



ÎMPREUNĂ FACEM GRĂDINIȚA ALTFEL! APRILIE 2018

Primul în toate NR 21



REVISTĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI, CADRE DIDACTICE
AN ȘCOLAR 2017-2018

COLECTIVUL DE REDAȚIE
DIR. DĂSCĂLESCU TINICA

Ciobanu Monica

Tope Ruxandra

Grecu Mihaela

Popescu Florina

Furcoi Veronica

Stănciulică Steluța

Burlacu Niculina

Gălie Maria

Cîrstea Mădălina

Gâmbă Valentina

Stoian Alina

Gavrilă Mihaela

Împărățel Mădălina

Nistor Alice

Neagu Maria

Popescu Florica

COORDONATORI:

DIRECTOR Prof. DĂSCĂLESCU TINICA

PROF. CIOBANU ELENA MONICA

PROF. POPESCU FLORINA

TEHNOREDACTARE:

Prof. CIOBANU ELENA MONICA

Prof. POPESCU FLORINA

ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:

E-mail: gradinita1tgv@yahoo.com

ISSN 2393- 2562 ISSN-L 2393- 2596

GRUPA MICĂ A- GRUPA „BUBURUZELOR„



Prof.învățămant preșcolar CIOBANU MONICA; CÎRSTEA MĂDĂLINA

Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” are ca și conținut activități extracurriculare și extrașcolare. Activitățile selectate au un conținut cultural artistic, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau simple activități de joc. Desfășurarea acestor activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea aptitudinilor. În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului „Școala altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână *altfel* decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspectiva stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiatilor acestora și a partenerilor noștri din comunitate. Proiectul derulat în acest an și-a propus să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. Obiectivele programului derulat la **grupa mică A** au fost: îmbogățirea vocabularului activ și pasiv pe baza experienței personale; valorizarea abilităților artistico-plastice și practice ale copiilor; valorizarea abilităților sociale și a comportamentelor moral civice.

Proiectul a urmărit:

-  Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
-  Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
-  Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
-  Facilitarea integrării școlii în comunitate;
-  Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
-  Activități de dobândire a deprinderilor de viață independenta și autonomie personală.

La nivelul grupei noastre au fost identificate următoarele interese/preocupări în rândul copiilor preșcolari:

- 🐜 Îmbunătățirea spiritului de echipă
- 🐜 Practicarea exercițiilor fizice
- 🐜 Derularea de activități în colaborare cu pompierii
- 🐜 Cunoașterea importanței adoptării unui stil de viață sănătos, care include mișcare și alimentație sănătoasă
- 🐜 Cunoașterea personajelor din povești
- 🐜 Lărgirea sferei de reprezentări privind arta plastică.

IATĂ CÂTEVA DINTRE ACȚIUNILE DESFĂȘURATE ÎN ACEASTĂ SĂPTĂMÂNĂ:







„După părerea mea „Săptămâna altfel” care s-a desfășurat în cadrul Grădiniței cu program prelungit Nr. 1 Târgoviște, a avut un program adecvat vârstei copiilor de la grupa mică A. În fiecare zi s-au desfășurat activități interesante menite să dezvolte diverse aptitudini și cunoștințe ale copiilor participanți. Natalia a fost impresionată în mod special de activitatea de „Educație rutieră”, zi în care domnii polițiști le-au prezentat mașina de poliție și sunetul produs de aceasta. De asemenea a reținut și câteva semne de circulație. O altă zi despre care ne-a povestit, și m-am bucurat că a reținut povestea spusă de doamnele educatoare, a fost aceea în care au discutat despre Unire și au desenat steagul României. Ca urmare a acestei activități, de fiecare dată când vede undeva steagul, ne spune culorile acestuia și povestea „bunicilor noștri curajoși”.

În concluzie, putem spune că, activitățile și-au atins scopul și am fi încântați dacă acestea se vor desfășura și anul următor la fel de bine.

Pogonici Gabriela Nicoleta-părinte



GRUPA MICĂ B- GRUPA „CURIOȘILOR”

Prof. învățământ preșcolar: GÂMBĂ VALENTINA, TOPA RUXANDRA



Programul educațional „ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUNI!”, desfășurat în săptămâna 23-27 mai 2018, a fost o ocazie de a iniția activități care să contribuie din plin la valorizarea competențelor copiilor în domenii diverse, cât și la dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare.

Activitatea „Atelierele creației” a dat posibilitatea copiilor de a se manifesta liber și de a transmite prin mijloace specifice domeniului artistico-plastic idei, gânduri, sentimente.

În realizarea lucrărilor colective, preșcolarii s-au bucurat atât de materialele puse la dispoziție, cât și de tehnicile de lucru descoperite, prin colaborare.



Sub genericul „Pe urmele istoriei: Unirea, prin ochi și suflet de copil”, s-a desfășurat activitatea care a contribuit la cunoașterea unor evenimente istorice importante ce definesc portretul spiritual al poporului român: Marea Unire.

Informațiile primite au crescut receptivitatea preșcolarilor față de activitățile și acțiunile cu conținut patriotic, educând respectul, cât și recunoștința acestora, față de eroii neamului românesc.



Activitatea „Vreau să fiu sănătos!” a conștientizat preșcolarii despre importanța respectării unor reguli igienico-sanitare, cât și a unei alimentații echilibrate, bogate în fructe și legume proas-pete, în dezvoltarea organismului și păstrarea și menținerea sănătății. Realizată în colaborare cu asistentele unității, prin schimbul interactiv de informații, acțiunea a crescut capacitatea de relaționare, facilitând o comunicare constructivă .



Realizată în colaborare cu membrii de la „Crucea Roșie” și PSI, Dâmbovița, **activitatea „Cum ne ferim de pericole?”** a contribuit din plin la cunoașterea de către preșcolari a consecințelor nerespectării regulilor de securitate a vieții, în caz de incendiu și cutremur. Totodată, a condus la dezvoltarea unor abilități de relaționare, de comunicare, cât și de ascultare activă .



Activitățile practice, de acordare a primului ajutor, desfășurate în aer liber, au atras atenția și interesul micilor participanți.

Jocurile de mișcare și sportive, organizate sub genericul „**Joc, mișcare, sănătate!**”, au stimulat calitățile de voință și afective, în aplicarea independentă a deprinderilor motrice însușite, implicând activ copiii, în spiritul regulilor jocurilor.



Activitățile derulate în Programul educațional „Școala altfel”, au fost o provocare la nou și au generat gânduri mai bune pentru edițiile următoare.



