

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 TÂRGOVIȘTE

Nr. 29
Semestrul I
An școlar: 2022-2023



REVISTĂ ELECTRONICĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE

ISSN 2393-2562

ISSN-L 2393-2596

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Director NISTOR GEORGETA ALICE

**STOIAN ALINA MIHAELA
GRECU MIHAELA
ȚOPA RUXANDRA
CIOBANU MONICA
ZAHARIA CARMEN
OPREA ANA MARIA
POPESCU FLORINA
RUSU DIANA MARIA**

**ILIE DENISA ELENA
ALEXANDRESCU ELENA CĂTĂLINA
GÂMBĂ VALENTINA
STĂNCIULICĂ STELUȚA
NEAGU MARIA
ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA IONELA
GAVRILĂ MIHAELA
CÎRSTEA ANA MARIA MĂDĂLINA**

COORDONATOR:

Prof. ALEXANDRESCU ELENA CĂTĂLINA

ADRESA DE CORESPONDENȚĂ: E-mail: gradinita1tgv@yahoo.com

TEHNOREDACTARE:

Prof. ALEXANDRESCU ELENA CĂTĂLINA

Prof. GRECU MIHAELA

Relația Grădiniță-Familie

Prof. inv. preșc. Stoian Alina Mihaela
Prof. învă. preșc. Ilie Denisa Elena

„Nu există părinte perfect. Așa că fii unul real.” Sue Atkins

Mediul în care se naște copilul, trăiește, se dezvoltă și se formează, este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și e dependent de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.

Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia. Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe atât de necesară în activitatea noastră.

Educatorii subliniază frecvent rolul critic al căminului și al mediului familial în determinarea succesului copiilor la grădiniță și se pare că, cu cât această influență are loc mai devreme, cu atât mai mare probabilitatea unei realizări mai mare a copilului. Pentru ca părinții să se implice mai mult în educația copiilor, trebuie stabilită o mai bună comunicare între părinți și profesori în grădinițe. Comunicarea eficientă între familii și grădinițe este frecventă și bidirecțională, însuflă un sentiment de scop comun și lucrează spre soluții reciproc avantajoase.

*

În cadrul parteneriatului cu familia, la nivelul grupei am derulat cu părinții activitatea „Festivalul toamnei”. Copiii au oferit părinților câteva momente artistice, apoi au format echipe și au lucrat împreună la atelierul deschis, astfel: au realizat omizi din frunze, legume/ fructe hăioase, au decorat rame pentru fotografiile executate la foto-corner, au confecționat ursuleți, punând grâu la încolțit și au plantat crizanteme în curtea grădiniței.





O altă activitate pe care am derulat-o în colaborare cu familiile preșcolarilor, de data aceasta la nivelul unității de învățământ, a fost „Târgul de Crăciun” - activitate cu scop umanitar, în cadrul căreia părinții au confecționat împreună cu copiii diverse ornamente și decorațiuni de iarnă.





GRUPA MICĂ B „ALBINUȚELE”

Prof. înv. preșcolar **Mihaela GRECU**

Preșcolăritatea este perioada formării inițiale a personalității, perioada apariției primelor relații și atitudini ce constituie un nivel superior de organizare a vieții psihice a copilului.

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este un ”candidat la maturizare”(H. Pierot), deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative care se exercită asupra lui.

După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Această instituție îl așază într-un cadru nou prin dimensiunile și conținutul său. Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient, angajarea în relațiile sociale de grup.

Pentru a răspunde standardelor impuse de comunitate în ceea ce privește *valorile și responsabilitățile familiei*, vis-a-vis de personalitatea copilului, asistăm la dezvoltarea unor inițiative de organizare a unor *cursuri sau programe pentru părinți*, majoritatea susținându-se în cadrul grădiniței de către educatoare. Aceste cursuri sau programe încearcă să răspundă experiențelor părinților sau viitorilor părinți în ce privește abilitățile necesare creșterii și educării copilului.

Activitatea cu părinții, ca parteneri, pentru a asigura dezvoltarea copilului în programul educativ din grădiniță, poate deveni un start bun pentru a crea părinților respect de sine, încredere în competențele lor, făcându-i mai buni.

Grădinița este prima treaptă a sistemului de învățământ, de aceea susțin ideea de a implica părinții în programul educativ încă de la început, căci doar așa își vor forma deprinderi de parteneriat cu grădinița și, implicit, cu educatoarea.

