

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Primul în toate!

Nr. 28

Semestrul al II-lea

An școlar: 2021-2022

PROIECTE EDUCATIONALE DE SUCCES

**REVISTĂ ELECTRONICĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE
DIDACTICE**

ISSN 2393-2562

ISSN-L 2393-2596



COLECTIVUL DE REDACȚIE:

**CIOBANU MONICA
GAVRILĂ MIHAELA
GÂMBĂ VALENTINA
GRECU MIHAELA
ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA
NEAGU MARIA
NEACȘU SORINA
NISTOR GEORGETA ALICE**

**OPREA ANA-MARIA
POPESCU FLORINA
RUSU DIANA MARIA
STĂNCIULICĂ STELUȚA
STIKA BEATRICE
STOIAN ALINA
ȚOPA RUXANDRA
ZAHARIA CARMEN**

COORDONATORI:

**DIRECTOR: Prof. Nistor Georgeta Alice
Gavrilă Mihaela
Împărățel Mădălina**

ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:

E-mail: gradinita1tgv@yahoo.com

TEHNOREDACTARE:

**Gavrilă Mihaela
Împărățel Mădălina**

GRUPA MICĂ "A": "BUBURUZELE"
Prof.: CIOBANU MONICA/ STĂNCIULICĂ STELUȚA



**PROIECTUL INTERNAȚIONAL "PRIETENIE PESTE PANDEMIE" –
"CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEȘTILO"**

În perioada OCTOMBRIE 2021-MAI 2022, Grupa Mică "A"- "Buburuzele", coordonată de prof. Ciobanu Elena Monica și Stănciulică Steluța, de la Grădinița cu program prelungit Nr.1 Târgoviște, România, împreună cu Instituția de educație timpurie nr. 43 "Zâmbetul" Municipiul Bălți- Republica Moldova, coordonată de prof. Liuba Maxian și Petrari Silvia, au colaborat în derularea acestui proiect transfrontalier.

SCOPUL:

Educarea copiilor în spiritul dragostei pentru povești, cultivarea imaginației și creativității în relatarea unor fapte.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Povești abordate pe parcursul proiectului au fost:

- Ion Creangă - "Ursul păcălit de vulpe", "Fata babei și fata moșneagului";
- Povești din literatura universală;
- Charles Perrault - "Motanul încălțat";
- Frații Grimm - "Hansel și Gretel";
- H.C.Andersen - "Mica sirenă".



PROIECTUL ETWINING "STORYTELLING CANVAS"



În anul școlar 2021-2022, preșcolarii de la grupa mică "A" au derulat proiectul etwinning: "Storytelling Canvas". Pe parcursul proiectului, preșcolarii au intrat în contact cu arta în diverse moduri: pictură, muzică, sport, limbaj. Au fost folosite: comunicarea verbală și nonverbală pentru a transmite propriile experiențe în receptarea diferitelor opere de artă. Preșcolarii s-au transformat pe parcursul proiectului în artiști care creează propriile opere de artă. Fiecare partener a ales o operă de artă reprezentativă pentru fiecare anotimp în parte. Aceste tablouri au fost votate. Operele alese pentru fiecare anotimp, au fost interpretate de preșcolarii din țările partenere, folosind activitățile din fiecare domeniu de cuoastere: artă, limbaj (au fost găsite câte 10 cuvinte reprezentative pentru fiecare anotimp, cuvinte scrise în limbile partenerilor), științe (transformarea naturii în fiecare anotimp), joc de rol. Rezultatele proiectului sunt: expoziție de artă virtuală a rezultatelor comune, dicționar comun pentru cuvintele ce definesc cele patru anotimpuri.

ACTIVITĂȚI DERULATE PE PARCURSUL ACTIVITĂȚILOR

- AUTUMNAL ARTWORKS - Georgia O'Keeffe, Autumn Leaves, 1924;
- WINTER ARTWORKS - Ted Harrison, Snow;
- SPRING ARTWORKS - Vincent Van Gogh - Fourteen sunflowers.





PROIECTELE TEMATICE, METODĂ DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR ÎN GRĂDINIȚĂ

Motto: "Dacă îmi spui, o să uit; dacă mă înveți, poate o să-mi amintesc; dacă mă implici, o să învăț." (Benjamin Franklin).

Metoda proiectelor este cea mai în vogă strategie didactică pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în grădiniță. Se axează pe cercetare, stimulând copiii să caute răspunsuri la întrebările care-i preocupă. Metoda proiectelor presupune investigarea unor subiecte propuse de copii, definite ca proiecte tematice, în comparație cu strategiile didactice clasice, unde temele săptămânale abordate sunt planificate exclusiv de educatoare.

Prin metoda proiectului se lasă copilului mai multă libertate de exprimare și acțiune și se oferă ocazii reale de a lua decizii și de a-și asuma responsabilități. Toate acestea duc, implicit, la crearea unei motivații puternice și la o implicare deopotrivă efectivă și afectivă a preșcolarilor. Activitățile integrate pe care le-am desfășurat pe parcursul proiectelor tematice au adus un plus de lejeritate și mai mult, coerența procesului de predare-învățare-evaluare. Aceste activități au asigurat o învățare activă, reflectând interesele și experiența copiilor și având o finalitate reală. În colaborare cu copilul am avut în vedere coordonarea activității pe timpul derulării proiectului, având rolul de ghid și mentor al întregii activități.

Unul dintre proiectele tematice abordate cu succes la grupa mică "Ursuleții" în acest an școlar a fost: "Primăvară, primăvară, bine ai venit!/ Grupa mică, mititică, cu drag te-a primit!" Pentru a familiariza copiii cu asemănările, dar și deosebirile apărute în natură, pentru a le satisface diferite curiozități am hotărât împreună cu copiii să discutăm despre anotimpul primăvara. Primăvara, reprezintă perioada când totul se trezește la viață, când natura începe să ne încante cu peisajele ei superbe, când păsările prin trilurile lor ne duc pe aripi de simfonii spre țărmuri de necuprins, practic, este anotimpul unui nou început. Când poate fi mai firească și mai nemăsurată curiozitatea copiilor, dacă nu primăvara?!?