"Programul „Școala Altfel”, desfășurat în perioada 23-27 aprilie 2018, a cuprins o paletă variată de activități, desfășurate atât dimineața, cât și după-amiaza, conform planificării întocmite, având generice sugestive: „Atelierele creației”; „Vreau să fiu sănătos!”; „Piramida alimentelor”; „Pe urmele istoriei: Unirea, prin ochi și suflet de copil!”; „Cum ne ferim de pericole?”; „Joc, mișcare, sănătate!”.

Activitățile derulate, pe lângă faptul că au fost instructiv-educative, au reușit să trezească interesul și implicarea activă a micuților preșcolari. Ele au avut un impact pozitiv atât în dezvoltarea competențelor social-civice, dar și a abilităților de comunicare și relaționare.

Activitatea „Atelierele creației” a implicat activ copiii în realizarea unor lucrări colective, contribuind din plin la educarea spiritului de echipă și colaborare.

Întâlnirea cu cadrele medicale, în cadrul activităților de educație pentru sănătate, a avut drept scop cunoașterea importanței păstrării unor reguli de igienă personală în menținerea sănătății, cât și formarea unor deprinderi de alimentație sănătoasă, bazate pe consumul de fructe și legume proaspete.

Activitatea „Pe urmele istoriei: Unirea, prin ochi și suflet de copil”, a contribuit la cunoașterea unor evenimente istorice importante care definesc portretul spiritual al poporului român: Marea Unire.

Jocurile organizate în aer liber au contribuit din plin la dezvoltarea unor deprinderi și calități motrice în diferite contexte create, cât și la educarea unei atitudini de cooperare, relaționare, spirit de echipă.

Părinții preșcolarilor s-au implicat în activitățile desfășurate, iar „curioșii” de la grupa mică „B” au demonstrat, la sfârșitul Programului „Școala Altfel”, că știu „mai multe”, că sunt „mai buni!”.

Tudora Ana- părinte



GRUPA MIJLOCIE A- GRUPA „ALBINUȚELOR”



Prof. învățământ preșcolar GRECU MIHAELA; STOIAN ALINA

Săptămâna Școala Altfel 2018 este al șaselea an în care Ministerul Educației susține educația alternativă prin activități informale pentru copii prin "Programul Școala Altfel 2018 - **Să știi mai multe, să fii mai bun!**". Profesorii sunt elemente cheie în acest program, cei care stabilesc programul activităților, pe baza propunerilor venite din partea părinților și copiilor. Este important ca activitățile alese să aibă, pe lângă partea educativă, și o parte distractivă, informală.

Obiectivele propuse

Timp de o săptămână activitățile zilnice sunt înlocuite de activități speciale, pe care părinții, preșcolarii și educatoarele le pot stabili împreună.

Activitățile sunt organizate de luni până vineri, iar numărul de ore petrecut trebuie să fie egal cu numărul de ore petrecut în mod normal în sălile de grupă.

Cum planificăm activitățile pentru Școala Altfel 2018?

Indiferent că ne referim la activități pentru preșcolari, elevi din ciclul de învățământ primar, gimnazial sau elevi de liceu, **profesorii și părinții** trebuie să se documenteze cu atenție înainte, și să planifice activitățile din timp.

Iată pașii pentru planificarea activităților Școala Altfel:

1. Stabilirea tipurilor de activități, a duratei lor, a modalităților de desfășurare și a responsabilităților în consiliul profesoral
2. Cercetarea oportunităților de activități pentru Școala Altfel
3. Completarea fișei de activitate propusă de ISJ (Inspectoratul Școlar Județean)
4. Aprobarea activităților de către consiliul de administrație al unității de învățământ
5. Desfășurarea activităților în săptămâna Școala Altfel

6. Completarea raportului final de activitate

LUNI, 23 aprilie 2018: activități în cadrul proiectului „Cum să creștem sănătoși?”

Obiective:

- Să cunoască importanța unui mediu curat, nepoluat pentru păstrarea sănătății;
- Să cunoască importanța unei alimentații sănătoase și a unui stil de viață sănătos;



MARȚI, 24 aprilie 2018: „112 - Facem cunoștință!” - vizită la ISU „Basarab I” Dâmbovița, „Pompieri în acțiune” - realizare colaj

Obiective:

- Să răspundă corect la întrebările privind modul de comportare în situații de urgență;
- Să denumească materiale și echipamente utilizate de pompieri în cadrul situațiilor de urgență





MIERCURI, 25 aprilie 2018: „OBIECTE 3 D din materiale reciclabile” - activitate practică și realizare expoziție

Obiective:

- Să respecte normele igienico-sanitare;
- Să cunoască importanța păstrării unui mediu curat pentru sănătate; Să-și dezvolte simțul practic și estetic prin realizarea obiectelor din materiale reciclabile.



JOI, 26 aprilie 2018 : "Cum se fabrică înghețata ?-vizită la fabrica de înghețată

Obiective:

- Să observe circuitul de fabricație a înghețatei, de la materia primă până la obținerea produsului finit



VINERI, 27 aprilie 2018 : „Albinuțe în excursie” – participare la spectacol de Circ, vizită la Zoo Băneasa

Obiective:

- Să manifeste un comportament adecvat situației în care se află, respectând reguli de politețe, de igienă etc.



La Zoo București Băneasa copiii au descoperit o varietate de animale, păsări, reptile și pești - peste 4200 de exemplare, multe dintre ele inexistente în libertate în România sau pe cale de dispariție. Le-au aflat poveștile și istoria, dar s-au și recreat.

Săptămâna Școala Altfel 2018 este un **program dedicat activităților extracurriculare și extrașcolare**. În această săptămână specială, educatoarele, alături de părinți, se străduiesc să le ofere copiilor cele mai interesante experiențe de învățare neconvențională.

„Activitățile desfășurate în cadrul săptămânii altfel au fost după părerea mea diversificate și adecvate intereselor și nevoilor preșcolarilor de grupă mijlocie. Copiii au beneficiat de mai multe vizite, ocazii cu care și-au putut exersa abilități, precum:

- respectarea regulilor;
- lucrul în echipă;
- adaptarea la situații noi.

Obiectul principal al acestor activități, dobândirea de noi achiziții non-formale, a fost atins.”