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădinița, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

Toți părinții au nevoie de informații de bază referitoare la copiii lor. Ei trebuie informați despre scopul de bază al programului educativ la care participă copiii lor și trebuie implicați în luarea deciziilor. Părinții trebuie să fie la curent cu progresele copilului lor, dar și cu percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copilului. Educatoarea va sugera acestora modul în care își pot ajuta copiii acasă, căci sunt părinți care oferă copiilor sprijin suplimentar în învățare.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie cunoaște numeroase forme în care activitatea propusă conduce la creșterea și educarea copilului prin armonizarea celor doi factori educativi: ședințe cu părinții – în care sunt prezentate principalele aspecte ale activității grădiniței; mese rotunde; propaganda vizuală – afișarea diverselor materiale pe teme de educație, în special materiale ce arată activitatea copiilor; vizitarea grădiniței de către părinți; participarea la activități, plimbări, excursii, alături de copiii lor, serbări.



Datorită interesului cadrelor didactice, a familiei și comunității pentru vârsta mică copilărie, aceste centre deschid mediul școlar către comunitate și contribuie la asumarea treptată, de către toți factorii sociali, a rolului și a responsabilității lor în formarea noilor generații și a copiilor de succes.



ACTIVITĂȚILE OUTDOOR- IMPLICAREA PĂRINȚILOR ÎN ACTIVITĂȚILE GRĂDINIȚEI

Prof. învă. preșcolar *Elena – Cătălina ALEXANDRESCU*

În sens larg am putea spune că Educația Outdoor reprezintă procesul educațional, indiferent de subiectul predat, care are loc într-un cadru natural.

În sens restrâns specifică faptul că Educația Outdoor reprezintă suma acțiunilor întreprinse de personalul calificat, într-un mediu natural, folosind metode experiențiale, pentru a produce schimbări la nivelul abilităților fizice, intra și interpersonale și al comportamentului față de mediu, în rândul participanților, determinând autocunoașterea și dezvoltarea personalității.

Activitățile outdoor contribuie la completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor copiilor. Spre deosebire de învățământul tradițional, activitățile outdoor preferă formele deschise de muncă și activitate, în loc să lucreze pasiv-receptiv, copiii au voie să se deplaseze și să dobândească cunoștințele. Au posibilitatea astfel de a-și structura propria analiză.

Activitățile outdoor contribuie la dezvoltarea personală, la dezvoltarea spiritului de echipă și facilitează procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți.

Spațiul amenajat pentru activitățile outdoor poate fi situat afară în curtea grădiniței, într-un loc vizibil pentru copii așa cum am făcut eu. În acest loc s-ar putea desfășura activități precum: plantarea unor flori împreună cu părinții, jocuri distractive în curtea grădiniței etc.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie va duce la o educație solidă a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. De asemenea, parteneriatul presupune construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, o unificare de valori cu efect benefic asupra copiilor.

Dacă familia va fi implicată de la început în programul educativ, ea va percepe corect importanța colaborării cu grădinița și beneficiile acestei colaborări, iar implicarea sa în activitatea grădiniței va fi conștientă, interesantă și reciproc avantajoasă.

Fotografiile realizate în cadrul activităților cu părinții:





Concluzia finala este ca, numai o buna colaborare intre gradinita si familie, o mai mare implicare a parintilor in activitatea gradinitei (inclusiv in luarea deciziilor) va imbunatati colaborarea dintre acești factori, foarte importanți in creșterea si dezvoltarea copilului preșcolar.

Cultivarea unei relații de parteneriat afectiv intre gradinita si parinti in sprijinul educației si creșterii copilului constituie cheia succesului viitor in adaptarea si integrarea școlara; este primul pas către o educație deschisa, flexibila, si dinamica a personalitatii copilului.

GRUPA „CURIOSILOR”-MICA „C”

Prof. învățământ preșcolar: Țopa Ruxandra

„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA, FACTORI PRIMORDIALI ÎN EDUCAȚIA COPILOR”

Cultivarea unor relații partenariale între grădiniță și familie, în sprijinul educării copilului preșcolar. constituie cheia succesului viitor în adaptarea școlară, fiind un salt important către o educație modernă, deschisă și flexibilă. Activitatea derulată de un program de educație, oricât ar fi de bine gândită și sprijinită de mijloace bogate, nu este eficientă dacă nu este cunoscută de către părinți.

În grădiniță se pun bazele unei personalități care, mai târziu, va fi parte integrantă a unei societăți ale cărei cerințe se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legatură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

Proiectul tematic „Pe cărările toamnei...”, derulat pe parcursul a patru săptămâni, a stimulat capacitatea copiilor de a cerceta și descoperi relațiile dintre fenomene, de a observa schimbările din natură, caracteristice anotimpului.

