

1019 / 14.10.2016

Dezbătut și aprobat în ședința CP din 11.10.2016
Validat în ședința CA din 13.10.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

2016-2020



Colectivul redacțional:

Dăscălescu Tinica – director

Popescu Florina – responsabil CEAC

Ciobanu Monica – responsabil Comisia activități educative școlare și extrașcolare

Împărățel Mădălina –responsabil Comisie metodică

CUPRINS

I.DIAGNOZA

I.1.ARGUMENT

I.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII

I.3.SCURT ISTORIC

I.4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.4.1.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

I.4.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

I.4.3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

I.4.4. ANALIZA PEST

I.4.5.ANALIZA SWOT

II.STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA

II.2.MISIUNEA

II.3.ȚINTE STRATEGICE/ OPȚIUNI STRATEGICE/

RESURSE STRATEGICE/REZULTATE AȘTEPTATE

II.4. PROGRAME DE DEZVOLTARE

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1 PLANURI OPERAȚIONALE

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

IV.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

IV.2. MONITORIZAREA EXTERNĂ

IV.3 EVALUAREA INTERNĂ

IV.4.EVALUARE

I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

„În limitele impuse, cu respectarea resurselor exigente, într-un ritm propriu, bazati pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții”

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice și culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

În contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ, proiectarea instituțională constituie procesul integrativ, operativ, de transpunere a viziunii și valorilor în rezultate semnificative, concrete, oportune.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței nr.1 Târgoviște reprezintă traiectul ipotetic de la „ceea ce este”, starea actuală a procesului organizațional, la „ceea ce trebuie să fie”, starea de dorită a procesului.

Destinat deopotrivă celor din interior, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul de dezvoltare instituțională va asigura pe perioada 2016-2020:

- ✚ Concentrarea atenției cadrelor didactice asupra **finalităților educației**: dobândire de abilități, atitudini, competențe;
- ✚ **Concentrarea asupra tuturor domeniilor funcționale** ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistemice și comunitare;
- ✚ **Transpunerea strategiei** pe termen lung a grădiniței într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- ✚ Colectivului posibilitatea **pro-acției** și nu a reacției la schimbare;
- ✚ **Creșterea încrederii** în capacitățile și forțele proprii ale întregului colectiv de cadre didactice;
- ✚ **Dezvoltarea personală și profesională** a cadrelor didactice;
- ✚ Întărirea **parteneriatelor** din interiorul și exteriorul unității;
- ✚ Stimularea și **dezvoltarea ethosului** școlar.

În condițiile descentralizării sistemului de învățământ, de sporire considerabilă a autonomiei, parteneriatul interinstituțional devine un important instrument al activității manageriale iar proiectul instituțional determină în mod hotărâtor relațiile grădiniței cu ceilalți parteneri.

Proiectul instituțional al Grădiniței nr.1 Târgoviște, ține seama de diversitatea activităților și s-a realizat în urma analizei și reflecției critice asupra stării de fapt, utilizând judicios resursele existente, în vederea atingerii obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației.

Proiectul instituțional al unității reprezintă „platforma electorală” a grădiniței.

În condițiile dinamicii tot mai accentuate a științei, tehnologiei și vieții sociale, ale unor raporturi sociale tot mai accentuat concurențiale și ale unor exigențe sporite față de instituția educativă, acțiunea conducerii se întemeiază pe analiza resurselor de care dispune, pe folosirea lor rațională și eficientă.

Nu se poate face reformă fără oameni care nu au o motivație creatoare care implică nevoia de noutate și de orientare, dorința de a-și valorifica capacitățile sale de înțelegere permanentă în acțiuni specifice procesului de învățământ.

Managementul activităților dă prilejul să realizezi ce înseamnă să fii propriul tău stăpân, să ai conștiința identității tale, a propriei tale valori.

Măiestria pedagogică trebuie să triumfe pe drumul sinuos spre înalta performanță profesională.

În munca de dascăl trebuie să ne stabilim un etalon de valori și să ne facem numai ce este esențial, gândind permanent la final.

Proiectul instituțional al Grădiniței nr.1 Târgoviște asigură un echilibru optim între respectul față de prezent și grija pentru viitor, între interesele imediate și cele pe termen lung și mediu, incluzând toate activitățile care conduc la atingerea obiectivelor stabilite.

Proiectul de dezvoltare instituțională este rezultatul planificării strategice, obținut prin analiza mediului organizației, stabilirea obiectivelor strategice și formularea strategiilor în vederea realizării obiectivelor și misiunii propuse.

Strategia are în vedere integrarea organică în arhitectura spațiului educațional european.

I.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII

DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE: GRĂDINIȚA NR.1 TÂRGOVIȘTE

TIPUL GRĂDINIȚEI: GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT

ADRESA: Strada : Căpt.Constantinescu, nr.2

Cod postal: 130041

Telefon / fax: 0345100279

E-mail: gradinita1tgvi@yahoo.com

website: www.gradinita1targoviste.ro

I.3. SCURT ISTORIC

Grădinița cu program prelungit nr.1 Târgoviște - Nr.1 în educație!

Grădinița noastră are o tradiție de aproape 35 de ani în formarea valorilor și educație timpurie. Cei care astăzi sunt medici, profesori, ingineri sau artiști, și care ne-au călcat de-a lungul timpului pragul, ne-au lăsat câte ceva din spiritul veșnic al copilăriei.

Istoria Grădiniței nr. 1 Târgoviște este un colaj de amintiri, emoții și succese pe care noi, cadrele didactice, împreună cu părinții și micuții de odinioară le-am trăit și le-am înmagazinat în inimile noastre. Astăzi, continuăm această tradiție a binelui și frumosului și facem tot ce ne stă în putință pentru ca basmul nostru să nu se termine niciodată.

Dincolo de toate aceste lucruri de poveste, ne-am obișnuit ca zi de zi să îi primim pe copii într-un ambient plăcut, unde mirosul copilăriei se simte la orice pas.

Căpitanii educației de la grădinița noastră "locuiesc" pe o stradă cu nume destinat: Căpitan Constantinescu nr. 2. Un drum sortit bucuriei și longevității. Ferită de forfota cotidianului, unitatea este situată într-o oază de liniște, cu verdeață și flori. Un cadru perfect care te poate face să crezi că până și Ileana Cosânzeana și Prâslea cel Voinic au trecut cândva pe aici.

Din 1982 încoace, ceva din farmecul nemuritor al prichindeilor a rămas în fiecare colțisor al grădiniței.

Patru grupe de preșcolari au fost la început. Dar nu ne-am dat bătăuți. Am continuat să ne dezvoltăm. În 1995, a fost implementat programul Head - Start la una dintre grupe. Apoi am crescut precum Făt-Frumos. Într-o zi cât alții într-un an. Așa se face că după alți 6 ani, programul a ajuns să se extindă la nivelul întregii unități. Scopul a fost atins! Educația era la ea acasă!

Făt-Frumos s-a schimbat și el cu trecerea timpului. Întâi s-a metamorfozat în prinț, iar apoi, trăgând cu ochiul la prietenii europeni, a devenit un tânăr modern, păstrându-și valorile și principiile. Grădinița Nr 1 avea să crească sub ochii noștri. Am fost martorii unei evoluții formidabile, sesizată și de cei care îi călcau pragul. Așa am ajuns astăzi să ne mândrim cu opt grupe de program prelungit în alternativă educațională Step by Step. Ne fletează faptul că suntem o instituție de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității.

Noi, cei pentru care această grădiniță este a doua casă, am ales să promovăm un învățământ deschis și flexibil, prin care facilităm dezvoltarea individuală a fiecărui copil. Am depus un efort continuu pentru ca metodele educaționale să nu bată pasul pe loc. Ne-am dorit să progresăm, iar învățământul preșcolar să ia forma și conținutul zilei de astăzi. Vestea că grădinița Nr. 1 este una de poveste s-a răspândit cu ușurință. Oferta noastră educațională a atras ca un magnet copii din toate zonele orașului dar și din cele aflate în proximitate. I-am primit pe toți cu brațele deschise, bucuroși că vor să facem parte din copilăria lor.