Derularea acestui proiectul tematic la grupa mică, le-a oferit preșcolarilor informații accesibile vârstei, dar totodată le-a trezit interesul, curiozitatea pentru necunoscut. Proiectul s-a desfășurat pe o perioadă de patru săptămâni, timp în care copiii au aflat o mulțime de lucruri despre primăvara, au fost puși în situația "de cercetători/investigatori" în care singuri trebuia să-și găsească răspunsurile. Prin activitățile desfășurate, preșcolarii au observat, cercetat și descoperit transformările care au loc în natură primăvara: zumzetul harnicelor albine, ciripitul rândunelelor, mirosul și culorile florilor, legumele care apar la început de sezon, fenomenele meteo specifice, sărbătorile și frumusețea acestui anotimp fascinant plin de magie și culoare, în care totul se trezește la viață.

Vă prezentăm o mică sinteză a activităților din acest proiect care a stârnit interesul și a răspuns curiozității copiilor:

Proiect tematic: “Primăvara, primăvară, bine ai venit!”

Subtema:”Flori de primăvară”.



Proiect tematic: "Primăvară, primăvară, bine ai venit!"
Subtema: "Vestitorii primăverii" și "Micii grădinari"



Proiect tematic: "Primăvară, primăvară, bine ai venit!"

Subtema: "Iepurașul de Paști".



Metoda proiectelor, ca nicio altă metodă, prevede cooperarea copiilor și adulților și are un efect pozitiv asupra psihicului copilului, îi permite acestuia să se simtă mai încrezător, mai armonios în societate. Lumea în care se nasc copiii de astăzi este într-o permanentă schimbare, este complexă, iar aceștia trebuie pregătiți să înțeleagă și să accepte modificările, să devină ei înșiși factori ai schimbării viitoare. De aceea, nu contează cantitatea cunoștințelor, ci competențele psiho-sociale formate copiilor, capacitatea de luare a deciziilor, rezolvarea situațiilor problemă, gândirea creativă, empatia.

În concluzie, putem spune că activitatea de proiect a devenit o metodă care ne permite să creștem un copil ca o persoană creativă, independentă, capabilă să atingă scopurile și obiectivele stabilite. O grupă de copii la care se aplică metoda proiectului este o grupă "diferită" din punct de vedere psiho-social față de celelalte. Cuvântul "diferită" nu înseamnă ceva mai bun sau mai rău în acest context, ci înseamnă mai bine pregătit pentru viață, ceea ce pentru școala românească, ar trebui să fie o finalitate importantă.

GRUPA MICĂ "C": "FLUTURAȘII"
Prof.: ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA / OPREA ANA- MARIA



SĂ VĂ SPUNEM DESPRE NOI... CINE SUNTEM?

*26 de pitici voioși
Frumoși și curajoși.
Ce- nvață zi de zi
Lucruri noi, provocatoare,
Pentru viață folositoare!*

Acum, în cel de-al doilea semestru, după ce am reușit să le cunoaștem mai bine pe doamnele educatoare, venim cu drag la grădinița unde am descoperit atâtea lucruri noi și unde ne-am făcut atât de mulți prieteni. Ne plac lucrurile noi, interactive, ne plac provocările și lucrurile creative. Suntem mai drăgălași decât micuțele creaturi, curioși din fire, veseli și jucăuși, pricepuți în demontarea oricărei jucării, foarte talentați și buni dansatori, noi suntem cei care reușim să aducem în fiecare zi bucurie și speranță în viața părinților noștri. Într-un cuvânt, suntem speciali!

În grădinița noastră, lumea copiilor este una a permanentelor căutări, a bucuriei, cunoașterii, în care există o explicație și o soluție pentru toate. Aici, natura, limbajul, matematica și toată realitatea înconjurătoare, capătă o dimensiune nouă în mintea și sufletul copilului, le integrează în cotidian așa cum numai el știe, făcând din lumea aceasta atât de nesigură, una a jocului, a bunei dispoziții, o lume ideală.

Pentru a înțelege procesul prin care universul funcționează, copiii interacționează cu un volum mare de informații pe care trebuie să învețe să le pună în practică.

În continuare, vă arătăm și noi câteva dintre activitățile pe care le-am realizat cu drag și spor, în acest an școlar.

"5 Minute de mișcare te ajută să crești mare!"





Jocul: "Așa da, așa nu!"-copiii identifică comportamente pozitive și negative punându-le în corespondență cu cele din viața reală.



La centrul Artă, dăm frâu liber imaginației noastre, iar după câteva minute foaia albă prinde viață prin creațiile noastre plastice și practice. Aici, este locul preferat al tuturor.





Ziua copilului este un prilej de a sărbători copilăria, de a oferi sprijin copiilor, de a inspira comunitatea și familia noastră, de a aprecia și iubi. Conferă an de an un prilej de mare bucurie, o "întâlnire" fericită a celor mari cu cei mici, nu doar prin intermediul unor atenții și cadouri, ci și prin participarea împreună la acțiuni și evenimente inedite, atractive pentru copii și aducătoare de amintiri și nostalgii pentru cei mari, care mai păstrează însă un crâmpei din sufletul lor de copil.

"1 iunie, o zi altfel!"



VĂ MULȚUMIM!!!



GRUPA MJLOCIE "A": "ȘTRUMFII"
Prof.: FLORINA POPESCU/ MIHAELA GAVRILĂ

EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Ideea de educație pentru cetățenia democratică și de educație pentru drepturile omului nu este nouă. Educația civică sau educația pentru cetățenie a fost prezentă în diverse țări europene timp de mulți ani și a fost implementată în moduri diferite. Educația pentru cetățenia democratică reprezintă o prioritate a reformelor din educație, având la bază coeziunea fundamentată pe drepturile și responsabilitățile tuturor cetățenilor, conducând în acest mod, procesul educațional spre un set de valori europene comune. Devine astfel important dezvoltarea unor atitudini și valori dezirabile, promovarea activă a valorilor sociale și individuale, dezvoltarea capacității preșcolarilor de a comunica, de a coopera și de a interacționa cu persoane care aparțin diferitelor culturi, de a recunoaște diversitatea în diferitele ei forme - precum și dezvoltarea deprinderilor de participare a copiilor la îmbogățirea vieții comunitare, prin dialog și implicare socială.

În anul școlar 2021-2022, copiii grupei noastre au fost implicați în derularea proiectului educațional "Eu și UE", în parteneriat cu Centrul Europe Direct Târgoviște. Proiectul și-a propus să familiarizeze copiii din grupul țintă, părinții și cadrele didactice cu principiile și valorile educației europene, dar și să creeze un cadru pentru înțelegerea drepturilor și responsabilităților cetățeniei europene..

