

**”OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE PRIN INTERMEDIUL PROIECTELOR  
ERASMUS+”**

**”Inclusion through sensory integration”**

Număr de referință: 2020-1-IS01-KA229-065808\_3

**GRĂDINIȚA CU PP NR.1 TÂRGOVIȘTE**



În perioada 2020-2023, Grădinița cu P.P. nr.1 Târgoviște implementează proiectul cu titlul „INCLUSION THROUGH SENSORY INTEGRATION” cu numărul de referință 2020-1-IS01-KA229-065808\_3, proiect finanțat de Comisia Europeană, prin programul ERASMUS+, Acțiunea KA2, parteneriate strategice pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar doar între școli.

**Partenerii implicați în proiect sunt:**

- 1. Leikskólinn Gefnarborg-Icelanda-COORDONATOR**
- 2. Nipiagogeio Karterou, Heraklion Grecia**
- 3. Dječji vrtić Vrbovec, Vrbovec-Croația**
- 4. Katarina Barnstugeförening, Stockholm-Suedia**
- 5. Grădinița cu PP nr.1 Târgoviște, România**

**Obiectivul proiectului** este acela de a sprijini incluziunea prin integrarea senzorială a tuturor copiilor prin sesiuni educaționale, inclusiv alfabetizare, educație în aer liber, luând în considerare capacitatea de creativitate și un mediu de învățare bine organizat.

**Scopul proiectului** este acela de a înțelege și dezvolta metode de lucru cu privire la modul de explorare și dezvoltare a diferitelor simțuri. La vârsta preșcolară predomină activitatea senzorială, ea precedând activității intelectuale superioare. Prin cunoașterea directă a diferitelor obiecte și fenomene din mediul înconjurător, senzațiile, și mai ales percepțiile și reprezentările copiilor se îmbogățesc. Drept urmare, aceștia pot deosebi culorile, formele, mărimile, temperatura. Preșcolarii reușesc ca după auz, miros, pipăit, gust să determine obiecte, lucruri sau fenomene, fapte care ne determină să apreciem importanța integrării senzoriale în educația timpurie.

La cea de-a patra activitate au participat un număr de 20 cadre didactice din cele cinci țări partenere în proiect: Islanda, Croația, Grecia, Suedia și România. Grădinița cu PP nr.1, Târgoviște a fost reprezentată de director, prof. Alice Georgeta Nistor, prof. Florina Popescu și prof. Diana Maria Rusu .

Pe parcursul celor 5 zile de activitate s-au organizat diverse activități, atât cu bază teoretică, cât și practică (prezentarea sistemului de învățământ din Suedia), workshop-uri, discuții, job-shadowing, activități de observare a copiilor, activitate în echipe, vizite la instituții preșcolare, activități indoor și outdoor.

Activitatea primei zile a debutat cu prezentarea momentelor memorabile din istoria Suediei, a sistemului de învățământ preșcolar suedez și a organizației din care fac parte.

În continuare, s-a făcut o introducere referitoare la munca în grădiniță și s-au prezentat imagini relevante ale activității desfășurate.



Prima zi s-a încheiat cu vizitarea grădiniței gazdă - Philipsenska forskolan și structura acesteia - Katarina Vastra forskola, locații unde s-a derulat un focus-grup. Discuțiile au vizat următoarele aspecte:

1. Aspecte pozitive/negative ale jocului liber și ale activităților organizate pentru preșcolari, profesori și părinți.
2. Impactul programelor educaționale asupra activităților organizate și a jocului liber.
3. Crearea unei comunități de învățare în cadrul grădiniței – gânduri și întrebări.



În cea de-a doua zi, participanții au fost împărțiți la cele două grădinițe, unde s-au desfășurat activități atât outdoor cât și indoor. S-au derulat scurte sesiuni, cum ar fi: integrarea senzorială, rolul profesorului în diferite situații. Ulterior, s-a observat jocul liber al copiilor în curtea grădiniței, dar și în parcul din apropierea grădiniței.

Ziua s-a încheiat cu un atelier de creație unde cadrele didactice participante au realizat o lucrare colectivă cu materialele puse la dispoziție, punându-se accent pe munca în echipă și pe dezvoltarea creativității.