Tomescu Alis- părinte



GRUPA MIJLOCIE B- GRUPA "ȘTRUMFII"

Prof. învățămint preșcolar FLORINA POPESCU; GAVRILĂ MIHAELA



În săptămâna **23.04-27.04.2018**, copiii, părinții și cadrele didactice grupei mijlocie "B", au fost implicați în derularea programului **"Școala altfel"**. Sub genericul **"Ștrumfii și lumea lor minunată"**, au fost proiectate activități de: **educație ecologică** ("Ștrumful ECO pleacă în parc"; "Ștrumful ECO și lumea verde"), **educație financiară** ("Fabrica de bani a Ștrumfilor", "Comoara lui Papa Ștrumpf"), **activități de educație pentru reacții corecte în situații de urgență, PSI** ("Ștrumful Glumeț și pompierii", "Focul-prietenul sau dușmanul Ștrumfilor?"), **educație culturală** ("Ștrumfii, pe urmele strămoșilor", "Bebe Ștrumpf și Turnul Chindiei"), **educație pentru cetățenie democratică** ("Ștrumful voluntar", "Târgul de primăvară al Ștrumfilor").

Acțiunea de **ecologizare din Parcul Mitropoliei și realizarea de postere pe teme ecologice** de către copii în colaborare cu părinții, a contribuit la formarea a unei atitudini ecologice responsabile la copii și părinți, prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului.



• **Vizita la Banca Comercială Română Târgoviște și activitatea artistico-plastică "Comoara lui Papa Ștrumpf"**, au contribuit la dobândirea unor cunoștințe despre modalitățile în care se pot obține și gestiona banii, cum se realizează o operațiune comercială: vânzător-cumpărător, să recunoască monedele și bancnotele românești și pe cele din UE .



Vizita la **Muzeul Evoluției Omului și Tehnologiei în Paleolitic Târgoviște** și **realizarea colajului "Turnul Chindiei"**, au permis dobândirea unor informații despre fapte/evenimente din trecut, la conștientizarea apartenenței la un spațiu istoric, manifestarea interesului pentru cunoașterea istoriei naționale, din partea copiilor și a părinților.



Vizita la **ISU Basarab I-Dâmbovița** și **activitatea practică din curtea grădiniței**, "Focul-prietenul sau dușmanul Ștrumfilor?", a permis familiarizarea copiilor și a părinților cu activitatea pompierilor, cunoașterea și aplicarea regulilor de protecție a vieții proprii și a celor din jur, respectarea normelor de prevenire a incendiilor și înțelegerea efectelor negative ale focului (pagube materiale, pierderi de vieți omenești, dezastre ecologice), să se ferească singuri de pericol, să protejeze mediul înconjurător.



Acțiunea caritabilă la Centrul rezidențial de tip familial-Șotânga a implicat susținerea și facilitarea participării părinților și copiilor la acțiuni de voluntariat, de caritate, formarea unui comportament tolerant care să stimuleze înțelegerea, cooperarea și respectarea diversității culturale. După-amiază, la grădiniță, s-a derulat activitatea **"Târgul de primăvară"**, în care copiii și părinții au realizat produse din diverse materiale: felicitări, jucării din fructe și legume, buchete de flori, bijuterii handmade, au preparat pâine, prăjituri, limonadă etc. Toate acestea au fost expuse și vândute în sala de grupă, copiii stabilind singuri prețul, în funcție de valoarea produselor proprii realizate, au învățat să negocieze pentru a vinde tot ceea ce au realizat. A fost o activitate reușită prin am beneficiat de implicarea unui număr mare de părinți, am realizat și educația financiară a preșcolarilor, suma de bani strânsă fiind direcționată pentru acțiuni caritabile din cadrul programului SNAC.



Programul " ȘCOALA ALTFEL " a fost o ocazie de a iniția acțiuni prin care să fie valorizate talentele, preocupările extra-școlare și competențele copiilor în domenii cât mai diverse și interesante.

„Săptămâna altfel!”, pentru mine, ca părinte reprezintă o combinație de activități și de timp petrecut într-un mod plăcut cu copiii preșcolari și cadrele didactice.

În cadrul vizitei la Banca Comercială Română, copiii au avut parte de o educație financiară, cu activități în triada părinți-copii-educatori și, de asemenea, să le imprime respectul copiilor față de muncă și față de bani. Copiii s-au familiarizat cu banii, cu valoarea acestora, cum pot fi cheltuiți cu responsabilitate, cum pot fi economisiți, investiți sau donați în scop caritabil.

În cadrul vizitei la Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Basarab I" al Județului Dâmbovița, copii au făcut cunoștință cu pompierii, au văzut mijloacele și tehnicile de intervenție și le-au fost prezentate modalitățile de a se proteja în cazul unor situații de urgențe.

În cadrul vizitei la Muzeul Evoluției Omului și Tehnologiei în Paleolitic, primul de acest fel din România și din Europa Centrală și de Sud-Est, copii au avut parte de o mică excursie în lumea minunată a Paleoliticului. Am văzut cu toții oameni surprinși în cele mai caracteristice preocupări, cum ar fi cioplirea uneltelor sau prepararea coloranților, într-o firească ipostază de vânătoare, alături de un cort specific gravetianului. Am avut parte de o prezentare prin intermediul plasmelor pe care se rula reconstituirea procedeelelor tehnologice care au stat la baza realizării uneltelor și armelor din piatră și os, în perioade cu mult superioare vârstei de 10.000 de ani, toate artefactele fiind încadrate într-un mediu natural.

"Târgul de primăvară" care a avut loc în incinta grădiniței a fost un prilej de a valorifica, prin vânzare, lucrările inspirate de sosirea anotimpului primăvara.

Felicitări cadrelor didactice pentru inițiativă și implicare!"

Tudorache Mihaela -părinte



GRUPA MARE A- GRUPA „FLUTURAȘILOR„

Prof. învățământ preșcolar ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA; FURCOI VERONICA



Programul educațional "Școala altfel" este un bun prilej de colaborare și comunicare cu părinții, lucru care duce la îmbunătățirea colaborării cu familia și asigurarea unei evoluții favorabile a copilului preșcolar.

Activitățile desfășurate în cadrul acestei săptămâni, a fost stabilit împreună cu părinții grupei, acestea contribuind în mare măsură la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul copiilor preșcolari.

Oportunitățile oferite de program au fost multiple, atât cadrele didactice cât și preșcolarii și părinții lor au avut un spațiu de experimentare și au fost încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale.

Orarul detaliat al Programului "Școala altfel" a fost distribuit părinților și afișat la panoul de comunicare cu două săptămâni înainte de derularea activităților,.