În satisfacerea dorinței de cunoaștere a micilor „curioși”, cât și în trezirea interesului pentru necunoscut, părinții, parteneri fideli, ne-au fost mereu alături.



Sub genericul „Ce ne-a povestit toamna?”, ziua de 28 noiembrie 2022, a oferit părinților o ocazie minunată de a participa la desfășurarea unei activități integrate de evaluare, în alternativa „step by step”. Participarea directă a membrilor familiei a constituit un prilej deosebit, de satisfacție, pentru micii „curioșii”.



În felul acesta, părinții au urmărit evoluția și participarea copiilor la activitățile organizate, rezultatele înregistrate, dar și metode, procedee și tehnici de lucru ce pot fi preluate în instruirea și educarea copiilor în familie.



Participarea părinților la activitățile din grădiniță și inițiativa acestora de a organiza la rândul lor unele activități, conduc la relații de colaborare și cooperare, din care beneficiari sunt preșcolarii.



Părinții au nevoie de informații privind conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță, pentru a putea prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative pe care le antrenează instituția preșcolară. Construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, duce la o unificare a sistemului de valori, cu efect benefic asupra copiilor.



Desfășurat în termeni amiabili și de respect reciproc, parteneriatul grădiniță-familie oferă un mediu propice influențării pozitive în ceea ce privește educarea copiilor.



În concluzie, o bună colaborare între grădiniță și familie, o mai mare implicare a părinților în activitatea unității de învățământ, inclusiv în luarea deciziilor, va îmbunătăți relaționarea dintre acești factori, deosebit de importanți în creșterea și dezvoltarea corespunzătoare a copiilor preșcolari.

BUBURUZELE ȘI FAMILIILE LOR

GRUPA MIJLOCIE A

PROF. STĂNCIULICĂ S/ CIOBANU M.

Moto: “Toți oamenii au fost la început copii, dar puțini își mai amintesc”

Antoine de Saint-Exupery

Pentru reușita actului educațional, munca depusă de noi educatoarele trebuie continuată și susținută de familie. De aceea, trebuie asigurată o permanentă colaborare între grădiniță și familie. Fără sprijinul părinților, noi nu putem realiza în totalitate obiectivele educaționale propuse. A fi părinte în sec. XXI, într-o perioadă marcată de profunde și rapide transformări sociale, este o misiune din ce în ce mai dificilă. De aceea avem datoria ca prin activitățile ce le desfășurăm să pregătim familia pentru a-și cunoaște copilul, să o antrenăm în procesul educațional. Prin activitățile de parteneriat cu părinții, ne asigurăm un sprijin în propria activitate, o educație solidă a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. De la venirea în grădiniță educatoarea întreprinde activități de cunoaștere a copiilor și familiilor acestora. Studiază chestionarele aplicate la început de an, organizează colectivul de părinți alegând comitetul de părinți și repartizează fiecăruia atribuțiile. Stabilește un program de activități cu familia, proiectează întâlniri individuale și colective, consultații, activități extracurriculare. Ține legătura permanent cu părinții prin orice mijloace, fie telefonic sau prin e-mail, prin corespondență sau prin avizierele și panourile de la clasă, accesul la portofoliul copilului s-a dovedit a fi eficient și mulțumitor pentru ambele părți. Participarea părinților la activitățile demonstrative permite părinților să fie proprii evaluatori ai copilului și posibilitatea de a-l aprecia ținând seama de cerințele educatoarei cât și a colectivului din care face parte. Serbările reprezintă o altă modalitate de colaborare cu familia. Dacă familia va fi implicată de la început în programul educativ, ea va percepe corect importanța colaborării cu grădinița și beneficiile acestei colaborări, iar implicarea sa în activitatea grădiniței va fi conștientă, interesantă și reciproc avantajoasă. Beneficiar în parteneriatul grădiniță-familie este *copilul* care treptat prin modul de comportare va scoate în evidență rezultatele acestui parteneriat și își va descoperi părinții ca parte importantă a educației sale.





Grupa Mijlocie „B” - “Ursuleții”

Prof. înv. preșcolar: Neagu Maria

Zaharia Carmen

“O relație empatică, de susținere permite copilului să se dezvolte frumos”

– Catherine Gueguen

Grădinița este prima unitate de învățământ cu care copilul, dar și familia, intră în contact. Ea poate oferi părinților o imagine obiectivă a copilului, poate sprijini și orienta familia în educarea copiilor. Educatoarele trebuie să lucreze cu familiile în scopul organizării activităților zilnice, asigurării educației și întâmpinării nevoilor sale.

