

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȚE



PRIMUL ÎN TOATE

REVISTĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE

An școlar 2016-2017

Nr. 18



REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȚE

PRIMUL ÎN TOATE

REVISTĂ PENTRU COPIL, PĂRINȚI ȘI
CADRE DIDACTICE

An școlar 2016-2017
Nr. 18

ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:
E-mail: gradinita1tgv@yahoo.com

PRIMUL ÎN TOATE = ISSN 2393- 2562
ISSN-L 2393- 2596



COLECTIVUL DE REDACȚIE

**Tatiana Dăscălescu
Florina Popescu
Mihaela Gavrilă
Veronica Furcoi
Mădălina Împărățel
Maria Gălie
Florica Popescu
Niculina Burlacu
Maria Neagu**

**Elena Monica Ciobanu
Alina Stoian
Steluța Stănciulică
Alice Nistor
Valentina Gâmbă
Ruxandra Țopa
Mihaela Grecu
Cătălina Săndulescu**

**COORDONATOR:
PROF. DĂSCĂLESCU TATIANA
DIRECTOR**

**TEHNOREDACTARE:
GĂLIE MARIA
POPESCU FLORICA**

**ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:
E-mail: gradinita1tgv@yahoo.com**

**PRIMUL ÎN TOATE = ISSN 2393- 2562
ISSN-L 2393- 2596**

Arta de a fi părinte



CE TREBUIE SĂ-ȘI AMINTEASCĂ UN COPIL?

La patru luni

- * Figura mamei lui.

La 12 luni

- * Un comportament nou și amuzant, cum ar fi să lovească farfuria cu o lingură, după o singură demonstrație.

La 18 luni

- * Obiceiurile de fiecare zi, mai ales cele legate de hrănire, culcare, îmbăiere.
- * Unde stă de obicei o jucărie.

La doi ani și jumătate

- * Un lucru pe care l-a făcut în acea zi.
- * Prieteni și rude, persoane pe care le vede îndeajuns de frecvent.

La 3-5 ani

- * Reguli simple, cum ar fi aceea de a nu trece strada neînsoțit de un adult.
- * Incidente deosebite, indiferent dacă sunt plăcute (un spectacol la circ) sau neplăcute (o ceartă violentă a părinților sau injecția de la doctor).

După 5 ani

- * Numărul de telefon și adresa de acasă.
- * Reguli simple de luare a mesei, de siguranță.
- * O listă de cinci-șase lucruri pe care le are de făcut.

Strategii de memorare în jurul vârstei de cinci ani

- * Reconstituți împreună întâmplări care s-au petrecut.
- * Alcătuți melodii și ritmuri, spre exemplu, învățați-l numărul de telefon punându-l pe muzică.
- * Dacă folosește conceptele pe care le-a învățat, nu le va uita- este valabil în special pentru literele alfabetului și cifre, pentru culori, pentru forme. Integrați conceptul pe care doriți să-l memoreze copilul în activități de rutină de fiecare zi. Puteți stimula copilul să vă spună literele pe care le citește în reclamele de pe stradă, pe etichetele de pe alimente de pe masă sau pe copertile cărților. Încurajați-l să formeze singur numărul de telefon de acasă.

Arta de a fi părinte

CÂT DE FIABILĂ ESTE MEMORIA COPILULUI?



Memoria copiilor poate fi foarte bună chiar atunci când copilul este destul de mic, la 3-4 ani. Dar nu trebuie să uităm că memoria copiilor este ușor de influențat prin sugestie. Pentru a fi sigur că ceea ce își amintește copilul este exact, trebuie să ții minte următoarele lucruri:

*** Exprimați întrebarea încât să nu sugereze răspunsul.** Ai văzut elefanți mari la grădina zoologică? Este o întrebare care poate să sugereze un răspuns afirmativ, chiar dacă este adevărat sau nu acest fapt. În schimb, dacă îl întrebăm pe copil ce animale a văzut la grădina zoologică, este mai probabil să aflăm un răspuns adevărat, și în același timp îl învățăm să-și amintească.

*** Nu puneți aceeași întrebare de două ori, dacă ați primit un răspuns prima oară,** altfel, copilul va crede că a dat un răspuns greșit, așa că va căuta a doua oară un răspuns pe care își închipuie că vreți să-l auziți.

*** Nu încercați să obțineți de la un copil informații care nu sunt compatibile cu vârsta lui.** Un copil de trei ani își va aminti ușor plimbarea prin grădina botanică și înghețata de zmeură, dar nu și faptul că a văzut o specie rară de arbore, pe cale de dispariție.

*** Alternați perioadele de odihnă cu cele de memorare.** Unui copil îi va fi mai ușor să memoreze o poezie dacă o învață în mai multe reprize, și o va ține minte mai mult timp.

*** Creați legături între amintiri.** Pentru a-l ajuta pe copil să memoreze o lecție dificilă, creați legături cu lucruri pe care le știe deja și inventați o poveste în jurul lucrurilor greu de ținut minte. Dacă le asociați cu o scenă dintr-un film, cu eroul cărții lui preferate sau al seriei de desene animate favorite, în memoria copilului se vor întipări în mod trainic și eficient cunoștințele de care va avea nevoie în viitor.

Legile lui Murphy pentru părinți

- ❖ Copiii nu dorm niciodata. Ei isi reincarca bateriile.
- ❖ Copiii lumineaza orice casa. Asta pentru ca niciodata nu sting lumina in urma lor.
- ❖ Cea mai accelerata perioada de crestere a copilului este atunci cand ii cumperi haine noi pentru scoala.
- ❖ Alarma ceasului este un dispozitiv pentru a-i trezi pe oamenii care nu au copii mici.
- ❖ A face curatenie in casa atunci cand sunt si copiii prin preajma e ca si cum ai incerca sa dezapezesti un drum in timpul ninsorii.
- ❖ Obiectul pe care copilul tau nu il gaseste si pe care ar fi trebuit sa il aiba in urmatoarele secunde la gradinita va fi gasit in ultimul loc in care te-ai fi gandit sa il cauti.
- ❖ A incerca sa imbraci un copil mic e ca si cum ai incerca sa opresti din mers o masina.
- ❖ Cu cat stai mai tarziu seara, cu atat mai devreme se va trezi copilul tau in urmatoarea dimineata.
- ❖ Pentru ca un copil sa fie curat, ceva trebuie sa se murdareasca.
- ❖ Jucariile se multiplica pentru a umple toate spatiile goale existente.
- ❖ Cel mai sigur mod de a-l determina pe copilul tau sa faca ceva este a-i interzice acel lucru.
- ❖ Cu cat petreci mai mult timp gatind o mancare, cu atat sansele ca celui mic sa nu ii placa cresc exponential.
- ❖ Exact cu o seara inainte de a pleca intr-o excursie, copilul tau se va imbolnavi subit.
- ❖ Intotdeauna, numai dupa ce au facut baie, copiii vor sa picteze ori sa se joace in nisip.
- ❖ Copiii rareori uita ce ai spus. De fapt, intotdeauna citeaza cuvânt cu cuvânt tot ce nu ar fi trebuit sa spui.
- ❖ Tricoul pe care copilul tau trebuie sa il poarte azi la scoala este acelasi tricou care trebuie spalat si calcat.

METODA PROIECTELOR

Metoda proiectului în grădiniță, ocupă un loc important în cadrul procesului educațional. Văzut în plan teoretic, ca o metodă globală, cu un puternic caracter interdisciplinar, ca o metodă ce stimulează și dezvoltă sub toate aspectele personalitatea în curs de formare a copilului, în plan practic se definește ca un efort deliberat de cercetare al copilului, concentrat pe depistarea detaliilor și nu pe găsirea de răspunsuri corecte la întrebările puse de adulți.

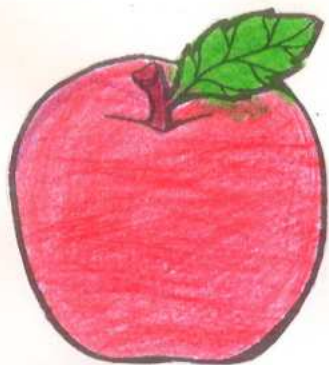
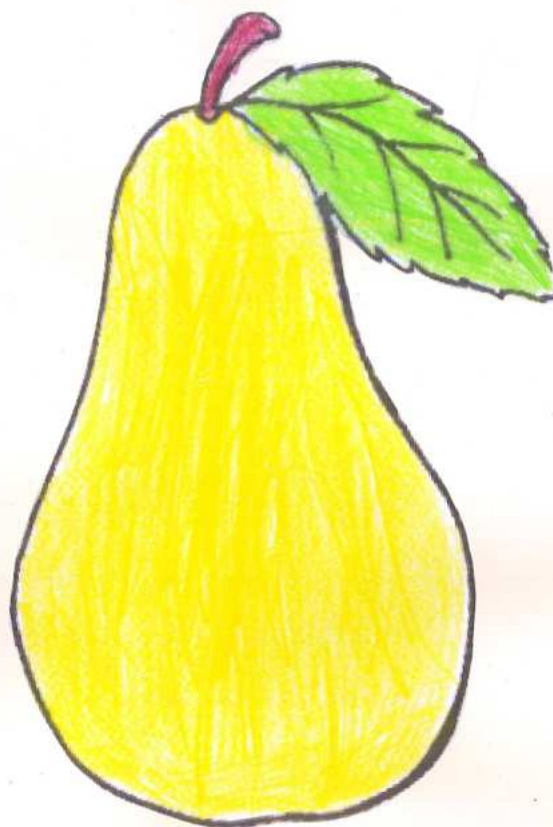
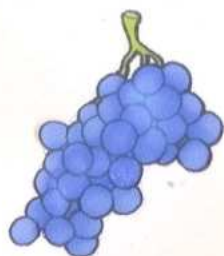
Proiectarea temelor este realizată în corelare cu respectarea nivelului de vârstă al copiilor, cât și cu interesele de cunoaștere ale acestora, acceptând sugestiile lor în legătură cu temele care prezintă interes pentru ei.

După parcurgerea unui proiect tematic am urmărit modul în care au fost valorificate și folosite de către copii în cadrul proiectului, conexiunile și perspectivele interdisciplinare, competențele și abilitățile, gradul de originalitate în găsirea unor soluții pentru rezolvarea optimă a unor probleme, capacitatea copiilor de a descoperi și fructifica valențele proiectului.

Evaluarea a fost realizată prin sprijinul nemijlocit al părinților, care s-au deprins să stimuleze și să sprijine interesul copiilor pentru cunoaștere și, totodată să fie alături de grădiniță în demersul educațional pe care aceasta îl face.