Prima activitate derulată în cadrul săptămânii "Școala altfel" a fost *Vizită la Unitatea Militară Teiș*. Părinții au însoțit preșcolarii pe toată durata vizitei. Prin intermediul acestei activități preșcolarii au cunoscut personalul din armată, istoricului unității, armamentul din dotare, sala tradițiilor și monumentelor comemorative din incinta unității; și-au descoperit aptitudini individuale. De asemenea, au socializat, și-au dezvoltat abilitățile de comunicare.



Următoarea activitate derulată a fost "*ABC-ul circulației - întâlnire cu un politist*". La activitate a participat un agent de circulație. În cadrul activității, preșcolarii au identificat reguli de circulație pentru pietoni și au conștientizat importanța respectării acestor reguli și consecințele care apar dacă nu se întâmplă acest lucru. Jocurile realizate de către agentul de circulație cu preșcolarii au avut rolul de a le dezvolta spiritul de echipă și inițiativele personale în cadrul unui grup.



Vizita de la Muzeul Scriitorilor a fost o altă activitate extrem de plăcută și educativă. Preșcolarii, cadrele didactice și un număr mare de părinți, s-au deplasat, pe jos, de la grădiniță la muzeu. Acolo, au discutat cu muzeograful despre cărți și despre importanța acestora în viața omului și au vizionat un diafilm cu povestea "Turțița fermecată" - poveste populară. Astfel, preșcolarii și-au dezvoltat capacitățile de comunicare, au conștientizat care este importanța cărților în viața de zi cu zi, și-au cultivat sentimentele de prețuire și dragoste față de frumusețea și armonia limbii române, față de creațiile literare. În încheiere, pentru a valorifica și mai mult această ieșie și pentru a îmbina utilul cu plăcutul, tot colectivul grupei a mers la cofetărie.



În ziua de joi, din săptămâna *Școala altfel*, am organizat o vizită la Fabrica de Înghețată "Cicom - Tîrgoviște". Deplasarea s-a realizat cu un autocar iar părinții ne-au însoțit într-un număr mare și de această dată. Preșcolarii s-au bucurat foarte mult atât de călătorie, cât și de faptul că au vizitat fabrica și au văzut modalitatea de fabricare a desertului lor preferat, înghețata, pe care au și primit-o la finalul vizitei. Au descoperit totodată categoriile de personal din fabrica de înghețată, iar această vizită ne-a consolidat relațiile de colaborare, de parteneriat activ cu comunitatea locală și a dezvoltat capacitatea de interrelaționare la nivelul grupului.



În ultima zi a săptămânii, contribuția părinților a fost foarte importantă și aceasta a determinat realizarea activității în condiții optime. S-a organizat *Parada personajelor din poveste*.

Toți părinții le-au procurat copiilor costume deosebite cu personajele de poveste preferate. Preșcolarii, costumați așa, au fost identificați de copiii altor grupe și admirați deopotrivă de către aceștia și de către tot personalul unității noastre. De asemenea, tot părinții grupei, au adus un animator pentru copii (Motan Noir), care i-a încântat și i-a distrat pe preșcolari, pe toată durata zilei.



Interesul și gradul de implicare al părinților pe toată durata programului educațional *Școala altfel*, a fost de apreciat, lucru care ne-a oferit o satisfacție foarte mare.

Obiectivele și activitățile proiectate și derulate în cadrul Programului „Școala altfel” au fost relaționate cu preocupările copiilor preșcolari și au venit în completarea

experiențelor de învățare, contribuind totodată la dezvoltare socio-emoțională. În baza experiențelor din cursul programului „Școala altfel”, s-au integrat cele mai eficiente abordări, testate în cadrul acestui program, în procesele de învățare, pe tot parcursul anului școlar.

În implementarea Programului „Școala altfel” esențială a fost creșterea gradului de implicare a preșcolarilor și părinților în proiectarea, derularea și evaluarea activităților de învățare.

Acest program a fost foarte benefic pentru dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale (recunoașterea și gestionarea emoțiilor, preocuparea manifestată față de alte persoane, stabilirea unor relații pozitive, luarea unor decizii responsabile și gestionarea situațiilor provocatoare în mod constructiv).

În cadrul programului, cadrele didactice și părinții grupei de preșcolari, împreună, au identificat și valorificat resursele locale, au asigurat resursele material necesare. De asemenea, părinții ne-au sprijinit permanent și în ceea ce privește asigurarea securității și supravegherea preșcolarilor, pe parcursul derulării activităților.

La finalul Programului educațional „Școala altfel”, în cadrul activității de analiză și reflexive, părinții și cadrele didactice, și-au exprimat părerile referitoare la prezența copiilor preșcolari la activități și s-au evidențiat reușitele, dificultățile, resursele și soluțiile identificate pentru dezvoltarea de către preșcolari a competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale.

Cadrele didactice au evaluat comportamentele de învățare individuale și de grup, precum și schimbările de atitudini și/sau preocupări ale copiilor preșcolari prin observare atât pe parcursul Programului național „Școala altfel”, cât și după încheierea. De asemenea, le-au cerut copiilor preșcolari să își autoevalueze implicarea în activitățile realizate.

Prin evaluarea programului realizat la grupă, în cadrul săptămânii „Școala altfel”, ne-a dus la concluzia că s-au identificat soluții practice și eficiente în dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale ale copiilor preșcolari. Feedback-ul colectat și reflecțiile/observațiile au fost valorificate de cadrele didactice pentru a evalua relevanța și utilitatea activităților de învățare și pentru a le transfera pe cele eficiente în activitatea de la grupă.





GRUPA MARE B - GRUPA "INIMOȘII"

Prof.învățăământ preșcolar NISTOR ALICE; STĂNCIULICĂ STELUȚA

Inimoșii grupei mari au petrecut o zi în compania elevilor de la Școala I. Al. Brătescu Voinești din Târgoviște. Micuții preșcolari au realizat împreună cu elevii rechizitele de care vor avea nevoie la școală.



Tot în cadrul școlii au vizitat sala de sport și împreună cu domnul profesor de educație fizică, au desfășurat câteva exerciții de mișcare și jocuri sportive distractive.



O altă zi în care micuții Inimoși au stat de vorbă cu domnul pompier. Au aflat cât de important este să cunoaștem câteva reguli minime în cazul unor situații de urgență (incendiu, cutremur), pentru a reuși să facem față în astfel de situații chiar și atunci când suntem la grădiniță.