Orientând preșcolarii spre descoperirea valorilor europene(demnitate, libertate, democrație, egalitate, statul de drept, respectarea drepturilor omului), educându-i în spiritul unei colaborări democratice, putem să contribuim la formarea unei conștiințe europene a acestora. Pregătirea preșcolarilor pentru a deveni cetățeni ai unei societăți democratice, presupune formarea unor competențe cognitive, formarea și totodată, exprimarea propriilor opinii, dezvoltarea capacității de a argumenta în mod logic, ideile proprii. Să înveți copiii să gândească într-un mod democratic, presupune să-i înveți să gândească critic; complex, divergent, modalitate care-i va determina să găsească soluții multiple la situațiile zilnice sau de viitor.

Prima activitate din cadrul acestui proiect "Să descoperim Europa!", s-a derulat online, în data de 14 decembrie 2021, cu copiii grupei mijlocie "A"- "Ștrumfii" și s-a constituit într-o activitate de informare a preșcolarilor despre aspecte referitoare la Uniunea Europeană(prezentarea modului în care se sărbătorește Crăciunul în diferite țări europene; precizarea de către copii a asemănărilor și diferențelor dintre sărbătorirea Crăciunului în România și alte țări europene).



În data de 9 Mai-”Ziua Europei”, în cadrul manifestărilor derulate la Biblioteca Județeană ”I.H.Rădulescu”-Dâmbovița, s-a desfășurat parada steagurilor țărilor UE, costume confecționate din materiale reciclabile.



Ca urmare a derulării activităților acestui parteneriat, obiectivele propuse au fost atinse în totalitate:

- Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ din grădiniță prin implicarea a cel puțin 50 de preșcolari, 16 cadre didactice, 30 părinți ai preșcolarilor din Grădinița cu program prelungit nr.1, Târgoviște și a unui număr de 3 voluntari ai Centrului Europe Direct Târgoviște, în derularea a trei activități în perioada noiembrie 2021-iunie 2022;
- Creșterea cu 50% a comportamentelor de cooperare, prosoziale, proactive(inițiativă) ale celor 50 de preșcolari din grupul țintă, prin derularea de 3 activități în vederea conștientizării diferențelor etnice, culturale, social-politice, și economice în scopul realizării unității europene în, și prin diversitate, până în iunie 2022;
- Facilitarea accesului liber la educației și exprimare a copiilor prin activitățile interculturale și educative în spiritul respectului față de diversitate pentru cel puțin 80 de copii din grădiniță, în perioada noiembrie 2021-iunie 2022;
- Creșterea nivelului de implicare și de motivare al copiilor și părinților cu 100% în ceea ce privește educația pentru cetățenie europeană, până în iunie 2022.



GRUPA MIJLOCIE "B": "IEPURAȘII"
Prof.: RUSU DIANA MARIA/ ZAHARIA CARMEN



"Citește-mi 100 de povești!" este un program inițiat de Asociația OvidiuRo, la care s-au alăturat Ministerul Educației și cel al Culturii. Proiectul are rolul de a încuraja lectura în familie și în grădiniță.

În cadrul acestui proiect, care se derulează anul acesta și în grădinița noastră, copiilor li s-au citit numeroase povești, pe teme diverse, cum ar fi: generozitate, optimism, prietenie, toleranță, emoții, empatie, acceptarea diferențelor, curaj, aventură, bullying etc.

Povestea preferată a copiilor a fost "Pete Motanul și vacanța de Paște", scrisă de Erik Litwin. Pentru că le-a plăcut atât de mult personajul Pete Motanul, am hotărât să realizăm un proiect tematic intitulat "Pete Motanul, prietenul nostru". Copiii au fost entuziasmați și au participat cu interes la activitățile desfășurate, având parte în fiecare zi de surprize nenumărate cum ar fi: vizita lui Pete Motanul, primirea unor scrisori și a unor mesaje de la acesta, oferirea de recompense, asamblarea unor puzzle-uri în aplicația jigsawplanet cu imagini din poveștile studiate, coaserea nasturilor lui Pete, confecționarea ochelarilor magici.





Prin calitatea și personalizarea activităților desfășurate, într-o atmosferă caldă și relaxată, dar dinamică și stimulativă, bazată pe înțelegere și respect reciproc, copiii sunt implicați în experiențe de învățare care stimulează curiozitatea și creativitatea. Aceste experiențe sunt astfel concepute, încât să permită fiecărui copil să-și descopere identitatea proprie, să-și dezvolte o imaginea de sine pozitivă, să devină independent și responsabil.

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI FIZICE LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

Vârsta preșcolară constituie perioada în care se pun bazele educației copilului pe toate palierele necesare pregătirii pentru viață, motiv pentru care toate activitățile ce se desfășoară în această perioadă este important să fie atent planificate, organizate, corelate și puse în practică. Un rol important în acest demers îl are educatoarea, care trebuie să fie bine pregătită profesional și implicată zi de zi în desfășurarea activităților, dar și în monitorizarea progreselor înregistrate de către copii periodic.

Dezvoltarea fizică armonioasă și sănătatea copiilor constituie premise importante ale evoluției tuturor celorlalte paliere ale dezvoltării umane, ceea ce face din educația fizică și activitățile specifice acestei discipline o prioritate de bază în preocupările educatoarei.

Pentru a înțelege locul și rolul educației fizice în cadrul educației multilaterale preșcolare, este important să delimităm definiția și funcțiile acesteia în dezvoltarea copilului.

Educația fizică a fost definită de către specialiști ca reprezentând perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice prin practicarea sistematică a exercițiilor fizice. Adiacent acestor două funcții, educația fizică are și alte câteva funcții:

- Funcția igienică (centrată pe menținerea sănătății);
- Funcția recreativă (centrată pe relaxarea psihică și fizică);
- Funcția de emulație (centrată pe dezvoltarea spiritului competitiv);
- Funcția educativă (centrată pe implicațiile adiacente planului dezvoltării fizice, respectiv dezvoltarea intelectuală, morală și estetică).