Tinând cont de acest aspect, eu și colega mea, ne-am străduit să asigurăm părinților copiilor de la grupa pe care o conducem, grupa mijlocie B “Ursuleții”, numeroase ocazii de a se implica în programul grădiniței, comunicând în fiecare zi, povestindu-le despre cum și-a petrecut copilul lor timpul, ce activități de învățare a desfășurat, ce progres sau regres a realizat copilul sau anunțându-i ce activități sau întâlniri avem planificate. Unele familii au dorit să se implice mai mult, altele mai puțin. Frecvența și conținutul discuțiilor cu părinții au depins și de dorința acestora de a comunica sau de nevoile și preferințele lor.

Din experiența noastră am observat că cu cât părinții vor cunoaște mai bine programul educațional, cu atât va fi mai coerentă influența ambilor factori educaționali și a ambelor medii educaționale. Cu cât colaborarea dintre educator și părinți este mai strânsă cu atât mai bine ambii actori vor cunoaște mai bine copilul.

Pentru că lucrăm în alternativa ”Step by step”, încă de la intrarea copilului în grădiniță, am oferit posibilitatea părinților de a participa efectiv la activitățile grupei, prilej prin care aceștia s-au familiarizat cu programul grupei, cu conținutul și metodele didactice, cu materialele didactice și mijloacele necesare desfășurării activităților, cu modul de comunicare și abordare a situațiilor problematice, cu semnificația respectului față de copil. Prezența părintelui în sala de grupă este un fapt firesc, nici festiv, nici perturbator, dar care aduce mari beneficii în dezvoltarea personală și intelectuală preșcolarului. Toți copiii beneficiază de pe urma unei relații pozitive și prietenești între familie și grădiniță.



Activitatea demonstrativă: ”LA REVEDERE TOAMNĂ”, derulată la sfârșitul lunii noiembrie din acest an școlar, a constituit o altă modalitate de participare activă a părinților în viața grădiniței, precum și în activitățile extracurriculare. Programul artistic prezentat de copii, costumați în spiriduși ai toamnei, din prima parte a activității, s-a dovedit a fi un elogiu adus frumuseții toamnei prin cântec, dans și poezie, dar și un prilej de mare bucurie pentru părinți prin trăirea emoțională, alături de copiii lor, a satisfacției dobândirii unor deprinderi și aptitudini, pe parcursul derulării proiectului tematic

”Toamnă frumoasă și bogată”.



implicarea părinților a dat un imbold copiilor. Părinții au înțeles cât de important este să-și susțină copiii, să le fie alături la primii pași ai devenirii lor

În partea a doua a evenimentului copiii în echipă cu părintele, au lucrat la realizarea unor minunate ornamente de sezon. Și de data aceasta



La sfârșitul evenimentului, “ursuleții” au fost recompensați pe măsură. Ei au primit diplome și stimulente din partea educatoarelor, dar au avut ocazia și să se înfrupte din gustoasele bunătăți preparate de mămici pentru această ocazie. Munca în echipă copil-părinte-cadru didactic a avut un impact pozitiv asupra reușitei activității, a pus în valoare talentele și capacitățile acestora în domeniul estetic și creativ.

Experiența a arătat că atât progresele preșcolărilor, cât și comportamentul devin mai bune atunci când familia colaborează direct cu cadrele didactice de la grupă, primește și transmite informații și sugestii, se implică activ în dezvoltarea academică și socială a copilului.



Primul TÂRG DE CRĂCIUN organizat de grădinița noastră cu scop caritabil s-a bucurat de un real succes. Prin multitudinea și diversitatea produselor aduse la vânzare de către preșcolari și adulți, acțiunea a fost una reușită, încasările fiind donate pentru o cauză umanitară. Atmosfera a fost una de sărbătoare, evenimentul încheindu-se cu un frumos program de colinde și de urări dedicat sărbătorii Crăciunului, dar și Anului Nou. La final, Moș Crăciun i-a răsplătit pe copii cu daruri minunate pentru efortul lor.



În concluzie, putem spune că prin colaborarea părinților cu grădinița, aceștia pot completa, sprijini și dezvolta personalitatea copilului. Socializarea și dezvoltarea viitoare a copilului preșcolar depinde în foarte mare măsură de valorificarea eficientă a relației grădiniță-familie, de armonia dintre cele două medii educaționale.



