

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

PRIMUL ÎN TOATE

NR. 27

**Simfonia
toamnei**

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

SEMESTRUL I

Revistă pentru părinți, copii și cadre didactice

ISSN 2393 - 2562

ISSN - L 2393 - 2596

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Nistor Gerogeta Alice

Stika Beatrice

Rusu Diana

Zaharia Carmen

Stoian Alina Mihaela

Grecu Mihaela

Gâmbă Valentina

Țopa Ruxandra

Zabou Nicoleta

Împărățel Mădălina

Popescu Florina

Gavrilă Mihaela

Ciobanu Monica

Stănciulică Steluța

Neagu Maria

Oprea Ana Maria

COORDONATORI:

DIRECTOR Nistor Georgeta Alice

Prof. Stoian Alina Mihaela

Prof. Grecu Mihaela

ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:

e-mail: office@gradinita1targoviste.ro

TEHNOREDACTARE:

Stoian Alina

Grecu Mihaela



GRUPA MICĂ A - BUBURUZELOR



PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA

PROF. CIOBANU ELENA MONICA

ADAPTAREA COPIILOR LA GRĂDINIȚĂ

Grădinița este primul spațiu de autonomie al copilului, primul loc în care se duce singur și unde începe viața lui fără prezența permanentă a părinților. Este un spațiu în sine, fizic și psihic, cu care copilul pentru a se adapta este necesar să poată stabili o relație. **Nu este doar un spațiu de așteptare** pe perioada serviciului părinților sau până când cineva va putea lua copilul, ci **este un spațiu pe care copilul îl investește** într-un fel anume și față de care va avea anumite trăiri.

Venirea la grădiniță a copilului presupune o separare de mediul social familiar copilului: părinții săi, frații, mediul, regulile cunoscute și rutine asimilate. Aflat într-un spațiu nou, în absența persoanelor cunoscute care-i oferă un sentiment de siguranță, copilul trăiește o stare de pierdere față de persoanele dragi, iar acest sentiment va deveni intens și derutant pentru el pentru o perioadă de timp. Chiar dacă în prima zi de grădiniță nu pricepe mare lucru, în ciuda explicațiilor pe care i le oferă mama, în zilele următoare micuțul observă că părinții îl lasă și pleacă, ceea ce îi dezvoltă o senzație stranie de abandon, de singurătate și teamă că nu se vor mai întoarce să-l ia. Pornind de la aceste considerente, fiecare dintre noi, mămici și tătici ne-am pus întrebarea: **“Cum să-mi pregătesc copilul înainte de a merge la grădiniță?”** Iată câteva idei, nu sfaturi, pentru că fiecare copil este unic și traversează această perioadă în felul lui, manifestând sentimente și trăiri diferite.

- ❖ Stabilim tipul de program încă înainte de a începe grădinița. Treptat trece copilul la regimul de grădiniță (servirea meselor, activități, somn, rutine);
- ❖ Nu mințim! Copilul nu merge “în vizită” și nici “într-un loc magic”, el merge la grădiniță. În cazul în care copilul va înțelege că l-ai mințit în acest caz, de unde poate fi el sigur că nu-l mințiți atunci când îi spuneți că ve-ți veni după el? Iar teama de a rămâne singur este una dintre cele mai mari temeri ale copiilor;
- ❖ În prima perioadă lăsam copilul la grădiniță nu mai mult de trei sau patru ore. Este inacceptabil “să îl lași” chiar de la început pentru întreaga zi;
- ❖ Înainte de a pleca, spunem la revedere copilului rapid și ușor. O despărțire lungă și expresia îngrijorătoare de pe fața ta, îi poate provoca anxietate și chiar panică;
- ❖ Comunicăm educatorului cu ce nume îl alinți pe copil, povestește-i despre viața lui, ar fi indicat să vă familiarizați cu tot personalul înainte de a începe frecventarea grădiniței;
- ❖ Îl luăm mai devreme de la grădiniță în primele zile și perioada de adaptare;
- ❖ Pregătim împreună lucrurile pentru grădiniță, îl lăsam să-și aleagă câteva haine preferate, rechizite;
- ❖ Nu ne îngrijorăm dacă nu povestește mereu ce a făcut la grădiniță, o va face când este pregătit.



BUBURUZELE ȘI PROIECTELE LOR

"Cei mai buni profesori sunt cei care te învață încotro să te uiți, dar nu îți spun și ce să vezi, lăsând libertatea fiecărui copil de a descoperi și cunoaște în stilul său propriu,,

Abordarea învățării prin metoda proiectelor răspunde în mod eficient la acest citat.

Folosirea acestei metode oferă în actul educativ câteva avantaje:

- ❖ dezvoltarea capacității de a opta și lua decizii; - responsabilizarea copiilor;
- ❖ copiii sunt puși în situația de a cerceta, găsind singuri soluții;
- ❖ copiii simt interesul, afecțiunea și aprecierea părinților privitor la activitatea lor;
- ❖ se stimulează comunicarea dintre copii și adulți, dar și dintre copil-copil;

Toate acestea contribuie la dezvoltarea unei **personalități armonioase a copiilor, învățarea fiind realizată cu o reală BUCURIE.**

La grupa mică A au fost derulate până acum următoarele proiecte tematice: „EU SUNT UNIC!,,(„Corpul meu,, „Familia mea,,) și COMORILE TOAMNEI(„Început de toamnă,,). Am ales abordarea activităților cu ajutorul acestor proiecte tematice pentru că ele se mulează perfect pe scheletul alternativei Step-by-step, pentru că această metodă permite o socializare într-un mediu educațional a preșcolarilor. Puși în situația de a colabora între ei, copiii li se dezvoltă spiritul de cooperare, de apartenență la grup, se socializează. Copiii capătă încredere în ei, li se dezvoltă simțul demnității și autoaprecierea, atunci când cele propuse de ei sunt luate în seamă de toată grupa și analizate.

EXEMPLE DIN TIMPUL DERULĂRII ACTIVITĂȚILOR





BUBURUZELE SE JOACĂ ÎN AER LIBER

„Nu există vreme nepotrivită pentru joaca afară, ci doar îmbrăcăminte neadecvată”

Educația outdoor este o formă de educație care se bazează pe învățarea în aer liber. Realizând o sinteză a lucrărilor și studiilor de specialitate, am identificat câteva caracteristici cheie ale acestui tip de educație:

- oferă posibilitatea contactului direct cu natura în același timp fiind și o modalitate extrem de benefică pentru schimbarea atitudinilor și comportamentelor față de mediu;

- reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare – în cadrul unui mediu relaxant, liber, procesul de educare devine puternic și de natură să schimbe comportamente sociale;

- facilitează procesul de învățare al preșcolarilor care întâmpină dificultăți în acest sens; dezvoltă spiritul de echipă.