Inimoșii au făcut cunoștință cu reprezentanții și voluntarii de la Crucea Roșie Dâmbovița care le-au prezentat o serie de exerciții de prim ajutor în cazuri de înec, rănire, sufocare.



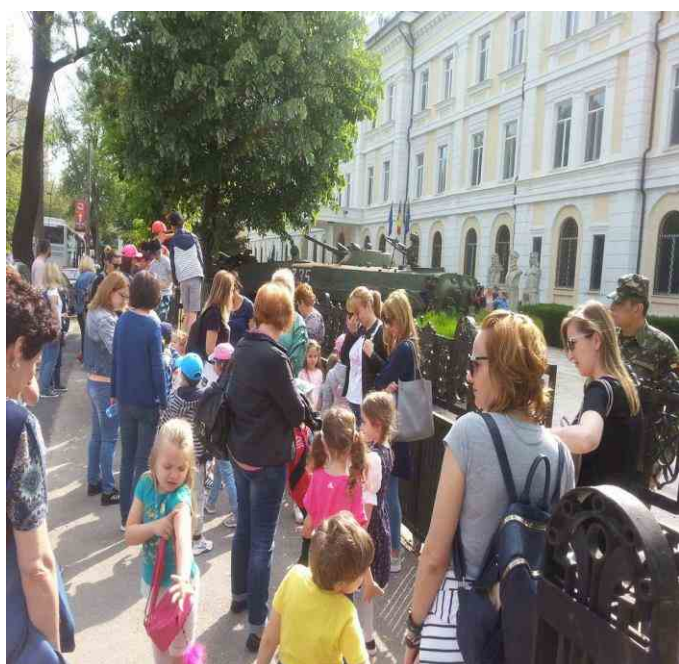
Inimșii au primit vizita unui personaj îndrăgit care i-a antrenat în diferite jocuri.



Pentru că am primit în vizită acest personaj, am hotărât să fim mici designeri și am realizat hăinuțe pentru personajele din povești.



Săptămâna Școala Altfel 2018 s-a încheiat cu o excursie a preșcolarilor însoțiți de părinți. Aceștia au vizitat Muzeul Militar din București, au mers la Orașelul Cunoașterii București unde au realizat diferite experimente, iar la final au vizitat animăluțele de la grădina Zoologică Băneasa.



"Programul a fost unul deosebit stabilit în funcție de opțiunile preșcolarilor. Acesta a fost unul complex venind în întâmpinarea nevoilor preșcolarilor. Varitatea tipurilor de activități au adus un plus de valoare activităților instructiv-educative, au contribuit la lărgirea sferei cunoștințelor copiilor, la îmbunătățirea relațiilor între copii, copii-părinți, părinți-educatoare.

Mulțumim doamnelor educatoare pentru sprijin și părinților pentru implicare."

Păunaș Mădălina - părinte



GRUPA MARE C- GRUPA „STELUȚELOR”

Prof.învățămant preșcolar GĂLIE MARIA; POPESCU FLORICA



Programul de activități din săptămâna Școala Altfel a fost unul distractiv, educativ și diversificat punând în evidență cunoștințele, aptitudinile și talentele preșcolarilor în diferite situații. Experiența noastră a dovedit că ele constituie pentru toți copiii factori de dezvoltare, de desăvârșire a personalității, au răsfrângere directă asupra comportamentului dar și asupra socializării copiilor.

Bine pregătite, aceste activități sunt atractive și relaxante la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Preșcolarilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform nivelului de dezvoltare. Acest tip de activități imprimă copilului un anumit comportament, o ținută adecvată situației, declanșează anumite sentimente. Preșcolarii au nevoie de acțiuni care să le lărgescă lumea lor spirituală, să le împlinească setea de cunoaștere, să le ofere prilejuri de a se emoționa puternic, de a fi în stare să cerceteze singuri pentru a-și forma convingeri durabile.

Startul activităților din săptămâna Școala Altfel a fost dat de Vizita la U.M.Teș în contextul sărbătoririi Centenarului Marii Uniri de la 1918. Fiind "Ziua porților deschise", preșcolarii, însoțiți de cadrele didactice, părinți, bunici, chiar și frații mai mari au vizitat această unitate militară având oportunitatea de a cunoaște mașini, armament și muniție de luptă, de a urmări defilarea detașamentelor de soldați în incinta unității. Copiii au învățat să iubească și să prețuiască armata română, să înțeleagă rolul ostașilor români în apărarea țării.



RIMUL ÎN TOATE

Marți am continuat șirul activităților cu Vizita La Salina Artificială din Târgoviște, unde copiii au construit și s-au jucat cu multe jucării, unele noi pentru ei și au desfășurat exerciții și jocuri de mișcare. Este al doilea an în care copiii merg la Salină și o fac cu mult interes și plăcere, conștientizând importanța aerului din salină pentru menținerea sănătății.



Una din activitățile apropiate de sufletele preșcolarilor a fost excursia la Dinoparc.

Aici preșcolarii au avut posibilitatea să călătorească imaginar în lumea Dinozaurilor, să vină în contact cu lucruri neștiute de ei și părinții lor. A fost nu numai o activitate de cunoaștere ci și una sportivă, relaxantă și de bună dispoziție.

Excursia a cuprins și vizita la Mausoleul Eroilor de la Mateiaș, un loc de o mare și însemnată valoare istorică. Aici, copiii au cunoscut unele dintre faptele eroice ale soldaților români în Războiul de Independență, au fost foarte impresionați de obiectele din muzeu dar mai ales de secvența de luptă vizionată.





Joi, preșcolarii au învățat alături de pompieri cum să reacționeze în caz de incendiu sau cutremur. De asemenea, alături de reprezentanții Crucii Roșii Dâmbovița, au efectuat exerciții de prim ajutor.



Vineri, ultima zi din program, preșcolarii au adus flori pe care le-au plantat în curtea grădiniței. Ei au avut posibilitatea să se simtă în ipostaze de mici cercetători ai realității, au fost responsabilizați, implicându-se cu plăcere, au învățat cum să iubească și cum să respecte natura în ansamblul ei.



