

Nr. 829/ 02.11.2012

Discutat și validat în ședința CP din 30.10.2012

Aprobat în ședința CA din 31.10.2012

Revizuit și validat în ședința CP din 29.10.2013

Revizuit și validat în ședința CP din 07.10.2015

Revizuit și validat în ședința CP din 07.10.2015

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2012-2016



**DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE:** GRĂDINIȚA NR.1 TÂRGOVIȘTE

**TIPUL GRĂDINITEI:** GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT

**ADRESA:** Strada : Căpt.Constantinescu, nr.2

Cod postal: 130041

Telefon / fax: 0345100279

E-mail: [gradinita1tgv@yahoo.com](mailto:gradinita1tgv@yahoo.com)

website: [www.gradinita1targoviste.ro](http://www.gradinita1targoviste.ro)

## CUPRINS

- I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE**
  1. ARGUMENT
  2. CONTEXT LEGISLATIV
  3. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
  4. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
  5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
  6. ANALIZA PEST
  7. ANALIZA SWOT
- II. STRATEGIA**
  1. VIZIUNEA
  2. MISIUNEA
  3. ȚINTE STRATEGICE
  4. OPȚIUNI STRATEGICE
  5. REZULTATE AȘTEPTATE
- III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**
  1. PROGRAME DE DEZVOLTARE
  2. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE
  3. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

# I. DIAGNOZA MEDULUI INTERN ȘI EXTERN

## 1. ARGUMENT

**„În limitele impuse, cu respectarea resurselor exigente, într-un ritm propriu, bazati pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții”**

În contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ, proiectarea, și, în mod special proiectarea instituțională, constituie procesul integrativ, operativ, de transpunere a viziunii și valorilor în rezultate semnificative, concrete, oportune.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței nr.1 Târgoviște reprezintă traiectul ipotetic de la „ceea ce este”, starea actuală a procesului organizațional, la „ceea ce trebuie să fie”, starea dezirabilă a procesului.

Destinat deopotrivă celor din interior, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul de dezvoltare instituțională va asigura pe perioada 2012-2016:

- ✦ Concentrarea atenției cadrelor didactice asupra **finalităților educației**: dobândire de abilități, atitudini, competențe;
- ✦ **Concentrarea tuturor domeniilor funcționale** ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistemice și comunitare;
- ✦ **Transpunerea strategiei** pe termen lung a grădiniței într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- ✦ Colectivului posibilitatea **pro-acției** și nu a reacției la schimbare;
- ✦ **Creșterea încrederii** în capacitățile și forțele proprii ale întregului cplectiv de cadre didactice;
- ✦ **dezvoltarea personală și profesională** a cadrelor didactice;
- ✦ Întărirea **parteneriatelor** din interiorul și exteriorul unității;
- ✦ Stimularea și **dezvoltarea ethosului școlar**.

În condițiile descentralizării sistemului de învățământ, de sporire considerabilă a autonomiei, parteneriatul interinstituțional devine un important instrument al activității manageriale iar proiectul instituțional determină în mod hotărâtor relațiile grădiniței cu ceilalți parteneri.

Proiectul instituțional al Grădiniței nr.1 Târgoviște, ține seama de diversitatea activităților și s-a realizat în urma analizei și reflecției critice asupra stării de fapt, utilizând judicios resursele existente, în vederea atingerii obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației.

Prioectul instituțional al unității reprezintă „platforma electorală” a grădiniței.

În condițiile dinamicii tot mai accentuate a științei, tehnologiei și vieții sociale, ale unor raporturi sociale tot mai accentuat concurențiale și ale unor exigențe sporite față de instituția educativă, acțiunea conducerii se întemeiază pe anaiza resurselor de care dispune, pe folosirea lor rațională și eficientă.

Nu se poate face reformă fără oameni care nu au o motivație creatoare care implică nevoia de noutate și de orientare, dorința de a-și valorifica capacitățile sale de învoire permanentă în acțiuni specifice procesului de învățământ.

Managementul activităților dă prilejul să realizezi ce înseamnă să fii propriul tău stăpân, să ai conștiința identității tale, a propriei tale valori.

Măiestria pedagogică trebuie să triumfe pe drumul sinuos spre înalta performanță profesională.

În munca de dascăl trebuie să ne stabilim un etalon de valori și să ne facem numai ce este esențial, gândind permanent la final.

Proiectul instituțional al Grădiniței nr.1 Târgoviște asigură un echilibru optim între respectul față de prezent și grija pentru viitor, între interesele imediate și cele pe termen lung și mediu, incluzând toate activitățile care conduc la atingerea obiectivelor stabilite.

Proiectul de dezvoltare instituțională este rezultatul planificării strategice, obținut prin analiza mediului organizației, stabilirea obiectivelor strategice și formularea strategiilor în vederea realizării obiectivelor și misiunii propuse.

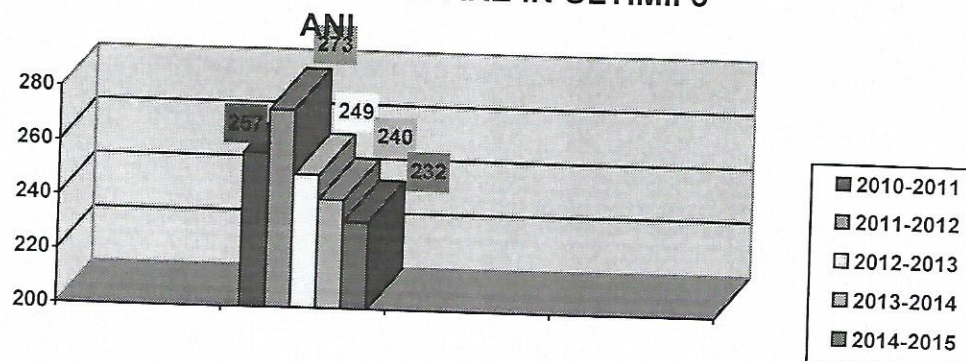
Strategia are în vedere integrarea organică în arhitectura spațiului educațional european.