Un aspect important al educației outdoor este acela că poate contribui la creșterea nivelului de bunăstare al copilului. Pe lângă nevoile de bază ale unei persoane, există și o serie de nevoi la care educația outdoor poate răspunde și anume: nevoia de a fi respectat, de a fi inclus social, de a fi activ și responsabil, de a se simți în siguranță. Dintre formele de educație formală, informală și non-formală, educația outdoor se pliază cel mai bine cu cea non-formală, întrucât ca și aceasta, educația outdoor se bazează foarte mult pe participarea activă și oferă utilitate practică imediată cunoștințelor învățate. În învățământul preșcolar, adevărata muncă a educatoarei este în spatele documentului curricular. Nimic nu poate fi mai provocator din punct de vedere profesional decât a te întrece cu programa de studiu utilizată la grupă, găsindu-i noi înțelesuri, abordări, strategii de aplicare, etc. Există o varietate de activități ce pot fi derulate în aer liber în cadrul cărora copiii își pot dezvolta imaginația, creativitatea, limbajul și exprimarea.



6



RIMUL ÎN TOATE

ADAPTAREA ȘI SOCIALIZAREA PREȘCOLARULUI LA GRUPĂ MICĂ

GRUPA MICĂ „B”- "URSULEȚII"

Prof. Maria Neagu

Prof. Ana-Maria Oprea

Să vă spunem despre noi...

Cine suntem?

O grupă de copii zlobii

Ce- nvață în fiecare zi

Lucruri noi, provocatoare,

Pentru viață folositoare!

„Locurile în care învață copiii, trebuie să fie la fel de frumoase ca și copiii înșiși.”

Pedagogul S. Cemortan afirmă că „socializarea copilului începe în familie, încă de la cea mai fragedă vârstă (socializarea primară) și continuă în grădiniță (socializare secundară), dar grădinița rămâne primul mediu de socializare și umanizare a copilului preșcolar”.

Adaptarea și socializarea copiilor preșcolari reprezintă o mare provocare, chiar o problemă, pentru noi, educatorii. Este o problemă reală pentru că necesită soluții pentru rezolvare, strategii de lucru și, nu în ultimul rând, răbdare și tact în abordare. Un copil ce vine dintr-un mediu doar al lui, unde el este prioritatea, unde el este „totul”, odată ajuns în grădiniță se vede într-un loc unde nu-și găsește locul, care-i dă o stare de panică, de agitație. În acest sens, noi educatoarele grupei mici, „Ursuleții”, am căutat soluții, prin care am aplicat acele strategii care să-i creeze preșcolarului confortul de care are nevoie să-i alunge fricile. Prima impresie se formează în primele 20 de secunde, așa că, un copil care intră pentru prima dată într-o sală de grupă, ar trebui să găsească pe lângă o educatoare prietenoasă, zâmbitoare și primitoare o sală de grupă ce-i oferă ocazia să se simtă bine în intimitatea lui, în așa fel încât să vină, în fiecare zi, cu plăcere, la grădiniță. Copiii se adaptează mai ușor atunci când sunt într-un climat socio-afectiv sigur, când relaționează plăcut cu educatorii și cu ceilalți din jurul lor



Prin activitățile desfășurate în această perioadă, ne-am propus să-l determinăm pe copil să devină parte integrantă din întregul numit „grupă”, în jurul lui dezvoltându-se o multitudine de acțiuni prin care el, fără să-și dea seama, acționează și obține performanțe. Cu timpul, toate aceste acte, de multe ori făcute la îndemnul educatoarei, devin pentru el rutine, devin automatisme – și atunci putem spune că am atins un obiectiv foarte important, integrarea.

Alături de adaptare, odată intrat în grădiniță, copilul începe un proces de socializare, prin maniera proprie de a intra în contact cu ceilalți copii. Socializarea începe cu primul contact al copilului cu lumea exterioară, moment în care face primul pas spre ceilalți și cu ceilalți. Dacă acasă copilul se juca cu el, la grădiniță joculeste cu ceilalți, jocul este pentru echipă, jocul este între echipe – astfel, se produc niște schimbări în comportamentul micuțului, care conștientizează rolul pe care-l are în grup și care-l pune într-o lumină mult mai benefică, simțindu-se valoros.



Jocul este un mijloc eficient de cultivare a bucuriei de a învăța în educația preșcolară. Jocul de mișcare, jocul de construcție, jocul cu reguli, jocul simbolic sunt modalități prin care copilul își dezvoltă vocabularul, calitățile motrice, inteligența și abilitățile sociale, contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor. Este foarte important ca educatoarea să creeze o atmosferă de joc pe întreg parcursul zilei prin realizarea unor activități plăcute și interesante.



Adaptarea și socializarea rămân mereu problemele unui început de an, dar nu sunt nerezolvabile pentru noi, cei implicați în educarea copiilor. Având alături părinții, cărora le e greu să accepte, uneori, că al lor copil nu vrea să se joace, nu vrea să comunice, nu vrea să asculte, suntem pe o traiectorie bună – cea a adaptărilor la grup și a comunicării zilnice, pentru a ne atinge

scopul propus, cu răbdare și înțelegere. Pentru că, așa cum afirmă și Antoine de Saint Exupery, „toți oamenii au fost mai întâi copii, dar puțini își mai aducaminte de aceasta.”

Suntem grupa mică, doar 25 de copii anul acesta, ce am pășit pe acest drum al cunoașterii cu speranță și încredere. Ne plac lucrurile noi, interactive, ne plac provocările și lucrurile creative.

La Grădinița Nr.1 din Târgoviște, programul educațional are rolul de a provoca toți copiii, oferindu-le oportunitatea de a-și descoperi propria personalitate și unicitate. Prin intermediul activităților desfășurate, creăm conexiuni între experiențele de la grădiniță și informațiile pe care copiii le primesc din mediul înconjurător.

Sala de grupă devine, astfel, un mediu provocator și stimulator, în care valorificăm punctele de vedere ale copiilor, înțelegerea și gândirea acestora. Prin intermediul mijloacelor creative, copiii comunică experiențele lor, dezvoltând cooperarea, negocierea, grija față de sine și ceilalți, comunicarea asertivă și exprimarea emoțiilor într-un mod sănătos și echilibrat.