Fructele toamnei



DAVID IONESCU
GRUPA STELUTELOR

PROIECT TOAMNA



DOBRE ARIANA
GRUPA STELUTELOR



PROIECT TOAMNA



IONESCU AMALIA
GRUPA STELUTELOR



Le-am met
 cu mersul
 la cea mai frumoasă
 din toată lumea

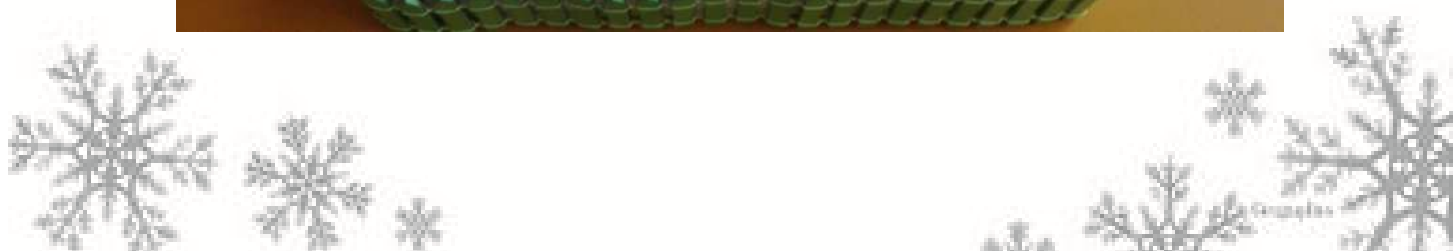
Sta în curte, lângă
 pom
 Și zici om,
 dar nu e om
 Și comi naule
 înălțeste
 cu-l mai
 ea re topește?

PROIECT IARNA

Sunt albe și pufoase
 alor astern pe stânci,
 pe case
 Bulgări mari eu fac
 din ea
 Și un mare om
 de nea!

ANTONIA POPESCU
 GRUPA STELUTELOR

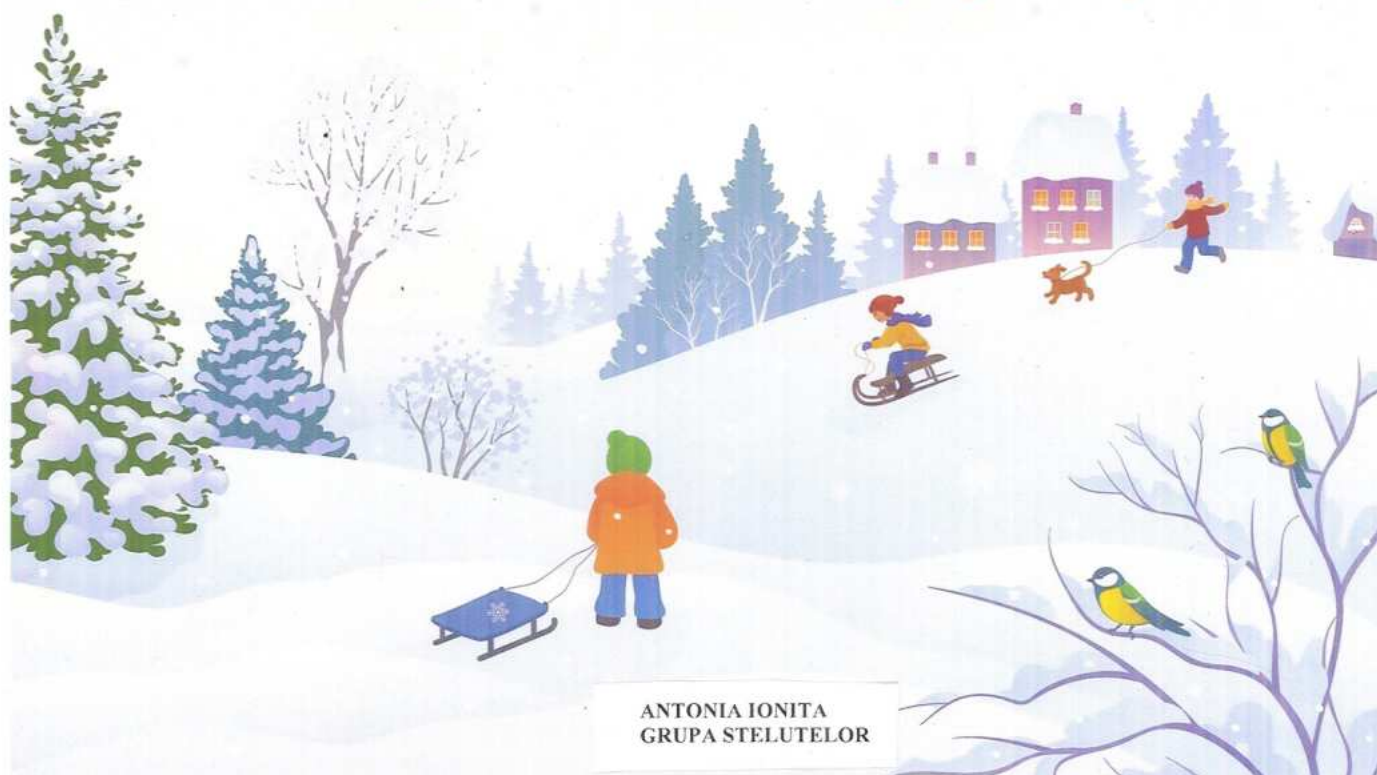






Poezii pentru cei mai mici copii

*Saniuta fuge, in spinarea ei ma duce,
Fie deal, fie campie, noi zburdam cu voiasie!
Hai cu noi pe derdelus, cat e frig si e ghetus!*



ANTONIA IONITA
GRUPA STELUTELOR

Fulgul de zapada

Pe obraz, pe nas, pe umar,
Tot cad fulgii, fara numar.
Mi-a cazut in palma unul,
Iute, iute, inchid pumnul.

Deschid pumnul: unde-i fulgul?
Am in mana un strop de roua?
Sau un bob de apa? Ploua?
S-a topit in mana mea
Ca o lacrima de nea.





Bulgărel

Mi-am făcut ieri singurel
Din zăpadă un bulgărel.
Mi-a plăcut atât de tare
Că l-am luat și la culcare
Să doarmă în pat cu mine.
L-am învelit bine, bine.
I-am făcut și pijamale.
Dar a doua zi, păcat,
A dispărut nemâncat
Și-a făcut și pipi în pat.

ANTONIA IONITA
GRUPA STELUTELOR

BRĂDULEȚ, BRĂDUȚ, DRĂGUȚ !

Brăduleț, brăduț, drăguț,
Ninge peste tine!
Haide, hai, în casa mea,
Unde-i cald și bine!

Pom de Anul Nou te fac,
O, ce bucurie!
Cu beteală am să te-mbrac
Și stelute, o mie!



Iarna

1. Memorați:

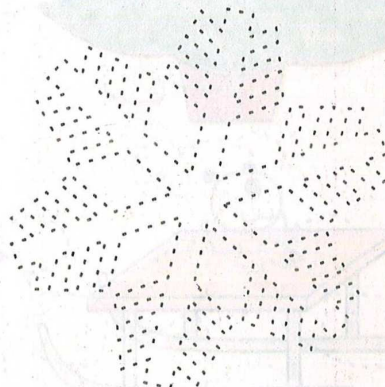
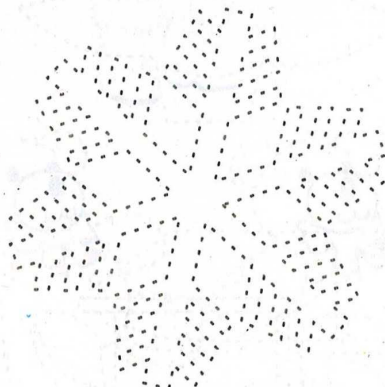
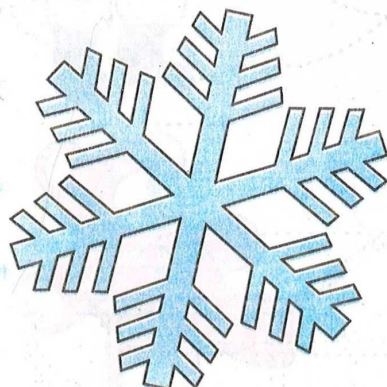
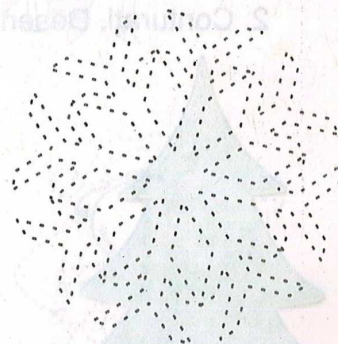
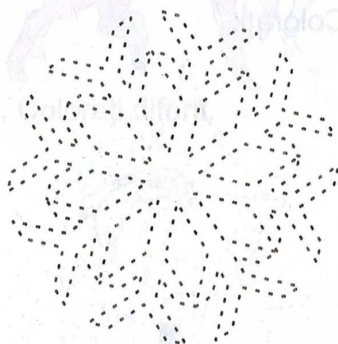
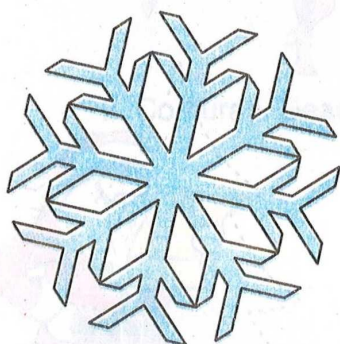
Baba Iarna a sosit,
Rece, nemiloasă.
Flori de ger a pus pe geam
Și omăt pe casă.

Pomii părcă-s de argint
Cu cercei o mie,
De pe deal s-aude-n sat
Mare veselie.

Babă Iarnă, poți să vii,
Fulgii mari și mici
Nu ne sperie pe noi,
Că suntem voinici!



2. Conturați. Desenați. Colorați.





Moș Crăciun



1. Memorați:

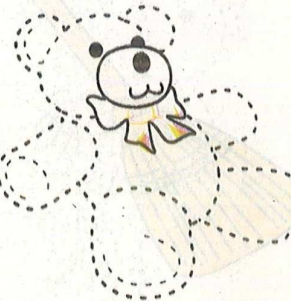
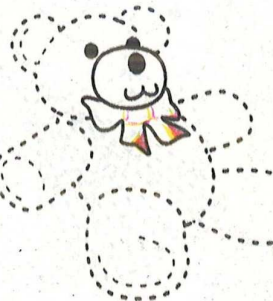
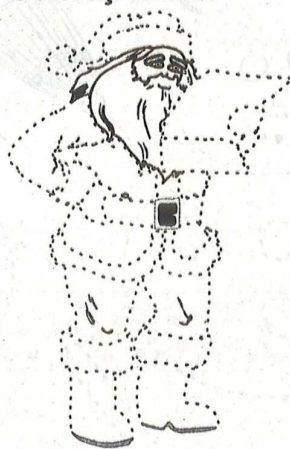
Cine vine-n fapt de seară
Cu un sac în sănioară?
Plin de daruri și minuni
Pentru copilașii buni?