Am implementat cu succes cele mai bune practici în învățământ și am continuat să facem ceea ce știm cel mai bine: să-i dăm bucuriei locul binemeritat! Am ținut pasul cu vremurile și am urmărit îndeaproape Curriculum național. Ulterior, am pus în practică Curriculum pentru educația timpurie. Din nou, roadele nu au întârziat să apară. Părinții, învățătorii ciclului primar, dar și copiii de odinioară, ajunși azi oameni de bază ai societății, ne recunosc meritele.

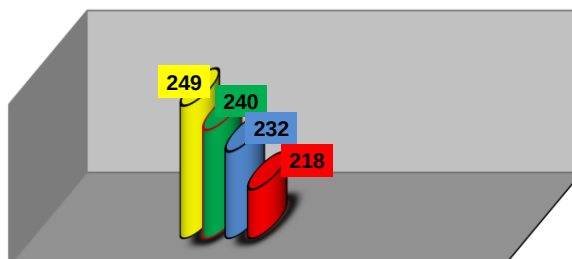
Ne mândrim să fim Nr. 1 pe tărâmurile dâmbovițene și facem tot ce putem pentru a ridica ștacheta de la an la an. Așadar, povestea merge mai departe!

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.4.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

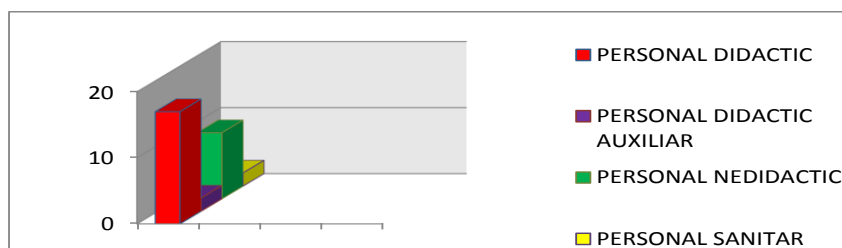
a) DINAMICA COPIILOR IN ULTIMII 4 ANI SCOLARI

■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016



b) RESURSE UMANE

- Personal didactic – 17
- Personal didactic-auxiliar: 2
- Personal nedidactic: 10
- Personal sanitar: 2



c) RESURSE MATERIALE

- săli de grupă - 8
- bucătărie – 1
- spălătorie – 1
- cabinet medical – 1
- birou director – 1
- magazie de alimente – 1
- grupuri sanitare pentru copii și adulți moderne
- material didactic modern
- fond de carte bogat
- mobilier modern
- echipament electronic: calculatoare, imprimantă, flipchart, videoproiectoare, multifuncțională, radio-casetofoane, televizoare, fax

I.4.2.INFORMAȚII DE TIP CĂUTATIV

Ambianța în grădiniță este destinsă și prietenoasă, creându-se o atmosferă propice activității didactice. Cadrele didactice țin permanent legătura cu părinții prin telefon și prin intermediul e-mailului, organizează ședințe cu părinții și există, săptămânal, oră de consultații cu părinții. O comunicare permanentă este esențială pentru parteneriatul grădiniță – familie..

Mediul social de proveniență a părinților este clasa de mijloc. Majoritatea părinților este formată din persoane cu studii superioare. Interesul părinților pentru educația copiilor lor este foarte mare și se manifestă prin comunicarea frecventă cu grădinița și prin sprijinul acordat unității prin intermediul asociației părinților “Speranța”, organizație cu personalitate juridică proprie din 1999.

Managementul Grădiniței nr.1 Târgoviște este asigurat de către director în colaborare cu Consiliul de Administrație și consiliul Profesoral. Conducerea operativă este asigurată de Consiliul de administrație. Consiliul profesoral, Comisiile metodice, Comisiile pe probleme, Consiliul reprezentativ al părinților care își desfășoară activitatea conform ROF și RI ale unității. Calitatea managementului școlar – directorul împreună cu o echipa de cadre didactice abilitate, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte grădinițe din țară, cu comunitatea locală. Grădinița funcționează după un plan managerial propriu.

Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Calitatea personalului didactic este certificată nu numai de pregătirea lor profesională, dar și de permanența lor participare la programele de dezvoltare și instruire academică.

Nivelul de pregătire prin studii a cadrelor didactice:

- studii de master postuniversitar- 1
- studii universitare de licență - 7
- ciclul I studii universitare de licență - 6
- studii aprofundate de masterat ciclul II – 4

Reprezentativitatea cadrelor didactice la nivel județean:

- formatori - 3
- profesori metodiști - 2
- mentori- 1
- responsabili de cerc pedagogic -1

Reprezentarea cadrelor didactice în organismele de decizie ale ISJ Dâmbovița

- cadre didactice din Corpul managerilor experti -3
- cadre didactice membre ale Consiliului Consultativ la nivelul specialității -2
- cadre didactice membre ale Consiliului Consultativ la nivelul directorilor -1

Statul cadrelor didactice privind încadrarea:

- 100% titular

Calificarea cadrelor didactice:

-Cadre didactice calificate – 100 %

Perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice:

- Nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 13 (70,59%)
- Nr. cadre didactice titulare cu gradul did.II –2 (11,77%)
- Nr. cadre didactice titulare cu gradul didactic definitiv – 2 (11,77%)
- Nr. cadre didactice fără grade didactice – 1 (5,89%)

Mediul de proveniență al copiilor :

- familii cu nivel de școlarizare superior 95%
- familii cu nivel de școlarizare mediu – 5 %
- familii biparentele 100%

Realizări profesionale:

❖ **Publicații**

- Revista grădiniței “Primul în toate ” publicație bianuală cu ISSN 2393-2562.
- Publicații de carti în specialitate cu ISBN
 1. Toți diferiți-toți egali- toți europeni- 2011
 2. Caietul cadrului didactic pentru învățământul preșcolar – 2010/ 2011
 3. Metodica educatiei plastice în învățământul preprimar- 2006
 4. A.B.C.-ul micului ecologist” - 2005

❖ **Proiecte naționale:**

- Operator de teren în studiul privind Repere Fundamentalsle privind Învățea și Dezvoltarea Timpurie (RFIDT) – Dăscălescu Tinica
- ”Curcubeul schimbării” - proiect inițiat de MEN și implementat la nivelul județului Dâmbovița – membrii în echipa de implementare Dăscălescu Tinica, Popescu Florina

❖ **Proiecte POSDRU –DRUIP**

- Expert studii de caz și formaor în cadrul echipei de implementare a proiectului POSDRU/87/1.3./S/61130 “ Dezvoltarea resurselor umane în învățământul preșcolar”– Dăscălescu Tinica

❖ **Proiecte europene:**

- Proiectul multilateral Comenius “Toți diferiți-toți egali-toti europeni”, având ca parteneri 5 unități școlare din Bulgaria(coordonator), Suedia, Ungaria, Austria, Turcia;
- Burse individuale în cadrul Programului Sectorial Comenius, cursuri desfășurate în diverse țări europene:

Proiectele derulate au fost realizate cu finanțare din fonduri europene prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.