În continuare vă arăt câteva dintre activitățile pe care le-am realizat cu drag și spor în acest an școlar.

Sănătatea este în strânsă legătură cu educația. Grădinița, ca prim contact educativ instituțional al copilului are menirea de a forma deprinderi și a educa preșcolarul în vederea formării unui stil de viață sănătos bazat pe mișcare, pe consumul zilnic de fructe și legume, pe consumul de apă în detrimentul băuturilor dulci, precum și servirea zilnică a micului dejun.

În activitățile din cadrul săptămânii „Dulceața toamnei”, am urmărit ca scop în rândul copiilor să conștientizeze efectele benefice ale fructelor pentru sănătatea proprie.



„Sănătatea prin mișcare”- prin intermediul jocurilor de mișcare, jocurilor distractive sau jocuri de rol: ”Coșul s-a rupt!”, „De-a Mărul buclucaș”, „5 Minute de mișcare te ajută să crești mare!”.



La vârsta preșcolară copilul are tendința de a se exprima în lucrările lui, bazându-se pe experiența personală. Activitățile practice își aduc contribuția și la îmbogățirea vieții afective, copiii trăiesc sentimente de bucurie și de creșterea a încrederii în ei înșiși. Copiii sunt creativi, ei pot crea din orice material o nouă jucărie.

Prin artă se dezvoltă sensibilitatea senzorială, dar și cea artistică și delicatețea comportamentală.



Pentru că suntem într-o continuă schimbare, întotdeauna încercăm să punem în practică tot ce ajută la o bună dezvoltare și creștere armonioasă a copiilor noștri. Prin intermediul activităților matematice, copilul este pus în situația de a deveni conștient de propria gândire, de a ști “ce face” și “pentru ce face”, de a se exprima într-un limbaj corect și precis. Aceste tipuri de activități sunt îndrăgite de copii, participând cu entuziasm.



Grupa mică C- Fluturașii

Prof. învă. preșc. Zabou Nicoleta-Mădălina

Prof. învă. preșc. Împărățel Ionela-Mădălina

Suntem 26 de fluturași, mici, colorați și tare energici. Ne dorim ca în fiecare zi să învățăm lucruri noi, să explorăm, să împărtășim impresii și să interacționăm cu copii de vârsta noastră. Fiecare zi petrecută la grădiniță reprezintă pentru noi experiențe și trăiri noi.

Chiar dacă suntem mici și perioada de adaptare la grădiniță a fost dificilă, noi am reușit să realizăm o multitudine de activități instructiv-educative împreună cu doamnele educatoare.

Desenul, pictura, activitatea practică, sunt foarte îndrăgite de preșcolarii din grupa Fluturașilor. Ei sunt atrași de culoare, de varietatea instrumentelor tehnice, de materialele diverse folosite, dovedindu-și spontaneitatea, dând frâu liber imaginației și fanteziei. Sub imboldul acestor motivații, am realizat cu preșcolarii diferite activități artistico-plastice și activități practice.



În perioada 11-22.10.2021, preșcolarii grupei împreună cu doamnele educatoare au realizat activități specifice proiectului "Eu și lumea mea" care a cuprins trei teme principale, și anume: "Familia mea", "Corpul meu", "Pot să mă îngrijesc singur".

În cadrul acestor activități, Fluturașii au învățat multe lucruri despre corpul omenesc, despre părțile componente ale corpului omenesc, despre igiena personală, despre alimentația sănătoasă, dar și despre importanța mișcării în viața oamenilor.



Una dintre activitățile preferate ale preșcolarilor din cadrul acestui proiect a fost Experimentul Microbilor.



Un alt proiect desfășurat împreună cu preșcolarii din grupa Fluturasilor a fost proiectul "Toamna în mii de culori". În cadrul acestui proiect preșcolarii au învățat multe lucruri despre aspectele caracteristice anotimpului toamna, despre fructele și legumele care se coc în anotimpul toamna, despre florile reprezentative în anotimpul toamna, dar și despre vestimentația potrivită anotimpului toamna.



În perioada 2020-2022, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgoviște implementează proiectul cu titlul "Inclusion through sensory integration", cu numărul de referință 2020-1-ISO1_KA229_065808_3, proiect finanțat de Comisia Europeană, prin programul ERASMUS+, Acțiunea KA2, parteneriate strategice pentru susținerea schimbului de bune practice în domeniul școlar doar între școli. Preșcolarii grupei mică "C", sub îndrumarea doamnei profesor Împărățel Mădălina fac parte din cadrul acestui proiect.

În luna septembrie, preșcolarii grupei mică "C", au fost implicați într-o activitate din cadrul Proiectului Erasmus+. Preșcolarii au lipit imaginile reprezentative pe suportul dat, astfel încât să a realizat logo pentru proiect.



O altă activitate realizată cu preșcolarii a fost o activitate din cadrul parteneriatului cu Organizația Salvați Copiii. Tema activității a fost "Numele meu, numele tău"-Dreptul la nume. Activitatea s-a desfășurat în mediul online, pe platforma Zoom. Voluntarii de la Organizație au intrat și au prezentat copiilor materiale pe această temă.



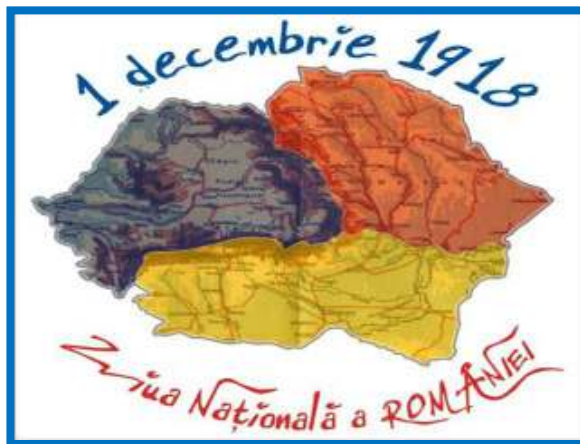
Ștrumfii sărbătoresc Ziua Națională a României

Prof. învă. preșcolar Gavrilă Mihaela

1 Decembrie este Ziua Națională a României. Unirea realizată în 1918 este una din cele mai mari realizări istorice ale poporului nostru. Insuflarea dragostei pentru strămoșii noștri, pentru trecutul istoric, pentru realizările istorice și culturale, precum și pentru personalitățile pe care le-a dat acest popor, sunt doar câteva dintre subiectele pe care le-am abordat cu ocazia acestui eveniment.