Moșule, tu nu uita,
Vino și la casa mea,
Că e noaptea de Crăciun
Și sunt și eu copil bun!

Pe părinți, eu îi ascult
Și-i iubesc aaaaat de mult!



2. Conturați. Desenați. Colorați diferit.



Om de zăpadă

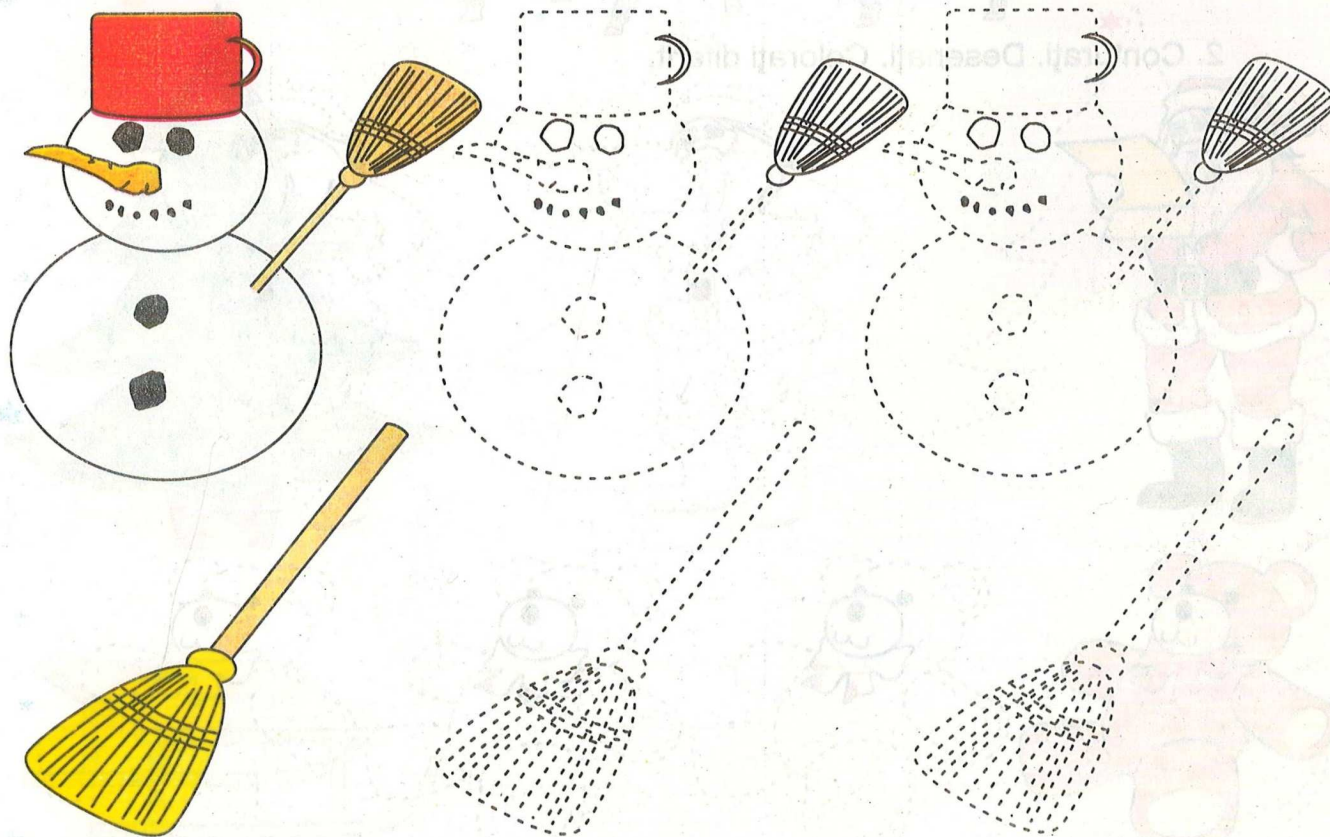
1. Memorați:



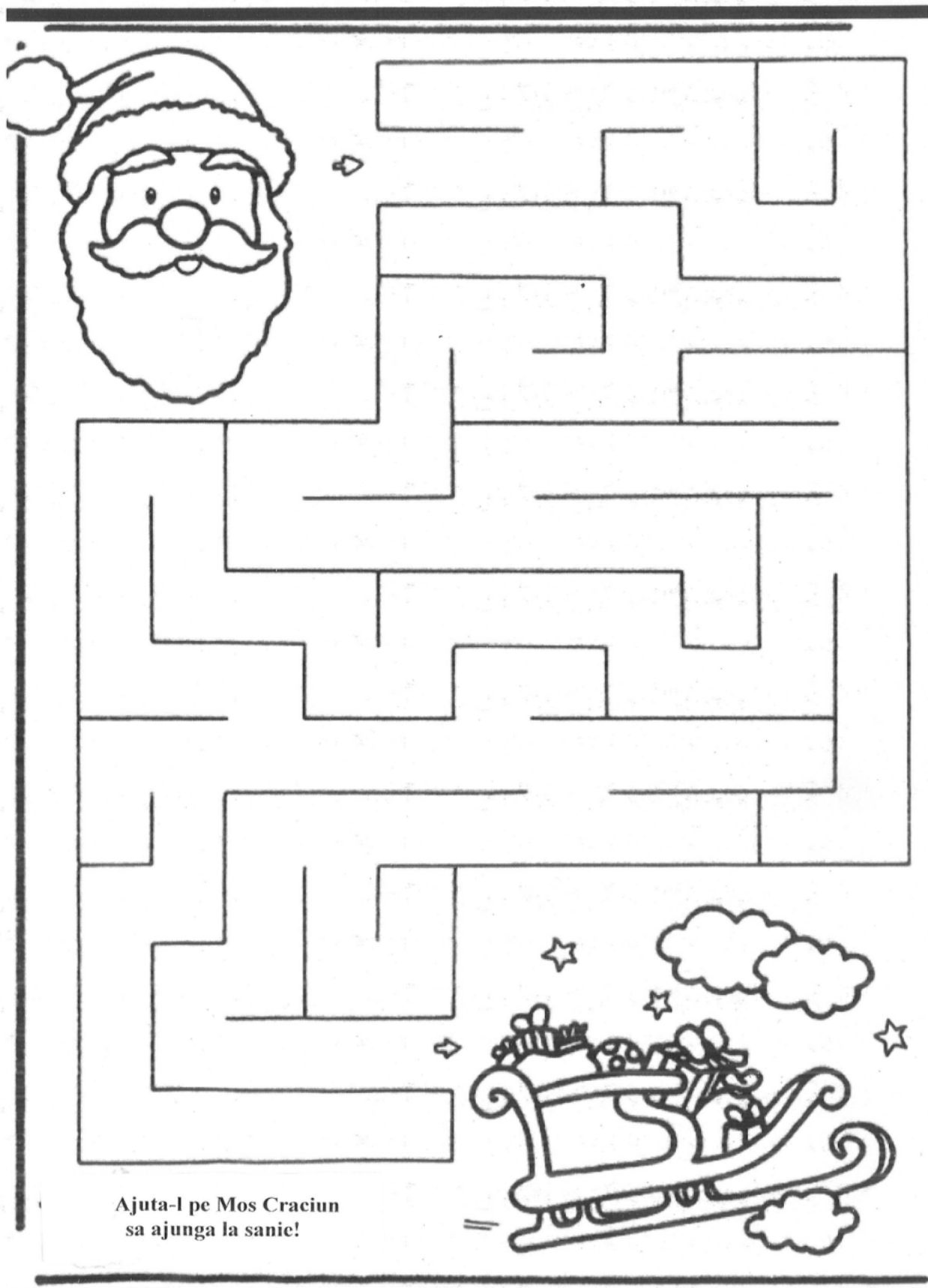
Om de zăpadă
Șade în ogradă.
Are ochi și nas
Dar nu are glas.
Grivei a lătrat
Pân' s-a săturat.
Dar omul de nea
N-a-nțeles ce vrea.
– Ham! Ham! De ce taci?
Poate nu mă placi
Că n-am, ce scofală...,
Drept pe cap o oală...
Și-o măturătoare
Prinsă-n cingătoare.



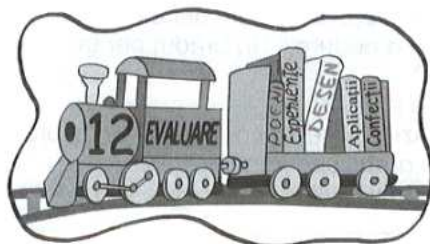
2. Conturați. Desenați. Colorați.