Grupa MIJLOCIE C- Fluturașii

ROLUL ȘI IMPORTANȚA COLABORĂRII CU FAMILIA ÎN EDUCAREA COPIILOR

Prof. Împărățel Ionela-Mădălina

Prof. Oprea Ana –Maria

Familia este prima colectivitate care își pune amprenta pe caracterul omului, cea dintâi școală ce pune temelii viitoarei personalități. Primele valori sociale sunt transmise copilului de către familie înainte ca acesta să beneficieze de educația instituționalizată.

Copilul este un dar prețios al lui Dumnezeu și fiecare părinte se simte responsabil de marea comoară ce i-a fost încredințată.

În primele etape ale vieții, responsabilitatea educării copilului revine familiei. Copiii sunt apoi înscriși în grădiniță, instituție care le asigură condițiile necesare pentru dezvoltarea în concordanță cu nevoile individuale. Grădinița este un important mediu de socializare, îi ajută pe copii să interacționeze cu alți copii, dar și cu adulți, și le oferă acestora un mediu primitiv, adecvat învățării.

După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Această instituție îl așază într-un cadru nou prin dimensiunile și conținutul său. Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient, angajarea în relațiile sociale de grup.

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădinița, la o unificare a sistemului de valori care va avea un efect benefic asupra copiilor.

Ca parteneri în educație să fim convinși că nu educăm copiii doar atunci când vorbim cu el; doar atunci când le oferim tot ce își doresc; doar atunci când realizăm, împreună, activități atractive. Îl educăm în fiecare moment al vieții noastre. Felul cum ne îmbrăcăm, cum vorbim cu alți oameni și despre alți oameni, cum ne bucurăm și cum ne întristăm, cum ne purtăm cu prietenii și cu cei care nu ne sunt prieteni; toate acestea au pentru copil o mare însemnătate. Copiii urmează exemple de la un număr mare de persoane: ei imită frații mai mari, pe prietenii de joacă, pe colegi, pe educatori. Prin jocul lor copiii imită activitatea și comportarea celor din jur; imită relațiile care se stabilesc între

oameni în cadrul vieții de familie și în societate de aceea să ne străduim să investim tot ce avem mai bun în noi pentru binele acestor mici făpturi care ne sunt încredințate spre a fi iubite, modelate și însoțite în viață.

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor.

În cadrul parteneriatului cu familia, la nivelul grupei noastre, s-au realizat în luna decembrie 2023 două activități deosebite, care au avut ca tema *Sărbătorile de iarnă*. Acestea au avut rolul de a consolida colaborarea dintre grădiniță-familie și au avut un puternic caracter formativ-educativ asupra copiilor preșcolari.



În concluzie, putem spune că reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare strânsă dintre acești doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat dorim să descoperim cheia unității de acțiune ce deschide porțile succesului educațional.

“Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății” – N. Iorga



GRUPA MARE "A"-ȘTRUMFII
Prof. MIHAELA GAVRILĂ /Prof. FLORINA POPESCU

MAREA FAMILIE A ȘTRUMFIILOR

Activitățile desfășurate în parteneriat cu părinții sunt modalități propice pentru atingerea unor obiective comune în ceea ce privește educația preșcolară, la acestea adăugându-se plăcerea de a fi alături de colegi, activitățile desfășurându-se într-o atmosferă de voie bună, având, pe lângă valoarea social-educativă și un efect reconfortant.

Din această perspectivă, am organizat o serie de activități în parteneriat cu părinții, care s-au bucurat de un real succes, atât în rândul preșcolărilor, cât și al părinților.

În luna noiembrie, în cadrul "Târgului Toamnei", fiecare copil/familie sau în grupuri mici, s-au bucurat de bogățiile Zânei Toamna și, punându-și imaginația la lucru, au creat fel de fel de figurine din legume și fructe specifice anotimpului, felicitări, tablouri, aranjamente florale, bijuterii handmade, dar și preparate precum: prăjituri, gem, zacuscă, compot, sucuri, ceai sau murături, produse care au fost expuse și vândute în sala de grupă. Astfel, copiii noștri au stabilit singuri prețul, implicit valoarea produselor proprii realizate, au învățat să negocieze pentru a reuși să vândă toate produsele pe care le aveau expuse.





A fost o activitate deosebită, care a creat oportunitatea de a întări colaborarea dintre grădiniță și familie, cultivând sensibilitatea în rândul adulților participanți la activitate, dezvoltând comportamente de cooperare între copii și realizat educația financiară a preșcolarilor, din suma de bani strânsă au fost cumpărate truse și jucării pentru copii și acțiuni caritabile: Crucea Roșie, programul SNAC.