Încă de la grădiniță copiii trebuie să afle despre istoria și strămoșii noștri, iar Ziua Națională este un bun prilej de a aborda astfel de subiecte pe teme de istorie, ocazie cu care insuflăm copiilor sentimente de dragoste și respect pentru: limba română, țara noastră, poporul român, strămoșii noștri, pentru obiceiurile și tradițiile strămoșești, pentru istoria și eroii noștri, mândria că sunt descendenții unor oameni curajoși și iubitori de neam și țară.

Preșcolarii au ascultat cu interes povestirea istorică ”Și eu am fost la Alba Iulia și am văzut Unirea cea Mare” de Dumitru Almaș.



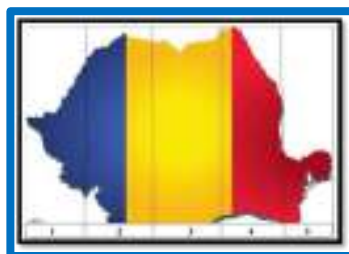
Copiii au aflat care sunt cele trei simboluri ale României: steagul, stema și imnul național. A fost observat drapelul tricolor și s-a explicat semnificația celor trei culori: Roșu (iubire, curaj, sângele înaintașilor noștri vărsat pe pământul românesc de-a lungul veacurilor); Galben (galbenul ogoarelor, căldura soarelui, veselie); Albastru (culoarea cerului, apei, păcii). Datorită titlului care invită la o deșteptare națională a românilor și momentului în care a fost compus (anul 1848, numit “primăvara popoarelor”, trezirea la luptă a popoarelor), “Deșteaptă-te Române!” a devenit imnul de stat al României în anul 1990. Preșcolarii au pictat steagul tricolor, au audiat imnul și au defilat cu stegulețe tricolore, au realizat drapelul tricolor din diferite materiale.



Deoarece le plac ghicitorile, copiii au fost provocați să găsească răspunsurile corecte pentru următoarele ghicitori:

*"Este mândră țara mea
Și se cheamă..."*
(România)

*"Capitala țării mele
E-un oraș ca din povești
Și se cheamă....."*
(București)



*"Roșu, galben și albastru
Sunt culorile pe care
El le flutură în zare."*
(steag/drapel)

*"Ciupercă uscată
Pe cap așezată."*
(pălărie)



La centrul **Manipulative** a fost rezolvat puzzle-ul **"Harta României"**.

La **Știință**, experimentul științific (Distractiv&Delicios): **"Tricolorul ... din bomboane"**.

Avem nevoie de:

- bomboane Skittles sau M&M (albastru, galben și roșu);
- o farfurie întinsă;
- apă caldă;

Așezăm bomboanele pe marginea farfuriei în ordinea culorilor de pe steag. Apoi, turnăm apa exact în mijlocul farfuriei, atât cât să ajungă la bomboane, dar să nu le acopere. Observăm ce se întâmplă!



Jocul distractiv: **"Românașului îi place...."**

Educatorea întreabă: "Ce îi place românașului?", iar copilul numește acțiunea (să danseze, să sară ca mingea, să bată din palme etc). După fiecare acțiune indicată, copilul o execută.

Prin toate aceste activități, copiii au descoperit ce reprezintă ziua de 1 Decembrie, și-au exprimat propriile impresii și trăiri. Ziua Națională este o zi deosebită pentru toți românii, mai ales pentru că ea are o semnificație istorică deosebită. Toți românii trebuie să simțim românește și să cunoaștem semnificația acestui eveniment, iar micii preșcolari trebuie învățați că istoria neamului românesc este ea însăși o lecție de viață, voință și iubire!

GRUPA MJLOCIE "A"-ȘTRUMFII



Prof. FLORINA POPESCU

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A COPIILOR PREȘCOLARI

În perioada educației timpurii, copilul trăiește o diversificare a stărilor afective, conturându-se posibilitatea de evaluare interioară comparativă a acestora, preșcolarul experimentând emoții din ce în ce mai complexe și mai nuanțate. Emoțiile reprezintă o parte importantă a vieții copilului și adesea le surprindem prezența prin reacțiile fiziologice, modificările la nivelul gândirii și comportamentului, prin trăirea care îi face să spună „sunt trist(ă)”. Dezvoltarea emoțională presupune achiziționarea competenței emoționale, aceasta referindu-se la abilitatea de exprimare, recunoaștere, autoreglare a emoțiilor și de manifestare a empatiei. Studiile de specialitate au relevat faptul că relațiile afective și stările emoționale conturează ceea ce denumim "inteligența emoțională", ea fiind factorul de legătură, liantul între o persoană și mediul din care face parte.

Conceptul de "inteligență emoțională" cuprinde un spectru larg de abilități, printre care: perceperea corectă a emoțiilor proprii și ale celorlalți, folosirea emoțiilor într-o manieră constructivă, înțelegerea cauzelor și a consecințelor emoțiilor. Deși unii copii au mai puțin dezvoltate aceste abilități sociale, trebuie avut în vedere faptul că acestea se pot dezvolta și copiii pot deveni mai competenți emoțional dacă beneficiază de sprijin corespunzător.

Proiectul tematic "Cine sunt/suntem- Un Ștrumpf, doi Ștrumfi (corpul omenesc, emoții)" derulat pe parcursul unei săptămâni, a constituit prilejul pentru denumirea și recunoașterea unor emoții precum: bucuria, furia, frica și tristețea, asocierea acestora cu reprezentarea imagistică a lor, identificarea cauzelor care generează emoțiile.



În momentul în care preșcolarii sunt capabili să vorbească despre propriile emoții înseamnă că pot avea o viziune mai obiectivă asupra acestora, pot să încerce să le înțeleagă și să asculte ce spun alții despre emoțiile lor. Limbajul emoțiilor are implicații semnificative pentru dezvoltarea emoțională a copilului.

Proiectul Erasmus+ KA229, "Inclusion through sensory integration", număr de referință 2020-1-IS01-KA229-065808_3, implementat de grădinița noastră în perioada 2020-2022, având ca scop înțelegerea și dezvoltarea unor metode de lucru cu privire la modul de explorare și dezvoltare a diferitelor simțuri, a constituit punctul de plecare pentru asocierea între emoții, pe de o parte, și gânduri și așteptări cu privire la evenimente, pe de altă parte. Copiii au audiat un fragment din Simfonia nr.9 de Dvořák, în prima fază cu ochii închiși, după aceea vizual și auditiv, asociind emoțiile produse de piesa muzicală cu imaginile prezentate, motivându-și alegerile pentru cele două aspecte.