## 2. CONTEXT LEGISLATIV

- ✦ Legea nr. 1 / 2011 a educației naționale
- ✦ Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.
- ✦ O.M.Ed.C. nr. 4925 / 08.09.2005, ROFUIP;
- ✦ ORDIN nr. 3851/17.05.2010 cu privire la aprobarea Reperelor Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani
- ✦ Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului alternativ preuniversitar
- ✦ Metodologia de organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step-by-step în învățământul preșcolar
- ✦ Strategia postaderare a MECTS, 2007-2013;
- ✦ Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- ✦ Convenția cu privire la drepturile copilului
- ✦ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;

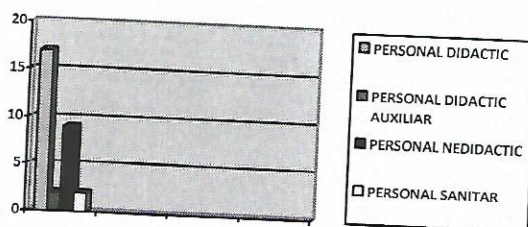
## 3. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) DINAMICA POPULAȚIEI SCOLARE ÎN ULTIMII 5



## b) PERSONALUL GRĂDINIȚEI

- Personal didactic – 17
- Personal auxiliar: 2
- Personal nedidactic: 9
- Personal sanitar: 2



## c) RESURSE MATERIALE

- săli de grupă - 8
- bucătărie – 1
- spălătorie – 1
- cabinet medical – 1
- birou director – 1
- magazie de alimente – 1
- grupuri sanitare pentru copii și adulți moderne
- material didactic modern
- fond de carte bogat
- mobilier modern
- echipament electronic: calculatoare, imprimantă, multifuncțională, radio-casetofoane, televizoare, fax

## 4. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

a) **Ambianța** în grădiniță este destinsă și prietenoasă, creându-se o atmosferă propice activității didactice. Cadrele didactice țin permanent legătura cu părinții prin telefon și prin intermediul e-mailului, organizează ședințe cu părinții și există, săptămânal, oră de consultații cu părinții. O comunicare permanentă este esențială pentru parteneriatul grădiniță – familie..

b) **Mediul social de proveniență a părinților** este clasa de mijloc. Majoritatea părinților este formată din persoane cu studii superioare. Interesul părinților pentru educația copiilor lor este foarte mare și se manifestă prin comunicarea frecventă cu grădinița și prin sprijinul acordat unității prin intermediul asociației părinților, organizație cu personalitate juridică proprie din 1999.

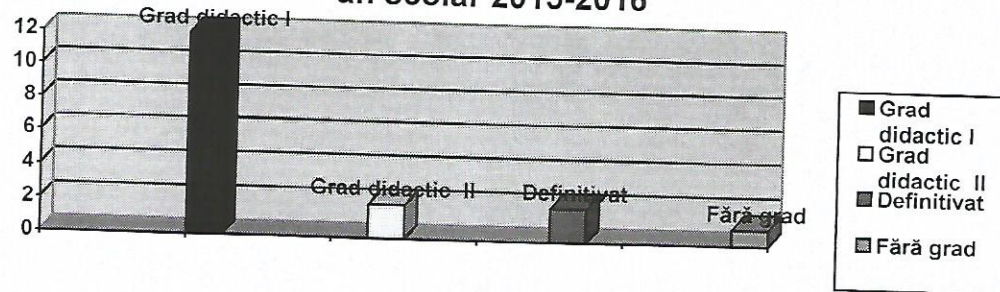
c) **Calitatea personalului didactic** este certificată nu numai de pregătirea lor profesională, dar și de permanența lor participare la programele de dezvoltare și instruire academică. Profesorii noștri se perfecționează continuu, astfel:

- cu titlul de master - 1
- formatori - 1
- autori de manuale / auxiliare didactice- 12
- profesori metodiști - 2
- mentori- 1

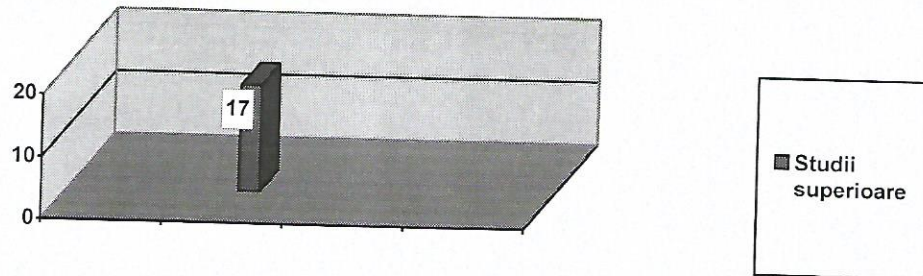
d) **Managementul** Grădiniței nr.1 Târgoviște este asigurat de către un director. Conducerea operativă este asigurată de Consiliul de administrație. Consiliul profesoral, Consiliul de administrație, Comisiile metodice, Comisiile pe probleme, Comitetul reprezentativ al părinților care își desfășoară activitatea conform ROFUIP.

- Nr. cadre didactice calificate – 17 ( 100%)
- Nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 13 ( 70,59%)
- Nr. cadre didactice titulare cu gradul did.II –2 ( 11,77%)
- Nr. cadre didactice titulare cu gradul didactic definitiv – 2 ( 11,77%)
- Nr. cadre didactice fără grade didactice – 1 ( 5,89%)

### e) Structura cadrelor didactice după gradul didactic an școlar 2015-2016



### f) FORMARE INIȚIALĂ



- Mediul de proveniență al copiilor : familii cu nivel de școlarizare superior
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- Calitatea managementului școlar – directorul împreună cu o echipa de cadre didactice abilitate, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte grădinițe din țară, cu comunitatea locală. Grădinița funcționează după un plan managerial propriu.