❖ **Partemneriate internaționale E-TWINNING**

- WRITING A STORY: TRAVELLING IN EUROPE-Ciobanu Monica
- HEALTHY EATING- Ciobanu Monica
- A YEAR TOGETHER: PAGES OF DIARY-Popescu Florina(fondator)
- POLAND - ROMANIA - LET'S GET TO KNOW EACH OTHER- Ciobanu Monica (fondator), Țopa Ruxandra, Popescu Florina

❖ **Parteneriate educaționale cu instituții reprezentative de educație ale comunității:**

- "În curând vom fi școlari" –partener: Școala I.Alexandru Brătescu-Voinești
- "Biblioteca-o lume minunată a cărților" –partener: Biblioteca județeană pentru copii "I.Heliade Rădulescu"
- "Ferestre spre Europa" –partener: PCentrul Europe Direct Târgoviște
- „Grădinița și biserica- ferestre deschise spre lumină” –partener: Biserica Albă Târgoviște
- "Creștem mari și sănătoși"-partener: DAS Târgoviște
- "Cărțile, prietenii copiilor" –partener: Biblioteca județeană pentru copii "I.Heliade Rădulescu"
- "Noi și strada" –partener: Poliția Locală a Municipiului Târgoviște

❖ **Programe educaționale:**

- Proiect de stimulare a interesului pentru lectură și de compensare a parcurgerii Programei instructiv-educative în grădinița de copii „Pipo” (CD Press, MEN);
- Proiect educațional „EDUTECA” - concursuri de creativitate pentru cadrele didactice (INFOMEDIA Pro, MEN, ISJ-uri);
- Proiect educațional RAFA GIRAFĂ (Romconcept International Solutions, MECS, ISJ-uri);

❖ **Concursuri școlare:**

- Concursuri internaționale pentru copii: *SpringDay, Europreșcolarul, Smarty, Cu Europa...la joacă, Ecofest Junior*
- Concursuri naționale pentru copii: *Bimbo, Coloram și învățăm, Mac, Istetel, Micul creștin*
- Concursuri județene: *Cântec, joc și voie bună, Lumea cărții prin ochi de copil, Sărbătorile pascale*

❖ **Activități de voluntariat:**

- ȘCOALA SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE
- CENTRUL DE ZI "DĂNUȚ"
- GRADINIȚA NR.1 DIN SATENI -ANINOASA

I.4.3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un **ethos profesional** înalt.

Valorile dominante sunt :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ▪ egalitarism | ▪ respectul pentru profesie |
| ▪ cooperare | ▪ libertate de exprimare |
| ▪ munca în echipă | ▪ receptivitate la nou |
| ▪ respect reciproc | ▪ creativitate, entuziasm |
| ▪ atașamentul față de copii | ▪ dorință de afirmare |

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea întregului personal din unitate.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că:

- ✚ este un **climat deschis**, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției noastre ;

- ✚ este un **climat stimulat**iv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice și restul angajaților fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- ✚ Directorul este deschis și ascultă sugestiile angajaților, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.4.4. ANALIZA P.E.S.T.

CONTEXT POLITIC

Context național

- Opțiunile politice dominante în etapa actuală se concentrează pe **managementul calității** totale, **descentralizarea** sistemului de învățământ și reconstrucția școlii românești;
- **Axul fundamental** al reconstrucției sistemului educațional **este trinomul educatori – preșcolari -părinți.**

Context local

- ISJ gestionează transferul de răspundere înspre școli în strânsă legătură cu procesul de implicare a autorității și comunității locale;
- există căi de comunicare eficiente între ISJ și instituțiile autorității locale în problema învățământului.

CONTEXT ECONOMIC

Context național

- MENCȘ promovează filozofia finanțării bazată pe ideea că banul public trebuie să-l urmeze pe copil
- Tendințele creșterii economice sunt mici dar constante, accentuată de statutul de membră a UE
- Sporește importanța proiectelor fezabile în alocarea resurselor financiare

Context local

- Orientarea spre o cultură a proiectelor
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri prin fundamentarea ofertei educaționale pentru acoperirea forței de muncă

CONTEXT SOCIAL

Context național

- Tendința descrescătoare în ceea ce privește evoluțiile demografice;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.

Context local

- Mediul geografic influențează pozitiv procesul de școlarizare;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă ;
- Parteneriat social în creștere ;
- Întărirea rolului societății civile.

CONTEXT TEHNOLOGIC

Context național

- Dezvoltarea tehnologiilor de vârf cu accent pe serviciile informatice și de comunicare;
- Programul Național EURO 2000;

Context local

- ISJ și comunitatea locală au politici de dotare tehnologică a unităților școlare.

I.4.5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, voi apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- + oferta curriculară
- + resursele umane
- + resursele materiale și financiare
- + relațiile cu comunitatea

OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- ✓ grădinița dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curricular, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de texte literare, îndrumătoare etc.);
- ✓ individualizarea instruirii prin derularea procesului instructiv educativ prin programul educațional alternativ Step-by-step;
- ✓ abordarea conținuturilor în manieră integrată;
- ✓ optimizarea activității didactice în concordanță cu prevederile curriculum-ului pentru educație timpurie;
- ✓ acordarea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- ✓ curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de resursele unității și satisface dorințele copiilor, părinților;
- ✓ preocupări în direcția desfășurării procesului instructiv-educativ prin introducerea softului educațional ;
- ✓ utilizarea unor metode moderne de evaluare, a metodelor activ-participative si a metodelor interactive de grup;
- ✓ surse informaționale bogate :auxiliare didactice, bibliotecă, internet, soft-uri educaționale.

PUNCTE SLABE

- ✓ insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor privind derularea CDS
- ✓ cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;
- ✓ diversificarea auxiliarelor didactice prin cooperarea cu părinții;
- ✓ accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de auxiliare didactice;
- ✓ existența diferitelor concursuri școlare la nivel național;
- ✓ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; permite valorificarea abilităților individuale;
- ✓ dezvoltarea experienței didactice prin proiecte școlare europene sau burse individuale europene ;
- ✓ popularizarea ofertei educaționale prin colaborarea cu mass-media locală.
- ✓ grădinița poate beneficia de materiale suport oferite cadrelor didactice prin diferite programe de formare si parteneriate.

AMENINȚĂRI

- ✓ modificări la nivel curricular care nu sprijină profesorul debutant;
- ✓ insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților;
- ✓ baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;
- ✓ numărul mare de copii în grupă scade eficiența actului didactic;
- ✓ Multitudinea documentelor curriculare în detrimentul activităților efective cu copilul

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- ✓ personal didactic calificat în proporție de 100 %;
- ✓ ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I de peste 68.75%;
- ✓ cadre didactice cu responsabilități la nivel județean: responsabili de cerc pedagogic, metodiste, membre ai corpului de experți în management
- ✓ existența profesorului psiholog și logoped;
- ✓ existența personalului sanitar;
- ✓ participarea directorului la cursuri postuniversitare de management educațional;
- ✓ participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă în specialitate acreditate sau avizate MENCȘ
- ✓ participarea la stagii de formare prin programul european Învățare pe Tot Parcursul Vieții - Burse individuale de studiu
- ✓ participarea a cursuri de formare și a personalului de conducere, didactic și didactic-auxiliar pe probleme de SCM
- ✓ profesori cu competente IT
- ✓ completarea studiilor în specialitate de către toate cadrele didactice
- ✓ număr mare de cadre didactice cu gradație de merit
- ✓ relațiile interpersonale educație-copil, conducere-subalterni, cadre didactice-părinți, educatoare- educatoare, etc) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- ✓ există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;
- ✓ afluența mare de copii;
- ✓ frecvența foarte bună a copiilor pe tot parcursul anului școlar.

PUNCTE SLABE

- ✓ discontinuitate în procesul instructiv+educativ datorită încadrării cu suplینitori;
- ✓ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea activităților, centrarea activităților pe nevoile copiilor, informatizarea învățământului;
- ✓ nu toate cadrele didactice știu să folosească TIC
- ✓ număr mic de profesori cu abilități lingvistice;
- ✓ număr mic de personal nedidactic în raport cu numărul de preșcolari și cu suprafața unității.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare și aplicarea la grupă a tehnicilor învățate;

- ✓ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice (intern și extern) favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ✓ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- ✓ Posibilitatea derulării activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante prin cadrele didactice înscrise în Corpul național al mentorilor
- ✓ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin obținerea gradației de merit;
- ✓ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinți (ședințele cu părinții la nivelul grupei / grădiniței, consultațiile).