La începutul lunii decembrie, copiii, părinți, cadre didactice, am făcut o excursie la Fabrica lui Moș Crăciun de la Curtea de Argeș. Aici, ne-a întâmpinat purtătoarea de cuvânt a spiridușilor, care ne-a urat un “Bun venit!” vesel și călduros, după care ne-a invitat să pășim în universul unde spiridușii harnici, munceau de zor la producerea globulețelor cu care fiecare dintre noi ne decorăm bradul în perioada Crăciunului.

Toți eram curioși să vedem și să înțelegem cum ia naștere un globuleț. În “Atelierul de suflat” am asistat la modul cum spiridușii suflători transformă baghetele subțiri din sticlă. Le încălzesc mai întâi la foc și suflă apoi în baghetă, realizând astfel globul după modelul dorit. Am trecut la atelierul de vopsit, unde globurile se scufundă într-o baie cu diverse culori și se lasă la uscat.

Apoi, am intrat în “Atelierul de pictură și decorare”, unde spiridușele, ca niște furnicuțe, pictau fiecare globuleț cu mult talent și răbdare. În acest atelier se desfășoară o muncă de creație deosebit de frumoasă și interesantă.

Și, a venit momentul mult așteptat de fiecare dintre noi: ne-am ales unul sau mai multe globulețe colorate pe care spiridușele pictorițe ne-au personalizat globulețele. După ce mesajele au fost scrise, am lăsat globulețele să se usuce, iar la final, altă spiridușă, le-a ”tăiat moțul”, le-a atașat agățătorile și au fost așezate în cutiuțe individuale, transparente. Gata! Globulețele erau pregătite să fie puse în Pomul de Crăciun.

Am aflat că toate globurile produse la Fabrica de globulețe Curtea de Argeș sunt confecționate din sticlă și sunt pictate manual în diferite modele de către artiști plastici, cu peisaje



în acuarele, cu gliter, mărgelile și unele, chiar cu cristale Swarovski, o mare parte din ele luând calea spre diferite țări ale lumii: SUA, Canada și Germania.





Pentru ca parteneriatul să fie eficient, nu doar formal, este esențial să fie implicați în adoptarea deciziilor, să devină participanți activi în derularea acțiunilor, să identifice în tematica acțiunilor, valorificarea informațiilor pe care ei le-au oferit despre copiii lor. Părinți și educatori, cu toții au, în egală măsură, răspunderea contribuției și eforturilor comune pentru a construi o relație de bună colaborare în beneficiul copilului.

Timpul petrecut cu copilul asigură succesul acestuia în viață și mai mult de atât, creează amintiri de neuitat, atât pentru părinți, cât și pentru copii. Astfel, beneficiile obținute în urma activităților desfășurate împreună cu cei mici sunt reciproce: copilul se dezvoltă armonios, iar părintele descoperă lumea micuțului și se deconectează de la activitățile solicitante.

Conștientizarea părinților asupra rolului și a importanței educației timpurii reprezintă imperativul reformei învățământului preșcolar, iar o colaborare de succes între grădinița și familie, sporește înțelegerea și sensibilitatea față de nevoile copilului, potențând astfel reușita integrării acestuia în ciclul primar.



PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

Grupa Mare B „Iepurașii”

Prof. înv. preșcolar RUSU DIANA-MARIA

Prof. înv. preșcolar CÎRSTEA ANA MARIA MĂDĂLINA

ARGUMENT:

Datorită faptului că societatea în care trăim este într-o permanentă schimbare, atât părinții cât și educatoarele trebuie să aibă în vedere o adevărată luptă cu mediul, să fie foarte atente la mijloacele pe care le folosesc pentru a-i putea crește corect pe copii, ei fiind foarte vulnerabili la această vârstă, iar influențele negative sunt la tot pasul. Pentru a avea o relație activă și pozitivă cu preșcolarii, trebuie să știm să le descoperim trebuințele și nevoile, pentru ca legăturile ce se stabilesc între preșcolari și adulți să se bazeze atât pe încredere, dar mai ales pe respectul reciproc.

După cum bine se știe, familia este factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie, de aceea legătura dintre grădiniță și mediul familial va trebui să se întrepătrundă, iar educatorul să cunoască foarte bine mediul de viață al copilului pentru a putea colabora.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie organizat corect duce la o educație solidă, fără pericolul de eșec școlar mai târziu. Preșcolariitatea reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial.

Parteneriatul grădiniță – familie, acțiunile pe care aceștia le desfășoară, continuarea de către familie a activităților desfășurate în grădiniță nu fac decât să ducă la o mai bună pregătire a preșcolarului ce urmează a se forma pentru viața de adult.