## 5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un **ethos profesional** înalt.

**Valorile** dominante sunt :

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ▪ egalitarism               | ▪ respectul pentru profesie |
| ▪ cooperare                 | ▪ libertate de exprimare    |
| ▪ munca în echipă           | ▪ receptivitate la nou      |
| ▪ respect reciproc          | ▪ creativitate, entuziasm   |
| ▪ atașamentul față de copii | ▪ dorință de afirmare       |

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea întregului personal din unitate.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că:

- ⚡ este un **climat deschis**, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției noastre ;
- ⚡ este un **climat stimulat**iv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele

didactice și restul angajaților fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

✦ Directorul este deschis și ascultă sugestiile angajaților, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## 6. ANALIZA P.E.S.T.

### CONTEXT POLITIC

#### Context național

- Opțiunile politice dominante în etapa actuală se centrează pe **managementul calității** totale, **descentralizarea** sistemului de învățământ și reconstrucția școlii românești;
- **Axul fundamental** al reconstrucției sistemului educațional **este trinomul educatori – preșcolari - părinți.**

#### Context local

- ISJ gestionează transferul de răspundere înspre școli în sdrânsă legătură cu procesul de implicare a autorității și comunității locale;
- există căi de comunicare eficiente între ISJ și instituțiile autorității locale în problema învățământului.

### CONTEXT ECONOMIC

#### Context național

- MECȘ promovează filozofia finanțării bazată pe ideea că banul public trebuie să-l urmeze pe copil
- Tendințele creșterii economice sunt mici dar constante, accentuată de statutul de membră a UE
- Sporește importanța proiectelor fezabile în alocarea resurselor financiare

#### Context local

- Orientarea spre o cultură a proiectelor
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri prin fundamentarea ofertei educaționale pentru acoperirea forței de muncă

### CONTEXT SOCIAL

#### Context național

- Tendința descrescătoare în ceea ce privește evoluțiile demografice;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.

#### Context local

- Mediul geografic influențează pozitiv procesul de școlarizare;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă ;
- Parteneriat social în creștere ;
- Întărirea rolului societății civile.

### CONTEXT TEHNOLOGIC

#### Context național

- Dezvoltarea tehnologiilor de vârf cu accent pe serviciile informatice și de comunicare;
- Programul Național EURO 2000;

#### Context local

- ISJ și comunitatea locală au politici de dotare tehnologică a unităților școlare.

## 7. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, voi apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ✚ oferta curriculară
- ✚ resursele umane
- ✚ resursele materiale și financiare
- ✚ relațiile cu comunitatea

# OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- grădinița dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curricular, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de texte literare, îndrumătoare etc.);</li> <li>- derularea procesului instructiv educativ în cadrul alternativei Step-by-step- individualizarea instruirii;</li> <li>- abordarea conținuturilor în manieră integrată;</li> <li>- optimizarea activității didactice în concordanță cu prevederile curriculum-ului pentru educație timpurie;</li> <li>- acordarea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;</li> <li>- asigurarea condițiilor optime pentru o reală integrare europeană</li> <li>- curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele copiilor, părinților, baza materială și încadrare ;</li> <li>- preocupări în direcția desfășurării procesului instructiv-educativ prin introducerea softului educațional ;</li> <li>- utilizarea unor metode moderne de evaluare, a metodelor activ-participative și a metodelor interactive de grup;</li> <li>- surse informaționale bogate :auxiliare didactice, bibliotecă, internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor privind derularea CDS</li> <li>- cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;</li> <li>- diversificarea auxiliarelor didactice prin cooperarea cu părinții;</li> <li>- accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de auxiliare didactice;</li> <li>- existența diferitelor concursuri școlare la nivel național;</li> <li>- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;</li> <li>- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale;</li> <li>- dezvoltarea experienței didactice prin proiecte școlare europene sau burse individuale europene ;</li> <li>- popularizarea ofertei educaționale prin colaborarea cu mass-media locală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modificări la nivel curricular care nu sprijină profesorul debutant;</li> <li>- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților;</li> <li>- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;</li> <li>- numărul mare de copii în grupă.</li> <li>- Multitudinea documentelor curriculare în detrimentul activităților efective cu copilul</li> </ul>



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în norativele de igienă corespunzătoare;</li> <li>- conectare la rețea Internet;</li> <li>- materialul didactic suficient și de calitate;</li> <li>- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică;</li> <li>- grădinița deține autorizație de funcționare;</li> <li>- baza materială foarte bună, în continuă modernizare;</li> <li>- mobilier ergonomic în toate sălile de grupă</li> <li>- existenta unui cabinet medical;</li> <li>- realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări sau direcționarea a 2% din impozitul anual</li> <li>- grădinița dispune de o bază didactică foarte bună, înnoita permanent prin eforturi proprii;</li> <li>- bibliotecă cu un fond de carte adaptat și reactualizat în conformitate cu cerințele preșcolarilor;</li> <li>- conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;</li> <li>- existenta rampei la intrarea în grădiniță, care asigura accesul persoanelor cu nevoi speciale în interiorul acesteia;</li> <li>- existența Asociației de părinți „ Speranța „,</li> <li>- grădinița este dotată cu un sistem de supraveghere, care asigura securitatea acesteia;</li> <li>- menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.</li> <li>- dotarea parcului de joacă al copiilor cu aparate moderne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unor spații pentru desfășurarea opționalelor psiho-motrice și a diverselor festivități (serbări școlare, aniversări, concursuri școlare etc);</li> <li>- lipsa spațiilor pentru derularea activităților de consiliere educativă și logopedie;</li> <li>- insuficiența fondurilor bănești pentru stimularea cadrelor didactice, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-descentralizare și autonomie instituțională;</li> <li>- aplicarea noului sistem de finanțare/elev;</li> <li>- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, alte instituții ;</li> <li>-posibilitatea antrenării părinților în activități productive și de întreținere a bazei didactico-materiale.</li> <li>- pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte</li> <li>- atragerea unui număr mai mare de sponsori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>-bugetul limitat al primăriei în raport cu nevoile unității;</li> <li>-legislația care nu încurajează destul pe agenții econmici să sponsorizeze;</li> <li>- fonduri insuficiente pentru reparații și întreținerea bazei materiale;</li> <li>-lipsa investițiilor.</li> </ul>



# RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat în proporție de 100 %;</li> <li>- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I de peste 68.75%;</li> <li>- cadre didactice cu responsabilități la nivel județean: responsabili de cerc pedagogic, metodiste, membre ai corpului de experți în management</li> <li>- existența profesorului psiholog și logoped;</li> <li>- existența cadrelor sanitare;</li> <li>- participarea directorului la cursuri postuniversitare de management educațional;</li> <li>- participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă în specialitate acreditate sau avizate MECȘ</li> <li>- participarea la stagii de formare prin programul european</li> <li>- participarea la Tot Parcursul Vieții - Burse individuale de studiu</li> <li>- participarea a cursuri de formare și a personalului de conducere, didactic și didactic-auxiliar pe probleme de SCM</li> <li>- completarea studiilor în specialitate de către toate cadrele didactice</li> <li>- număr mare de cadre didactice au gradația de merit</li> <li>- relațiile interpersonale educație-copil, conducere-subalterni, cadre didactice-părinți, educatoare- educatoare, etc) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>- afinența mare de copii;</li> <li>- existența unei frecvențe foarte bune a copiilor pe tot parcursul anului școlar;</li> <li>- existența cabinetului de consultanță psihopedagogică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slabă motivare datorită salariilor mici;</li> <li>- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea activităților, centrarea activităților pe nevoile copiilor, informatizarea învățământului;</li> <li>- nu toate cadrele didactice știu să folosească TIC</li> <li>- lipsa abilităților lingvistice;</li> <li>- număr mic de personal nedidactic în raport cu numărul de preșcolari și cu suprafața unității.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare și aplicarea la grupă a tehnicilor învățate;</li> <li>- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice (intern și extern) favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</li> <li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități</li> <li>- Posibilitatea derulării activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante prin cadrele didactice înscrise în Corpul național al mentorilor</li> <li>- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;</li> <li>- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinți (ședințele cu părinții la nivelul grupei / grădiniței, consultațiile).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrarea personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine plătite;</li> <li>- existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați</li> <li>- pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor</li> <li>- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a activităților, etc.)</li> <li>- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața grădiniței.</li> </ul>

## II. STRATEGIA

### 1. VIZIUNE

*"Grădinița este căldură, lumină și izvor de armonie pentru toți cei care-i trec pragul"*

Grădinița nr.1 Târgoviște este o instituție de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care realizează pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine și care promovează un învățământ deschis și flexibil, care să faciliteze dezvoltarea individuală a fiecărui copil, formarea sa ca cetățean activ și creativ, capabil să se integreze cu succes în viața școlară.

### 2. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți!

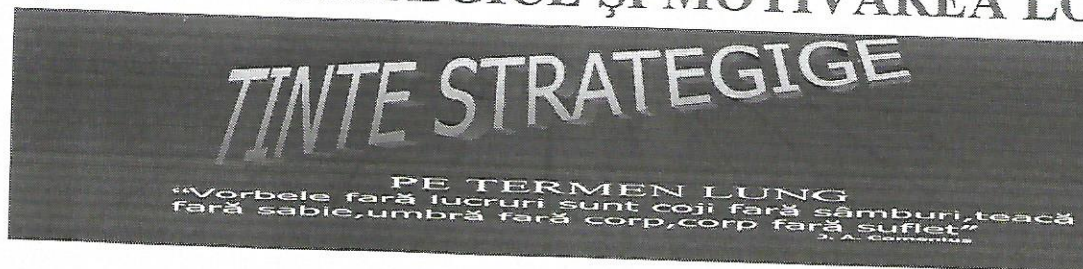
Misiunea unității noastre răspunde la următoarele întrebări:

1. *CE* vom face?
2. *PENTRU CINE* vom face?
3. *CUM* vom face?
4. *DE CE* vom face?
5. *UNDE* vom face?

#### GRĂDINIȚA NR.1 TÂRGOVIȘTE VA AVEA ÎN VEDERE

- *Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.*
- *Acumularea de către copii a tehnicilor de munca intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.*
- *Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.*
- *Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.*
- *Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă*

### 3. ȚINTE STRATEGICE ȘI MOTIVAREA LOR



#### ȚINTA 1. Stimularea participării cadrelor didactice la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții

##### Obiective:

1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene
2. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.
3. Stimularea cadrelor didactice pentru realizarea unui învățământ diferențiat și individualizat
4. Aplicarea strategiilor alternative în procesul de predare – învățare – evaluare, în scopul diferențierii și individualizării activității copiilor

##### Argument :

Educația de calitate este asigurată de profesorii care se implică în permanență în activități de dezvoltare personală și profesională continuă, analizează practicile folosite și cooperează cu alții pentru a modela satisfacția legată de procesul de învățare pe parcursul întregii vieți. Responsabilitatea profesorului este să respecte cerințele stabilite de autoritățile naționale, bazându-se pe premisa că fiecare copil poate să învețe cu succes. De asemenea, pedagogul trebuie să acorde cea mai bună susținere posibilă pentru dezvoltarea și învățarea fiecărui copil. Pedagogul modelează și împărtășește satisfacția învățării și dezvoltă abilitățile necesare, reacționând la noile provocări cotidiene ale vieții și muncii, la schimbările din societate, volumul tot mai mare de informație și apariția noilor tehnologii. Prin participare activă, analiză critică și parteneriate cu alții, pedagogii își sporesc calitatea performanțelor profesionale, își promovează profesia și sporesc abilitatea de a promova educația de calitate pentru toți copiii.

#### ȚINTA 2. Asigurarea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor

##### Obiective:

1. dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe nevoile copiilor ;
2. optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității.
3. îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul grădiniței .