Discuțiile despre emoții sunt integrate în conversațiile zilnice, în citirea poveștilor, în discuțiile despre evenimente care urmează să se întâmple, în istorii personale, etc. Rolul acestor conversații pentru înțelegerea emoțiilor derivă din: creșterea competențelor lingvistice, care oferă un fundament lexical pentru împărtășirea experiențelor psihologice care sunt, de altfel, foarte dificil de definit, înțeles și comunicat celorlalți și faptul că adulții vorbesc cu copiii despre emoții și sentimente.



GRUPA MIJLOCIE B „IEPURAȘII”

prof. Rusu Diana-Maria

Anotimpul toamna, prin schimbările variate și ritmice ale naturii, cât și prin bogăția de elemente specifice activității umane, asigură cadrul propice de stimulare a curiozității copiilor, de incitare la explorare și exersare.

Proiectul „Toamnă harnică și de toate darnică” încearcă să răspundă interesului deosebit și nevoii de cunoaștere manifestate de preșcolari, ajutându-i să înțeleagă schimbările din natură în anotimpul toamna, importanța legumelor și fructelor în alimentație, modul în care se consumă și se păstrează acestea și cât de necesar este, atât pentru oameni, cât și pentru viețuitoare să-și facă provizii pentru iarnă.

Și pentru că toamna este anotimpul în care gospodinele conservă fructe și legume pentru a fi păstrate peste iarnă, „iepurașii” grupei noastre au spălat legumele, le-au tăiat și le-au „înghesuit” în borcane, pentru a fi transformate în murături.



Și pentru că este toamnă, și pentru că vremea este atât de frumoasă, unde ne-ar plăcea cel mai mult să petrecem timpul? Afară, bineînțeles. În ultimii ani s-a pus mare accent pe educația outdoor - formă de educație care se bazează pe învățarea în aer liber.

Deoarece copiii sunt dornici de a petrece timp în aer liber, împreună am decis ca de câte ori ne permite vremea, să mergem cu toții afară să ne bucurăm de peisajele minunate și beneficiile pe care ni le oferă natura în acest anotimp minunat.

Activitățile outdoor pe care le-am realizat cu preșcolarii au fost organizate sub formă de: ateliere de creație, activități sportive, jocuri diverse, acțiuni practic-gospodărești etc. Copiii le-au plăcut aceste activități datorită anturajului plăcut, atmosferei benefice, confortabile, materialelor autentice, comunicării libere, bucuriei descoperirii noului, toate acestea făcând ca învățarea să fie o plăcere.

Este cunoscut faptul că timpul petrecut în aer liber ajută la dezvoltarea psihică a copilului, previne labilitatea emoțională, modelează temperamentul și atitudinile. În plus, copilul va câștiga încredere în forțele proprii, se va orienta mai ușor în spațiu și va învăța să se descurce singur.

Activitățile outdoor „vizează explorarea posibilităților de utilizare a aerului liber și a cadrului natural ca spațiu de învățare și formarea unor deprinderi pentru a lucra tematic, folosind acest mediu într-un mod interdisciplinar”.

Așadar, îndemnul nostru este „Cât mai mult timp în natură!”. Încurajați copiii să se bucure împreună de aer curat, să se joace, să exploreze, să analizeze, să experimenteze, pentru a crește și a se dezvolta frumos și sănătos.



Aspecte definitorii ale evaluării formative în învățământul preșcolar

Prof. învă. preșcolar Carmen ZAHARIA

Componentă structurală a oricărui sistem educațional, care funcționează eficient, evaluarea se derulează și la nivelul învățământului, în general, al învățământului preșcolar în particular.



În cadrul instituției preșcolare, profesorul care predă bine este important să se asigure că știe să evalueze profesionist. Deși competența în predare este o premisă care induce competența evaluativă a cadrului didactic, prima nu o garantează pe a doua.

Evaluarea nu deține doar rolul general de reglare-eficientizare a procesului instructiv-educativ, ci se transformă într-o pârghie semnificativă a modelării educatului, o resursă esențială de formare a acestuia. Evaluarea pe care o va realiza cadrul didactic presupune caracteristici specifice, conturate de respectarea unor cerințe pedagogice, cum ar fi: modelarea educaților pentru a învăța mai bine și, astfel, pentru a ajunge la performanțe de nivel înalt; alcătuirea unor probe “cu valoare egală pentru toți elevii”; stabilirea nivelului minim al performanțelor în învățare; combinarea metodelor și tehnicilor de evaluare; verificarea mai frecvent a copiilor care întâmpină dificultăți și a celor care prezintă lacune; dezvoltarea capacității și obișnuinței copiilor de a se autoevalua.

În ceea ce privește evaluarea preșcolarilor, o atenție deosebită trebuie acordată realizării acestui proces în mod adecvat. Astfel, cerințelor pedagogice menționate mai sus, la acest nivel se adaugă alte câteva aspecte semnificative, pe care cadrul didactic trebuie să le aibă în vedere constant și anume:

- Evitarea situațiilor de categorizare, etichetare, stigmatizare, frustrare a copiilor
- Oferirea de feed-back nuanțat și diferențiat
- Identificarea zonelor de vulnerabilitate ale copilului sau a modalităților de lucru cu acesta
- Fundamentarea evaluării pe observarea sistematică a comportamentului copilului
- Utilizarea rezultatelor copilului în perspectivă temporală ca reper al progreselor acestuia
- Conceperea de planuri personalizate de sprijin/recuperare/formare/dezvoltare etc, pentru fiecare copil și, mai cu seamă, pentru cei aflați în situații de risc.





Dincolo de perspectiva creativității, pe care cadrul didactic o folosește pentru a respecta cerințele pedagogice sau aspectele semnificative pe care le presupune evaluarea formativă, evaluarea trebuie să se facă “ în folosul copiilor”, trebuie să îi ajute să își construiască viitorul.

Pentru a dobândi potențial formativ-educativ autentic și, astfel, pentru a deveni o resursă esențială a modelării educatului, cadrul didactic trebuie să integreze practica evaluării permanente și corecte în cadrul procesului instructiv-educativ pe care îl coordonează constant.

Un rol deosebit de important îl are evaluarea internă pe care o realizează educatoarea asupra modului cum a proiectat, organizat, desfășurat și evaluat procesul didactic, de acest tip de evaluare depinzând proiectarea următoarei secvențe a demersului didactic. Acest tip de evaluare este important să fie corelat cu o evaluare externă, realizată de către directorul unității sau inspectorul de specialitate, care va asigura rezultate obiective, reale și un progres autentic în evoluția preșcolarilor.