AMENINȚĂRI

- ✓ Migrarea personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai ofertante din punct de vedere financiar;
- ✓ existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați
- ✓ pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor
- ✓ scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a activităților, etc.)
- ✓ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața grădiniței.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- ✓ starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în norativele de igienă corespunzătoare;
- ✓ conectare la rețea Internet;
- ✓ materialul didactic suficient și de calitate;
- ✓ existența cabinetului de consiliere psihopedagogică;
- ✓ grădinița deține autorizație de funcționare;
- ✓ baza materială foarte bună, în continuă modernizare;
- ✓ mobilier ergonomic în toate sălile de grupă
- ✓ existența unui cabinet medical;
- ✓ asigurarea condițiilor optime pentru o reală integrare europeană
- ✓ realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări sau direcționarea a 2% din impozitul anual
- ✓ grădinița dispune de o bază didactică foarte bună, înnoită permanent prin eforturi proprii;
- ✓ bibliotecă cu un fond de carte adaptat și reactualizat în conformitate cu cerințele preșcolarilor;
- ✓ conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;
- ✓ existența rampei la intrarea în grădiniță, care asigură accesul persoanelor cu nevoi speciale în interiorul acesteia;
- ✓ existența Asociației de părinți „Speranța”;
- ✓ grădinița este dotată cu un sistem de supraveghere, care asigură securitatea acesteia;
- ✓ menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.
- ✓ dotarea parcului de joacă al copiilor cu aparate moderne

PUNCTE SLABE

- ✓ lipsa unor spații pentru desfășurarea opționalilor psiho-motrice și a diverselor festivități (serbări școlare, aniversări, concursuri școlare etc);
- ✓ lipsa spațiilor pentru derularea activităților de consiliere educativă și logopedie;
- ✓ insuficiența fondurilor bănești pentru stimularea cadrelor didactice, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ atragerea de fonduri extrabugetare prin Asociația de părinți
- ✓ dezvoltarea de proiecte cu finanțare externă
- ✓ descentralizare și autonomie instituțională;
- ✓ aplicarea noului sistem de finanțare/elev;
- ✓ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, alte instituții ;
- ✓ posibilitatea antrenării părinților în activități productive și de întreținere a bazei didactico-materiale.
- ✓ pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte
- ✓ atragerea unui număr mai mare de sponsori.

AMENINȚĂRI

- ✓ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- ✓ bugetul limitat al primăriei în raport cu nevoile unității;
- ✓ legislația care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;
- ✓ fonduri insuficiente pentru reparații și întreținerea bazei materiale;
- ✓ lipsa investițiilor.

RELĂȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- ✓ colaborare foarte bună cu autoritățile locale, Clubul Copiilor, biserica, părinții, DSP, cabinetul de psihologie școlară, pompierii, teatrul municipal, muzeul de istorie, ONG, mass-media locală.
- ✓ grădinița organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii accidentelor rutiere;
- ✓ întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinți
- ✓ dezvoltarea relației cadre didactice-copii-părinți prin intermediul serbărilor școlare;
- ✓ Popularizarea ofertei educaționale prin site-ul grădiniței: www.gradinita1targoviste.ro și prin revista grădiniței "Primul în toate"
- ✓ derularea programului educațional pentru părinți „Educăm așa”
- ✓ contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni umanitare cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc copii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;
- ✓ coparticiparea părinților ca parteneri egali în procesul instructiv-educativ;

PUNCTE SLABE

- ✓ slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri Implicarea scăzută a familiei în actul decizional

- ✓ colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural;
- ✓ Lipsa aplicațiilor pentru proiecte europene.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Creșterea sprijinului din partea Consiliului Local și primarului la nivel decizional pentru susținerea unui învățământ de calitate
- ✓ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul grădiniței (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- ✓ parteneriate cu autoritățile locale;
- ✓ prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale
- ✓ întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor copiilor și ale cadrelor didactice;
- ✓ Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă grădinița;
- ✓ Compatibilizarea sistemului național de educație cu cel european;
- ✓ Creșterea imaginii instituționale prin diseminarea activităților prin site-ul grădiniței și presa scrisă și audio –vizuală locală
- ✓ diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării proiectelor de parteneriat educațional;

AMENINȚĂRI

- ✓ timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața grădiniței.
- ✓ număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea educației din școli.

II. STRATEGIA

II.1.VIZIUNE

"Grădinița este căldură, lumină și izvor de armonie pentru toți cei care-i trec pragul"

Grădinița nr.1 Târgoviște oferă tuturor copiilor o lume a copilăriei, o lume în care toți copiii se vor putea bucura de anii copilăriei – un timp al jocului și al învățării, când copiii sunt iubiți, respectați, când drepturile le sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, când siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale și când se pot dezvolta în sănătate, pace și demnitate.

II.2. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti!

Misiunea unității noastre răspunde la următoarele întrebări:

1. *CE* vom face?
2. *PENTRU CINE* vom face?
3. *CUM* vom face?
4. *DE CE* vom face?
5. *UNDE* vom face?

GRĂDINIȚA NR.1 TÂRGOVIȘTE VA AVEA ÎN VEDERE

- *Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.*
- *Acumularea de către copii a tehnicilor de munca intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.*
- *Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.*
- *Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.*
- *Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă*



II.3. ȚINTE STRATEGICE/ OPȚIUNI STRATEGIE RESURSE STRATEGICE/ REZULTATE AȘTEPTATE

ȚINTA 1. Promovarea educației de calitate ; stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor și tratarea diferențiată a acestora

Obiective:

1. Asigurarea și îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin crearea unor medii educaționale de învățare care să influențeze semnificativ dezvoltarea globală a copilului preșcolar ;
2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor ;
3. Stimularea cadrelor didactice în aplicarea strategiilor alternative în procesul de predare – învățare – evaluare, în scopul diferențierii și individualizării activității copiilor.

Argument:

O educație de calitate se bazează pe principiul, conform căruia îngrijirea, învățarea și educația formează un tot coerent, iar starea de bine și implicarea fiecărui copil constituie premisele necesare pentru învățare. Recunoscând faptul că învățarea are loc pe diferite căi și în situații diferite, obiectivul primordial al procesului educațional este să fie stabilite așteptări ambițioase, dar realiste pentru fiecare copil și să fie promovate curiozitatea, spiritul de explorare, gândirea critică și cooperarea, astfel încât fiecare copil să dezvolte abilitățile și predispozițiile necesare pentru învățarea pe parcursul întregii vieți. Profesorul este responsabil pentru a decide și alege care strategii didactice asigură cea mai bună susținere pentru ca fiecare copil în parte să se bucure de succes în procesul de învățare și să obțină rezultatele stipulate de cerințele naționale și de obiectivele personale de dezvoltare.