##### Argument:

O educație de calitate se bazează pe principiul, conform căruia îngrijirea, învățarea și educația formează un tot coerent, iar starea de bine și implicarea fiecărui copil constituie premisele necesare pentru învățare. Recunoscând faptul că învățarea are loc pe diferite căi și în situații diferite, obiectivul primordial al procesului educațional este să fie stabilite așteptări ambițioase, dar realiste pentru fiecare copil și să fie promovate curiozitatea, spiritul de explorare, gândirea critică și cooperarea, astfel încât fiecare copil să dezvolte abilitățile și predispozițiile necesare pentru învățarea pe parcursul întregii vieți. Profesorul este responsabil pentru a decide și alege care strategii didactice asigură cea mai bună susținere pentru ca fiecare copil în parte să se bucure de succes în procesul de învățare și să obțină rezultatele stipulate de cerințele naționale și de obiectivele personale de dezvoltare.

### **ȚINTA 3. Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea personalității copiilor**

#### **Obiective:**

1. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației
2. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale ca dimensiuni ale procesului educațional în vederea obținerii succesului școlar și a dezvoltării personale
3. Încurajarea și dezvoltarea creativității copiilor prin activități educative școlare și extrașcolare
4. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație.

#### **Argument :**

Parteneriatele solide dintre profesori, familii și alți membri ai comunității sunt esențiale pentru învățarea și dezvoltarea copiilor. Recunoscând rolul mediului de învățare de acasă și al familiei drept prim mediu educațional și social pentru copil, profesorul trebuie să stabilească legături între instituția de învățământ și familie/ comunitate, promovând comunicarea continuă în ambele direcții. Facilitând comunicarea și interacțiunile eficiente dintre familii, instituția de învățământ și comunitate, profesorul susține recunoașterea valorii intereselor și responsabilităților fiecăruia în ceea ce privește educația și viitorul copiilor și promovează coeziunea socială pe o scară mai largă.

### **ȚINTA 4. Crearea unor medii de învățare care să influențeze semnificativ dezvoltarea globală a copilului preșcolar**

#### **Obiective:**

1. Dotarea spațiilor educaționale din fiecare grupă mobilier adecvat și material didactic bogat și variat
2. Modernizarea parcului de joacă pentru copii cu respectarea normelor de securitate europeană

#### **Argument:**

Mediul de învățare influențează semnificativ dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională și fizică. Creând un mediu sigur și stimulator din punct de vedere fizic și psihologic, care oferă o varietate de materiale, sarcini și situații adecvate pentru etapa de dezvoltare corespunzătoare, profesorul încurajează copiii să învețe prin intermediul explorărilor individuale și în grup, prin joc, acces la diverse resurse și prin interacțiunea cu alți copii și adulți. Asigurându-se că fiecare copil se simte bine-venit, profesorul le transmite copiilor mesajul că fiecare persoană trebuie respectată, că fiecare copil și familie constituie un element important al comunității din clasă și fiecare poate beneficia de spațiul și resursele comunității, precum și participa la menținerea acestora. Oferind copiilor un mediu sigur care să satisfacă necesitățile specifice de învățare, pedagogul încurajează copiii să coopereze, să se implice în diferite activități și să-și asume riscuri în procesul de învățare. Spațiile în aer liber din cadrul instituției constituie elemente valoroase ale unui mediu propice învățării și dezvoltării fizice armonioase a copilului preșcolar

### **ȚINTA 5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.**

#### **Obiective :**

1. Crearea unei imagini instituționale pozitive în comunitate ;
2. Crearea unei unități școlare de referință la nivelul unităților de învățământ preșcolar din județul Dâmbovița ;
3. Dezvoltarea sentimentului de încredere în rândul părinților și al reprezentanților

comunității locale, furnizori de educație ;

4. Atragerea populației școlare prin oferta educațională a unității, în vederea realizării cu ușurință planurilor de școlarizare propuse.

**Argument :**

Școlile ca instituții în sine, devin într-o mare măsură independente și intră într-o competiție a performanței educaționale, implicit a imaginii publice, pentru atragerea de fonduri și până la urmă de elevi, lucru de care, în acest mediu concurențial, depinde nu numai evoluția instituției ci chiar existența ei.

Performanța educațională se poate realiza prin atragerea de cadre și încheierea unui corp profesoral competent, promovarea unei viziuni moderne privind actul de învățământ, precum și asigurarea unei baze materiale didactice complexe și competitive. Acest lucru este o condiție necesară dar nu și suficientă pentru formarea unei imagini pozitive.

## 4. OPȚIUNI STRATEGICE

### ȚINTA 1. Stimularea participării cadrelor didactice la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții

**Obiective:**

1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene
2. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.
3. Stimularea cadrelor didactice pentru realizarea unui învățământ diferențiat și individualizat
4. Aplicarea strategiilor alternative în procesul de predare – învățare – evaluare, în scopul diferențierii și individualizării activității copiilor

DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative -valorificarea oportunităților de formare prin oferta CCD - Realizarea unor aplicații din cadrul programele de învățare pe tot parcursul vieții oferite de ANPCDEFP - Implementarea curriculară pe baza câștigurilor informaționale asimilate prin cursurile de formare profesională	-Participarea la cursuri de formare în specialitate la nivel local, județean, național și internațional - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor cărți în specialitate sau materiale auxiliare care să susțină derularea unui proces instructiv de calitate în cadrul alternativei educaționale step-by-step	- Estimarea în proiectul de buget a sumelor alocate pentru formarea continuă a cadrelor didactice	-Colaborarea cu CCD D-ța și instituțiile de învățământ superior pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare - Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor parteneriate educaționale internaționale - Diseminarea bunelor practici și promovarea prin mass-media și în cadrul diverselor întruniri.