Reușita oricărui proces evaluativ, poate fi asigurată numai după ce a fost realizată o analiză obiectivă a deficiențelor demersului didactic încheiat, dar și o proiectare adecvată a unor măsuri de ameliorare a activității instructiv-educative. Dacă activitatea educațională din grădiniță va fi gândită și realizată conform coordonatelor unei evaluări eficiente și raportată permanent la nevoile și progresele obținute de către copil, întregul proces instructiv-educativ va avea o pârghie importantă de asigurare a calității și a unor standarde importante de performanță.

GRUPA MARE ALBINUȚELE

Prof. învă. preșc. Stoian Alina Mihaela
Prof. învă. preșc. Grecu Mihaela

MAI APROAPE DE NATURĂ PRIN ACTIVITĂȚILE OUTDOOR

”Pe copil îl educă tot ce îl înconjoară: câmpul, pădurea, râul, marea, munții, rândunelele. Faceți tot posibilul ca și copiii dumneavoastră să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragostea față de natură și animale omul nu poate să simtă din plin ceea ce numim – VIAȚA.”
(C. Mihăescu)

Este timpul să conștientizăm beneficiile și facilitățile acestui tip de educație, „să părăsim prisma” instituției/ clădirii pentru a ne aventura cu puțină creativitate și imaginație în natura ce încă ne înconjoară, „să rupem barierele” înălțate de rutină, indiferență, comoditate și uneori de necunoaștere, și, să oferim copiilor noștri o alternativă interesantă și mai atractivă. Mediul preșcolar oferă posibilitatea realizării în bune condiții a educației outdoor. Ținând seama de faptul că bucuria de a învăța determină o stare de bine a copilului, educatoarele trebuie să ofere multiple ocazii pentru a trezi în preșcolar plăcerea de a învăța și de a se simți bine în climatul educațional creat. Activitățile de tip outdoor reprezintă oportunități atât pentru producerea unei stări emoționale ce favorizează învățarea, cât și o modalitate de a forma, consolida sau exersa deprinderi și cunoștințe pe domeniile de activitate cuprinse în Curriculumul pentru educație timpurie.

Activitățile outdoor “vizează explorarea posibilităților de utilizare a aerului liber și a cadrului natural ca spațiu de învățare și formarea unor deprinderi pentru a lucra tematic, folosind acest spațiu într-un mod interdisciplinar”. Activitățile outdoor care se desfășoară cu preșcolarii pot fi organizate sub formă de: ateliere de creație, activități sportive, excursii, jocuri diverse, acțiuni practic-gospodărești etc. Astfel, o parte dintre activitățile enumerate au fost derulate de către preșcolarii grupei mare Albinuțele, în cadrul proiectului tematic Toamna, subtema Parfumul Toamnei.

Activitate practic
gospodărească ”Plantare flori”



Educația outdoor oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură atât copiilor cât și cadrelor didactice un confort psiho-emoțional necesar parcurgerii cu succes a tuturor momentelor zilei, oferind relaxare și liniște.

Joc de rol "De-a florăresele"



RIMUL ÎN TOATE

Activitate practică "Crizantema" (aplicație)



"Crizanteme" din materiale din natură și materiale reciclabile



RIMUL ÎN TOATE



Cu toate beneficiile pe care petrecerea timpului în natură le are, nu este de mirare că ne face să ne simțim mai plini de vitalitate. Când suntem în natură simțim un plus de energie, ne simțim mai fericiți și mai deschiși către creativitate și către ceilalți oameni.

Natura are capacitatea de a ne face să ne simțim revigorați, de a ne crește starea de bine și ne ajută să îmbunătățim diferite funcții ale creierului. De aceea, este recomandat să petrecem timp în contact cu natura în fiecare zi. O simplă plimbare zilnică în cel mai apropiat parc poate face minuni asupra stării noastre generale!

GRUPA MARE B „CURIOȘII”

Prof. învățământ preșcolar: Gâmbă Valentina; Țopa Ruxandra

"JURNAL DE TOAMNĂ!"



ASPECTE DIN ACTIVITATEA NOASTRĂ

Aflați la vârsta „de ce”-urilor, preșcolarii din grupa „Curioșilor”, prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului „Jurnal de toamnă!”, și-au satisfăcut curiozitatea trezită de aspectele și fenomenele naturii manifestate în acest anotimp generos.



Fie că este vorba despre semnele caracteristice ale anotimpului, de paleta de culori pe care o îmbracă frunzele copacilor, despre fructele și legumele pline de vitamine, despre florile parfumate ale toamnei, crizantemele și tufănelele... toate acestea au fost detaliate în acest proiect tematic.



CE ȘTIM?

- ✚ Toamna este unul dintre cele patru anotimpuri ale anului.
- ✚ Toamna cad frunzele.
- ✚ Toamna aduce ploi multe.
- ✚ Toamna este bogată.
- ✚ Toamna găsim multe fructe și legume.
- ✚ Știm cum trebuie să consumăm fructele și legumele.
- ✚ Ele conțin vitamine și ne ajută să fim mai puternici.



BOGĂȚIA DE FORME ȘI CULORI AU ÎMBOGĂȚIT EXPERIENȚA DE VIAȚĂ A MICILOR „CURIOSI”.



„INCLUSION THROUGH SENSORY INTEGRATION”

PARTENERIAT STRATEGIC PENTRU EDUCAȚIA PREȘCOLARĂ

În cadrul Proiectului Erasmus +, „Inclusion through sensory integration”, preșcolarii din grupa „Curioșilor”- Mare „B”, au desfășurat activități specifice obiectivelor cerute.

„ROMÂNIA ȘI ȚĂRILE PARTENERE ÎN PROIECT”

La începutul anului școlar 2021/2022, copiii au rezolvat un chestionar vizând activitățile din cadrul Proiectului.

OBIECTIVE:

- ✚ Să cunoască și să recunoască steagurile țărilor participante în proiectul ERASMUS, 2020-2022.
- ✚ Să identifice și să denumească activitățile desfășurate la grupă, propuse prin Proiect.



ACTIVITĂȚI CARE VIZEAZĂ DEZVOLTAREA SENSIBILITĂȚII AUDITIVE ȘI A PROPRIOCEPȚIEI

OBIECTIVE:

- ✚ Utilizarea simțului auditiv în interacțiunea cu mediul apropiat.
- ✚ Orientarea în spațiu pe baza simțurilor, exersarea analizatorului auditiv.
- ✚ Cunoașterea denumirii de propriocepție, identificarea mișcărilor care se fac și poziția corpului în mișcare și repaus.