Mediul de învățare influențează semnificativ dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională și fizică. Creând un mediu sigur și stimulator din punct de vedere fizic și psihologic, care oferă o varietate de materiale, sarcini și situații adecvate pentru etapa de dezvoltare corespunzătoare, profesorul încurajează copiii să învețe prin intermediul explorărilor individuale și în grup, prin joc, acces la diverse resurse și prin interacțiunea cu alți copii și adulți. Asigurându-se că fiecare copil se simte bine-venit, profesorul le transmite copiilor mesajul că fiecare persoană trebuie respectată, că fiecare copil și familie constituie un element important al comunității din grupă și fiecare poate beneficia de spațiul și resursele comunității, precum și participarea la menținerea acestora. Oferind copiilor un mediu sigur care să satisfacă necesitățile specifice de învățare, pedagogul încurajează copiii să coopereze, să se implice în diferite activități și să-și asume riscuri în procesul de învățare. Spațiile în aer liber din cadrul instituției constituie elemente valoroase ale unui mediu propice învățării și dezvoltării fizice armonioase a copilului preșcolar

OPȚIUNI STRATEGICE			
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
• Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe nevoile copiilor ; • Planificarea activităților de învățare în medii diferite în vederea satisfacerii nevoii de activitate a copiilor și stimulării creativității; • Elaborarea la nivelul comisiei metodice a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare a copiilor ; • Implementarea achizițiilor teoretice și practice obținute prin cursurile de formare în activitatea didactică ; • Realizarea planurilor de intervenție pentru copiii hiperactivi;introducerea strategiilor didactice de tip incluziv; • Proiectarea unor activități didactice adaptate nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice debutante; • Realizarea Manualului Calitatii al Grădinitei nr.1 Targoviste	• Participarea cadrelor diactice la cursuri de formare în domeniul strategiilor de cooperare și a educației de tip incluziv • Utilizarea oportunităților de dezvoltare profesională oferite de diferiți furnizori de formare • Diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite prin cursurile de formare continuă • Organizarea unor sesiuni de formare pentru crearea competențelor de lucru în echipă (team-building) și de proiectare a demersurilor activ-participative • Realizarea de schimburi de experiență cu alte echipe din alte instituții similare; • Implicarea personalului în identificarea nevoilor de dotare/ reabilitare/ extindere a infrastructurii școlare, a surselor de finanare și elaborarea proiectelor specifice	• Achiziționarea materiale informative privitoare la managementul calității • Achiziționarea unor materiale informative privind demersurile active-participative (reviste, cărți de specialitate). • Realizarea propriilor materiale specifice managementului calității: proceduri, chestionare, regulamente • Amenajarea spațiilor educaționale în acord cu standardele de calitate; • Achiziționarea de echipamente moderne: laptopuri, videoproiectoare, soft-uri educaționale, CD-uri • Achiziționarea unor echipamente pentru jocurile din curtea grădinitei. • Atragerea de fonduri extrabugetare pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale prin: proiecte cu finanțare nerambursabilă, sponsorizări, donații, redistribuirea a 2% din venitul anual;	• Implicarea părinților derularea procesului instructiv-educativ ca resursă și partenr egal în educație ; • Implicarea comunității locale în modernizarea spațiilor de joacă pentru copii cu respectarea normelor de securitate europeană; • Solicitarea sprijinului competent al unor persoane resursă/experti în educație din instituțiile educaționale partenere ; • Dezvoltarea de parteneriate cu grădinițe din comunitatea locală sau din alte țări în scopul schimbului de bune practice în domeniul asigurării calității; • Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și a infrastructurii.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** director, cadre didactice, reponsabili comisii metodice, responsabil CEAC, părinți, reprezentanți ISJ, CCD, CJRAE D-ța, reprezentanți ai comunității locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (curriculum pentru educația timpurie , auxiliare curriculare, softuri b educationale); materiale didactice specifice domeniilor experiențiale, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: Obiectivele Strategiei Europa 2020-capitolul Educație, site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, responsabili de cerc edagogic;
- **Resurse de timp:** 2016-2020 alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** MENCȘ, ISJ Dâmbovița, Primaria Municipiului Târgoviște, Consiliu local, evaluatori externi ARACIP

Rezultate așteptate:

- Parcurgerea integrală și ritmică a programei instructiv-educative; organizarea de activități recuperatorii cu copiii cu ritm lent de învățare sau cerințe educative speciale.
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Demersuri didactice bazate pe tratarea diferențiată și centrarea pe nevoile copiilor;
- Creșterea interesul părinților pentru educația timpurie, măsurat în creșterea procentului de promovabilitate și scăderea ratei absenteismului;
- Creșterea gradului de satisfacție al preșcolarilor și părinților prin utilizarea unor strategii didactice active-paricipative utilizate în procesul de predare-învățare;
- Derularea unor opțiuni și activități extrașcolare care promovează educația pentru valori;
- Creșterea numărului de premiați la concursurile școlare județene și naționale.
- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească gradul de satisfacție al copiilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare, măsurat prin creșterea numărului de elevi;

ȚINTA 2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin stimularea participării la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții

Obiective:

1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă ;
2. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.

Argument :

Dezvoltarea resursei umane trebuie să susțină o educație în permanentă schimbare, orientată spre cunoaștere, dezvoltare globală, dezvoltarea capacităților de explorare a realității, a capacităților de analiză și comunicare, dar și de înțelegere a valorilor democratice și umaniste.

Educația de calitate este asigurată de profesorii care se implică în permanență în activități de dezvoltare personală și profesională continuă, analizează practicile folosite și cooperează cu alții pentru a modela satisfacția legată de procesul de învățare pe parcursul întregii vieți. Responsabilitatea profesorului este să respecte cerințele stabilite de autoritățile naționale, bazându-se pe premisa că fiecare copil poate să învețe cu succes. De asemenea, pedagogul trebuie să acorde cea mai bună susținere posibilă pentru dezvoltarea și învățarea fiecărui copil. Pedagogul modelează și împărtășește satisfacția învățării și dezvoltă abilitățile necesare, reacționând la noile provocări cotidiene ale vieții și muncii, la schimbările din societate, volumul tot mai mare de informație și apariția noilor tehnologii. Prin participare activă, analiză critică și parteneriate cu alții, pedagogii își sporesc calitatea performanțelor profesionale, își promovează profesia și sporesc abilitatea de a promova educația de calitate pentru toți copiii.

OPȚIUNI STRATEGICE			
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Implementarea curriculară pe baza câștigurilor informaționale asimilate prin cursurile de formare inițială și continuă	- Participarea cadrelor didactice la toate formele de perfecționare internă și externă (comisii metodice, cercuri pedagogice, simpozioane județene, naționale și internaționale, seminarii, conferințe) - Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la programele acreditate sau avizate MENCȘ, prin consultarea ofertei anuale de programe pentru dezvoltarea	- Alocarea în proiectul de buget a sumelor necesare pentru formarea continuă a cadrelor didactice; - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor publicații în specialitate care să susțină derularea unui proces instructiv de calitate în cadrul alternativei educaționale step-by-step - Asigurarea accesului la informații prin conectarea tuturor	- Colaborarea cu ISJ, CCD D-ța și instituțiile de învățământ superior pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru obținerea gradelor didactice; - Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor parteneriate educaționale internaționale; - Diseminarea bunelor practici și promovarea lor prin intermediul site-

	continuă acadelor didactice, propusă de CCD Dța • Participarea la stagii de formare/ perfecționare în specialitate în țară și în străinătate.	grupelor la rețea internet.	ului grădiniței, revista grădiniței, în cadrul diverselor întruniri, mass-media .
--	---	-----------------------------	---

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere :** ISJ, MENCȘ, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Stimularea formării inițiale și continue; dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
- Cadre didactice formate prin programul Erasmus+
- Grădinița realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al cadrelor didactice și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, cadrele didactice și părinții vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în grădiniță.

ȚINTA 3. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat; promovarea imaginii grădiniței în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

Obiective:

1. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației
2. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale ca dimensiuni ale procesului educațional în vederea obținerii succesului școlar și a dezvoltării personale
3. Încurajarea și dezvoltarea creativității copiilor prin activități educative școlare și extrașcolare
4. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație.
5. Conturarea unei imagini pozitive a grădiniței în comunitate
6. Dezvoltarea sentimentului de încredere în rândul părinților și al reprezentanților comunității locale, furnizori de educație ;
7. Atragerea populației școlare prin oferta educațională a unității, în vederea realizării cu ușurință planurilor de școlarizare propuse.