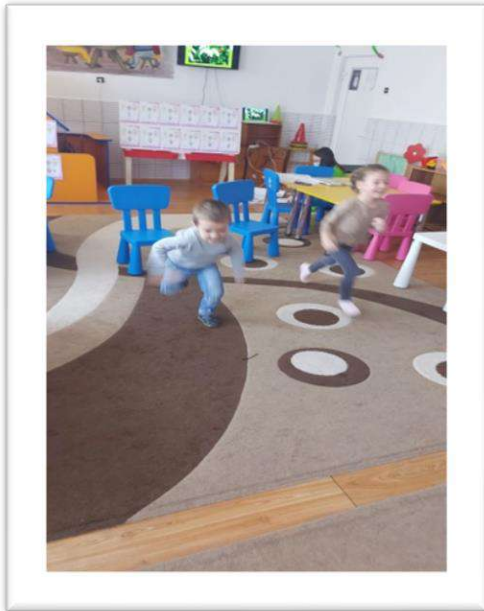


Pe lângă activitățile fizice desfășurate în mediul familial, grădinița este locul unde copiii pot să-și satisfacă dorința de mișcare, să-și descarce și canalizeze energia în mod sistematic către o activitate, dar și unde există posibilitatea de a se urmări în mod organizat și profesionist creșterea și dezvoltarea armonioasă a copilului. Spre deosebire de celelalte activități, activitatea de educație fizică presupune instruirea și formarea copilului în, și prin mișcare.

Sarcina principală a activităților fizice la vârsta preșcolară constă în educarea și constituirea poziției corecte a corpului, aceasta fiind absolut necesară atât pentru dezvoltarea mișcărilor complexe folosite de copii, cât mai ales, din considerente de sănătate, ca premisă a creșterii și dezvoltării normale ulterioare. Copiii vor avea ocazia prin activitățile fizice din grădiniță să își dezvolte un stil de viață sănătos, să învețe să fie cooperanți, să-și stabilească obiective, să lucreze în echipă și să fie independenți.

În grădinița de copii, cele mai importante forme ale educației fizice sunt: activitatea frontală de educație fizică, desfășurată în cadrul activităților pe domenii experiențiale, activitățile de înviorare,

competițiile fizice, excursiile și jocul de mișcare. Executând în mod regulat exerciții fizice, copiii își perfecționează o serie de deprinderi aplicative în viața de zi cu zi: mers, alergare, echilibru, cățărare, săritura, aruncare, prindere etc.



Activitățile de educație fizică în grădiniță sprijină în mod echilibrat dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și trebuințele sale, asigurând formarea autonomă și creativă a acestuia, dar și premisele adaptării la etapa următoare, a școlarității mici. Din această perspectivă, educatoarea are un rol foarte important, prin cunoașterea particularităților anatomo-fiziologice, psihice, emoționale și comportamentale ale vârstei preșcolare, ea putând realiza o planificare, organizare și desfășurare eficientă și armonioasă a copiilor în sala de grupă.



IMPORTANȚA PROIECTELOR EDUCAȚIONALE LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

Grădinița modernă se bazează pe metodele care diferă mult de cele uzuale bazate pe expunere, memorizare, repetare. preșcolarii de azi au nevoie de metode care se bazează pe participare interactivă, socială, pe experimentare de situații de observare a realității, dar și pe posibilitatea de a valorifica cele învățate și în viața de zi cu zi. De multe ori se pune problema cum pot fi motivați copiii, cum să fie puși în situații în care să-și testeze cunoștințele într-un mod cât mai eficient, și nu în ultimul rând, cât mai atractiv.

Parteneriatele educaționale facilitează realizarea unor proiecte prin care preșcolarii au posibilitatea să își perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la competiții, excursii, schimburi de experiențe, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extrașcolare, în grădiniță și în comunitate, pe baza proiectelor și parteneriatelor dintre profesori și membri ai comunității locale este o necesitate a activității didactice.

Parteneriatul reprezintă procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune.

Elaborarea, coordonarea și desfășurarea unor proiecte educative extracurriculare atrag atenția nu atât asupra importanței acestora în sine, cât mai ales asupra implicațiilor pe care le au asupra construirii și modelării personalității viitorilor cetățeni ai planetei, preșcolarii de azi. Aceste activități sunt apreciate de către copii și factorii educaționali în măsura în care:

- urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ;
- valorifică și dezvoltă interesele și aptitudinile celor supuși actului educațional;
- organizează timpul liber într-o manieră plăcută, relaxantă;
- formele de organizare ale acestor activități au caracter recreativ, dar urmăresc un scop educativ;
- au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup, creează un sentiment de siguranță și încredere.

Organizarea unor activități extrașcolare prezintă următoarele avantaje:
împietirea teoriei cu practica, elevii constatând că ceea ce învață la școală poate fi aplicat în cadrul unei acțiuni concrete;

- acțiunile dezvoltă la elevi empatia, responsabilitatea față de semenii lor;
- se creează legături la nivelul comunității;
- se stimulează gândirea critică;
- se educă percepția multiculturalității;
- se dezvoltă stima de sine și devotamentul pentru ideile civice.

Printre efectele majore pe care le produc proiectele educative, se pot menționa:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- creșterea gradului de socializare și valorizare a elevilor;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

Anul acesta școlar am desfășurat, la grupă, numeroase parteneriate educaționale, cu diverși parteneri, printre care:

Biblioteca Județeană "Ion Heliade Rădulescu"

Cabinetul stomatologic DentAll4You



Inspectoratul pentru Situații de Urgență
"Basarab I" al județului Dâmbovița



Școala Gimnazială "Ioan Alexandru
Brătescu-Voinești" Târgoviște



Vizită la Complexul Muzeal "Curtea Domnească" și Grădina Zoologică Târgoviște



Proiectele de parteneriat educaționale vizează întărirea relațiilor dintre părinți, copii, dascăl și comunitate, creșterea gradului de implicare a tuturor factorilor educaționali.

Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare, clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru în dezvoltarea personalității copilului. Inițierea diferitelor proiecte de parteneriat educaționale sunt benefice atât pentru preșcolari, cât și pentru toți factorii implicați: grădiniță, familie, comunitate.



Una dintre temele abordate de preșcolarii grupei Mare "A"- ALBINUȚELE a fost "Micul cosmonaut", extrem de atractivă și interesantă pentru cei mici. Pe parcursul unei săptămâni, copiii au aflat lucruri interesante, manifestând curiozitate, entuziasm și un real interes.