„CITIM DIN LITERATURA GREACĂ”

OBIECTIVE:

- ✚ Antrenarea și dezvoltarea analizatorilor: auditiv, vizual, vestibular, propriocepție, în timp ce se ascultă poezia „Grecia”, pe fond muzical- Simfonia Dvorak.
- ✚ Exprimarea unor gânduri, idei, sentimente, întrebări pe care copiii le încearcă în timpul citirii textului poeziei, pe fond muzical.
- ✚ Identificarea unor concordanțe între imaginile prezentate și textul poeziei „Grecia” .



GRUPA MARE C „INIMOȘII”

EDUCAȚIE DIGITALĂ-O NECESITATE ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT ACTUAL!?



Prof. Nistor Alice/ Prof. Stika Beatrice

Situația actuală globală a adus schimbări semnificative în viața personală și profesională a cadrelor didactice, a preșcolarilor, dar și în desfășurarea activităților didactice.

Astfel, actul învățării implică interacțiunea atât a copilului cât și a profesorului cu mijloace digitale, electronice conectate la internet, precum și numeroase platforme și aplicații ce contribuie la crearea și desfășurarea activităților educaționale. *”Mediul eficient oferă copiilor ocazii de experimentare a noi soluții de activitate”*.(E.Vrăsmaș, Educația timpurie, 2014, p.205).

Așadar, desfășurarea activităților față în față cu ajutorul noilor tehnologii și activitățile online au un rol esențial în dezvoltarea unor competențe, capacități și abilități digitale și lingvistice atât în rândul profesorilor, cât și în viața educabililor.

De asemenea, digitalizarea și mediul online provoacă și stimulează profesorul să cerceteze metode noi de predare –evaluare și de adaptare a conținuturilor, de derulare a activităților în maniere diverse prin utilizarea mijloacelor variate și de menținerea interesului, stimularea curiozității și implicarea activă și cât mai prezentă a copilului în cadrul activităților.

Pentru a susține argumentele menționate atașăm exemple de activități din cadrul grupei Mare C-Inimoșii, coordonate de prof. Nistor Alice/ Stika Beatrice, susținute cu ajutorul utilizării tehnologiei și a aplicațiilor

➤ **Activitate matematică: ” Ceasul”**

Conținut matematic: măsurarea timpului - însușire de noi cunoștințe

- accesare link;
- audierea conținutului și rezolvarea sarcinilor didactice



➤ **ALA – Zigaloo-** joc de mișcare

Executarea mișcărilor sugerate de text

- accesare link;
audierea conținutului și rezolvarea sarcinilor didactice



- Puzzle: Mașina pompierului, aplicația JIGSAWPLANET
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2f29ae11bc58>
- Puzzle: Zâna Toamna, Zâna Iarna, aplicația JIGSAWPLANET
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2396efb8d7df>

- Puzzle: Coșul toamnei, aplicația JIGSAWPLANET
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1178372abf5d>
- Puzzle: Culorile toamnei, aplicația JIGSAWPLANET
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=311c9e551900>
- Steagul nostru-memorizare-aplicația : CHATTER PIX



Dincolo de acumularea de cunoștințe și dezvoltarea competențelor, instituția de învățământ și cadrele didactice trebuie să fie pregătite să se adapteze la diverse contexte ale realității, să trezească emoții și atitudini, să modeleze caractere, într-un context valoric.

În acest sens, implicarea în primul rând a părinților, dar și a membrilor comunității, în calitate de parteneri activi ai cadrelor didactice, este evidentă.

Așadar, relațiile care se stabilesc între oameni în mediul online, comunicarea eficientă și grija față de persoanele apropiate, adică atitudinile și valorile, care constituie fundamentul noii paradigme a educației de calitate, asigură condițiile optime de dezvoltare a personalității elevilor și de integrare în societate.

Mai mult, reorganizarea sistemului educațional ar trebui să aibă loc pornind de la necesitățile pieței muncii și a cerințelor copilului, familiei și ale comunității, încă din grădiniță.

Este nevoie, așadar, de o schimbare radicală a învățământului tradițional, pentru o lume mai conștientă, mai flexibilă și mai responsabilă pentru viață.



**”PROIECTELE ERASMUS +, OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE PENTRU
PROFESORII DE LA GRĂDINIȚA CU PP NR.1 TÂRGOVIȘTE”**
**Diseminare Proiect de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici
în domeniul școlar, proiect doar între școli**

**”Inclusion through sensory integration”
2020-1-IS01-KA229-065808_3**



Autori: prof. Împărățel Mădălina și prof Rusu Diana

Grădinița cu P.P. nr.1 Târgoviște implementează în perioada 2020 - 2022 proiectul cu titlul **„INCLUSION THROUGH SENSORY INTEGRATION”** cu numărul de referință **2020-1-IS01-KA229-065808_3**, proiect finanțat de Comisia Europeană, prin programul ERASMUS+, Acțiunea KA2, parteneriate strategice **pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar** doar între școli. Partenerii acestui proiect sunt:

1. Leikskólinn Gefnarborg-Icelanda-COORDONATOR,
2. Nipiagogeio Karterou, Heraklion Grecia,
3. Dječji vrtić Vrbovec, Vrbovec-Croația,
4. Katarina Barnstugeförening, Stockholm-Suedia,
5. Grădinița cu PP nr.1 Târgoviște, România

Obiectivul proiectului este acela de a sprijini incluziunea prin integrarea senzorială a tuturor copiilor prin sesiuni educaționale, inclusiv alfabetizare, educație în aer liber, luând în considerare capacitatea de creativitate și un mediu de învățare bine organizat.

Acest proiect își propune implicarea profesorilor, copiilor din grupul țintă, părinților în crearea unui mediu și a unor metode de predare care să susțină integrarea senzorială pe tot parcursul vieții de zi cu zi în instituțiile participante.

Scopul proiectului este acela de a înțelege și dezvolta metode de lucru cu privire la modul de explorare și dezvoltare a diferitelor simțuri. Deoarece lucrul cu simțurile este atât de important pentru întreaga dezvoltare a copilului, acest proiect le oferă profesorilor din învățământul preșcolar



sarcina unică de a organiza educația și mediul, astfel încât copilul să poată experimenta diverse simțuri pe parcursul zilei.

În joc, indiferent dacă copilul lucrează individual sau într-un grup de copii, în timpul activităților în interior sau în aer liber - fiecare situație creată are potențialul unor oportunități importante de învățare.