Argument :

Parteneriatele solide dintre profesori, familii și alți membri ai comunității sunt esențiale pentru învățarea și dezvoltarea copiilor. Recunoscând rolul mediului de învățare de acasă și al familiei drept prim mediu educațional și social pentru copil, profesorul trebuie să stabilească legături între instituția de învățământ și familie/ comunitate, promovând comunicarea continuă în ambele direcții. Facilitând comunicarea și interacțiunile eficiente dintre familii, instituția de învățământ și comunitate, profesorul susține recunoașterea valorii intereselor și responsabilităților fiecăruia în ceea ce privește educația și viitorul copiilor și promovează coeziunea socială pe o scară mai largă.

Școlile ca instituții în sine, devin într-o mare măsură independente și intră într-o competiție a performanței educaționale, implicit a imaginii publice, peantru atragerea de fonduri și până la urmă de elevi, lucru de care , în acest mediu concurențial, depinde nu numai evoluția instituției ci chiar existența ei.

Performanța educațională se poate realiza prin atragerea de cadre și încheierea unui corp profesoral competent, promovarea unei viziuni moderne privind actul de învățământ, precum și asigurarea unei baze materiale didactice complexe și competitive. Acest lucru este o condiție necesară dar nu și suficientă pentru formarea unei imagini pozitive.

OPȚIUNI STRATEGICE			
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
- Proiectarea unor programe de activități educative extrașcolare la sugestia copiilor și părinților - Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna “Să știi mai multe, să fii mai bun!” în vederea implicării copiilor în activități comunitare și de voluntariat; - Inițierea unor proiecte în parteneriat cu impact local, județean, național și internațional - Inițierea unor proiecte de parteneriat educațional cu diverși parteneri din comunitate, interesați de educația copiilor (școală, biserică, DSP, poliție, etc.) . - Elaborarea unei oferte educaționale atractive și relevante pentru beneficiari; - Editarea unor pliante în scopul promovării activităților educative derulate; - Realizarea bianuală a revistei cultural educative a grădiniței ”Primul în toate” - Promovarea valorilor europene prin activitățile educative școlare și extrașcolare inițiate.	- Implicarea tuturor resurselor umane din școală și din afara ei în derularea parteneriatelor educaționale; - Informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și culturii locale a altor popoare partenere; - Consilierea părinților pe probleme de colaborare și cooperare. - Popularizarea activităților școlare și extrașcolare ale unității prin intermediul website-ului grădiniței, revistei grădiniței, revistelor județene și naționale.	- Identificarea unor resurse financiare care să sprijine derularea unor activități în parteneriat; - Realizarea unui punct documentar cu materiale informative care înlesnesc cunoașterea identității naționale a popoarelor partenere; - Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor - Susținere financiară minimă pentru editarea periodică a revistei grădiniței și a tuturor materialelor informative care sprijină diseminarea activităților din proiectele educaționale derulate.	- Dezvoltarea relațiilor grădiniță -familie , astfel încât părinții să devină parteneri egali în educație; - Îmbunătățirea imaginii unității prin popularizarea activităților prin toate mijloacele de comunicare: reviste, pliante, mass-media; - Stabilirea unor parteneriate cu țări membre ale U.E. în vederea cunoașterii sistemului educațional și cultural al altor țări. - Implicarea părinților și reprezentanților comunității locale în acțiuni de promovare a imaginii școlii prin realizarea unor activități educative în parteneriat - Diseminarea activităților prin reactualizarea permanentă a site-ului grădiniței; - Colaborare cu Biroul Europe Direct privind derularea proiectelor civice - Solicitarea sprijinului reprezentanților instituțiilor locale (Spital, Biserica, Poliție) pentru desfășurarea unor activități în parteneriat; - Colaborare cu CRP în vederea inițierii și susținerii acțiunilor cu caracter civic.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; parteneri sociali interesați.
- **Resurse materiale și financiare:** echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale:** legislația specific, site MENCȘ, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabil cu proiecte educative școlare și extrașcolare, profesori inițiatori de diferite proiecte, reprezentanții instituțiilor partenere;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea, evaluarea și asigurarea sustenabilității proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere :** ISJ, Agenția pentru Protecția Mediului, Clubul copiilor, Primarie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Diversificarea funcțiilor educaționale în grădiniță, stimularea parteneriatului în educație și o bună administrare a resurselor
- Plan managerial al activităților educative adaptat nevoilor beneficiarilor directi și indirecti
- Creșterea gradului de promovare a imaginii și valorilor grădiniței în comunitate prin promovarea activităților care abordează educația civică, interculturală, ecologică
- Participarea anuală a cel puțin 2 echipe de preșcolari la concursurile școlare inițiate la nivel local, județean
- Inițierea unor proiecte de parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului sau alte ONG din domeniul educației ecologice
- Dezvoltarea comunicării extinse la nivelul comunității în ansamblul ei
- Democratizarea activității din grădiniță prin cunoașterea și implicarea tuturor beneficiarilor actului educațional în asigurarea calității educației prin responsabilitate publică.
- Participarea largă a părinților la experiențele de învățare ale copilului
- Rezultatele proiectelor de parteneriat educațional desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al cadrelor didactice și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, cadrele didactice și părinții vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în grădiniță.
- Înscrierea în CAEN a proiectelor derulate la nivel județean.

ȚINTA 4. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE CU SISTEMELE EUROPENE DE EDUCAȚIE

Obiective:

1. Promovarea participării cadrelor didactice la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.
2. Formarea competențelor de elaborare și implementare de proiecte, de management educațional în scopul accesării fondurilor europene;
3. Îmbunătățirea competențelor lingvistice
4. Asigurarea transferului de bune practici în domeniul educațional, ca urmare a implicării în diferite proiecte europene

Argument:

Evoluția rapidă a transformărilor ce apar în societatea contemporană aduce în fața sistemelor educaționale din țările UE cerința de adaptare imediată și permanentă a practicilor și politicilor specifice acestui domeniu la nevoia de informare, cunoaștere și formare de-a lungul întregii vieți.

În ultimii ani, în întreaga Europă s-a pus un accent tot mai mare pe creșterea calității procesului de educație. La ora actuală, formarea continuă nu mai este înțeleasă ca o remediere a curențelor din formarea inițială, ci este concepută ca un proces de lungă durată, de învățare permanentă (Long Life Learning), iar conceptul de învățare permanentă a dobândit noi valențe.

OPȚIUNI STRATEGICE			
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
- Realizarea unui punct de informare și documentare privind proiectele cu finanțare nerambursabilă ; - Accesări de programe de finanțare, în calitate de aplicant direct sau partener; - Implementarea curriculară pe baza câștigurilor informaționale și educaționale asimilate prin schimburile de experiență cu alte state membre UE - Integrarea proiectelor eTwinning în Curriculum-ul pentru educație timpurie.	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează dezvoltarea competențelor de scriere a proiectelor; - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează dezvoltarea competențelor de scris, citit și vorbit într-o limbă de circulație internațională; - Participarea cadrelor didactice la seminarii organizate de ANPCDEFP ; - Formarea abilităților de lucru în echipă ;	- Estimarea în proiectul de buget a sumelor alocate pentru formarea continuă a cadrelor didactice - Realizarea unui punct de informare și documentare destinat echipelor implicate în proiecte europene - Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare	- Colaborarea cu CCD D-ța și instituțiile de învățământ superior pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare; - Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor parteneriate educaționale internaționale prin intermediul proiectelor eTwinning; - Diseminarea bunelor practici și promovarea prin mass-media și în cadrul diverselor întruniri.