PARTENERI: Grădinița și părinții copiilor

SCOPUL PROIECTULUI

- Colaborarea dintre familie și grădiniță pentru o implicare cât mai activă în procesul de formare a preșcolarului.

OBIECTIVE:

- Cultivarea unor relații de parteneriat efectiv între grădiniță și familie, în sprijinul educației și creșterii copilului în vederea adaptării și integrării școlare cu succes;
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie-grădiniță.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru a îmbunătăți relaționarea lor în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoștința părinților a strategiilor de cunoaștere a copilului;
- Crearea oportunităților ca părinții să se împrietenească între ei și să-și împărtășească experiențele individuale;
- Stabilirea unei relații de încredere și comunicare între grădiniță și familie pentru a veni în sprijinul dezvoltării morale, sociale și psihologice a copilului;

- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;

- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studiarea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

METODE/TEHNICI DE LUCRU

- ședințe cu părinții, mese rotunde, lectorate, vizionare de materiale educative, vizite, activități demonstrative, programe artistice cu diferite ocazii, etc.

GRUPUL ȚINTĂ

- Preșcolarii din grupă
- Părinții copiilor

IMPACTUL ESTIMAT AL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI ASUPRA GRUPULUI ȚINTĂ ȘI AL BENEFICIARILOR

Prin acțiunile propuse în cadrul proiectului de parteneriat, părinții vor fi captați să participe ca parteneri în procesul educativ, având acces astfel la informații despre valorile promovate în instituțiile specializate în educația celor mici, formându-i ca beneficiari direcți ai achizițiilor de ordin educațional al propriilor copii.

Participarea activă la actul învățării va duce la creșterea gradului de implicare și responsabilitate din partea părinților în adoptarea deciziilor, în recunoașterea și valorificarea informațiilor despre copii. Prin acțiuni practice concrete părinții vor înțelege importanța colaborării cu grădinița, cu educatoarele, formându-și astfel deprinderea de a se interesa și a sprijini activitățile pe care copilul le desfășoară în grădiniță, se vor implica mai activ în derularea lor, îmbunătățindu-și astfel relația copil – părinte – grădiniță.

Familia și grădinița vor fi mai deschise practicării atitudinilor și comportamentelor democratice și vor colabora în scopul dezvoltării armonioase a copiilor de azi, adulții de mâine.

Pe viitor părinții vor veni chiar ei cu propuneri pentru derularea altor proiecte, acțiuni și activități în grădiniță cu sprijinul și participarea lor directă. Fiecare zi a copilului la grădiniță va fi deosebită și interesantă pentru părinte, contribuind astfel la formarea încrederii în sine a copilului dar și în familie, societate și grădiniță.

Cadrele didactice de la grupă vor avea o mai bună colaborare și înțelegere din partea părinților dar și copiilor, cunoscându-i mai bine atât pe copii cât și pe părinți. Se vor lega relații de prietenie între copii, părinți, familie și educatoare, care vor facilita și favoriza tot procesul instructiv educativ din grădiniță, dar și din mediul familial.

Fotografii realizate în timpul activităților cu părinții:



Promovarea imaginii grădiniței prin implementarea și derularea parteneriatelor educaționale în comunitatea locală și în afara ei

Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște, Dâmbovița

Director, Prof. Nistor Georgeta Alice

Nevoia colaborării între grădiniță și comunitate, precum și conștientizarea la nivelul comunității cu privire la nevoile grădiniței reprezintă două aspecte fundamentale în promovarea imaginii grădiniței, implementarea și derularea parteneriatelor educaționale, ce răspund nevoilor preșcolarilor, în comunitatea locală. Prin parteneriatul educațional se stabilesc relații de colaborare la nivelul diferitelor unități de învățământ și între multiple segmente ale societății.

Încheierea parteneriatelor cu diferite instituții, oferă răspunsuri solicitărilor survenite din sistemul educațional, constituie mijlocul viabil și propice în cadrul căruia comunitatea sprijină actul educațional și promovează grădinița. Cu alte cuvinte, preșcolarul interacționează cu semenii din comunitatea locală, cu mediul outdoor, având ca punct de referință depășirea granițelor spațiului pe care grădinița îl pune la dispoziție educabilului.