Principalele activități prevăzute a fi desfășurate în perioada celor 2 ani de proiect: Pentru cei doi ani de proiect, în Formularul de aplicație au fost stabilite următoarele activități:

- Stabilirea echipei de lucru la nivel instituțional
- Stabilirea sarcinilor, rolurilor și responsabilităților fiecărui membru al echipei de proiect și al fiecărei țări partenere
- Elaborarea unui plan detaliat de implementare
- Promovarea permanentă a proiectului
- Comunicarea permanentă cu partenerii europeni pe eTwinning, Facebook, email, la reuniunile de proiect
- Asigurarea vizibilității proiectului în instituția de învățământ prin panourile Erasmus+, banner, în mass-media, în comunitate
- Organizarea reuniunilor transnaționale
- Stabilirea logisticii și coordonarea activităților derulate în parteneriat
- Organizarea ședințelor transnaționale de proiect cu următoarele subiecte de discuție în concordanță cu conținuturile și cu obiectivele proiectului:

a) managementul și implementarea proiectului, analiza și evaluarea demersului și calității activităților din proiect, importanța monitorizării și diseminării în scopul atingerii obiectivelor și producerii de rezultate, implementarea activităților planificate;

b) strategii de evaluare și autoevaluare la nivelul parteneriatului;

c) metode și instrumente de monitorizare a progresului proiectului;

d) raport intermediar, chestionare;

e) impactul proiectului asupra grupului țintă, succesul, progresul sau eventuale probleme;

- Organizarea și coordonarea unor activități pentru diseminare: reuniuni, activități, materiale elaborate, comunicare informații și prezentare de rezultate pentru cadre didactice;

Proiectul este împărțit în trei perioade de timp, trei subteme și se concentrează pe următoarele aspecte:

- În prima perioadă de timp, accentul va fi pus pe integrarea senzorială și alfabetizare.
- În cea de-a doua perioadă de timp, accentul va fi pus pe integrarea senzorială, prin educație outdoor.
- În cea de-a treia perioadă de timp, accentul va fi pus pe integrarea senzorială prin creativitate și un mediu bine organizat.

Prima mobilitate s-a desfășurat în localitatea Gefnarborg, Islanda, în perioada 06-10 septembrie 2021. Au participat 16 cadre didactice din cele 5 țări partenere din cadrul proiectului, iar grădinița noastră a fost reprezentată de prof. Popescu Florina, prof. Rusu Diana Maria și prof. Dăscălescu

Tinica.

Activitățile realizate au urmărit incluziunea prin integrarea senzorială, cu accent pe alfabetizare.

În prima zi s-a vizitat grădinița Leiksolinn din Gefnarborg, observându-se integrarea senzorială în cadrul activităților desfășurate cu preșcolarii, atât în interiorul cât și în exteriorul



spațiului educațional. S-a realizat o sesiune de discuții referitoare la importanța integrării senzoriale în educația timpurie. La finalul zilei, a fost realizată o activitate outdoor, în cadrul căreia profesorilor li s-a oferit ocazia de a lua contact direct cu natura și de a descoperi posibile experiențe de învățare aplicabile în cadrul procesului instructiv-educativ.



În cea de-a doua zi s-a realizat o sesiune de job-shadowing, în cadrul căreia participanții au observat modalități de integrare senzorială și alfabetizare, atât în interior cât și în aer liber.

În a doua parte a zilei s-au realizat discuții pe baza celor observate.



În ziua următoare a fost vizitată curtea de joc a grădiniței Tjarnarsel, acesta reprezentând un loc de joacă special amenajat pentru experiențe de învățare outdoor.

După amiază, participanții au realizat o călătorie de-a lungul coastei de sud a Islandei cu scopul de a experimenta integrarea senzorială în contexte diferite. Participanții au fost puși în situația de a răspunde la întrebări precum: *Există miros? Ce fel de miros? Ce vezi? Ce auzi? Ce simți? Ce fel de mișcări produc?*



În cea de-a patra zi s-au purtat discuții referitoare la modalitatea de desfășurare a activităților viitoare, derulate pe platforma eTwinning. Participanții din fiecare țară au prezentat câte o poveste, o poezie sau un cântec pe baza cărora au fost selectate modalități de integrare senzorială, luând în calcul posibilități de desfășurare a activităților în aer liber. Ulterior s-a decis calendarul activităților pentru perioada următoare.

După amiază a fost vizitat Departamentul de Educație din localitate unde au fost prezentate aspecte referitoare la sistemul de învățământ islandez.

Proiectul se va încheia având ca rezultat un film ce va fi utilizat pentru diseminare în grădinițe și în afara acestora. Se vor folosi diferite platforme pentru a ajunge la un public mai larg, siteuri web, se vor scrie articole în ziare locale și educaționale, se va răspunde la solicitările cadrelor didactice pentru vizite de studiu, se vor prezenta proiectul ori de câte ori ni se va solicita acest lucru, prin intermediul platformei eTwinning, unde putem crea evenimente online, pentru a împărtăși concluziile și rezultatele finale.

IMPACTUL PROIECTULUI

Impact asupra preșcolarilor:

Sprijină copilul în procesul de socializare;

Dezvoltă inteligența și imaginația;

Sprijină copilul în construirea unui respect de sine ridicat;

Ajută copilul în dezvoltarea deprinderilor senzorio-motorii;

Stimulează curiozitatea permanentă la copil;

Dezvoltă la copil o atitudine pozitivă față de învățare;

Pune bazele siguranței de sine, autodisciplinei și simțului de ordine.

Impact asupra părinților:

Părinții și tutorii copiilor vor deveni mai implicați în viața grădiniței și vor manifesta mai mult interes pentru dezvoltarea propriilor copii;

Impact asupra profesorilor:

Contribuție mai mare la dezvoltarea profesională, vor fi capabili să implementeze noi proiecte europene

Impact asupra comunității:

Imagine pozitivă a instituției de învățământ în comunitate;

Participanții la proiect vor învăța să lucreze în echipă, își vor dezvolta abilitățile de comunicare în limba engleză, abilități TIC, se vor produce schimburi interculturale.

Impact asupra școlii:

Diversificarea activităților extrașcolare;

Creșterea oportunităților de a împărtăși experiențe;

Impact european:

Colaborare, comunicare eficientă între instituții de învățământ din Europa; Creșterea dimensiunii europene;

Învățarea de noi metode și tehnici care să susțină integrarea senzorială pe tot parcursul vieții de zi cu zi în instituțiile partenere;

“Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.”

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