PAGINA ISTETILOR



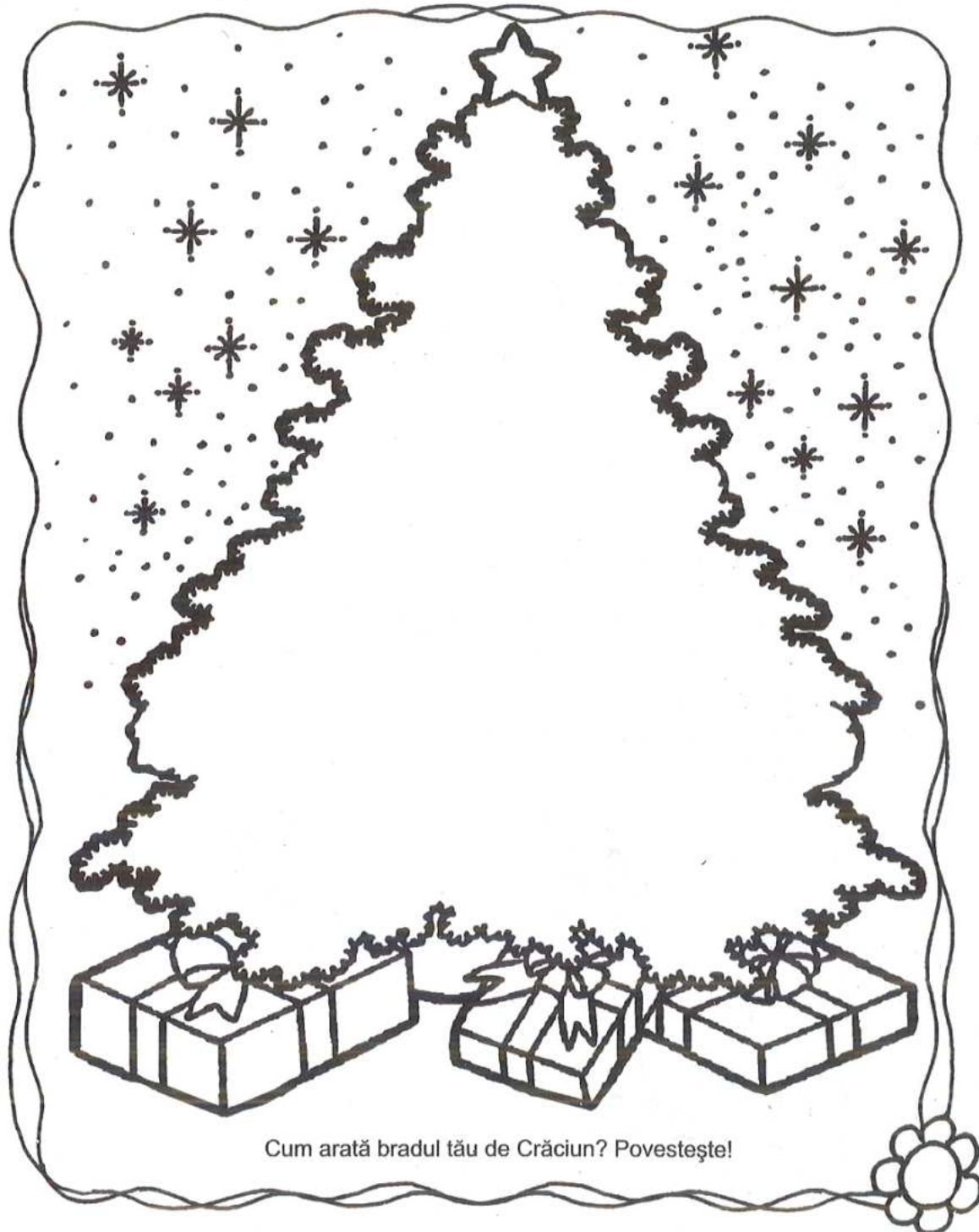
PAGINA ISTETILOR



„BRADUL - FRUMESEȚE ȘI RISIPĂ”

Împodobește bradul de Crăciun!

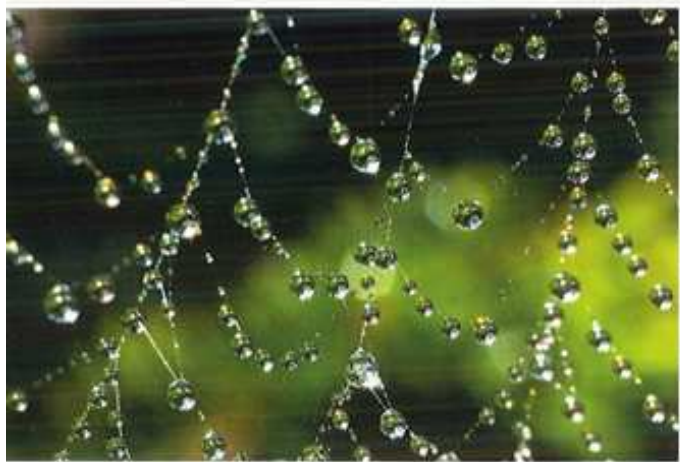
Compară mulțimea stelutei din partea dreaptă, cu mulțimea stelutei din partea stângă. Încercuiește mulțimile și scrie ce cifră corespunde fiecăreia. Colorează cu albastru cadoul din stânga, cu roșu cel din mijloc și cu portocaliu cadoul din dreapta!



Cum arată bradul tău de Crăciun? Povestește!

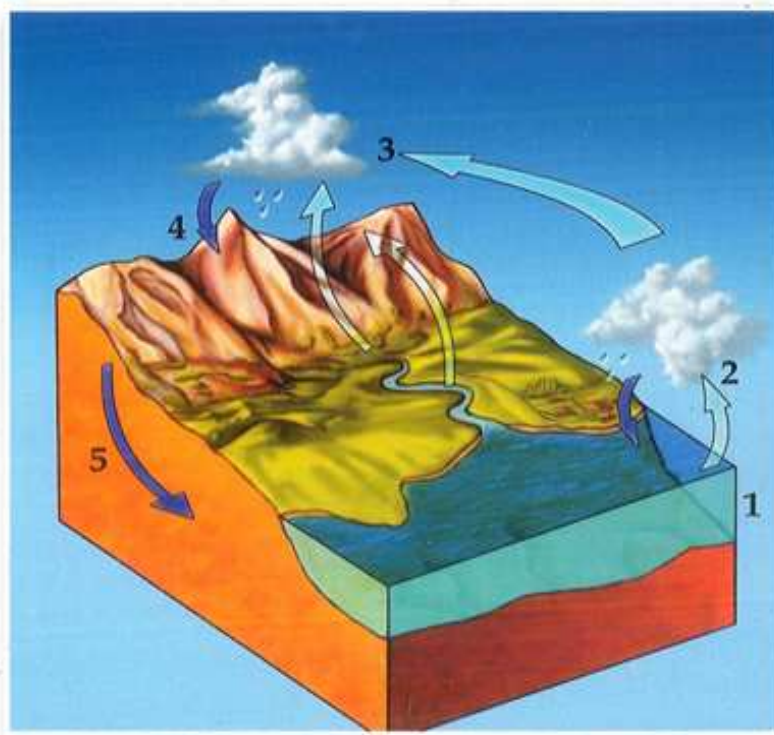
PAȘI SPRE CUNOAȘTERE

PLOAIA



SOARELE ÎNCĂLZEȘTE APA RÂURILOR ȘI A OCEANELOR. O PARTE DIN ACEASTA SE TRANSFORMĂ ÎN VAPORI DE APĂ, CARE URCĂ ÎN ATMOSFERĂ. ÎN CONTACT CU AERUL RECE, SE TRANSFORMĂ ÎN PICĂTURI DE APĂ ȘI FORMEAZĂ NORII. ÎN TIMP, PICĂTURILE DE APĂ DIN NORI SE STRÂNG TOT MAI MULTE ȘI DEVIN DIN CE ÎN CE MAI GRELE, PÂNĂ CÂND AERUL NU LE MAI POATE SUSTINE. ATUNCI CAD PE PĂMÂNT SUB FORMĂ DE PLOAIE, DATORITĂ GRAVITAȚIEI.

1. Apa din oceane este încălzită de Soare.
2. Apa este transformată în vapori și se ridică în atmosferă.
3. Vaporii se condensează și devin picături de apă, care formează norii.
4. Picăturile de apă devin grele și cad sub formă de ploaie.
5. Ciclul reîncepe.



Sunt zone pe glob unde lipsa ploilor pe o perioadă lungă de timp conduce la apariția secetei. Solul se usucă, distruge culturile și, ca urmare, oamenii și animalele pier.

Precipitațiile se măsoară cu *pluviometrul*, un instrument simplu, ca o pâlnie, care ne ajută să aflăm cantitatea de precipitații căzută pe sol.



Norii gri sau aproape negri sunt un semn că urmează să plouă: ei conțin atât de multe picături de apă, încât nu mai lasă să treacă deloc lumina Soarelui. Picăturile sunt gata să cadă și ploaia va începe.

Uneori, picăturile de apă care cad din nori trec prin straturi de aer foarte reci și îngheață, formând niște particule de gheață ca niște pietre rotunde. Acest tip de precipitație atmosferică se numește *grindină* și poate produce multe pagube oamenilor.



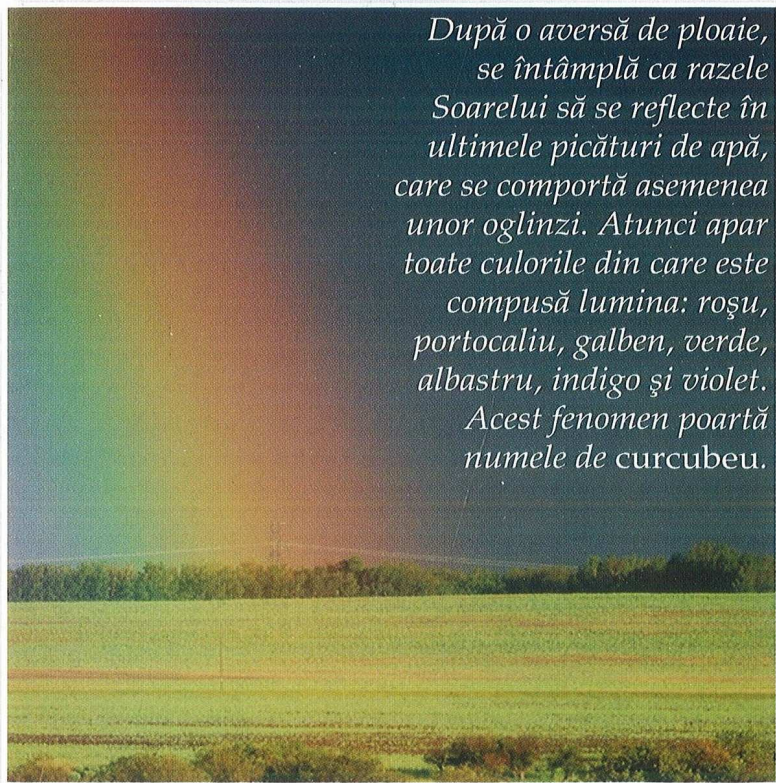
Apa invizibilă din aer poate lua mai multe forme: vapori, picături de apă sau cristale de gheață.

Câteodată, plouă atât de mult, încât apele râurilor se revarsă.

Atunci se produc inundațiile, care pot avea drept cauză și topirea zăpezii.



După o aversă de ploaie, se întâmplă ca razele Soarelui să se reflecte în ultimele picături de apă, care se comportă asemenea unor oglinzi. Atunci apar toate culorile din care este compusă lumina: roșu, portocaliu, galben, verde, albastru, indigo și violet. Acest fenomen poartă numele de curcubeu.