"Activitățile desfășurate în Săptămâna **"Școala Altfel"**, **"Să știi mai multe, să fii mai bun!"**, din perioada 23 aprilie - 27 aprilie 2018, au fost unele deosebite, pline de emoții, bucurii și multă distracție și voie bună. Acest tip de activități sunt o modalitate de a înscrie grădinița în viața comunității, de a lărgi orizontul de cunoaștere al copiilor, de a le stimula curiozitatea și sentimentul de apartenență. Copiii s-au familiarizat cu munca și viața societății. Ele au oferit preșcolarilor posibilitatea aplicării în practică a cunoștințelor dobândite, de a cunoaște mai profund viața, printr-un contact neîntrerupt și organizat cu diferitele ei aspecte. Multitudinea activităților desfășurate cu copiii în această perioadă conduc la dezvoltarea personalității acestora prin contactul pe care îl au cu mediul înconjurător, cu diverși factori din societatea din care ei fac parte.

Aceste activități vin să completeze și să dezvolte mai ales acele aspecte ale educației prin care activitatea din clasă nu le poate consolida suficient- spiritul de inițiativă, autocontrolul, capacitatea de organizare, munca în echipă, etc. Fiind pregătite minuțios și cu mult simț de răspundere, asigură relații bazate pe respect și prietenie, pe toleranță, pe împărtășirea plăcerii de a fi împreună, ducând la stabilirea unor reguli de viață suplimentare, flexibile care permit dezvoltarea personalității copilului, integrarea sa firească în colectivitate, în societate. Participarea efectivă și totală în activitate, angajează atât copiii timizi cât și pe cei slabi, îi temperează pe cei impulsivi, stimulează curentul de influențe reciproce, dezvoltă spiritul de cooperare, contribuie la formarea

colectivului de copii. Aceștia se autodisciplinează, prin faptul că în asemenea activități se supun de bunăvoie regulilor, asumându-și responsabilități.

În această săptămână, preșcolarii din Grupa Steluțelor au vizitat U.M.Teiș, Salina Artificială din Târgoviște, au mers împreună cu părinții și unii chiar cu frații de la școală în excursie la Dinoparc, la Mausoleul Eroilor de la Mateiaș, au plantat flori în curtea grădiniței, au învățat cum să se apere în caz de incendiu sau cutremur. Aceste activități sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Copiilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale”.

Paraschiv Andreea-părinte





GRUPA MARE D- GRUPA "URSULEȚILOR"

Prof.învățămint preșcolar BURLACU NICULINA; NEAGU MARIA

"Un copil este ca o sămânță de floare...Cât de frumos va crește, cât de frumos va rodi, depinde de grădinarul care o va îngriji, de ce pământ și de câtă lumină și apă are, de cât e de ferită de frig, de furtună și de soare prea tare. E atât de plăpândă... Cum ai putea s-o rupi ori să o calci în picioare, când e tot ce va mai rămâne în urma ta?"

(Irina Petrea)

- Grădinița și familia sunt principalii factori care ajută copilul în desăvârșirea propriei educații.
- Grădinița, alături de familie influențează personalitatea copilului.
- Educarea prescolarului se situează în egală măsură, în familie și grădinița.
- Mediul familial formează temelia individualității încă de la vârstă fragedă. Climatul familial își pune amprenta pe personalitatea sa.
- Cadrele didactice trebuie să colaboreze cu familia și să se sprijine reciproc.

Mediul familial care încurajează învățarea este mai important decât situația financiară, nivelul educațional și valorile culturale. Implicarea părinților în educația copilului este benefică deoarece crează premisele devenirii unor cetățeni responsabili și capabili de a desfășura activități de succes. Pentru ca un copil să aibă succes în școală și mai apoi pe parcursul vieții, specialiștii, printre care Daniel Goleman ("Inteligența emoțională"), spun că sunt necesare șapte elemente cheie:

1. **Încrederea** – sentimentul de siguranță, certitudinea că se poate bizui pe ajutorul celor din jur în demersul său spre cunoaștere și devenire;
2. **Curiozitatea** – dorința de a cunoaște ceva nou;
3. **Intenția** – pornirea interioară, conștientă, însoțită de dorința de a îndeplini ceea ce îți propui;
4. **Controlul de sine** – capacitatea de control asupra faptelor proprii;

5. **Raportarea** - dorința și capacitatea de a se alătura unui grup, de a participa la activitatea acelui grup încercând să se facă înțeles și să-i înțeleagă pe ceilalți;
6. **Comunicarea** - capacitatea și dorința de a transmite și a face cunoscute celorlalți, propriile idei și sentimente;
7. **Cooperarea** - capacitatea de a lucra împreună cu cineva în scopul realizării unui obiectiv comun.

Dacă un copil dobândește pe timpul preșcolarității aceste calități, depinde de părinții și educatorii lui, care au o mare responsabilitate în formarea unitară a personalității lui.

Prin programul **"Școala altfel"** am inițiat activități care să ofere familiei oportunități de a participa alături de copil, de a cunoaște copilul în situații diverse, de a se bucura alături și cu copilul de realizările lui, de a lucra împreună părinte-copil la diferite proiecte. Este o oportunitate pentru părinți de a cunoaște propriul copil în alte situații decât cele de acasă, de a cunoaște grupul din care face parte copilul, de a se simți bine alături de propriul copil, de a înțelege mai bine caracteristicile vârstei fiului/fiicei, de a relaționa cu ceilalți părinți din grup și de a găsi puncte comune, de a relaționa cu profesorii care însoțesc copiii. Este o ocazie de a cunoaște mai bine activitatea din grădiniță.

"ȘCOALA ALTFEL" are rolul de a-i determina pe părinți să-și conștientizeze rolul de Părinte.

Săptămâna **"Școala Altfel"** a oferit șansa fiecărui părinte să poată și mai ales să-și dorească să transmită ceva generațiilor viitoare.

«Pași spre cunoaștere»- vizita la Muzeul de Istorie Târgoviște și Muzeul Ceasului din Ploiești a avut drept scop dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine și față de strămoșii noștri precum și cunoașterea obiectivelor administrative, culturale și economice importante ale celor două orașe, a activităților care se desfășoară aici. Și de data aceasta am întâlnit disponibilitatea părinților și intervenția benefică a acestora în desfășurarea în bune condiții a acestei activități.



Vizionarea teatrului "Hansel și Gretel" și a filmului 3D, "Albinuta Maya", au lărgit orizontul cultural al copiilor, contribuind totodată la dezvoltarea unei conduite morale într-o sală de spectacol, bucuria de a participa la activitate într-o manieră plăcută, relaxantă. Părinții au facilitat aceste vizionări atât cu rezervarea locurilor, dar și cu deplasarea grupului de copii în condiții de siguranță.



Activitatea "Cel mai bun sportiv" susținută de profesorul de sport Badea Silviu, de la Clubul "TORA", (tatal Theodorei), a fost o activitate atractivă care le-a oferit preșcolarilor o experiență inedită. Copiii au dat dovadă de seriozitate, forță, rezistență și îndemânare în executarea exercițiilor fizice și de întrecere sportivă. Ca urmare a activităților derulate, legătura grădiniței cu familia s-a îmbunătățit considerabil, părinții simțindu-se utili, prezentând în acest fel un interes mai mare pentru grădiniță.



Atelierul de lucru: "Păpuși din linguri de lemn" s-a desfășurat într-un climat stimulat, punând în valoare spiritul creativ, imaginația. Și de data aceasta implicarea părinților a dat un imbold copiilor. Părinții au înțeles cât de important este să-și susțină copiii, să le fie alături, la primii pași ai devenirii lor. Expoziția cu lucrări a valorizat abilitățile artistico-plastice și practice ale preșcolarilor, copiii fiind recompensați cu diplome.



Excursia la Salina Slănic Prahova a fost o activitate cu caracter atractiv și mobilizator care a stimulat interesul prescolarilor pentru frumusețile naturale ale țării în folosul sănătății. Identificarea principalelor elemente fizico-geografice ale zonei Valea Prahovei a îmbogățit orizontul lor de cunoaștere, a contribuit la dezvoltarea unor competențe cheie sociale și interpersonale.



Pentru preșcolari, "Școala Altfel" a fost o săptămână cu totul aparte: relaxare, joacă, bucurie și socializare. Timpul petrecut cu copilul este un timp pe care nu-l mai putem recupera, iar de momentele petrecute împreună cu părintele, copilul își va aminti toată viața.

Părinții care au luat parte la activitățile "Școala Altfel", și-au manifestat interesul și aprobarea față de educația oferită de grădinița noastră, au fost parteneri

activi în desfășurarea unor programe care s-au derulat, în aceasta săptămână. Am fost împreună în excursii, am organizat concursuri sportive, am susținut programe artistice, care au permis familiilor preșcolarilor să vadă comportamentul propriilor copii, precum și rezultatul muncii lor. Aceste activități extrașcolare au avut un impact neașteptat de mare în rândul părinților care au experimentat relații inedite cu copiii lor.

Implicarea părinților în proiectul Școala Altfel deconstruiește barierele dintre părinți-profesori și copii. Experiența a arătat că atât progresele preșcolarilor, cât și comportamentul, devin mai bune atunci când familia colaborează direct cu cadrele didactice de la grupă, primește și transmite informații și sugestii, se implică activ în dezvoltarea academică și socială a copilului. Împreună, părinții, copiii și profesorii pot face din GRADINIȚĂ un loc plăcut, un mediu bazat pe încredere, comunicare, respect și flexibilitate.



DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ



Prof. consilier școlar **TOMESCU ALIS**

(CJRAE DÂMBOVIȚA, punct de lucru: Grădinița cu PP nr. 1 Târgoviște)

Vârsta preșcolară se caracterizează prin dezvoltare accelerată în toate planurile: fizic, cognitiv și socio-emoțional. Aceste planuri se află în strânsă interacțiune și pot fi separate doar artificial, pentru a fi investigate sau înțelese mai ușor. De exemplu, capacitatea de a inhiba un răspuns (funcție cognitivă) depinde în mare măsură de maturarea ariilor cerebrale frontale (aspect fizic) și are consecințe importante la nivelul interacțiunilor sociale, de exemplu așteptarea rândului (aspect socio-emoțional). Din această cauză, mulți cercetători care investighează diverse aspecte cognitive fac acest lucru în strânsă relație cu funcționarea socio-emoțională, vorbind despre **cogniție socială**, respectiv funcții cognitive puse în slujba adaptării sociale. Cu toate acestea, în cele ce urmează mă voi centra pe dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari, pentru a detalia câteva aspecte fundamentale pe îndelete.

Înțelegerea emoțiilor de către preșcolari

În perioada preșcolară, copilul denumește și recunoaște emoțiile proprii și ale persoanelor din jur, acest lucru permițându-i să răspundă adecvat la propriile trăiri emoționale, cât și la ale celorlalți. La vârsta de 3 ani, copilul denumește și recunoaște emoții precum: bucuria, furia, frica și tristețea, ajungând ca la vârsta de 5-6 ani această paletă de etichete verbale să fie mult mai amplă, fiind incluse de exemplu și rușinea, vinovăția sau jena.

În perioada preșcolară, limbajul emoțiilor câștigă rapid în acuratețe, claritate și complexitate și, ceea ce este cel mai semnificativ, raportarea la posibilele cauze ale sentimentelor oamenilor este din ce în ce mai frecventă. Din moment ce sunt capabili să vorbească despre emoții înseamnă că pot avea o *viziune mai obiectivă asupra emoțiilor*, pot să încerce să înțeleagă propriile emoții și să asculte ce spun alții despre emoțiile lor.

Limbajul emoțiilor are așadar implicații semnificative pentru dezvoltarea emoțională a copilului.

În eforturile lor de a înțelege cauzele emoțiilor, preșcolarii încep să asocieze diferite sentimente cu situații tipice cum ar fi, de exemplu, recunoașterea faptului că ceva care te împiedică să-ți îndeplinești scopurile sau pierderea a ceva drag te va face trist. Ei realizează așadar asocierea între emoții, pe de o parte, și gânduri și așteptări cu privire la evenimente, pe de altă parte.

Sesizarea conexiunilor dintre sentimente și gânduri la vârsta preșcolară este reflectată și în înțelegerea faptului că emoțiile pot fi evocate și prin intermediul gândurilor despre evenimente trecute. De exemplu, până la vârsta de cinci ani copiii înțeleg faptul că cineva poate să fie trist când vede o pisică care îi amintește de pisica pe care ea/el tocmai a pierdut-o. O tendință interesantă care se observă la preșcolari este faptul că ei înțeleg mult mai bine cauzele emoțiilor negative decât a celor pozitive

Înțelegerea emoțiilor de către preșcolari este totuși încă limitată. Ei au dificultăți în înțelegerea modului în care emoțiile se pot baza pe credințe/gânduri false. Putem ilustra acest lucru cu un experiment foarte cunoscut în literatura de specialitate despre testarea diferenței dintre aparență și realitate, o variantă a testului bazat pe credințe. Un experimentator îi arată unui copil o cutie de bomboane și îl întreabă ce crede că se află înăuntru. Copilul răspunde că sunt bomboane și este foarte surprins când i se arată că sunt de fapt creioane. Copilul este întrebat apoi cum consideră că s-ar simți un alt copil când ar vedea cutia (înainte să afle ce e de fapt înăuntru) - de regulă, pe la 3 ani copilul spune că acesta din urmă va fi surprins, la fel cum a fost și el, și nu bucuros (cum ar trebui să fie, pentru că încă nu cunoaște conținutul real al cutiei). Prin aceasta ni se arată că încă la 3 ani copiii transferă propriile emoții și credințe asupra celorlalți și nu pot ține cont de credințele false ale celorlalți. De la 4-5 ani însă, copiii vor fi capabili să rezolve cu succes testul.