Preșcolarii:

- și-au însușit cuvinte noi, precum galaxie, meteorit, asteroid, cometă, orbită;
- au aflat răspunsuri la întrebările "De ce Planeta Pământ este numită și Planeta Albastră?"; "Care este galaxia noastră?"; "Ce planete fac parte din Sistemul Solar și care este ordinea acestora?";
- au realizat constelații din pufuleți și scobitori;
- au desenat meteoriți și asteroizi cu ajutorul lanternei;
- au construit rachete din forme geometrice;
- au confecționat căști de astronaut;
- au accesat site-ul NASA, unde au descoperit și încercat jocuri educative.

În urma activității "Un mediu curat-o viață sănătoasă", preșcolarii au aflat despre problemele cu care se confruntă planeta și soluțiile pentru protejarea acesteia: colectarea separată și reciclarea deșeurilor, limitarea consumului energetic, economisirea apei, stoparea defrișărilor; au participat, sub sloganul "Salvează planeta în fiecare zi!", la o acțiune de ecologizare a curții grădiniței, conștientizând importanța păstrării unui mediu natural curat, dovedind responsabilitate în ce vizează protecția mediului înconjurător.

Atașate, sunt fotografiile reprezentative activităților enumerate.





GRUPA MARE "B": "CURIOȘII"
Prof.: GÂMBĂ VALENTINA/ȚOPA RUXANDRA



JOC, MIȘCARE, VESELIE-O FRUMOASĂ COPILĂRIE!

Nimic nu este mai important ca mișcarea în aer liber pentru copii, atunci când vine vorba de dezvoltare fizică și psihică. Fie și numai o simplă joacă în aer liber și tot este benefică pentru copii. Însă, jocurile de mișcare aduc ceva în plus, și anume perspectiva formării unor abilități socio-emoționale, cum ar fi cele de respectare a regulilor, prin care copiii învață să fie mai ordonați, mai disciplinați, mai atenți, mai răbdători.

O zi minunată, plină de culoare și de zâmbet, a dat posibilitatea preșcolarilor din Grupa "Curioșilor", de a aplica, în situații noi, deprinderile motrice învățate în cadrul activităților de dezvoltare psiho-motrică.



CARTE FRUMOASĂ, CINSTE CUI TE-A SCRIS!

Preșcolarii din Grupa ”Curioșilor” au participat în cadrul temei săptămânale cu genericul ”Carte frumoasă, cinste cui te-a scris!”, la ateliere care au contribuit în mod direct la dezvoltarea literației, a unor obiceiuri de lectură, atenției, vocabularului, imaginației și, mai ales, a motivației pentru învățare. Cărțile au deschis copiilor o fereastră luminoasă spre lumea fermecată a poveștilor. Întâlnindu-se cu idei noi și cu personaje deosebite, copiii au pus mai multe întrebări și au fost interesați să știe mai multe despre întâmplările eroilor îndrăgiți. Prin schimbul interactiv de informații, activitățile desfășurate au crescut capacitatea de relaționare, facilitând o comunicare constructivă, au apropiat copiii de lumea cuvintelor și a poveștilor, asigurând o dezvoltare armonioasă din punct de vedere intelectual. Lumea cărților li s-a părut încântătoare, trezindu-le curiozitatea de a descoperi lucruri noi despre mediu, univers, despre animale etc.



DIN ACTIVITATEA POMPIERILOR

Preșcolarii din Grupa mare ”B”, grupa ”Curioșilor”, au participat, alături de alți preșcolari din unitate, însoțiți de educatoare, director, personal sanitar și nedidactic, la un exercițiu de simulare în caz de incendiu sub directa îndrumare a pompierilor care s-au deplasat echipați corespunzător pentru o intervenție de stingere a unui incendiu imaginar. 25 mai 2022 va rămâne o zi memorabilă pentru preșcolarii care au participat la activitatea ”Ce facem în caz de incendiu? Cum reacționăm?” Copiii au cunoscut activitatea pompierilor, au observat mașina de pompieri folosită la stingerea focului și au răspuns întrebărilor adresate de pompieri referitoare la pașii ce trebuie făcuți la Grădiniță sau în orice loc unde izbucnește un incendiu.





GRĂDINIȚA-UN LOC AL FERICIRII

Motto: "Împreună pentru copii fericiți, împreună pentru o lume mai bună!"

Cuvinte – cheie: stare de bine, sănătate, liniște, odihnă, reușite, succes, autocontrol, sentimente pozitive, socializare, valori, credințe.

"Starea de bine" nu este doar o sintagmă sau un clișeu, ea reprezintă un întreg mecanism ce funcționează pe multiple planuri: emoțional, fizic, social, cognitiv și spiritual. Acest mecanism este asociat cu stima de sine, satisfacția reușitelor, valorile fiecărei persoane și implicarea sa socială. Cu alte cuvinte, a avea o stare de bine înseamnă a fi fericit, împlinit, sănătos și mulțumit.

Figura de mai jos (fig. 1) reprezintă complexul a ceea ce *starea de bine* semnifică.



fig. 1

Câteva dintre "regulile" ce conduc spre o stare de bine îndelungată sunt:

- ✓ Fă-ți timp pentru tine!
- ✓ Mănâncă sănătos!
- ✓ Fii prietenos cu cei din jur!
- ✓ Fii pozitiv!
- ✓ Ajută-i pe alții!
- ✓ Fii mulțumit!
- ✓ Dă-i un scop vieții tale!

În ceea ce privește starea de bine în grădiniță, aceasta este fructificată în cea mai mare măsură de către educatoare, prin activități, prin stilul didactic al profesorului și prin comunicarea cu subiecții actului didactic.

La grupa Mare "C" - "Inimșii" de la Grădinița cu program prelungit nr.1 Târgoviște, copiilor le este insuflată starea de bine cu fiecare activitate la care preșcolarii iau parte, și nu numai. Cadrele didactice desfășoară adesea activități ce au ca formă de organizare grupul, pentru a spori socializarea interumană în rândul celor mici, pentru a lega prieteni și a crea situații propice întrajutorării.

Mai mult, un puternic accent este pus pe lectură, pentru a stimula curiozitatea și dragostea pentru povești. Lecturile alese au ca scop însușirea unor valori morale, a unor principii axiologice și la fel de important, cunoașterea și autocontrolul emoțiilor. Câteva dintre poveștile pe care Inimșii le îndrăgesc sunt: *Sara și emoțiile ei*, *Furia și curajul*, *Tristețea și bucuria*, *Pete Motanul*.