### ȚINTA 2. Asigurarea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor

**Obiective:**

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe nevoile copiilor ;
2. Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității.
3. Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul grădiniței

DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
<p>-Elaborarea la nivelul comisiei metodice a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare a copiilor</p> <p>- Realizarea planurilor de intervenție pentru copiii hiperactivi; introducerea strategiilor didactice de tip incluziv</p> <p>- Realizarea Manualului Calitatii al Grădinitei nr.1 Targoviste</p>	<p>-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul strategiilor de cooperare și a educației de tip incluziv</p>	<p>- Amenajarea spațiului de joacă din curtea grădiniței</p> <p>- Achiziționarea echipamentelor de joc și instalarea lor în curtea grădinitei</p>	<p>- implicarea comunității locale în amenajarea spațiului de joacă al copiilor</p>

### ȚINTA 3. Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea personalității copiilor preșcolari

#### Obiective:

1. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației
2. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale ca dimensiuni ale procesului educațional în vederea obținerii succesului școlar și a dezvoltării personale
3. Încurajarea și dezvoltarea creativității copiilor prin activități educative școlare și extrașcolare
4. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație.
5. Responsabilizarea și implicarea comitetelor de părinți în medierea și dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală.

DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Includerea în Planul de dezvoltare instituțională a unor acțiuni /activități destinate promovării elementelor specifice unității (revista grădiniței, zilele aniversare ale grădiniței);</li> <li>▪ Realizarea unor proiecte în parteneriat cu impact local, județean, național și internațional</li> <li>▪ Derularea unor activități în cadrul proiectelor care să favorizeze evaluarea finală a acestora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implicarea tuturor resurselor umane din școală și din afara ei în derularea parteneriatelor educaționale;</li> <li>▪ Informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și culturii locale a altor popoare partenere;</li> <li>Consilierea părinților pe probleme de colaborare și cooperare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea unor resurse financiare care să sprijine derularea unor activități în parteneriat;</li> <li>▪ Achiziționarea unor materiale informative care înlesnesc cunoașterea identității naționale a popoarelor partenere;</li> <li>▪ Realizarea unui punct documentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea relațiilor grădiniță . familie , astfel încât părinții să devină parteneri egali în educație;</li> <li>▪ Implicarea reală a părinților în viața școlii;</li> <li>▪ Îmbunătățirea imaginii unității prin mass-media;</li> <li>▪ Stabilirea unor parteneriate cu țări membre ale U.E. în vederea cunoașterii sistemului educațional și culturii altor țări.</li> </ul>



### ȚINTA 4. Crearea unor medii de învățare care să influențeze semnificativ dezvoltarea globală a copilului preșcolar

**Obiective:**

1. Dotarea spațiilor educaționale din fiecare grupă cu mobilier adecvat și material didactic bogat și variat
2. Modernizarea parcului de joacă pentru copii cu respectarea normelor de securitate europeană.

DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
-Planificarea activităților de învățare în medii diferite în vederea satisfacerii nevoii de activitate a copiilor și stimulării creativității	Implicarea tuturor factorilor implicați în educație în dezvoltarea bazei materiale	-Realizarea unui buget propriu prin sponsorizării, donații, comisioane distribuire reviste școlare, redistribuirea procentului de 2%din impozitul anul pe venit	-Implicarea comunității locale în dezvoltarea bazei didactico-materiale a unității

### ȚINTA 5. Promovarea imaginii grădiniței în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

**Obiective:**

1. Crearea unei unități școlare de referință la nivelul unităților de învățământ preșcolar din județul Dâmbovița
2. Dezvoltarea sentimentului de încredere în rândul părinților vis-a vis de serviciile furnizate de grădiniță.
3. Realizarea cu ușurință planurilor de școlarizare propuse

DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
- Elaborarea unui plan managerial la nivelul Comisiei pentru promovarea imaginii instituționale; -elaborarea unei oferte educaționale atractive și relevante pentru beneficiari; - editarea unor pliante care vor cuprinde informații despre realizările grădiniței; - realizarea bianuală a revistei cultural-educative a grădiniței "Primul în toate" -Realizarea unor proiecte de parteneriat cu diverși parteneri din comunitate, interesați de educația copiilor(școală, biserică, DSP,poliție, etc.) - publicarea unor materiale în reviste de specialitate existente la nivel județean-"Graiul Dâmboviței" sau național-"Revista de pedagogie"	- Implicarea tuturor cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlare în rândul părinților; - Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Popularizarea activităților școlare și extrașcolare ale unității prin intermediul website-ului grădiniței, revistei grădiniței, revistelor județene și naționale	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor -Susținere financiară minimă pentru editarea periodică a revistei grădiniței	-implicarea părinților și reprezentanților comunității locale în acțiuni de promovare a imaginii școlii prin realizarea unor activități educative în parteneriat -implicarea mass-media în promovarea imaginii instituționale -Reactualizarea permanentă a site-ului grădiniței prin postarea atât a activităților școlare cât și extrașcolare

## **5. REZULTATE AȘTEPTATE**

**( pe termen scurt și mediu)**

- 1. ASIGURAREA ACCESULUI ȘI A ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE**
  - ✦ Cunoașterea și înțelegerea diferențelor etnice, culturale, social-politice și economice în scopul realizării unității europene în și prin diversitate.
- 2. CREȘTEREA PERFORMANȚELOR EDUCAȚIONALE PRIN EFICIENTIZAREA ÎNTREGII ACTIVITĂȚI**
  - ✦ Responsabilizarea cadrelor didactice și a comunității locale prin consolidarea autonomiei instituției și a posibilităților de a gestiona resursele financiare și umane.
- 3. DEMOCRATIZAREA ACTIVITĂȚII DIN GRĂDINIȚĂ**
  - ✦ Cunoașterea și implicarea tuturor beneficiarilor actului educativ în asigurarea calității educației, bazată pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică.
- 4. STIMULAREA PROGRESERELOR COPILOR**
  - ✦ Parcurgerea integrală și ritmică a programei instructiv-educative; organizarea de activități recuperatorii cu copiii cu ritm lent de învățare sau cerințe educative speciale.
- 5. STIMULAREA INOVAȚIEI ȘI A RESPONSABILITĂȚII PROFESIONALE**
  - ✦ Diversificarea funcțiilor educaționale în grădiniță, stimularea parteneriatului în educație și o bună administrare a resurselor.
- 6. MOTIVAREA RESURSELOR UMANE**
  - ✦ Evaluarea internă a performanțelor profesionale; îndrumarea, monitorizarea și controlul intern; salarizarea conform pregătirii profesionale; acordarea de stimulente financiare și onorifice; sancționarea abaterilor de a încălcarea legislației în vigoare.
- 7. VALORIZAREA RESURSELOR UMANE**
  - ✦ Stimularea formării inițiale și continue; dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
- 8. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI ÎN EDUCAȚIE**
  - ✦ Gestionarea fondurilor publice destinate educației și luarea deciziilor potrivit principiului transparenței.

# III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

## 1. PLANURI OPERAȚIONALE

### A. DOMENIUL: *Dezvoltare curriculară*

Obiective specifice	Strategii și acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse	Responsabilități	Orizont de timp			
					2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Eficientizarea procesului de predare-învățare – evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, centrat pe nevoile copilului	Utilizarea de softuri educaționale și auxiliare didactice avizate de M.E.C.Ș.; aplicarea metodelor interactive de predare-învățare	Utilizarea a peste 75% dintre copii a softurilor educaționale	Ofertă de auxiliare și softuri educaționale	Responsabil comisie metodică, cadrele didactice				
	Integrarea creativă și eficiență a noilor tehnologii în activitatea didactică	Formarea competențelor de integrare a proiectelor eTwinning în Curriculum-ul pentru educație timpurie	Platforma eTwinning	Cadre didactice				
Îmbunătățirea serviciilor educaționale pe baza feedback-ului obținut de la toți factorii interni	Centrarea proceselor de predare-învățare-evaluare, conform cerințelor programei și raportarea acestora la ritmul propriu de dezvoltare al fiecărui copil.	Realizarea comportamentelor copiilor potrivit nivelului de vârstă, impuse de Fișa standard de evaluare, în procent de 90%	Rezultatele copiilor, teste, chestionare, portofolii, fișe de progres	Cadre didactice, responsabilul comisiei metodice Director				
	Optimizarea relației copil – educatoare, educatoare - copil	Stimularea cadrelor didactice în proporție de 100%, în a avea o relație de empatie față de copii	Chestionare de satisfacție ale beneficiarilor ; discuții individuale cu copiii și părinții.	Director, cadre didactice				
Elaborarea ofertei educaționale în raport cu nevoile și așteptările copiilor și ale comunității	Analiza segmentelor de vârstă cărora grădinița poate să le ofere serviciile educaționale.	Realizarea planului de școlarizare de 100%.	Oferta educațională a grădiniței;	Director, Consiliul de administrație.				

	Definirea misiunii și viziunii grădiniței; stabilirea obiectivelor pe termen lung și mediu.	Analiza anuală și semestrială a calității educației.	Proiectul de dezvoltare instituțională	Director Responsabil CEAC				
--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

### B. Domeniul: Dezvoltarea resurselor umane

Obiective specifice	Strategii și acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse	Responsabilități	Termen			
					2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Elaborarea unui program de dezvoltare a resurselor umane.	50%dintre cadrele didactice optează pentru un curs de formare furnizat de CCD, instituții specializate, MECȘ		Director Responsabilul comisiei de perfecționare și formare profesională				
	Alegerea formatorilor/mentorilor care să sprijine dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.	Realizarea de către cadrele didactice cu grad didactic definitiv de interasistențe, înscrierea la diferite cursuri de formare profesională	Formatori/ mentorii, metodiști.	Director, inspectori, metodiști, I.S.J.D- ța.				
	Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă acreditate/ avizate MECȘ cuprinse în oferta CCD D-ța.	Realizarea celor 90 de credite o dată la 5 ani pentru fiecare cadru didactic	Oferta cursurilor de formare continuă a CCD D-ța, Planul managerial al comisiei pentru formare profesională	Director Resp. comisiei pentru perfecționare și formare continuă				
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în domeniul Managementului proiectelor Erasmus +	Competențe în scrierea de proiecte cu finanțare externă	Calendarul activităților de formare continuă pentru fiecare an școlar cuprinse în oferta CCD D-ța	Director Responsabil cu proiecte europene				

Ridicarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale	Participarea cadrelor didactice la toate formele de perfecționare internă și externă: comisie metodică, consiliu profesoral cu temă, cercuri pedagogice, simpozioane	Participarea activă a cadrelor didactice la activități de perfecționare în procent de 100%	Listele de monitorizare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare profesională	Director, Res. Cerc pedagogic			
Valorificarea abilităților și aptitudinilor dobândite de preșcolari	Identificarea și selecționarea copiilor capabili de performanță.	Rezultatele foarte bune în procent de 50% ale copiilor la testările privind competențele cognitive, psiho-motrice	Teste	Cadre didactice, director			
	Stimularea interesului pentru performanță.	Participarea la diferite concursuri școlare	Premii obținute (dans, desene, concursuri sportive)	Cadre didactice cu aptitudini în diferite domenii			
	Organizarea de către unitate a unor concursuri sportive, culturale cu alte grădinițe.	Impresiile participanților, al părinților, al comunității, al specialiștilor	Regulamentele concursurilor	Director cadrele didactice părinți			
Abordarea management u-lui strategic în atingerea obiectivelor instituției preșcolare, centrat pe management ul de calitate	Stabilirea politicilor educaționale și a obiectivelor anuale.	Implicarea întregului personal în stabilirea politicilor educaționale ale grădiniței	Proiectul de dezvoltare instituțională ; planurile manageriale	Director, Consiliul de administrație.			
	Motivarea tuturor angajaților din instituție.	Realizarea calității în toate domeniile de activitate (didactic, administrativ, sanitar) și ocuparea unui loc în ierarhia instituțiilor de învățământ preșcolar, din învățământul dâmbovițean.	Raport CEAC Gradații de merit Trecerea la o etapă superioară de salarizare	Consiliul de administrație			
	Participarea angajaților la performanța organizațională și recompensarea acestora.	Numărul gradațiilor de merit de cel puțin 12,5% din numărul total de cadre didactice din unitate	Proiecte educaționale pentru obținerea gradațiilor de merit.	Consiliul profesoral și Consiliul de administrație			
Asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii; eficintizarea relației	Adaptarea eficientă a copiilor la debutul în grădiniță; pregătirea psihologică a copilului mic pentru integrarea școlară.	Implicarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice	Organizarea Grădiniței de vară	Director, Cadrele didactice			

grădiniță-familie	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul strategiilor de cooperare și educației de tip incluziv	Participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice la cursuri de formare în domeniul strategiilor de cooperare și educației de tip incluziv	Oferta de formare a CCD D-ța	Director, Cadrele didactice				
-------------------	--	--	------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