	• Angajarea cadrelor didactice în depunerea de formulare de candidatură în cadrul programului Erasmus +, prin consultarea Apelului Național la Propuneri de Proiecte și Ghidului de program oferit de ANPCDEFP ;		
--	--	--	--

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; parteneri sociali interesați.
- **Resurse materiale și financiare:** materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale :** site MENCȘ, site ISJ, site-ul ANPCDEFP ; Platforma eTwinning , legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere :** ISJ, MENCȘ, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Îmbunătățirea competențelor de scriere de proiecte în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă pentru promovarea și valorificarea diversității interculturale în educație;
- Identificarea partenerilor și scrierea unui proiect KA1;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în domeniul managementului proiectelor;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

II.4. PROGRAME DE DEZVOLTARE

În funcție de rezultatele așteptate ne propunem următoarele programe de dezvoltare, adresate fiecărui domeniu de funcționare:

1. Calitatea, prioritatea educației;
2. Profesorul între calitate și formare profesională
3. Grădinița, comunitatea și pedagogia relațiilor
4. Interferențe europene în spațiul educațional românesc.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1. PLANURI OPERAȚIONALE

Program de dezvoltare: Calitatea, prioritatea educației;

A. DOMENIUL: Dezvoltare curriculară

Obiective specifice	Acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse	Responsabilități	Orizont de timp			
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Dezvoltarea Curriculum-ului Național în vederea asigurării calității procesului instructiv – educativ	Elaborarea proiectelor de curriculum școlar, educative și extrașcolare; atingerea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru asigurarea calității la toate categoriile de activități.	Conceperea actului didactic astfel încât copilul să fie permanent și direct implicat în procesul educațional; Centrarea cadrului didactic pe promovarea conceptului de dezvoltare globală a copilului.	Curriculum pentru ed.timpurie; Scrisori metodice	Director Responsabil comisie metodică, cadrele didactice				
	Implementarea curriculară pe baza informațiilor asimilate prin cursurile de formare continuă	Cel puțin 50% dintre cadrele didactice formate promovează o practică didactică bazată pe o pedagogie a relațiilor	Suporturile de curs din carul formărilor continue	Director Responsabil comisie metodică, cadrele didactice				
Eficientizarea procesului de predare-învățare – evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, centrat pe	Utilizarea de softuri educaționale și auxiliare didactice avizate de M.E.N.C.Ș.; aplicarea metodelor interactive de predare-învățare	Formarea competențelor de utilizare a soft-urilor educaționale la peste 75% dintre preșcolari	Ofertă de auxiliare și softuri educaționale	Responsabil comisie metodică, cadrele didactice				
	Integrarea creativă și eficiență a noilor tehnologii în activitatea didactică	Formarea competențelor de integrare a proiectelor eTwinning în Curriculum-ul pentru educație timpurie la peste 50% dintre cadrele didactice;	Platforma eTwinning; Soft-uri educaționale	Formatori Cadre didactice				

nevoile copilului									
	Adaptarea curriculară, respectiv elaborarea unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru copiii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale	Înregistrarea unui progres a copiilor cu CES incluși în învățământul de masă, în ceea ce privește achizițiile de bază și capacitatea de relaționare interpersonală	Planuri de intervenție personalizate	Responsabil comisie metodică, cadrele didactice prof. consiliere psihopedagogică					
Îmbunătățirea serviciilor educaționale pe baza feedback-ului obținut de la toți factorii interni	Centrarea proceselor de predare- învățare-evaluare, conform cerințelor curriculare și raportarea acestora la ritmul propriu de dezvoltare al fiecărui copil.	Realizarea comportamentelor copiilor precolari în procent de 90%, precizate prin Fișa individuală de dezvoltare personală	Rezultatele copiilor, teste, chestionare, portofolii, fișe de progres	Cadre didactice, responsabilul comisiei metodice Director					
	Optimizarea relației copil – educatoare, educatoare – copil în vederea asigurării stării de bine a preșcoarilor	Stimularea cadrelor didactice în proporție de 100%, în a avea o relație de empatie față de copii	Chestionare de satisfacție ale beneficiarilor; discuții individuale cu copiii și părinții.	Director, cadre didactice					
Promovarea și valorificarea de experiențe educaționale de succes, rezultate în urma procesului de formare continuă	Inițierea de activități care au ca scop promovarea și valorificarea de experiențe educaționale de succes, rezultate în urma procesului de formare continuă	Cel puțin o activitate, cu participarea cadrelor didactice beneficiare ale formărilor continue	Portofoliul fiecărei activități desfășurate	Cadre didactice, responsabilul comisiei metodice Director					
Elaborarea ofertei educaționale în raport cu	Analiza segmentelor de vârstă cărora grădinița poate să le ofere serviciile educaționale.	Realizarea planului de școlarizare de 100%.	Oferta educațională a grădiniței;	Director, Consiliul de administrație.					
	Definirea misiunii și	Analiza anuală și	Proiectul de	Director					

nevoile și așteptările copiilor și ale comunității	viziunii grădiniței; stabilirea obiectivelor pe termen lung și mediu.	semestrială a calității educației.	dezvoltare instituțională	Responsabil CEAC				
	Elaborarea ofertei CDS pe baza: - nevoilor reale ale copiilor -resurselor materiale și umane ale grădiniței -diversității culturale a comunității locale	Creșterea capacității instituționale de a decide oferta CDS corespunzător nevoilor și intereselor copiilor și disponibilității resurselor umane și materiale	Cestionare -Planificările pentru activitățile CDS -Procedura de elaborare a ofertei CDS	Director Responsabil curriculum				
Redimensionarea laturii educative , extracurriculare și extrașcolare, a educației nonformale și informale	Inițierea unor proiecte educaționale, școlare și extrașcolare proprii; integrarea unora dintre acestea în programele promovate de M.E.N.C.Ș.	Derularea a cel puțin 4/an parteneriate educaționale între grădiniță și autoritățile locale; Participarea a cel puțin 80 % din numărul copiilor la activitățile educative extrașcolare	Programul de activități educative școlare și extrașcolare	Director Resp.Com.Proiecte si programe ed.				

Program de dezvoltare: Profesorul între calitate și formare profesională
B.Domeniul: Dezvoltarea resurselor umane

Obiective specifice	Acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse	Responsabilități	Termen			
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului propriu	Elaborarea unui program de dezvoltare a resurselor umane.	50%dintre cadrele didactice optează pentru un curs de formare furnizat de CCD, instituții specializate, MENCȘ	Oferta CCD cu programe de formare continuă	Director Responsabilul comisiei de perfecționare și formare profesională				
	Alegerea formatorilor/mentorilor care să sprijine dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.	Realizarea de către cadrele didactice cu grad didactic definitiv de interasistențe, înscrierea la diferite cursuri de formare profesională	Formatori/mentor, metodiști.	Director, inspectori, metodiști, I.S.J.D-ța. Responsabilul comisiei de perfecționare și formare profesională				
	Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă acreditate/ avizate MENCȘ cuprinse în oferta CCD D-ța,	Realizarea celor 90 de credite o dată la 5 ani pentru fiecare cadru didactic	Oferta cursurilor de formare continuă a CCD D-ța, Planul	Director Resp. comisiei pentru perfecționare și formare continuă				

	conform nevoilor identificate		managerial al comisiei pentru formare profesională					
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în domeniul Managementului proiectelor	Competențe în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă	Calendarul activităților de formare continuă pentru fiecare an școlar cuprinse în oferta CCD D-ța	Director Responsabil cu proiecte europene				
Eficientizarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale	Participarea cadrelor didactice la toate formele de perfecționare internă și externă: comisie metodică, consiliu profesoral cu temă, cercuri pedagogice, simpozioane	Participarea activă a cadrelor didactice la activități de perfecționare în procent de 100%	Listele de monitorizare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare profesională	Director, Res. Cerc pedagogic Resp. Comisii metodice				
Valorificarea abilităților și aptitudinilor dobândite de preșcolari	Identificarea și selecționarea copiilor capabili de performanță.	Rezultatele foarte bune în procent de 50% ale copiilor la testările privind competențele cognitive, psiho-motrice	Evaluări inițiale, formative, sumative	Cadre didactice, director				
	Stimularea interesului pentru performanță.	Participarea la diferite concursuri școlare	Premii obținute (dans, desene, concursuri sportive)	Cadre didactice cu aptitudini în diferite domenii				
	Organizarea de către unitate a unor concursuri sportive, culturale cu alte grădinițe.	Impresiile participanților, al părinților, al comunității, al specialiștilor	Regulamentele concursurilor	Director cadrele didactice părinți				
Abordarea managementului strategic în atingerea obiectivelor instituției preșcolare, centrat pe	Stabilirea politicilor educaționale și a obiectivelor anuale.	Implicarea întregului personal în stabilirea politicilor educaționale ale grădiniței	Proiectul de dezvoltare instituțională; planurile manageriale	Director, Consiliul de administrație.				
	Motivarea tuturor angajaților din instituție.	Realizarea calității în toate domeniile de activitate (didactic, administrativ, sanitar) și ocuparea unui loc în ierarhia instituțiilor de învățământ preșcolar, din învățământul	Raport CEAC Gradații de merit Trecerea la o etapă superioară de salarizare	Consiliul de administrație				