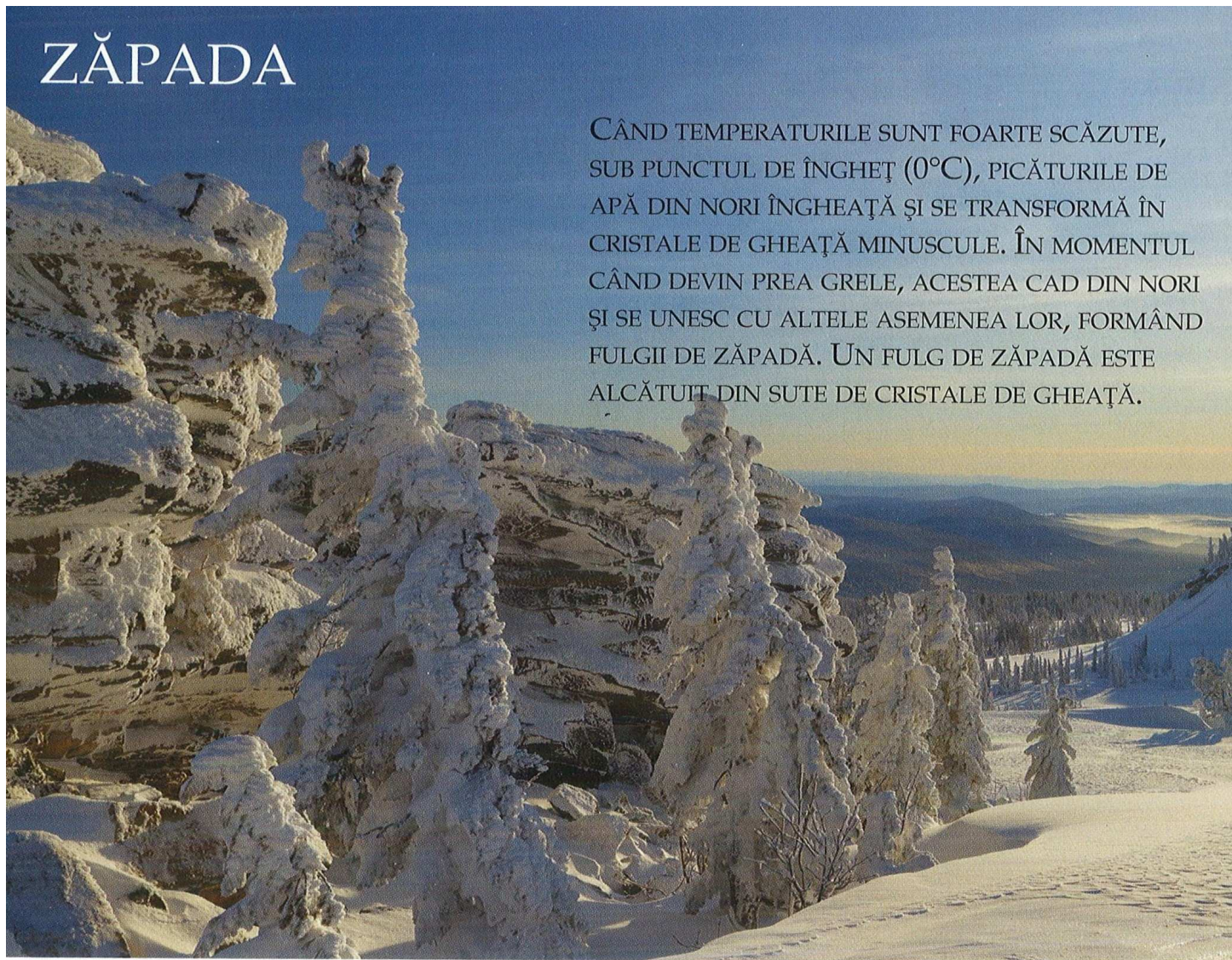
Picăturile de apă sunt mai mici decât ne imaginăm. Măsoară sub un centimetru și cad, atunci când nu bate vântul, cu o viteză cuprinsă între 3 și 8 m/sec.



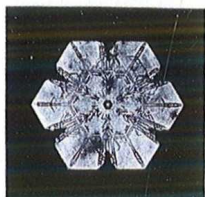
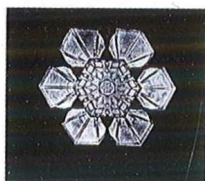
În unele dimineți, apa din aer se condensează și pe plante observăm că s-a format *roua*. Când este frig, apa din aer îngheață pe plante, formând *chiciura* sau *promoroaca*.

ZĂPADĂ

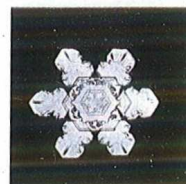
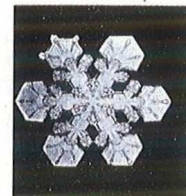
CÂND TEMPERATURILE SUNT FOARTE SCĂZUTE, SUB PUNCTUL DE ÎNGHEȚ (0°C), PICĂTURILE DE APĂ DIN NORI ÎNGHEAȚĂ ȘI SE TRANSFORMĂ ÎN CRISTALE DE GHEAȚĂ MINUSCULE. ÎN MOMENTUL CÂND DEVIN PEA GRELE, ACESTEA CAD DIN NORI ȘI SE UNESC CU ALTELE ASEMENEA LOR, FORMÂND FULGII DE ZĂPADĂ. UN FULG DE ZĂPADĂ ESTE ALCĂTUIT DIN SUTE DE CRISTALE DE GHEAȚĂ.



Fulgul de zăpadă are forma unei stele cu șase laturi și nu există doi fulgi de nea identici. În funcție de temperatură și de umiditate, fulgul de nea poate lua o infinitate de forme.



Dacă temperatura scade cu mult sub 0°C , fulgii sunt fini și ușori și ninsoarea e ca o pudră. La 0°C , fulgii de zăpadă sunt mari și moi, iar la temperaturi de peste 0°C se topesc, transformându-se din nou în picături de apă.



Zăpada protejează culturile. Stratul de zăpadă depus pe pământ este asemenea unei păături groase, care împiedică solul să înghețe și apără micile semințe de gerul năprasnic.



Când ninge la munte, zăpada fină se depune pe un strat de zăpadă înghețată, alunecoasă. Din această cauză, există permanent riscul ca masele de zăpadă de pe munte să se desprindă și să se rostogolească la vale sub forma avalanșelor.

Țurțurii se formează pe streșinile caselor și pe ramurile copacilor.

Zăpada sau gheața se topește de la căldura soarelui sau de la altă sursă de căldură și apa rezultată îngheață din nou când ajunge într-o zonă cu o temperatură sub 0°C.



Atunci când ninge, ne distrăm la săniuș, ne batem cu bulgări de zăpadă și facem oameni de zăpadă caraghioși.



Gerul este specific perioadei din toiu iernii și înseamnă o temperatură foarte scăzută, cu mult sub 0°C. Pe timp de ger, pământul și arborii sunt acoperiți de cristale de gheață, iar la geamuri apar modele frumoase, ca niște flori de gheață.

Viscolul sau viforul este o furtună de zăpadă, caracterizată de ninsoare abundentă însoțită de vânt. În timpul unei furtuni de zăpadă, o mașină poate fi acoperită de omăt în numai câteva secunde!



19

RUBRICA :”SFATURI UTILE!”

EDUCATOARE: NISTOR ALICE și STĂNCIULICĂ STELUȚA

GRUPA : MIJLOCIE”B” STEP BY STEP

“Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea, pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i” a spus Aristotel, unul dintre cei mai mari filosofi ai Greciei Antice.

A educa un copil înseamnă să-l ajuți să se auto-controleze, să-l încurajezi, să-l îndrumi în a-și corecta singur greșelile, să-l motivezi atunci când este cazul. Părinții și educatorii trebuie să privească disciplinarea micuților ca pe un proces continuu de învățare. Ca educatoare facem tot posibilul să folosim cât mai puțin cuvântul “nu” și să le arăt unde duce acel lucru negativ pe care ei ar vrea să-l facă. Vă oferim prin cadrul revistei noastre câteva aspecte după care ne ghidăm în educarea unui copil:

- să ajungă să aibă răbdare,
- să coopereze și să socializeze cât mai mult cu ceilalți,
- să fie atent și prudent,
- să-l ajut să gândească singur și să se simtă bine în pielea lui,
- să se simtă în siguranță.

Copiii trebuie motivați prin laudă, încurajare continuă... așa vor căpăta mai multă încredere în sine și vor avea mai mult curaj. Este foarte important să coborâm la nivelul lor. Cea mai bună tehnică de a-i învăța este JOCUL.

Sfaturi pentru părinți:

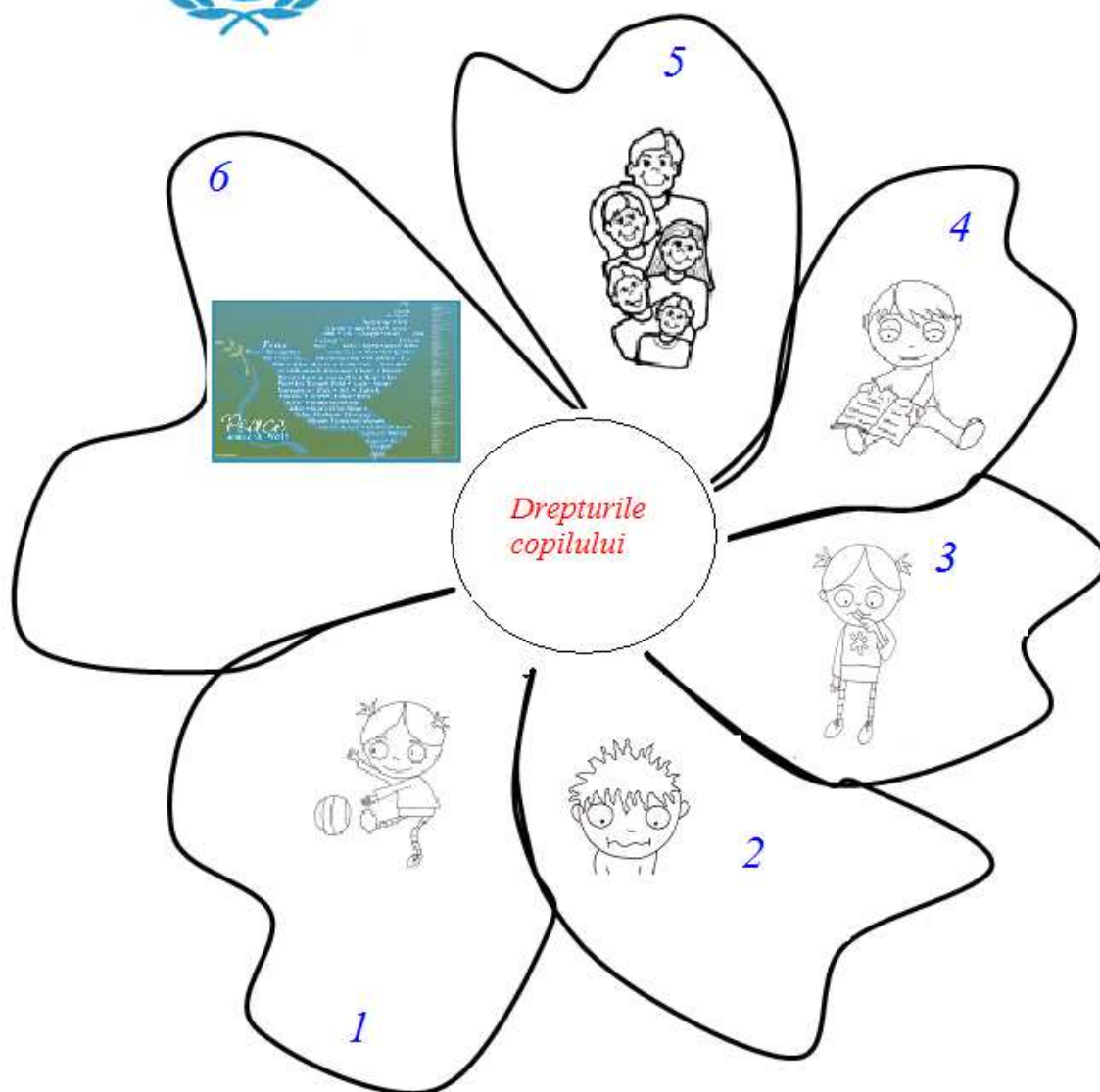
Nu este suficient ceea ce face copilul la grădiniță. Recomandarea noastră este să existe o continuitate și acasă, în familie. Este necesar ca părinții să se implice în activitățile copilului și să-i încurajeze pe cei mici să participe la cât mai multe.