La fel de important pentru o stare de bine este și numele grupei de preșcolari pe care educatoarele îl propun. Numele grupei – "Inimșii" are un rol pregnant în însușirea lui ca virtute pe care preșcolarii trebuie să o aibă.

Nu în ultimul rând, activitățile derulate sunt esențiale. Cadrele didactice de la această grupă desfășoară frecvent activități outdoor, în colțul de natură pe care îl pune la dispoziție curtea grădiniței. Aceste activități stimulează starea de bine atât a copiilor, cât și a cadrului didactic, prin conectarea cu natura, sănătatea fizică și psihică pe care o au soarele, căldura, mediul respectiv.

Un exemplu de o activitate outdoor ce asigură o stare de bine prin tot ceea ce presupune ea, este jocul "Vânătoarea de comori".

Vânătoarea de comori este unul dintre jocurile educative pentru copiii cu vârste preșcolare. În plus, acesta poate fi jucat atât în indoor, cât și outdoor. Un beneficiu al acestui joc este că educatoarea poate constitui propriile reguli, personalizate după o suită de criterii, cum ar fi: numărul de copii care participă la vânătoare, vârstă și/sau tematică.

Atunci când organizați vânătoarea de comori, asigurați-vă de la început că există reguli stricte (de exemplu, hotărâți că jocul se desfășoară numai într-un anumit perimetru, copiii nu aleargă etc.) și că obiectele folosite în joc nu pun copilul/copiii în pericol. Pregătiți o "comoară" care să îi dea copilului sentimentul că a meritat să muncească pentru ea.

Pentru că este un joc educativ, vânătoarea de comori ar trebui să includă informații noi pentru educabil, pe care acesta să le asimileze fără să aibă impresia că învață. În funcție de vârsta copiilor, oferiți indicii pe care să le poată înțelege sau descifra.

Pentru copiii cu vârste mici, 3-4 ani, foarte potrivite sunt indiciile desenate/fotografiate sau care conduc spre locuri/obiecte familiare. Pentru cei mai mari, 5-6 ani, folosiți ghicitori, litere. Copiii au nevoie de indicii care să îi stimuleze pentru a găsi comoara. Ce este, de fapt, vânătoarea de comori?

Este un joc care poate fi jucat cu succes la vârstele preșcolare, bazat pe căutarea comorilor cu ajutorul unor indicii care definesc obiecte, locuri, meserii etc. Pornind de la un prim indiciu, care ar trebui să fie cât mai ușor, copiii încearcă să descopere/adune toate obiectele ascunse. Merg din indiciu în indiciu spre marele premiu de la final: comoara.

Ideal ar fi să ascundeți indiciile în așa fel încât, în timpul căutărilor, copiii să nu dea peste comoară sau peste alte semne din greșeală.

De asemenea, cu cât copiii sunt mai mici, cu atât jocul ar trebui să aibă mai puține indicii. Faceți din vânătoarea de comori un antrenament pentru creier. Creșteți dificultatea jocului pe măsură ce căutarea se apropie de final. Ați putea ascunde comoara într-un cufăr de lemn, printre bănuți de ciocolată înveliți în staniol auriu.

Pentru vânătoarea de comori, vă puteți pregăti propria temă sau puteți alege una dintre cele de mai jos:

- căutare de comori după literele alfabetului (indicii de la A la Z – albină, birou, creion, dovecel etc.);
- căutare după culori și forme (de exemplu, un obiect rotund de culoare verde, un obiect pătrat de culoare albastră etc.);
- căutare folosind cele cinci simțuri (auz, văz, miros, gust, pipăit; exemplu: un obiect care face zgomot, un obiect care e moale, un obiect care e dulce etc.);
- căutare folosind ghicitori (exemplu: are patru picioare, dar nu poate să meargă-scaun; are gât lung și gura mare, curăță tot de pe covoare-aspirator; obiect care se udă în timp ce te usucă-prosop);
- căutare cu ajutorul indiciilor fotografice (imortalizați doar anumite porțiuni din obiectul/locul unde vreți să ajungă copilul).

Prin intermediul acestui joc, copiii învață să se orienteze în spațiu, să urmeze anumite indicii pentru a ajunge unde doresc, să folosească informațiile secvențial, să lucreze în echipă. Cu alte cuvinte, preșcolarii se distrează acumulând cunoștințe noi.

Mai jos, sunt câteva imagini dintr-o astfel de activitate.



În continuare, fotografiile de mai jos surprind câteva activități atât outdoor, cât și indoor ce contribuie la starea de bine a copilului și a cadrului didactic.



În consecință, starea de bine pornește de la profesor și se proiectează în ceea ce simt și realizează preșcolarii. Este foarte important pentru dezvoltarea armonioasă a copilului ca acesta să se desfășoare și să învețe într-un cadru pozitiv, care să-i confere siguranță, încredere și o stare de bine permanentă.

**Proiect de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului debune
practici în domeniul școlar, proiect de schimb interșcolar**

**"MY WORLD- YOUR WORLD-OUR
WORLD"2019-1-UK01-KA229-061410_2**



A treia activitate de învățare-predare-formare (LTTA)

Escola Pla de les Vinyes, Spania

16 – 20 mai 2022

În perioada 16 - 20 mai 2022, a avut loc cea de-a treia activitate de învățare-predare formare, din cadrul proiectului de schimb interșcolar finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+, KA229, **"MY WORLD-YOUR WORLD-OUR WORLD"**, activitate desfășurată la Escola Pla de les Vinyes, Spania. Proiectul este coordonat de către **Ysgol y Lllys, UK** și a fost aprobat pentru o perioadă de 24 luni, din 01.09.2019, până în data de 31.08.2021, însă din cauza situației pandemice a fost prelungit cu 12 luni, urmând a se finaliza la 31.08.2022. Parteneri în cadrul acestui proiect sunt: Escola Pla de les Vinyes, Spania, Școala Gimnazială Lucieni și Grădinița cu program prelungit nr.1 Târgoviște, România.

Scopul proiectului îl reprezintă dezvoltarea înțelegerii problemelor ecologice locale și globale, astfel încât copiii să poată face diferența dintre propriile comunități locale și cea mondială, îmbogățirea cunoștințele copiilor despre problemele de mediu ale lumii moderne și înțelegerea de către aceștia a acestor probleme, astfel încât să își poată dezvolta propriile răspunsuri la problemele cu care se confruntă lumea modernă.