### C. DOMENIUL: *Resurse financiare și materiale*

Obiective specifice	Strategii și acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse	Responsabilități	Termen			
					2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Îmbunătățirea bazei didactice cu materiale specifice care susțin derularea curriculum-ului	Procurarea documente lor curriculare	Folosirea în procent de 100% a mijloacelor didactico-auxiliare avizate MECȘ	Auxiliare didactice avizate M.E.C.Ș.	Director Cadre didactice				
	Achiziționarea de mobilier, îmbogățirea fondului de carte, amenajarea eficientă a spațiului educațional	Motivarea educatoarelor pentru abordarea unui demers didactic modern în procent de 75% aprecierea comunității	Analiza de nevoi; accesorii de mobilier; aparatură, cd-uri, casete, calculatoare, cărți, etc..	Contabil, administrator, director				
Identificarea celei mai avantajoase oferte pentru achiziționare a de aparate de joacă	Identificarea furnizorilor Stabilirea cofigurației și a prețului	Studierea a cel puțin 3 oferte  Stabilirea celui mai bun raport între calitate și preț	Surse extrabugetare	Director Cadre didactice Contabil				
Proiectarea bugetară după priorități și nevoi	Fundamentarea corectă a proiectului de buget al grădiniței	Asigurarea unui climat financiar stabil în proporție de 100%	Buget de stat, buget local și resurse proprii	Director, contabil șef.				
Accesarea fondurilor europene prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)	Realizarea și depunerea documentației pentru accesarea fondurilor europene prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)	Imbogățirea patrimoniului unității cu 10% pe an prin finanțări externe	Apelul național Erasmus+ pentru fiecare an	Director Responsabil Comisia pentru proiecte europene				

### C. DOMENIUL: Dezvoltarea relațiilor comunitare

Obiective specifice	Strategii și acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse	Responsabilități	Termen			
					2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Redimensionarea laturii educative, extracurriculare și extrașcolare, a educației nonformale și informale	Identificarea partenerilor educaționali; inițierea și derularea unor proiecte de parteneriat educațional la nivelul comunității locale: părinți, agenți economici, Biserică, Poliția, Școală, DSP, ONG, etc..	Realizarea a cel puțin 4 parteneriate educaționale cu impact la nivel local	Oferte educaționale Proiecte de parteneriat educațional	Director, cadrele didactice, responsabil Comisia pentru proiecte educaționale				
Îmbunătățirea experienței de învățare a copiilor prin derularea unor activități în parteneriat cu alte instituții furnizoare de educație	Derularea activităților educative proiectate în cadrul parteneriatelor educaționale	Derularea a cel puțin 5 proiecte de parteneriat educațional prin implicarea a cel puțin 90% dintre copii și 75% dintre părinți.	Programul "Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!" dedicat activităților educative extracurriculare și extrașcolare	Responsabil Comisia pentru proiecte educaționale școlare și extrașcolare				
Asigurarea accesului la informație al beneficiarilor indirecti și eficientizarea relației familie - grădiniță	Popularizarea ofertei grădiniței prin panoul INFO al unității, pagina web a grădiniței: <a href="http://www.gradinitaltargo.viste.ro">www.gradinitaltargo.viste.ro</a> și revista unității "Primul în toate"	Distribuirea revistei grădiniței în procent de 100% în rândul părinților	Revista grădiniței, alte panouri utile Pag.web a grădiniței	director, cadrele didactice				
Colaborarea grădiniței cu instituții culturale locale, județene și internaționale	Realizarea de acțiuni comune cu elevii Liceului de arte	Orientarea a cel puțin 2% dintre copiii cu talent, către școlile vocaționale.	Colectivul de cadre didactice din cele două instituții	Directori, cadrele didactice profesori de muzică				
	Colaborarea grădiniței cu instituții culturale ale comunității locale: Muzeul de istorie, Teatrul "Tony Bulandra", Teatrul	Promovarea imaginii grădiniței în comunitate; Impactul și gradul de implicare în viața comunității		Oferta acțiunilor culturale - artistice;	Director cadrele didactice Responsabil Comisie programe educative			

	”Mihai Popoescu”, Palatul copiilor, Biblioteca județeană, Centrul Europe Direct					
Promovarea voluntariatul ui ca valoare esențială a societății de incluziune socială și dezvoltare educațională	Identificarea la nivelul județului a acțiunilor care implică voluntariat	Participarea la acțiuni de voluntariat a cel puțin 75% dintre cadrele didactice, 90% dintre copii și părinți	Programul de acțiune SNAC	Coordonatorul SNAC		
Creșterea gradului de cooperare multilaterală între unitățile de învățământ preșcolar din Europa	Accesarea fondurilor europene din cadrul programului Erasmus+	Realizarea a cel puțin unui proiect de mobilitate	Proiect cu finanțare externă aprobat de ANCPEFP	Coordonatorul de proiect europene		



## 2.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

### a) MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2012	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor	An școlar	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a grădiniței	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrite.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-cadre didactice – administrator de patrimoniu	săptămânal	-registrul de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a grădiniței	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-semestrial	-în baza de date a grădiniței	-situații statistice	

b). MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ D-ța

### 3.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

#### a)EVALUAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele copiilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	- semestri al	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestri al	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	- creșterea/scădere a cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestri al	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

#### b) EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS, ARACIP

DIRECTOR,  
Prof. Dăscălescu Tinica