1. Nu îi acorda acces nelimitat la TV, tabletă, telefon etc.
2. Nu tolera crize de isterie și ieșiri nervoase.
3. Nu îl critica. Fă observații doar asupra comportamentului său!
4. Cere-i să își pună înapoi lucrurile pe care le-a utilizat.
5. Dacă îi ceri ceva, arată-i cum faci tu. Exemplul personal este cel mai puternic.
6. Lasă-l să se murdărească, hainele pot fi spălate.
7. Nu-i da voie să lovească alți copii. Învăță-l să aplaneze conflictele.
8. Implică-l cât mai mult în gospodărie.
9. Spune-i cât mai des: Te iubesc!

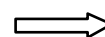
DREPTURILE COPILULUI



Toți copiii lumii au drepturi !



- *Colorează cu roșu primul drept, cu galben cel de-al doilea drept, cu verde al treilea drept, cu mov al patrulea drept, cu maro al cincilea drept și cu albastru al șaselea drept !*

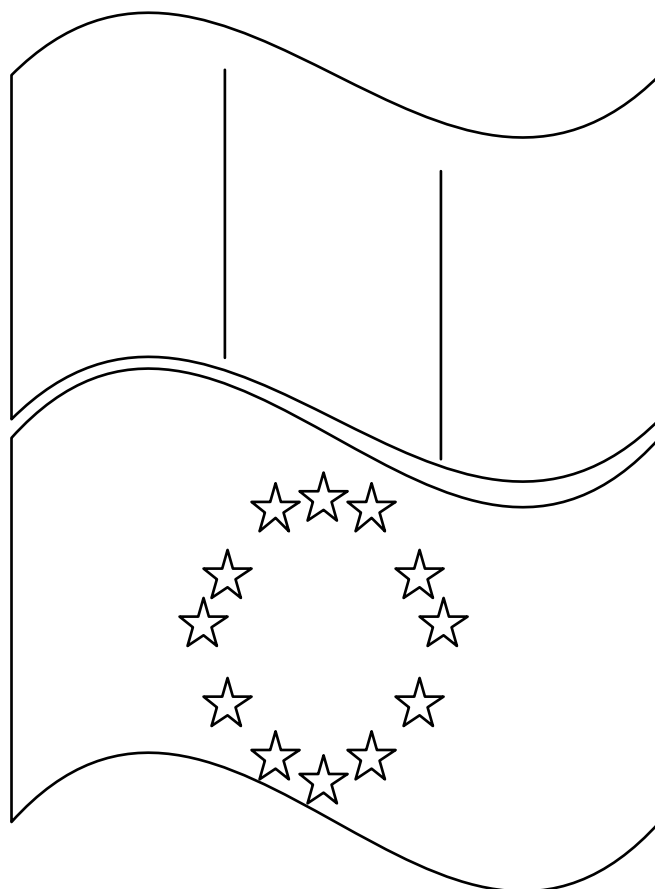


DREPTUL LA IDENTITATE !

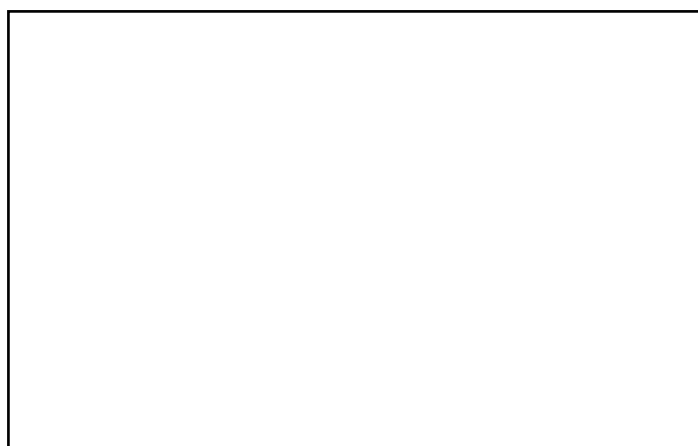
(completează)

NAȚIONALITATE:

(colorează corespunzător)



Lipește-ți fotografia în dreptunghi sau desenează-te !



PROIECTELE ETWINNING LA GRĂDINIȚĂ



PROF. CIOBANU ELENA MONICA

GRUPA MARE “A”

Programul eTwinning răspunde obiectivelor majore europene în domeniul promovării și valorificării TIC în educație, contribuind la formarea continuă a cadrelor didactice, prin ateliere de dezvoltare profesională, cursuri online, materiale didactice și exemple de utilizare pedagogică a TIC. De asemenea, facilitează și stimulează cooperarea dintre școli din întreaga Europă, schimbul de practici și de resurse educaționale. Atunci când auzim de aceasta oportunitate de formare europeană apar și următoarele întrebări:

CE IMI OFERA PLATFORMA ETWINNING.NET?

- instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul de învățare;
 - apropierea de celelalte țări participante și mai bună cunoaștere a acestora;
 - implicarea în activități curriculare comune;
- participarea profesorilor la o rețea europeană și oportunități pentru dezvoltare profesională, prin colaborarea în proiecte internaționale și prin participarea la seminarii internaționale de formare/ schimburi de experiență;
 - un cadru atractiv de învățare pentru elevi și pentru profesori;
- recunoașterea oficială și o mai mare vizibilitate a activității participanților la nivel național și european;
- premii anuale și certificate naționale și europene de calitate pentru cele mai bune proiecte.

La grupa **Mare „A”**, se derulează anul acesta un astfel de proiect: MASCOT SWAP. Acest proiect permite copiilor să se cunoască copii europeni; ei vor împărtăși cultura lor prin mascota lor de clasă (fiecare clasă va alege propria lor mascota). După prezentarea mascotei, fiecare dintre ele se va deplasa într-o țară parteneră. Preșcolarii de la grupa iepurașilor au ales mascota care îi va reprezenta - OLY. Au făcut desene, au implicat mascota în jocurile lor și apoi au trimis mascota la partenerii din proiect, primii care s-au bucurat de vizita mascotei noastre au fost preșcolarii din Spania. Bucuria a fost imensă când la noi în clasă a sosit mascota colegilor din Italia - UGO. Ne-am jucat cu mascota, i-am arătat frumusețea orașului nostru, am vizitat primăria din oraș. Toate aceste activități au fost fotografiate, imaginile regăsindu-se pe pagina on-line a proiectului – <https://twinspace.etwinning.net/22405/home>.



POVESTIREA SI ROLUL EI ÎN DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII PRESCOLARILOR



Prof. STOIAN ALINA-GRUPA MARE A

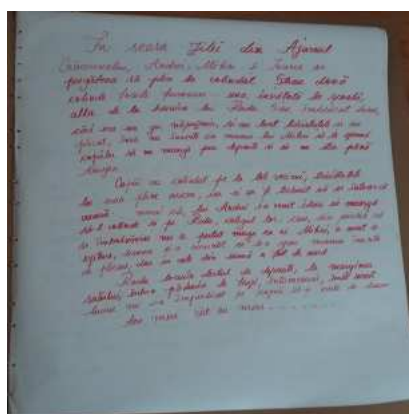
Activitatea de povestire are valențe informative si formative. Astfel, povestirea dezvoltă următoarele procese psihice: limbajul – ca mijloc fundamental de receptare si comunicare ; gândirea logică – datorită succesiunii evenimentelor din povestire ; - memoria voluntară – prin reținerea desfășurării evenimentelor si expunerea lor pe baza unor procedee si mijloace specifice (pe baza întrebărilor formulate de educatoare, pe baza unor planșe sau ilustrații etc.); atenția – prin memorarea numelor personajelor, a unor elemente ce apar în povesti a succesiunii întâmplărilor, a unor expresii sau versuri reprezentative; imaginația – prin crearea unor imagini noi pe baza prelucrării reprezentărilor si a experienței cognitive.

Povestirile cu început dat create de copii

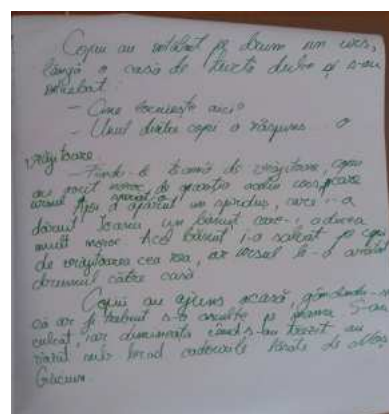
Acest gen de activități solicită eforturi speciale din partea copiilor, determinate de sarcina pe care o au de a întregi, cu mijloace proprii, o povestire a cărui început original este dat în prealabil. A cere copiilor să continue, să ducă mai departe gândurile, ideile, sentimentele, să declanșeze acțiunea, este o problemă extrem de dificilă pentru preșcolari. De aceea, este bine că atunci când ne propunem astfel de activități, copiii să fie informați în legătură cu natura si conținutul activității, să le cerem copiilor să creeze în măsura posibilităților lor de realizare . Am avut în vedere acest criteriu, deoarece, mai târziu, în școală, li se va cere să continue diferite povestiri sau să modifice finalul unor texte literare. Se impune necesitatea de a avea mai multe texte care să poată fi folosite ca început pentru povestiri create . Prin conținutul său tematic trebuie să fie accesibile copiilor, să satisfacă interesele copiilor, să sugereze subiectul si să marcheze perspectiva dezvoltării lui, să impulsioneze procesele gândirii, ale imaginației creatoare, să corespundă obiectivelor educative urmărite în grădiniță .