managementul de calitate		dâmbovițean.							
	Participarea angajaților la performanța organizațională și recompensarea acestora.	Numărul gradațiilor de merit de cel puțin 12,5% din numărul total de cadre didactice din unitate	Proiecte educaționale pentru obținerea gradațiilor de merit.	Consiliul profesoral și Consiliul de administrație					
Asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii; eficientizarea relației grădiniță-familie	Adaptarea eficientă a copiilor la debutul în grădiniță; pregătirea psihologică a copilului mic pentru integrarea școlară.	Implicarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice	Organizarea Grădiniței de vară	Director, Cadrele didactice					
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul strategiilor de cooperare și educației de tip incluziv	Participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice la cursuri de formare în domeniul strategiilor de cooperare și educației de tip incluziv	Oferta de formare a CCD D-ța	Director, Cadrele didactice					

Program de dezvoltare: Calitatea, prioritatea educației;

C. DOMENIUL: Resurse financiare și materiale

Obiective specifice	Strategii și acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse	Responsabilități	Termen			
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Îmbunătățire a bazei didactice cu materiale specifice care susțin derularea curriculum-ului	Procurarea documente lor curriculare	Folosirea în procent de 100% a mijloacelor didactico-auxiliare avizate MENCȘ	Auxiliare didactice avizate M.E.N.C.Ș.	Director Cadre didactice				
	Achiziționarea de mobilier, îmbogățirea fondului de carte, amenajarea eficientă a spațiului educațional	Motivarea educatoarelor pentru abordarea unui demers didactic modern în procent de 75% apreciera comunității	Analiza de nevoi; accesorii de mobilier; aparatură, cd-uri, casete, calculatoare, cărți, etc..	Contabil, administrator, director				
Identificarea celei mai avantajoase oferte pentru achiziționare a de aparate de joacă	Identificarea furnizorilor Stabilirea configurației și a prețului	Studierea a cel puțin 3 oferte Stabilirea celui mai bun raport între calitate și preț	Surse extrabugetare	Director Cadre didactice Contabil				

Proiectarea bugetară după priorități și nevoi	Fundamentarea corectă a proiectului de buget al grădiniței	Asigurarea unui climat financiar stabil în proporție de 100%	Buget de stat, buget local și resurse proprii	Director, contabil șef.				
Accesarea fondurilor europene prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)	Realizarea și depunerea documentației pentru accesarea fondurilor europene prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)	Îmbogățirea patrimoniului unității cu 10% pe an prin finanțări nerambursabile	Apelul național Erasmus+ pentru fiecare an	Director Responsabil Comisia pentru proiecte europene				

Programe de dezvoltare:
Grădinița, comunitatea și pedagogia relațiilor
Iterferențe europene în spațiul educațional românesc.

C.DOMENIUL: *Dezvoltarea relațiilor comunitare*

Obiective specifice	Strategii și acțiuni	Indicatori de performanță	Resurse	Responsabilități	Termen			
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Redimensionarea laturii educative, extracurriculare și extrașcolare, a educației nonformale și informale	Identificarea partenerilor educaționali; inițierea și derularea unor proiecte de parteneriat educațional la nivelul comunității locale: părinți, agenți economici, Biserică, Poliția, Școală, DSP, ONG, etc..	Creșterea gradului de satisfacție a părinților copiilor (90%) și a comunității față de unitatea de învățământ	Oferte educaționale Proiecte de parteneriat educațional	Director, cadrele didactice, responsabil Comisia pentru proiecte educaționale				
Îmbunătățirea experienței de învățare a copiilor prin derularea unor activități în parteneriat cu alte instituții furnizoare de educație	Derularea activităților educative proiectate în cadrul parteneriatelor educaționale	Derularea a cel puțin 4 proiecte de parteneriat educațional prin implicarea a cel puțin 90% dintre copii și 75% dintre părinți.	Programul "Școală altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!" dedicat activităților educative extracurriculare	Responsabil Comisia pentru proiecte educaționale școlare și extrașcolare				

			lare și extrașcolare					
Asigurarea accesului la informație al beneficiarilor indirecti și eficientizarea relației familie - grădiniță	Popularizarea ofertei grădiniței prin panoul INFO al unității, pagina web a grădiniței: www.gradinita1targo.viste.ro și revista unității ”Primul în toate”	Distribuirea revistei grădiniței în procent de 100% în rândul părinților	Revista grădiniței, alte panouri utile Pag.web a grădiniței	director, cadrele didactice				
Colaborarea grădiniței cu instituții culturale locale, județene și internaționale	Realizarea de acțiuni comune cu elevii Liceului de arte	Orientarea a cel puțin 2% dintre copiii cu talent, către școlile vocaționale.	Colectivul de cadre didactice din cele două instituții	Directori, cadrele didactice profesori de muzică				
	Colaborarea grădiniței cu instituții culturale ale comunității locale: Muzeul de istorie, Teatrul “ Tony Bulandra”, Teatrul ”Mihai Popoescu”, Palatul copiilor, Biblioteca județeană, Centrul Europe Direct	Promovarea imaginii grădiniței în comunitate; Impactul și gradul de implicare în viața comunității	Calendarul activităților educative școlare și extrașcolare ; Resurse financiare pentru asigurarea bazei logistice a proiectelor	Director cadrele didactice Responsabil Comisie programe educative				
Promovarea voluntariatul ui ca valoare esențială a societății de incluziune socială și dezvoltare educațională	Identificarea la nivelul județului a acțiunilor care implică voluntariat	Participarea la acțiuni de voluntariat a cel puțin 75% dintre cadrele didactice, 90% dintre copii și părinți	Programul de acțiune SNAC	Coordonatorul SNAC				
Creșterea gradului de cooperare multilaterală între unitățile de învățământ preșcolar din Europa	Depunerea canidaturii pentru proiectele strategice din cadrul programului Erasmus+	Cel puțin o candidatură depusă, în calitate de aplicant direct sau partener.	Apelul national Erasmus + Site-ului ANPCDEFP	Coordonatorul de proiect europene				

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

IV.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	octombrie 2016	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Elaborarea și implementarea Curriculum-ului la Decizia Școlii:	Director	-Responsabilul comisiei pentru Curriculum	An școlar	-proiecte CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înregistrarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- baza de date a grădiniței privind formarea cadrelor didactice	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a grădiniței	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
5.	Imaginea grădiniței	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-semestrial	-în baza de date a grădiniței	-situații statistice	Site-ul grădiniței; Articole din presa locală; Revista grădiniței

IV.2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ D-ța

IV.3.EVALUAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea CDS în acord cu nevoile beneficiarilor	Director	-comisia CEAC , Resp. Comisii Metodice	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele copiilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate; numărul copiilor cu rezultate la concursurile școlare
3.	Evaluarea produselor realizate în cadrul proiectelor de parteneriat	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
4.	Realizări ale grădiniței reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea imaginii grădiniței	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-diseminarea aspectelor pozitive în mass-media

IV.4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MENCTS, ARACIP

DIRECTOR,
Prof. Dăscălescu Tinica

