție neutră sau apă. O altă metodă e să amesteci oxigen cu hidrogen și să adaugi o scânteie. Din păcate, așa a fost distrus unul dintre primele zepeline, Hindenburg.

4. Grădinarii buni știu că vara, la prânz nu trebuie udate plantele, deoarece picăturile de apă rămase pe frunzele plantelor se comportă ca o lentilă, putând provoca arsuri plantei, ceea ce poate duce la moartea acesteia.
5. Curcubeul este un fenomen optic și meteorologic care apare atunci când razele Soarelui se reflectă prin picăturile de apă din atmosferă. Acest fenomen poate apărea însă și în alte condiții (de exemplu, razele Soarelui pot fi înlocuite cu orice altă sursă de lumină, inclusiv cea a Lunii, iar picăturile de apă pot proveni de la fântâni arteziene, valuri etc.).
6. Organismul uman conține până la 70% apă. Acest procent scade la persoanele obeze, deoarece grăsimea și apa sunt incompatibile. Din același motiv și femeile au mai puțină apă în organism decât bărbații.
7. O teorie cu un grad mare de incertitudine afirmă că apa de pe Pământ provine aproape în exclusivitate de la cometele căzute după formarea și răcirea Terrei.
8. Aproape 94% din apa de pe glob este sărată. Cu toate acestea oamenii au inventat stații speciale de desalinizare a apei. Un sfert din aceste stații se găsesc în Arabia Saudită. 70% din apa consumată de ei provine de la astfel de stații. Cea mai puternică uzină de desalinizare din Arabia Saudită are o capacitate de până la 150 de milioane de metri cubi pe an.
9. Cel mai adânc lac din lume se află în Siberia, Rusia. Lacul Baikal are o adâncime de peste 1700 de metri, iar toată apa lui reprezintă 20% din totalul de apă potabilă de pe glob.
10. Ce îngheață mai repede, apa caldă sau apa rece? Am fi tentați să răspundem că apa rece, deoarece apa caldă ar trebui mai întâi să se răcească. Însă cercetătorii au demonstrat că apa fierbinte îngheață mult mai repede decât apa rece, sărind peste faza de răcire.



Concurs județean de postere "Familia, dincolo de cuvinte!"

Director. prof. Dăscălescu Tinica

Ziua Internațională a Familiei a fost marcată de Grădinița cu program prelungit Nr. 1, din Târgoviște, prin derularea Concursul județean de postere cu participare directă, intitulat „Familia, dincolo de cuvinte!”.

Concursul, aflat la cea de-a doua ediție, s-a desfășurat în data de 13 mai 2015, la sediul Bibliotecii Județene „I. H. Rădulescu” Dâmbovița și a reunit 137 de preșcolari și 53 de cadre didactice din 17 unități de învățământ preșcolar din mediul urban și rural din județul Dâmbovița.

Concursul face parte din Calendarul Activităților Educative derulate la nivelul Inspectatului Școlar Județean Dâmbovița, susținut de parteneri educaționali ai comunității locale precum Biblioteca județeană „I. H. Rădulescu” și Centrul Europe Direct Dâmbovița, constituind un bun prilej de valorizare individuală și de grup a competențelor artistice ale preșcolarilor.

Pornind de la ideea că *familia reprezintă lada de zestre a copilariei*, momentul 13 mai a fost un prilej minunat pentru preșcolarii de 4-6 ani de a-și exprima prin intermediul artei, cele mai sincere emoții și sentimente pentru cei care le-au creat un univers plin de speranță și lumină.

Lucrările copiilor au fost evaluate de profesori de marca ai învățământului dâmbovițean, specialiști în domeniul arte, fiind declarați 7 câștigători de PREMIUL I, 4 câștigători de PREMIUL II, 6 câștigători de PREMIUL III și 11 câștigători de mențiuni.

Activitatea copiilor a fost răsplătită prin prezența unui personaj de poveste care i-a purtat într-o lume de basm, întregind bucuria și atmosfera de sărbătoare prilejuită de Ziua Internațională a Familiei.





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE



**PRIMUL ÎN TOATE = ISSN 2393- 2562
ISSN-L 2393- 2596**