Am derulat la grupă, în cadrul activității de educarea limbajului acest gen de activitate, sarcina copiilor fiind să continue o poveste cu început dat, tema fiind sărbătorile Crăciunului.

ÎNCEPUTUL POVEȘȚII



POVESTEA CREATĂ DE COPII



Autori-Radu Rebeca, Tudorache Sandra, Lăzărescu Bogdan

GRUPA MICĂ „A”

Prof.: Grecu Mihaela & Săndulescu Cătălina

Cum dezvoltăm un stil de viață sănătos la preșcolari?

De ce educația pentru sănătate la preșcolari?

Sănătatea este definită ca starea de bine fizică, mentală și socială a fiecărei persoane. Sănătatea nu este doar absența bolii sau a infirmității (Organizația Mondială a Sănătății, 2000). În zilele noastre se observă existența unor probleme serioase în ceea ce privește starea de sănătate a copiilor și condiția fizică a acestora. Ele pot fi evitate prin practicarea sportului și prin menținerea unui stil de viață sănătos. Comportamentele sănătoase sunt învățate social de către copii prin observarea și imitarea adulților.

Dezvoltarea comportamentelor care descriu stilul de viață în perioada de vârstă preșcolară

Dezvoltarea comportamentului alimentar

Pentru preșcolari alimentele și servirea mesei reprezintă o nouă oportunitate de a explora și de a culege informații. Comportamentul alimentar în această perioadă de dezvoltare se caracterizează prin:

- curiozitate (întrebă de ce morcovii sunt portocalii, în loc să îi mănânce, sunt fascinați de noile alimente și de modul de a le servi),
- scop (preșcolarii mănâncă când le este foame și se concentrează asupra mesei și rezută mănecarea când s-au săturat sau nu le este foame),
- fluctuantă (apetitul copiilor crește după perioade de activitate intensă și scade când sunt obosiți sau entuziasmați, preferințele culinare se modifică de la o zi la alta),
- dorința de companie (preșcolarii doresc să mănânce împreună cu alții și copie, de multe ori, preferințele alimentare a celor din jur)





Dezvoltarea practicării exercițiului fizic

La vârsta preșcolară copiii au abilitățile motorii suficient dezvoltate și sunt capabili să meargă pe o tricicletă, să urce scările, să meargă pe vârfuri, să sară peste un obstacol, să arunce și să prindă o minge, să se îmbrace singuri (cu ajutor la fermoar sau șireturi), să folosească foarfeca, să deseneze sau să picteze o figură. Activitatea fizică are un rol esențial în dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională a copilului.

Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitatea fizică și activitățile în aer liber reprezintă un bun predictor pentru practicarea sistematică a exercițiului fizic în perioada imediat următoare, vârsta școlară și adolescență.





GRUPA MICĂ "B"-ȘTRUMFII

Prof. FLORINA POPESCU
Prof. MIHAELA GAVRILĂ

*Motto: „ Să nu-i educăm pe copii pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari. Și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”
(Maria Montessori)*

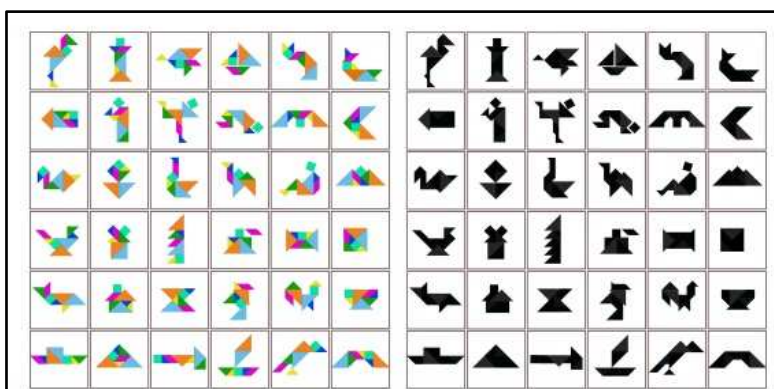
Tangram – modele și ponturi

Tangram este un joc foarte vechi, asemănător cu puzzle-ul, moștenit de la chinezi. E cunoscut și sub numele de puzzle chinezesc, pătratul magic, pătratul Tangram, etc.

Este format dintr-un pătrat, împărțit în 7 figuri geometrice din care se decupează cele 7 piese – numite tan-uri (2 triunghiuri mari, unul mediu și 2 mici, un paralelogram și un pătrat).

Diferența dintre Tangram și un puzzle normal este că, în timp ce la puzzle piesele sunt așezate într-un singur fel, după un anumit model, la Tangram modelele sunt infinite – poți așeza piesele cum vrei, rezultând tot felul de figuri: flori, siluete, obiecte, etc.

Evident, sunt și câteva reguli în așezarea pieselor după tehnica Tangram: figurile se așează una lângă alta, fără a se suprapune și trebuie să le folosim pe toate. Puteti să vă faceți singuri jocul, dacă aveți un pătrat "magic" din carton sau din hârtie, pe care să-l decupați, dar se găsește și de cumpărat. Și, pentru pasionații (începători) iată și **modele Tangram** explicate. Atenție – celor mici, arăți-le doar bucata alb-negru – cea color conține soluțiile.



IARNA

Uite, iarna, zvăpăiata,
A trimis un fulg la mine,
Să mă-ntrebe dacă-s gata
S-o-ntâlnesc cum se
cuvine.

- "Las-o să vină fuguța!"
Am răspuns cu bucurie,
- "O aștept cu săniuta.
Ce mai vorbă? Las' să
viele!



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DE IARNĂ

Iarna, dacă v-ati plictisit de bulgăreală, de săniuș, de făcut oameni de zăpadă, iată câteva idei care vă vor face să iubiți și mai mult acest anotimp!

1. Picturi în zăpadă

Poate una dintre cele mai frumoase și cele mai mari pânze de pictat este zăpada. Așa că, haideți să ne luăm culorile și să creăm câteva picturi în zăpadă. Pentru a pregăti culorile aveți nevoie de niște borcănase în care amestecați apă colorată cu colorant alimentar, și astfel veți obține culori numai bune de pictat zăpada.



2. Ornamente pentru copacii de afară



Nu-i așa că v-ar plăcea să decorăm copacii de afară? Prea sunt golași și înghețați. Ar fi frumos să le pregătim o surpriză! Pentru început, aveți nevoie de castronase rotunde. Umpleți-le cu apă și așezați cum doriți, tot felul de obiecte care vor fi înghețate în congelator și atârinate pe crengi. Nu uitați să atașați și o sfoară în apă, cu ajutorul căreia, atunci când tot aranjamentul va îngheța, îl veți putea lega de crengile copacilor.

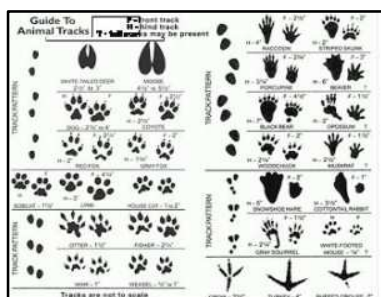
3. Desen "cantină" pentru păsările

Putem să folosim tot felul de semințe și verdeturi cu care să realizăm un desen pe zapadă (oricât de mare vreți) care va deveni apoi o masă îmbelsugată pentru păsările care în acest anotimp suferă de foame și frig.



4. Urme de animale

Aveți nevoie de carton și foarfecă. Trasați, urmărind desenele, câteva amprente pe care le fac animalele, lipiți apoi cartonul de niște papuci și umblați nestingheriți prin zăpadă.



CĂRȚILE ȘI VÂRSTA PREȘCOLARĂ

"Sunt multe lucruri mărunte pe care le poți face pentru a mări universul de cunoaștere al unui copil. Insuflarea dragostei de carte este cea mai bună dintre toate!" Jacqueline Kennedy

Cărțile sunt univers minunat în care trebuie să pătrundă copiii. Educația și dezvoltarea copilului sunt întărite de cărți. Însă nu toți copiii găsesc o plăcere în citit. Iar atracția pentru citit nu poate fi impusă. Copiii trebuie să găsească o valoare proprie în cărți pentru a citi cu plăcere.

Cărțile sunt un univers minunat în care copilul își poate da frâu liber imaginației și creativității. Într-o epocă în care tehnologia pare să preia controlul asupra tuturor intereselor copiilor, lumea cărților pare să sufere în taină.

La ce vârstă are literatură un impact puternic asupra dezvoltării personalității copilului? La vârstă preșcolară, mai exact între 2 și 3 ani, copiii descoperă independența și doresc să exploreze cam tot ce îi înconjoară. Ei vor să dobândească deja o ușoară autonomie în mișcări și să dețină controlul asupra cât mai multor lucruri care-o vizează.

Folosirea literaturii în această perioadă este un mod fantastic de a-l ajuta pe copil să-și descopere și să-și înțeleagă emoțiile, precum și cum să le exprime într-un mod adecvat. De asemenea, contribuie la consolidarea stimei de sine și îi oferă încredere în forțe proprii pentru a reuși în ceea ce își propune. Îl ajută să-și stabilească obiective realiste și să fie pozitiv în demersul lui de a le îndeplini.

Ce cărți este indicat să alegem pentru copil?

Cărțile care-l încurajează pe copil să se vadă ca persoană reală, nu imaginară, care ajută la accentuarea și dezvoltarea capacităților pe care micuțul le deține deja, dar fără a fi încă exploatate.

Așadar, se impune să avem grijă să alegem cărți cu personaje pozitive care fac lucruri practice și care se pot adapta și în lumea reală. Alege teme reale care pot contribui la dezvoltarea, dar și educarea copilului. De exemplu, cărțile în care personajele fac curățenie în camerele lor, își ajută părinții la diverse treburi, dar și cărți care combat discriminările și pot servi ca punct de plecare într-o discuție contra rasismului și stereotipurilor etc.

De asemenea, cărțile care pun accentul pe stimă de sine sunt fantastice pentru copil. Acestea sunt cele care au ca personaj principal o personalitate puternică, întreprinzătoare, care găsește rapid soluții la orice, care nu se lasă păgubaș etc. Aceștia sunt eroi de poveste care îl pot ajuta pe copilul tău să își dezvolte o personalitate puternică, cu o stimă sau respect de sine bine consolidat. Le oferă și un sentiment de securitate. Cărțile la această vârstă au rolul de a-i ajuta pe copii să se cunoască mai bine pe ei înșiși, să se descopere și de a se identifica cu lumea înconjurătoare.