Datorită faptului că preșcolarii încep să facă distincția dintre realitate și aparență, aceștia încep să înțeleagă faptul că modul în care își exprimă emoțiile influențează dinamica relațiilor cu ceilalți oameni. Înțeleg faptul că o persoană nu-și arată adevăratele sentimente pentru a proteja astfel o altă persoană, începând să folosească regulile de

exprimare emoțională (norme transmise social cu privire la felul în care este adaptativ să-ți exprimi emoțiile în diferite circumstanțe)

Pe măsură ce copiii cresc, discuțiile despre emoții sunt integrate în conversațiile zilnice, în citirea poveștilor, în discuții despre evenimente ce urmează să se întâmple, în istorii personale etc. Rolul acestor conversații pentru înțelegerea emoțiilor derivă din:

a) creșterea competențelor lingvistice, care oferă un fundament lexical pentru împărtășirea experiențelor psihologice care sunt, de altfel, foarte dificil de definit, înțeles și comunicat celorlalți.

b) faptul că adulții vorbesc cu copiii despre oameni. Astfel, ori de câte ori un copil întreabă "de ce?" despre sentimente sau comportamente pe care le observă la alții, ei sunt învățați implicit despre cum funcționează mintea.

Conversațiile educator/părinte-copil despre dorințe, sentimente, comportamente și gânduri îi ajută pe copii să înțeleagă mecanismele psihice - cuvintele categorizează experiența psihologică dându-i coerență și criterii pentru înțelegerea acesteia. Mai mult decât atât, conversațiile despre emoții oferă un cadru de transmitere a valorilor culturale, evaluărilor morale, atribuirilor cauzale și a altor sisteme de credințe ale părinților și educatorilor.

Cu privire la acest aspect, în comparație cu regulile explicite date de părinți copiilor, referirile la sentimente și emoții sunt un predictor mult mai important pentru dezvoltarea timpurie a conștiinței la copii. Educatorii și părinții care discută mai frecvent și mai elaborat despre emoții au copii care pot conceptualiza emoțiile mult mai exact și mai variat. Există o serie de elemente de elaborare a conversațiilor care oferă copilului baza pentru înțelegerea emoțiilor, cum ar fi: descrierile făcute de adulți, explicațiile date de către adulți cu privire la cauzele emoțiilor și la consecințele acestora, întrebările cu privire la modul în care au înțeles emoțiile, transmiterea/explicarea și învățarea strategiilor de management ale emoțiilor.

Experiențele emoționale și sociale se dezvoltă simultan cu mecanismele cognitive care devin mai complexe în perioada preșcolară, și, pentru o înțelegere completă, dezvoltarea copilului trebuie să fie privită atât din perspectiva dezvoltării socio-emoționale, cât și a celei cognitive

Despre priceperea de a dezvolta relații cu cei din jur (abilități sociale)

Priceperea unui copil de a-și face prieteni și de a interacționa cu ei în mod adecvat este foarte importantă, atât pentru sănătatea emoțională a copilului cât și pentru reușita sa în viață. Dezvoltarea acestei priceperi este puternic influențată de convingerile părinților și de ceea ce fac aceștia.

Priceperea de a dezvolta relații cu cei din jur presupune o serie de „abilități” de tipul:

Abilități sociale	Exemple de comportamente
De a iniția și menține relații	Copilul inițiază și menține relații cu un alt copil.
	Copilul ascultă activ persoanele din jur.
	Copilul împarte obiecte și povestește experiențe pe care le trăiește.
	Copilul oferă și primește complimente.
	Copilul rezolvă în mod eficient conflictele apărute.
De integrare în grup	Copilul respectă regulile unei situații sociale.
	Copilul cooperează cu ceilalți în rezolvarea unei sarcini.
	Copilul oferă și cere ajutorul atunci când are nevoie.

SURSE:

1. <https://dokumen.tips/documents/strategii-de-reglare-emoționala.html>
2. <https://vdocuments.site/prescolarul-dezvoltare-socio-emoționala-.html>



PROIECT INTERJUDEȚEAN "FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE..."

Inițiator GRĂDINIȚA CU PP NR.1 TÂRGOVIȘTE

În anul școlar 2017-2018, Grădinița cu program prelungit nr 1 Târgoviște, a derulat Proiectul interjudețean "Familia dincolo de cuvinte...", acesta aflându-se la cea de-a IV a ediție. Parteneri în acest proiect au fost grădinițe din județele Sibiu, Vâlcea, Vrancea, Centrul Europe Direct Târgoviște, Biblioteca Județeană Dâmbovița I.H.Rădulescu și Editura Zven Târgoviște. Proiectul s-a bucurat în acest an de participarea unui număr mare de cadre didactice și preșcolari din 7 județe (100 cadre didactice și 250 preșcolari): Vâlcea, Sibiu, Bihor, Vrancea, Cluj, Dâmbovița și municipiul București.

În acest an, proiectul a avut mai multe secțiuni: Secțiunea I: Desene/picturi/colaje; Secțiunea II: Obiecte 3D; Secțiunea III: Fotografie și o Sesiune de comunicări științifice pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar din județul Dâmbovița. Materialele primite la secțiunea obiecte 3D au făcut obiectul expoziției cu vânzare din cadrul activității caritabile "Și ei sunt copii noștri!...", activitate derulată în colaborare cu Centrul de zi „Sfânta Maria” pentru copii cu autism și sindrom Down din Târgoviște. În cadrul acestei expoziției cu vânzare, prin sprijinul părinților de la Grădinița cu PP nr 1 Târgoviște, a fost strânsă suma de 1120 lei, donată sub formă de materiale didactice copiilor din centrul „Sf Maria” Târgoviște.

Lucrările premiate la secțiunile proiectului au fost expuse într-o expoziție la Biblioteca Județeană I.H. Rădulescu din Târgoviște.