Pornind de la aceste aspecte, Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște a încheiat o suită de proiecte și parteneriate educaționale cu instituții din și din afara comunității locale, care îndeplinesc țintele strategice, misiunea și viziunea grădiniței. În acest sens, vă împărtășim misiunea și viziunea instituției de învățământ menționate anterior:

MISIUNEA:

Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște asigură o educație de înaltă calitate tuturor preșcolarilor în acord cu valorile și principiile Uniunii Europene. Grădinița noastră își propune formarea unor preșcolari deschiși, receptivi, sociabili prin asigurarea unui climat educațional favorabil învățării, a stării de bine a copiilor, în armonie cu nevoile acestora.

VIZIUNEA:

„Împreună pentru copii fericiți, împreună pentru o lume mai bună!

Având în vedere recomandările **Curriculumului pentru învățământ preșcolar**, scrisorile metodice și aspectele menționate mai sus, la nivelul Grădiniței cu program prelungit nr. 1 Târgoviște s-au inițiat și sunt în curs de derulare următoarele proiecte și parteneriate educaționale locale, județene, naționale și internaționale:

Educație parentală:

- **Școala părinților-Construim împreună!**- proiect de parteneriat în colaborare cu I.Ș.J., Dâmbovița, I.P.J., Dâmbovița, C.J.R.A.E, Dâmbovița;

Educație ecologică:

- **Împreună pentru un viitor verde!**- proiect educațional județean în parteneriat cu Direcția Silvică, Dâmbovița;

Educație social-culturală:

- **Împreună pentru o nouă șansă!**- proiect educațional național în colaborare cu I.Ș.J Dâmbovița, I.Ș.J Satu Mare și implicarea a 5 unități de învățământ preșcolar din ambele județe;
- **Împreună C.R.E.D că vom reuși!**- proiect educațional județean în colaborare cu I.Ș.J Dâmbovița, Organizația *Salvați copiii* România, Dâmbovița, C.R.E.D. Pucioasa, Dâmbovița și Grădinița cu P.P. *Prichindel* , Structura ”Micul Prinț”, Pucioasa;
- **Azi preșcolari, mâine școlari!**- proiect educațional local, în colaborare cu Școala *I.A.I. Brătescu-Voinești*, Târgoviște;
- **Pompierii în acțiune!**- proiect educațional local, în parteneriat cu I.G.S.U, Dâmbovița;
- **Să citim pentru mileniul trei!**- proiect educațional local, în colaborare cu Biblioteca Județeană *Ion Heliade Rădulescu*, Târgoviște;

- ***Din inimă pentru un prieten drag!***, proiect de parteneriat local în colaborare cu Școala Specială, Târgoviște;
- ***Sunt un copil European!***, proiect de parteneriat local în colaborare cu Centrul *Europe Direct*, Târgoviște

Educație pentru sănătate:

- ***Împreună pentru sănătatea copiilor nostri***, proiect de parteneriat local în colaborare cu D.S.P. Dâmbovița;
- ***O grădiniță fără frică!***, proiect de parteneriat local în colaborare cu Asociația *Salvați copiii*, Dâmbovița.

Proiecte ERASMUS:

- **I'M REALLY PROUD OF MY COUNTRY-** Parteneriat de schimb interșcolar finanțat de Comisia Europeană prin Proiectul Erasmus+ KA229; nr. de referință: 2018-1LT01-KA229-046933_3, proiect derulat în perioada 2018-2021;
- **MY WORLD-YOUR WORLD-OUR WORLD-** Parteneriat strategic pentru educație școlară- Parteneriat de schimb interșcolar cu nr. de referință: 2019-1-UK01-KA229061410_2, proiect derulat în perioada 2019-2022;
- **INCLUSION THROUGH SENSORY INTEGRATION-** Parteneriat de schimb interșcolar finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+ cu nr. de referință: 2020-1-IS01-KA229-065808_3, proiect derulat în perioada 2020-2023.

Pentru a întări cele precizate anterior, menționăm faptul că, anul trecut, Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște a obținut pentru a doua oară Certificatul de *Școală eTwinning*. Certificatul reprezintă o recunoaștere și o apreciere a implicării, angajamentului și devotamentului atât al fiecărui eTwinner, dar și a unității, la nivelul căroră colaborează întreaga echipă.

În Decembrie, 2022 Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște a primit din partea Centrului Europe Direct Târgoviște, **Diploma de Excelență** pentru cel mai bun parteneriat realizat, pentru organizarea de evenimente dedicate celor mai mici cetățeni europeni, iar, începând cu anul școlar 2022-2023, Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște a intrat în rețeaua Școlilor de aplicație, privind desfășurarea practicii pedagogice.

Conchidem prin a spune că inițierea și derularea parteneriatelor educaționale este modalitatea cea mai eficientă pentru promovarea imaginii instituției de învățământ atât pe plan local, județean, național și internațional.