ȘTELUȚELE ÎNVAȚĂ DESPRE... CUM SĂ PROTEJEZE ȘI SĂ OCROTEASCĂ NATURA

GRUPA MIJLOCIE „C” STEP BY STEP
PROF. GĂLIE MARIA
PROF. POPESCU FLORICA

În acest an școlar, unitatea noastră este implicată în proiectul educațional “Împreună pentru un viitor verde”, proiect care urmărește realizarea următoarelor obiective:

- desfășurarea unor activități cu caracter estetic-practic, care să contribuie la crearea unui mediu curat și sănătos,
- implicarea preșcolarilor, cadrelor didactice și părinților în activități de educație ecologică, prin care se educă responsabilitatea acestora față de ocrotirea mediului,
- promovarea unor exemple de bune practici în rezolvarea unor probleme de mediu,
- exersarea activității în echipă și a colaborării pentru protejarea naturii.

Implicând copiii în acest gen de activități, le oferim posibilitatea să-și dezvolte o atitudine responsabilă față de mediul în care trăiesc. Preșcolarii își îmbogățesc vocabularul cu termeni din domeniul ecologic, își vor însuși unele norme de comportament ecologic, vor dezvolta o atitudine pozitivă față de mediul înconjurător.

Chiar dacă suntem mici, învățăm să protejăm natura, suntem dornici să aflăm lucruri noi despre tot ce ne înconjoară. Necesitatea de a păstra o lume mai curată ne face să îndrăgim tot ce avem în jurul nostru. Învățăm să ocrotim mediul înconjurător în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta. Activități în cadrul acestui proiect desfășoară fiecare grupă de preșcolari din grădinița noastră.



În luna noiembrie a acestui an școlar, copiii din Grupa Steluțelor, au desfășurat activitatea practică cu tema „Căsuțe pentru păsărele”. Au realizat împreună cu colegii și părinții căsuțe din diferite materiale reciclabile și refolosibile, căsuțe ce vor fi așezate în pomii din curtea unității și în care ei vor pune mâncare și apă pentru păsărele în anotimpul rece.

Prin toate aceste activități derulate, copiii învață cum să contribuie la refacerea naturii, menținând curățenie și îngrijind frumusețile ei oriunde s-ar afla, să înțeleagă că ocrotind natura se ocrotesc pe ei înșiși, își formează comportamente corecte și atitudini pozitive față de mediul înconjurător.







STELUȚELE ÎNVAȚĂ DESPRE...

IMPORTANȚA CONSUMULUI DE FRUCTE ȘI LEGUME PENTRU SĂNĂTATE

Fructele și legumele, ar trebui consumate zilnic ca atare sau sub formă de suc, deoarece au proprietatea de a-i oferi organismului cantitățile necesare de nutrienți care pot preveni bolile grave.

Consumul regulat de fructe și legume, în detrimentul alimentelor bogate în grăsimi și zahăr, menține o stare de sănătate bună și ferește organismul de îmbolnăviri.

Fructele sunt dulci, energizante, conțin fibre, vitamine, apă pură. Dacă după o zi obositoare și stresantă, simți o formă acută de dulce, cel mai bine și la îndemână sunt niște curmale, o mână de stafide sau un măr.

Sunt mult mai recomandate decât bomboanele sau produsele de patiserie sau cofetărie.

În ceea ce privește consumul de legume, ar trebui să nu-ți lipsească salata de la nici o masă.

Dacă vrei și-ți place sucul de legume, atunci ca să fii sigur pe ceea ce consumi, prepară-l acasă din produsele cumpărate din piață. Doar așa știi sigur că ceea ce bei e într-adevăr suc natural.

Fiind sigure că cei mici conștientizează importanța consumului de fructe și legume, am realizat împreună cu părinții măști care reprezintă legumele și fructele preferate. Am organizat apoi o paradă a legumelor și fructelor.





GRUPA MIJLOCIE „A” – step by step

Prof. MĂDĂLINA ÎMPĂRĂȚEL

Prof. FURCOI VERONICA

EMINESCU OMAGIAT ȘI DE PREȘCOLARII GRĂDINIȚEI NOASTRE

Ziua „poetului nepereche” al românilor, Mihai Eminescu, a fost sărbătorită de preșcolarii de la Grădinița nr. 1 Târgoviște.

Micuții au derulat numeroase activități culturale precum audiții de poezii și romane pe versurile eminesciene, vizionarea filmului documentar „Acasă la Eminescu”, program de muzică și poezie recitându-se și cântându-se pe versurile sale, înconjurați fiind de fotografii ale poetului și de imagini reprezentative din poezia lui.



Obiectivele generale ale activităților dedicate „poetului nepereche” și desfășurate în cadrul unității preșcolare de către toate cadrele didactice la grupele pe care le conduc au vizat stimularea potențialului artistic și creativ al copiilor, cunoașterea poeziei eminesciene și a potențialului artistic al acesteia, dezvoltarea limbajului și în special a expresivității acestuia prin recitarea poeziilor eminesciene dar și prin compoziții proprii precum și dezvoltarea sentimentelor de dragoste și prețuire pentru valorile naționale.



Punctul culminant al acțiunii, l-a reprezentat recitalul de cantece și poezii, dedicate Luceafarului poeziei romanesti. Toți preșcolarii unității, sub îndrumarea colectivului de educatoare, s-au intrunit și într-o atmosferă de trăire emoțională, au recitat poezii îndrăgite din lirica eminesciană și au interpretat cântecul „Somnoroase păsărele”.

Pe tot parcursul evenimentului și al zilei, copiii împreună cu educatoarele, au purtat cu mândrie ecusoane cu chipul poetului nepereche, ca semn al dragostei și al prețuirii pe care i-o poartă.



GRUPA „CURIOSILOR”- MARE „C”

Prof. învățământ preșcolar: Gâmbă Valentina;Țopa Ruxandra

„COLINDĂM, COLINDĂM IARNA...”

BUNĂ DIMINEAȚA! 23 DECEMBRIE 2016.

O zi frumoasă de iarnă în mijlocul sărbătorilor. Respectând tradițiile și obiceiurile strămoșești de sărbătoarea „Nașterii Domnului”, Crăciunul, „Curioșii” din grupa mare „C”, de la Grădinița nr.1-Târgoviște, au pornit, alături de părinți și educatori, spre Primăria din municipiul Târgoviște.

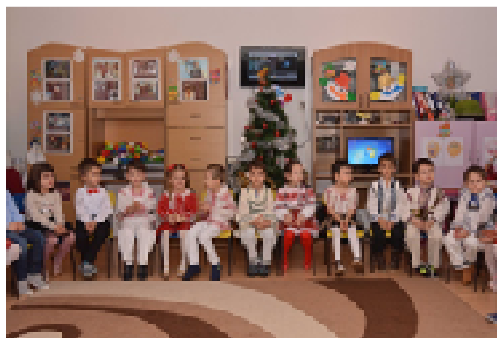


Aici s-au întâlnit cu Moș Crăciun, însoțit de două crăciunițe tinere și frumoase. Preșcolarii au stat de vorbă cu Moșul și au interpretat colinde românești. Primarul municipiului, Daniel Cristian Stan, i-a îmbrățișat pe copii și le-a oferit daruri. Ce zi minunată!



„ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN!”

Serbarea „ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN”, organizată în luna decembrie 2016, a contribuit la dezvoltarea unei atitudini social-civice de respectare și prețuire a obiceiurilor și tradițiilor românești legate de sărbătorile de iarnă



Dansurile populare, colindele tradiționale, steaua, sorcova și plugușorul, au creat un spectacol inedit, oferit de preșcolarii grupei „Curioșilor”, prin frumusețea costumelor populare, cât și prin îmbinarea ingenioasă a poeziei cu muzica și dansul, oferind copiilor posibilitatea de a se manifesta și de a se exprima liber.



Sosirea lui Moș Crăciun a creat momente de neuitat, umplând de bucurie sufletele inocente ale preșcolarilor din grupa mare „C”.



OBICEIURI ȘI TRADIȚII LA ROMÂNI SERBAREA “GRUPEI URSULETILOR”

Prof. Neagu Maria
Prof. Burlacu Niculina



Crăciunul - este cea mai importantă, dar și cea mai iubită sărbătoare a românilor. Se sărbătorește în toate colțurile lumii, având tradiții și obiceiuri specifice fiecărei culturi. În România, Crăciunul este întâmpinat cu mese îmbelșugate, colinde și case împodobite cu luminițe.

Se spune că D-zeu a lasat **Colindele**, ca în fiecare an, la Crăciun numele cel sfânt al Domnului să vină la urechile oamenilor și să nu fie tentați să facă lucruri rele.

”Plugușorul”- urare tradițională la români este însoțită de strigături, sunete de clopoței, pocnete de bici, care prin versurile sale transmite un mesaj optimist, de sănătate, belșug și prosperitate. Pe lângă bucuria și fastul ce însoțesc trecerea dintre ani, umblatul cu plugușorul este o datină străveche, al cărei nume și ceremonial de manifestare diferă de la o zonă etnografică la alta:”Uratul”,”Urătura de Sf. Vasile”,”Buhaiul”, etc.

”Sorcova” – este un obicei foarte îndrăgit de copii, iar urările adresate prin aceasta, transmit vigoare și tinerețe persoanei sorcovite. Atât plugușorul, cât și sorcova, sunt urări în preajma Anului Nou, datini strămoșești transmise din generație în generație.

”Bradul”– a devenit o tradiție de Crăciun, deoarece bradul este un arbore ce aduce prosperitate, noroc și fertilitate. Cu multă bucurie și entuziasm, copiii au împodobit “bradul” pentru serbare și venirea Moșului Crăciun.

La serbarea “Grupei ursuleților” , copiii au avut minunata ocazie să prezinte câteva din tradițiile și obiceiurile sărbătorilor de iarnă. Magia Nașterii Domnului a fost salutăată cu bucurie prin colindele studenților de la Facultatea de Teologie, dar și prin programul artistic al grupei mari “B”(Grupe ursuleților). Îmbrăcați în frumoase costume populare specifice românilor, copiii au pus în valoare talentul lor prin interpretare de colinde, plugușor, sorcovă și hora plugușorului.



Pentru că au fost cuminți, a venit Moș Crăciun, mult așteptat de copii, însoțit de un spiriduș, oferind fiecăruia câte un cadou (o cânticică și dulciuri).

Fie ca Noul an 2017 sa ne aducă multă sănătate, bucurii și prosperitate!. **“LA MULȚI ANI!”**



Serbarea de Crăciun la "Grupa Stelutelor"

PROF. GĂLIE MARIA
PROF. POPESCU FLORICA









REVISTĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE
An școlar 2016-2017
Nr. 18

ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:
E-mail: gradinita1tg@yahoo.com
PRIMUL ÎN TOATE = ISSN 2393- 2562
ISSN-L 2393- 2596