



**Proiect de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului debune
practici în domeniul școlar, proiect doar între școli**

**”INCLUSION THROUGH SENSORY
INTEGRATION”**

2020-1-IS01-KA229-065808_3

A treia activitate de învățare-predare-formare

(LTTA)

HERAKLION, CRETA-GRECIA

03 octombrie – 07 octombrie 2022





Cea de-a treia activitate de învățare-predare-formare, din cadrul proiectului de schimb interșcolar finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus +, KA229, ”INCLUSION THROUGH SENSORY INTEGRATION”, s-a desfășurat la grădinița Nipiagogeio Karterou, Heraklion, Grecia, în intervalul 03 octombrie – 08 octombrie 2022. Proiectul se implementează în perioada 2020-2023. Parteneri în cadrul acestui proiect sunt: Leikskolinn Gefnarborg – Islanda (coordonator), Nipiagogeio Karterou, Heraklion – Grecia, Djecji vrtic Vrbovec, Vrbovec – Croația, Katarina Barnstugeforening, Stockholm – Suedia, Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Târgoviște – România.

Scopul proiectului îl reprezintă înțelegerea și dezvoltarea unor metode de lucru privind modalitatea de explorare și dezvoltare a diferitelor simțuri. La vârsta preșcolară predomină activitatea senzorială, ea precedând activității intelectuale superioare. Prin cunoașterea directă a diferitelor obiecte și fenomene din mediul înconjurător, senzațiile, și mai ales percepțiile și reprezentările copiilor se îmbogățesc. Drept urmare, aceștia pot deosebi culorile, formele, mărimile, temperatura. Preșcolarii reușesc ca după auz, miros, pipăit, gust să determine obiecte, lucruri sau fenomene, fapte care ne determină să apreciem importanța integrării senzoriale în educația timpurie.

La cea de-a treia activitate au participat un număr de 18 cadre didactice din cele cinci țări partenere în proiect: Islanda, Croația, Grecia, Suedia și România. Grădinița cu PP nr.1, Târgoviște a fost reprezentată de director, prof. Alice Georgeta Nistor, prof. Mihaela Gavrilă și prof. Florina Popescu.

Pe parcursul celor 5 zile de activitate s-au organizat diverse activități, atât cu bază teoretică, cât și practică (prezentarea sistemului de învățământ din Grecia), job-shadowing, discuții, activități demonstrative, activitate în echipe, vizite la instituții preșcolare, activități indoor și outdoor.





Activitatea primei zile a debutat cu observarea jocului liber al preșcolarilor la centrele de învățare din grădinița Karteros, modul de desfășurare a întâlnirii de dimineață, urmată de lectura poveștii ”Gerda, micuța balenă” și activități de integrare senzorială, având ca punct de plecare povestea menționată.





Împreună cu părinții, copiii și cadrele didactice participante s-au deplasat spre plaja din apropierea grădiniței unde au colectat materiale din natură și deșeuri și au interpretat un cântec tradițional grec. Cu materialele colectate, copiii împreună cu participanții din cele 5 țări s-au întors la grădiniță unde au realizat în mai multe centre de activitate, un animal marin imaginar, prezentându-și după aceea lucrarea.



Prima zi s-a încheiat cu vizitarea "Cretaquarium Thalassocosmos", locație unde s-a derulat un focus-grup și un complex de exerciții motrico-senzoriale. Discuțiile au vizat următoarele aspecte:

1. Aspecte pozitive/negative ale jocului liber și ale activităților organizate pentru preșcolari, profesori și părinți.
2. Impactul programelor educaționale asupra activităților organizate și a jocului liber.
3. Crearea unei comunități de învățare în cadrul grădiniței- gânduri și întrebări.





În cea de-a doua zi, participanții s-au deplasat la Anogeia Traditional Village din munții Psiloritis. Aici partenerii proiectului au participat la un program educațional oferit de comunitatea din localitate. Pornind de la mitul lui "Zeus și al Europei", profesorii au fost împărțiți în mai multe echipe, fiecare având ca sarcină de lucru redarea acestei legende prin: o piesă de teatru, mimă, desen, muzică.



Ziua s-a încheiat cu vizitarea Muzeului lemnului din Axos Traditional Village și discuții referitoare la modalități prin care putem include istoria/cultura/patrimoniul local în programul educațional al grădiniței.

Cea de-a treia zi, a debutat cu o activitate outdoor, la Heraklion's Info Point, urmată de vizitarea palatului Knossos. În partea a doua a zilei participanții s-au deplasat într-un parc, desfășurând activități pe ateliere: joc de rol "Exploratorii", rezolvare puzzle imagini din palatul Knossos, reproducerea din argilă a unor vestigii din Knossos, mozaic "Delfinul".





În ultima parte a zilei, s-au purtat discuții despre:

1. De ce este important să vizităm împreună cu copiii locuri arheologice, muzee în aer liber și clădiri-muzee istorice?.
2. Diferențele dintre muzeele în aer liber și clădirile-muzee istorice în ceea ce privește lucrul cu integrarea senzorială.
3. Impactul muzeelor și locurilor de cultură asupra preșcolarilor, programelor educaționale și psihologiei copiilor.

Pe parcursul celei de-a patra zile, participanții au vizitat o altă grădiniță din Heraklion, unde s-a desfășurat o activitate de job-shadowing -STEM, cu conținut din mitologia greacă.

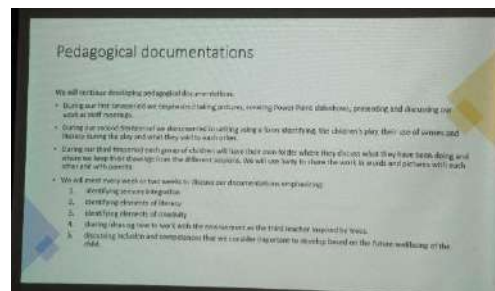




Problematika abordată s-a referit la modul în care putem folosi locurile arheologice, muzeele în aer liber și clădirile istorice-muzeu ca resursă în predarea și învățarea la grădiniță.



După-amiază s-au purtat discuții referitoare la activitățile care se vor derula până la viitoarea activitate LTT, la aspecte privind noua platformă eTwinning și s-au distribuit certificatele de participare.







În ultima zi a acestei activități LTT din Grecia, profesorii au participat la o vizită culturală pe insula Spinalonga și în orașul Agios Nikolaos.



„Acest proiect este finanțat de Comisia Europeană. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.”

Coordonator proiect,
Prof. Florina Popescu