La cea de-a treia activitate de învățare-predare-formare, au participat un număr de 15 cadre didactice din cele trei țări partenere în proiect: UK, Spania și România. Grădinița cu PP nr.1 Târgoviște a fost reprezentată de profesorii: Florina Popescu, Alina Stoian și Mihaela Gavrila.



Activitatea primei zile a debutat cu întâmpinarea membrilor proiectului de către elevi și cadre didactice ale Escola Pla de les Vinyes, prezentarea unor dansuri tradiționale catalane în curtea școlii, a supereroinei proiectului, gigantica Vinyeta. Activitatea a continuat cu prezentarea istoriei acestei școli, a tradițiilor catalane, a titlului obținut de Școală Verde, cât și a activităților ecologice derulate. În continuare, au fost observate spațiile educaționale și modalitățile de lucru cu copiii, activitățile pe care le desfășurau aceștia. Au fost realizate ateliere în care membrii proiectului au interacționat prin joc cu elevii, descoperind creativitatea și inovația jocurilor cu tematică ecologică create de aceștia.



În continuare, au fost observate spațiile educaționale și modalitățile de lucru cu copiii, activitățile pe care le desfășurau aceștia. Elevii reproduceau elemente 3D din poveștile: *Omida mîncăcioasă* de Eric Carle și *Întoarcerea* de Michaël Escoffier cu ajutorul unor recipiente de sticlă, figurine, plastilină, material textil și plastic. Au fost realizate ateliere în care membrii proiectului au interacționat prin joc cu elevii, descoperind creativitatea și inovația jocurilor cu tematică ecologică, create de aceștia.



În cea de-a doua zi, au fost observate lecții la nivelul primar. Participanții au avut posibilitatea de a observa lucrări elaborate din diferite materiale reciclabile(carton, material plastic, etc.), diferite materiale din natură, acestea fiind realizate de elevi împreună cu familiile acestora, prin care erau redată Energia Nucleară, Energia Hidraulică, Energia Solară, Energia Magnetică și Energia Eoliană.



Ziua a continuat cu o activitate outdoor în apropierea școlii, într-un loc special amenajat, în care copiii și profesorii au amenajat o grădină de plante aromatice: lavandă, rozmarin, cimbru, salvie, oregano etc. Aceasta a avut drept scop informarea elevilor cu privire la importanța consumului și beneficiile pe care le au aceste plante asupra organismului, prin proprietățile medicinale ce le au în compoziție, cât și educarea spiritului civic al elevilor, prin acțiunea ecologică. În final, elevii au realizat o floare din coli colorate, în mijlocul căreia au prins un săculeț aromatic cu lavandă.



Ziua a treia, a debutat cu o activitate pe o plantație de cireși, unde copiii au putut observa diferite soiuri de cireșe, modul de culegere corectă a acestora, pentru a nu afecta mediul înconjurător.



Ziua a continuat cu: vizitarea localității Santa Coloma de Cervello, Pieței Constituției, Muzeului Costumului Popular; după aceea, am luat parte la o expoziție gastronomică spaniolă, unde au fost pregătite diferite preparate culinare specifice diferitelor regiuni din Spania, activitate care a avut loc în curtea școlii, fiind prezenți copii și părinți.



Ziua a patra, a debutat cu vizitarea grupelor de grădiniță. Fiecare copil are o responsabilitate în cadrul grupei, pe care o îndeplinește pe parcursul unei zile: prezintă vremea, numește absenții, distribuie materialele la mese, servește micul dejun. Săptămânal, există la grupă un copil denumit *Protagonistul*. Acesta trebuie să întocmească un portofoliu, cu ajutorul părinților, pentru a-l prezenta grupei în săptămâna următoare celei în care a fost ales. Portofoliul cuprinde: fotografii cu membrii

familiei, imagini ce redau povestea preferată, fotografii cu momente importante/fericite/amuzante din viața copilului, imagini și versuri care prezintă cântecul preferat.



Activitățile prezentate au fost variate, unele bazate pe construcții din diferite materiale (lemn, plastic), care redau forme geometrice, reprezentate în imagini sau cuburi ce susțin figurine din diverse culori, ce trebuie așezate respectând forma cubului și culoarea figurinei, alt joc are ca obiectiv familiarizarea copiilor privind colectarea separată a deșeurilor, așezarea de materiale din natură pe farfurii din paie, creativ, jocul în aer liber.



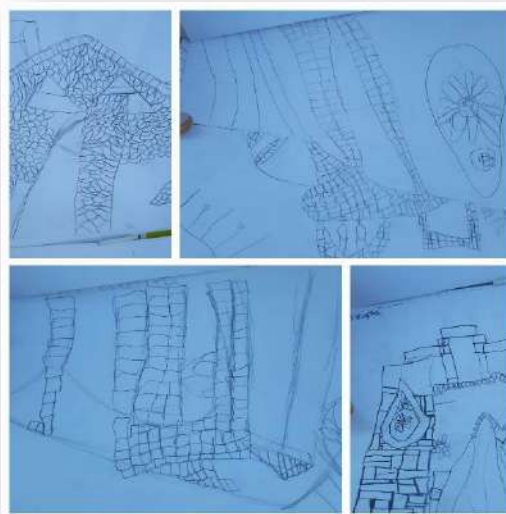
O altă activitate realizată de preșcolari, a fost cea de îngrijire a grădinii de legume din curtea școlii. Aceștia au udat legumele, dar au cules și roadele, anume salată verde, spre încântarea celor mici.



După-amiază, s-a realizat o activitate outdoor, de vizitare a Deltei Llobregat, unde am observat animalele și păsările existente.



Ultima zi, a început cu vizita împreună cu copiii a Coloniei Guell, unde aceștia au observat creația ornamentală imaginativă a marelui arhitect Antoni Gaudi, elementele simbolistice ale acestui grandios edificiu, iar în final, au redat prin desen ceea ce i-a impresionat.



La reîntoarcerea la școală, elevii ne-au prezentat piesa de teatru *What on the Earth is the matter?* (*Ce contează cu adevărat pe Pământ?*).





Activitatea de învățare-predare-formare s-a finalizat cu un spectacol, care a cuprins o varietate de momente artistice, oferit de elevii de la Escola Pla de les Vinyes.

Au fost stabilite detaliile privind cea de-a patra activitate de învățare-predare-evaluare, care va avea loc la Grădinița cu program prelungit Nr. 1, România, în luna iunie. Au fost acordate certificatele de participare.





Responsabil cu diseminarea,

Prof. Alina Mihaela Stoian

“Acest proiect este finanțat de Comisia Europeană. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.”



Poiect de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar, proiect de schimb interșcolar

**"INCLUSION THROUGH SENSORY
INTEGRATION"**

2020-1-IS01-KA229-065808_3

A doua activitate de învățare-predare-formare (LTTA)

VRBOVEC-CROAȚIA

30 mai-03 iunie 2022



Cea de-a doua activitate de învățare-predare-formare, din cadrul proiectului de schimb interșcolar finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+, KA229, "INCLUSION THROUGH SENSORY INTEGRATION", s-a desfășurat la grădinița Djecji vrtic-Vrbovec, din localitatea Vrbovec-Croația, în intervalul 30 mai – 03 iunie 2022. Proiectul este coordonat de către Leikskolinn Gefnarborg-Islanda și se implementează în perioada 2020-2023. Parteneri în cadrul acestui proiect sunt: *Leikskolinn Gefnarborg-Islanda*(coordonator), *Nipiagogeio Karterou* Heraklion-Grecia, *Djecji vrtic-Vrbovec*, Vrbovec-Croația, *Katarina Barnstugeforening*, Stockholm-Suedia, *Grădinița cu program prelungit nr.1 Târgoviște*, Târgoviște-România.

Scopul proiectului îl reprezintă înțelegerea și dezvoltarea unor metode de lucru privind modalitatea de explorare și dezvoltare a diferitelor simțuri. La vârsta preșcolară predomină activitatea senzorială, ea precedând activității intelectuale superioare. Prin cunoașterea directă a diferitelor obiecte și fenomene din mediul înconjurător, senzațiile, și mai ales percepțiile și reprezentările copiilor se îmbogățesc. Drept urmare, aceștia pot deosebi culorile, formele, mărimile, temperatura.

Preșcolarii reușesc ca după auz, miros, pipăit, gust să determine obiecte, lucruri sau fenomene, fapte care ne determină să apreciem importanța integrării senzoriale în educația timpurie.

La cea de-a doua activitate au participat un număr de 22 cadre didactice din cele cinci țări partenere în proiect: Islanda, Croația, Grecia, Suedia și România. Grădinița cu P.P. nr.1 Târgoviște a fost reprezentată de prof.: Florina Popescu, Diana Maria Rusu și Mihaela Gavrilă.

Pe parcursul celor 5 zile de mobilitate s-au organizat diverse activități, atât cu bază teoretică, cât și practică (prezentarea sistemului de învățământ croat), job shadowing-uri, discuții, activități demonstrative, lucru în echipe, vizite școlare, activități indoor și outdoor.



Activitatea primei zile a debutat cu o excursie în cel mai vechi și cel mai mare parc național din Croația – Plitvice lakes – pentru observarea naturii ca instrument educațional privind integrarea senzorială. La baza proceselor cognitive de cunoaștere stă stimularea simțurilor, astfel că se recomandă ca de la cea mai fragedă vârstă, copiilor să li se ofere oportunitatea de a interacționa cu lumea înconjurătoare folosindu-și toate simțurile.

Prin desfășurarea acestei activități, s-a urmărit descoperirea unor posibile experiențe de învățare aplicabile în procesul instructiv-educativ.



În cea de-a doua zi, profesorii din Croația ne-au oferit informații despre sistemul de învățământ croat – cu accent pe învățământul preșcolar, grădiniță, program și modul de desfășurare a activităților. Astfel, în urma prezentării derulate, s-a realizat o sesiune de discuții pe tema sistemelor de educație din fiecare țară participantă, fapt care a permis înțelegerea la un alt nivel a modului în care sistemul de educație românesc se încadrează în sistemul de educație european.

În partea a doua a zilei s-au vizitat cele patru locații ale grădiniței gazde, observându-se interesul acordat pentru crearea unui spațiu educativ favorabil de învățare, care să permită copiilor să se dezvolte armonios atât fizic, cât și mental.



Cea de-a treia zi, a debutat cu o activitate outdoor, la marginea unei păduri, într-un spațiu special amenajat. Copiii au lucrat pe centre de activitate, astfel:

- au mărunțit legume; au pășit desculți prin iarbă, cu ochii închiși, orientându-se cu ajutorul unei frânghii legate între copaci;

- au adunat materiale din natură cu care au realizat litere și tablouri;
- au realizat ornamente presând plante de dimensiuni mici;
- au construit un adăpost din crengi și pietre.

În spațiu deschis, în mijlocul naturii, copiii au fost liberi să caute, să observe, să construiască, să trăiască experiențe noi, folosindu-și toate simțurile.



În ultima parte a zilei, s-au purtat discuții despre asemănările, deosebirile, avantajele și dezavantajele desfășurării activităților în spațiul de joacă din curtea grădiniței și pădure/ indoor și outdoor.

În cea de-a patra zi, fiecare cadru didactic a fost repartizat la o grupă unde s-au susținut activități demonstrative într-un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun ”cei patru pereți” ai clasei, oferindu-li-se copiilor nenumărate provocări. Foarte interesant și totodată util ni s-a părut faptul că toate grupele au acces în curtea grădiniței, astfel încât activitatea acestora se poate muta cu ușurință din spațiul limitat al grupeii, în exterior.



În ultima zi, s-au purtat discuții referitoare la modul în care putem convinge părinții de beneficiile pe care le oferă desfășurarea activităților în aer liber, indiferent de vreme și anotimp. Ulterior, s-au stabilit activitățile pentru perioada următoare și s-au distribuit certificatele de participare.



Responsabil cu diseminarea,
Prof.: Rusu Diana Maria/ Împărățel Mădălina

"Acest proiect este finanțat de Comisia Europeană. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit."



VACANȚĂ PLĂCUTĂ TUTUROR!

SĂ AVEȚI PARTE DE RELAXARE

ȘI

AMINTIRI DE NEUITAT!!!

PRIMUL ÎN TOATE!: ISSN 2393 - 2562

ISSN - L 2393 – 2596