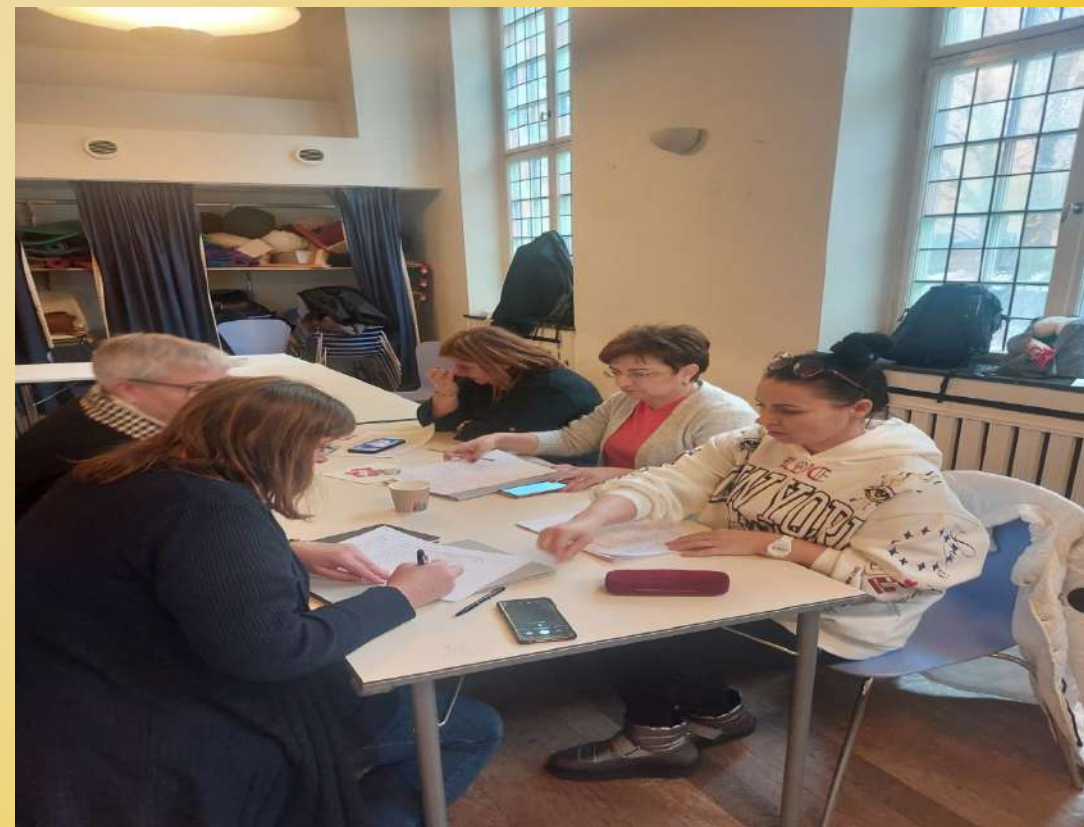






Cea de-a treia zi, a fost o zi de reflecție asupra activităților observate în grădinițe din zilele precedente.

Fiecare participant și-a exprimat propriile impresii menționând lucrurile pozitive, aspectele care pot fi îmbunătățite, dar și exemple de bună practică ce vor fi utilizate în viitor în activitatea didactică în cadrul unităților de învățământ din care fac parte.



Ziua de joi, 2 februarie, s-a concretizat într-o călătorie puternic simbolizată istoric de punctele turistice vizitate: memorabilul Muzeu Vasa și Centrul Istoric al capitalei, consacrat prin curtea și palatul regal, punându-se accent pe insuflarea dragostei copiilor față de patrimoniul cultural și transpunerea istoriei în activități la grupă.

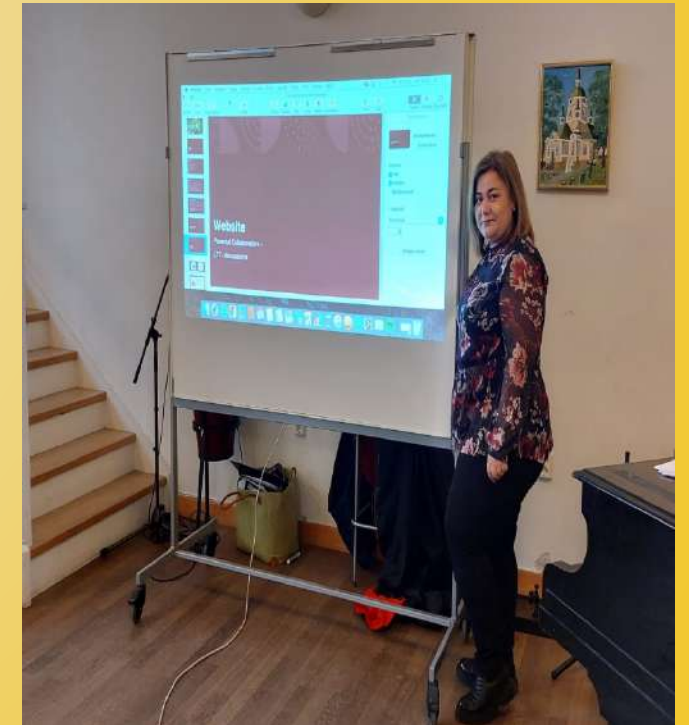
Ziua s-a încheiat cu o călătorie senzorială prin pădurile înghețate de la marginea orașului, a cărei destinație a fost vestita saună suedeză (includerea senzorială rece-cald).





În ultima zi a acestei activități LTT, fiecare țară parteneră a prezentat aspecte semnificative din cadrul activităților proiectului derulate în intervalul octombrie-decembrie, stabilindu-se totodată și activitățile ce se vor desfășura în ultima mobilitate ce va avea loc în România în perioada 08.05.2023 - 12.05.2023.

După-amiază s-au purtat discuții referitoare la activitățile care se vor derula până la viitoarea activitate LTT, la aspecte privind noua platformă eTwinning și s-au distribuit certificatele de participare.







“Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.”

Responsabil cu diseminarea:

Prof. Rusu Diana

Coordonator proiect,

Prof. Popescu Florina

Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene

