



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE”

„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA.
ÎMPREUNĂ
PENTRU O EDUCAȚIE DE
CALITATE.”



ANUL I
NR 1/2023
TÂRGOVIȘTE



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

COORDONATORI:

- ❖ Prof: CIOBANU MONICA
- ❖ Prof: STĂNCIULICĂ STELUȚA
- ❖ Prof: NISTOR GEORGETA ALICE

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Prof: CIOBANU MONICA

Prof: STĂNCIULICĂ STELUȚA

Responsabilitatea pentru conținutul lucrărilor aparține autorilor

Redacția:

Adresa de corespondență:

Str. Cpt. Constantinescu nr. 2

Loc: Târgoviște

Tel/Fax:

0345100279

E-mail: gradinita1tg@yahoo.com

ISSN 2972-2799
ISSN-L 2972-2799



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ - FAMILIE
"MEREU CU EI, MEREU PENTRU EI!"

PROF. ÎNV. PREȘC. AGAPIE ALINA, GPP NR.6 BUZĂU
PROF. ÎNV.PREȘC. LUNGU ANDREEA ELENA

Motto: "Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze."

(Maria Montessori)

PREZENTAREA PROIECTULUI

ARGUMENT

În urma observării comportamentului copilului față de părinți, remarcarea relației părinte-copil, discuții cu părinții, am constatat următoarele:

- sunt părinți care nu acordă copiilor lor un timp calitativ pentru a se apropia și a transmite tot ceea ce au nevoie copiii;
- nu toți părinții adoptă un model bazat pe deschiderea față de preocupările și activitățile zilnice ale copiilor;
- inexistența, de cele mai multe ori, a unei rațiuni în stabilirea, aplicarea și respectarea unor reguli;
- sunt copii cărora părinții, în funcție de vârsta și gradul lui de maturitate, nu le oferă responsabilitate în rezolvarea unor probleme personale;
- majoritatea părinților nu adoptă metode adecvate de acțiune pozitivă în relația cu copiii lor, considerând că este eficientă intervenția educativă a grădiniței;

Necesitatea acestui proiect rezultă din cele menționate mai sus dar și datorită faptului că perioada copilăriei este unică și fiecare clipă pierdută ne trimite uneori mai departe de ei scăpând din vedere esențialul, și anume responsabilitatea de a fi părinte. Scopul principal al activităților este acela de a determina pe părinte să conștientizeze faptul că vârsta preșcolară reprezintă stadiul în care trebuie să ofere copiilor mai multă responsabilitate în problemele personale, favorizând deprinderea autonomiei prin implicarea și încurajarea participării copilului în procesul de luare a deciziilor ce îi afectează viața, în funcție de vârsta și gradul lui de maturitate.

Proiectul își propune să contribuie la orientarea părinților de la un model autoritar spre un model bazat pe: deschiderea față de preocupările și activitățile zilnice ale copilului, rațiune în stabilirea și aplicarea regulilor, afecțiune în explicațiile date sau cerute, în vederea educării copilului în spiritul responsabilității, autocontrolului și al egalității, pregătindu-l în felul acesta pentru viața de adult.

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Sprijinirea părinților în vederea înțelegerii și asumării responsabilităților ce le revin cu privire la creșterea, îngrijirea și educarea propriilor copii.

OBIECTIVELE SPECIFICE

- Să conștientizeze necesitatea derulării acestui proiect de parteneriat;

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Să stabilească reguli pentru activitatea zilnică a copilului ce vor fi respectate de ambele părți (părinți și copii);
- Să realizeze, la alegere, alături de copil o lucrare practică;
- Să manifeste interes față de munca și comportamentul copilului, desfășurate în grădiniță dar și în afara ei;
- Să organizeze pentru copii o „ întâlnire surpriză” cu ocazia zilei de 1 Iunie;
- Să găsească metode adecvate, de acțiune pozitivă în relația lor cu copiii.

GRUPA ȚINTĂ: grupa de copii (27 copii)**BENEFICIARI**

-direct: copii, părinți, colectivul grădiniței,

-indirect: grupul familial largit, anturajul social al copilului, societatea

REPERE TEMPORALE: anul școlar 2022-2023**RESURSELE PROIECTULUI**

Resurse umane: 27copii, 27 părinți, un psiholog

Resurse materiale: sala de grupă, aparat foto, cărți, jurnalul proiectului, fișe de lucru, markere, coli de scris, cartoane, fotografii, lucrări realizate de copii împreună cu părinții

Resurse financiare: sponsorizări făcute de părinți

Resurse de informare: bibliografie, internet, materiale specifice metodei „Educăm așa”

Nr.cr t.	LUNA	DENUMIREA TEMEI	MODALITATI DE REALIZARE
1.	septembrie	ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI- PROIECT PENTRU NOUL AN ȘCOLAR, MODALITĂȚI DE ORGANIZARE, ALEGEREA OPȚIONALELOR	Părinții vor participa la întâlnirea organizată cu prilejul lansării proiectului, moment în care se vor face cunoscute tema și conținutul proiectului. Va fi pusă în discuție necesitatea existenței unei legături reale între grădiniță și familie ca parteneri egali în educația copilului. În cadrul acestei întâlniri părinții au prilejul să-și manifeste convingerea, pro sau contra derulării acestui program de parteneriat. Astfel, va exista o comunicare direct între părinți – copii – educatoare .
2.	octombrie	RAPORTUL DE EVALUARE INIȚIALĂ	discuții individuale cu părinții

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

3.	octombrie	“CUM S-A ADAPTAT COPILUL MEU LA PROGRAMUL GRADINITEI?”	discuții cu părinții interesați
4.	noiembrie	„CÂT DE BINE ÎMI CUNOSC COPILUL?”	aplicarea unui chestionar părinților, analiza și interpretarea datelor
5.	decembrie	SĂ IMPODOBIM ÎMPREUNĂ CLASA DE SĂRBĂTORI ORGANIZAREA SERBĂRII DE CRĂCIUN	activitate colectivă spectacol
6.	ianuarie	“PRIMELE ZECE LEGI ALE EDUCAȚIEI PARENTALE”	referat, dezbateri
7.	februarie	“PRIMUL SEMESTRU LA GRUPA ”	-prezentarea portofoliilor copiilor și realizarea unei expoziții cu lucrări realizate în primul semestru -discuții
8.	martie	ORGANIZAREA ÎMPREUNĂ CU TAȚII A ACTIVITĂȚII DE SARBATORIRE A MAMELOR	Organizare spectacol
9.	aprilie	<u>”ȘI MAMELE DĂRUIESC”</u>	Înainte sărbătoririi Sfințelor Paști, părinții vor colecta daruri pentru copiii de la Centrul de plasament, implementând în sufletele copiilor dorința și plăcerea de a dăruia celor nevoiași, mergând împreună să dăruiască.
10	mai	UITE CÂTE AM ÎNVĂȚAT!	activitate demonstrativă
11	iunie	PREZENTAREA REZULTATELOR	discuții



		OBȚINUTE LA EVALUAREA FINALĂ	
--	--	------------------------------	--

REZULTATELE AȘTEPTATE

Ca urmare activităților desfășurate în cadrul proiectului,, MEREU CU EI, MEREU PENTRU EI,, sperăm că vom obține ca rezultate:

- includerea activităților de parteneriat cu familia în strategia grădiniței și în planurile sale operaționale;
- multiplicarea și diversificarea acțiunilor ce pot să faciliteze educarea copiilor;
- petrecerea activă a unui timp liber mai mare al părinților cu copiii;
- o orientare a părinților de la un model autoritar la unul bazat pe deschidere;
- acordarea copiilor, de către părinți, a unor responsabilități în funcție de vârsta și gradul lui de maturitate;
- amenajarea în holul grădiniței a unui panou pe care vor fi prezentate periodic mesaje către părinți;
- publicarea concluziilor programului desfășurat în revista unității;

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE

- Materiale informative despre proiect și activitățile sale, album cu fotografii, portofoliu
- expoziție cu lucrările copiilor realizate împreună
- discuții cu părinții pentru a stabili rezultatele obținute în raport cu cele așteptate

IMPACTUL ESTIMAT al implementării proiectului asupra grupului țintă și al celorlalți beneficiari. Părinții din grupul tinta vor dobândi abilități și deprinderi noi în educarea copiilor. Vor adopta metode noi de acțiune pozitivă în relația cu copiii, relație ce se va dezvolta mai mult pe rațiune în stabilirea și aplicarea unor reguli, pe toleranță și acțiune, dar nu în exces. Dorința de a-i explica copilului cu răbdare și pe înțelesul lui pașii pe care trebuie să-i urmeze în realizarea unei sarcini, va deveni o obișnuință pentru părinți. Aceștia trebuie să ofere copiilor exemple de comportament. Copiii vor căpăta încredere în forțele proprii, vor deveni mai responsabili față de acțiunile lor. Cadrele didactice vor cunoaște mai bine părinții copiilor cu care lucrează, consolidând relația familie-grădiniță, în vederea cunoașterii de ambele părți a intereselor de ordin comun. Familia, grădinița vor colabora împreună în scopul dezvoltării armonioase a copiilor de azi, școlarii de mâine, adulții de poimâine.

DISEMINAREA:

- expunerea în cadrul consiliului profesional, popularizarea proiectului (în sesiuni, simpozion, publicații)



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

**PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
"ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAREA COPILULUI"**

**Profesor învățământ preșcolar
Anghelache-Voica Georgiana Livia
Grădinița cu Program Prelungit nr.14 Târgoviște, Dâmbovița**

MOTIVAȚIE:

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este o persoană într-un moment al dezvoltării sale, deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative. Trăsăturile și coordonatele personalității se cristalizează în raport cu modelul și contextul trăit în mod direct, nemijlocit, de către copil în mediul său familial, iar atitudinile părinților au consecințe durabile asupra personalității, în formarea copilului. Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copil-părinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului (G. Mauco).

Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Prin derularea acestui proiect , ca educatoare cu experiență didactică de peste 13 ani, recunosc și încercăm să accentuăm rolul părinților de prim-educatori ai copiilor și vom încerca să-i determinăm să-și ridice semne de întrebare și îndoieli privind propriile metode folosite în educarea copiilor lor.

OBIECTIV GENERAL:

- colaborarea permanentă între familie și grădiniță privind procesul instructiv-educativ al copilului pentru o educație cât mai eficientă;
- consilierea părinților privind cunoașterea propriilor copii și aplicarea unor strategii educaționale corecte , atât în cadrul familial cât și în instituția de învățământ.

PROIECTUL URMĂREȘTE:

- Dobândirea de către părinți a unor abilitați care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru relaționarea mai bună a acestora în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoștință părinților a strategiilor de cunoaștere a copilului;
- Crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de aceștia în educația copilului;
- Acceptarea de către copii a regulilor după care funcționează microgrupurile sociale (familie, grădiniță, grup de prieteni, anturaj de joacă, vecini, etc.).

PUNCTE TARI (ale aplicării proiectului):

- Se va înlesni acomodarea copiilor la viața de grup;
- Părinții vor învăța mai multe despre etapele dezvoltării copilului;
- Familia va învăța să abordeze dintr-o altă perspectiva relația cu copilul;
- Relația grădiniță-familie se va întări și va spori încrederea familiei în grădiniță;
- Va spori eficiența activităților instructiv-educative desfășurate n grădiniță;



PUNCTE SLABE:

- Este posibil ca unii părinți să nu trateze cu interes acest proiect;
- Este posibil ca unii părinți să se manifeste în mod nedorit;

SCOPUL PROIECTULUI:

- Ușurarea adaptării copiilor la cerințele microgrupului;
- Dobândirea de către părinți a unor abilități de relaționare cu copiii.

OBIECTIVE GENERALE:

- Determinarea cauzelor care au generat la copii efecte nedorite în plan comportamental;
- Instrumentarea părinților cu noi strategii de relaționare cu copiii lor;
- Implicarea directă a părinților în ameliorarea bazei materiale a grupei și în crearea unui ambient prietenos în sala de grupă.

OBIECTIVE SPECIFICE:

Privind educatoarele:

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;
- să expună părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;

Privind părinții:

- să participe activ în cadrul parteneriatului familie-instituția preșcolară cât și la alte activități organizate în grădiniță;
- să informeze educatoarele privind comportamentul copiilor în familie și societate;
- să continue în familie programul educațional propus de instituția preșcolară, îmbinând armonios atitudinea permisivă cu exigența.

METODE/TEHNICI DE LUCRU:

- Consiliere, dezbateri, vizionarea unui documentar, ședințe cu părinții, lucrul în echipă, expoziție foto și cu lucrări ale copiilor/părinților.

GRUP ȚINTĂ

- 25 copii, din care: 1 agresiv, încăpățânat; 1 cu întârziere în dezvoltarea limbajului; 3 agitați; 2 care reacționează la ton ridicat; 18 cu comportament în limitele acceptabile.
- 25 părinți, din care: majoritatea care lucrează și au cerințe ridicate din partea copilului, dar care se adaptează la mediul școlar.

BENEFICIARI:

- Direcți- copiii, părinții, colectivul grădiniței;
- Indirecți: grupul familial lărgit, anturajul social al copilului, societatea.

REPERE TEMPORALE:

Proiectul se derulează pe perioada anului școlar 2022/2023 cu prelungire pe perioada întregii preșcolarități, iunie 2025

LOCAȚIA: Grădinița și alte locații impuse de calendarul proiectului.

RESURSE:

a) Resurse umane: 25 copii, 25 părinți, 2 educatoare, psiholog/ consilier școlar, logoped, asistente medicale.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

b) Resurse materiale: spațiile de învățământ, CD-uri, aparat foto, cărți, jurnalul proiectului, fișe de lucru, fotografiile, lucrări ale copiilor și părinților.

c) Resurse financiare: din contribuția educatoarei și donații din partea părinților.

d) Resurse de informare: bibliografie, internet.

ETAPELE PROIECTULUI:

- Realizarea unui studiu pentru identificarea comportamentelor indezirabile la copii (termen 15 sept.-15 oct.);
- Investigarea cauzelor care determina aceste comportamente; (15 oct-15 nov.)
- Organizarea întâlnirilor cu părinții în vederea analizării cauzelor;
- Distribuirea materialelor de informare a părinților (studiu individual);
- Desfășurarea calendarului de activități stabilit pentru proiect.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Implicarea părinților în acțiunile din grădiniță prin participarea adaptată a acestora;
- Îmbunătățirea atitudinii părinților față de grădiniță și față de procesul instructiv- educativ ;
- Schimbarea premiselor relației grădiniță-familie;

MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- Activități demonstrative, aniversări ale copiilor, jurnalul grupei cu aspecte semnificative;
- Expoziții;
- Serbările live organizate cu diferite ocazii;

MEDIATIZARE:

- Avizierul grupei și avizierul de pe holul grădiniței, site-ul grădiniței, rețelele de socializare;
- În cadrul ședințelor cu părinții.

DISEMINAREA REZULTATELOR:

- Implicarea activă a familiei în desfășurarea proiectului;
- Schimbul de experiență și rezultatele derulării proiectului vor fi cunoscute prin expoziții online, parteneriate online cu alte grădinițe, publicarea lor pe site-ul grădiniței, rețelele de socializare

FINALIZAREA PROIECTULUI:

- Proiectul se va încheia la finele celor 3 ani de preșcolaritate, printr-un filmuleț mp4, reprezentând evaluarea parteneriatului, cu ocazia încheierii fiecărui an școlar;

GRAFIC ACTIVITĂȚI 2022-2023

LUNA	TEMA	FORMĂ REALIZARE	PARTICIPANȚI
Septembrie 2022	"Necesitatea parteneriatului online cu părinții"	Masă rotundă în aer liber	Educatoare, părinți



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Octombrie 2022	"Cu papucii ei de frunze, toamna mi-a bătut în geam "	Expoziție pentru părinți	Educatoare, părinți, preșcolari
Noiembrie 2022	"Din activitățile noastre"	Evaluare online proiect tematic	Educatoare, părinți, preșcolari
Decembrie 2022	"Îl așteptăm altfel pe Moș Crăciun!"	Activități integrate (practice, artistice) online	Educatoare, părinți, preșcolari
Ianuarie 2023	"Părinții ne citesc povești de acasă"	Prezentare lista de povești preferate	Educatoare, părinți, preșcolari
Februarie 2023	"Timp liber cu părinții mei!"	Prezentare filmulețe trimise de părinți	Educatoare, părinți, preșcolari
Martie 2023	"Pentru mămică, de ziua lor"	Prezentare filmuleț / activitate demonstrativă	Educatoare, părinți, preșcolari
Aprilie 2023	"Un copil, un pomișor"	Activitate ecologică de plantare în aer liber	Educatoare, părinți, preșcolari
Mai 2023	"De Ziua Familiei"	Prezentare filmulețe familii copii	Educatoare, părinți, preșcolari
Iunie 2023	"Prăjituri de 1 Iunie"	Petrecere în curtea grădiniței	Educatoare, părinți, preșcolari

**„ ȘCOALA PĂRINȚILOR ”
PARTENERIAT EDUCAȚIONAL**

**Prof. Asandei Elena
Grădinița PP Nr.15 Târgoviște**

ARGUMENT:

„Pomul se cunoaște după fructe !”



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Închide ochii și-ai să pătrunzi înțelepciunea acestor cuvinte cu duh
- Lasă-ți imaginația să zboare și-ai să ajungi aici ... unde niște oameni încearcă să te ajute pe tine – și prin tine pe copilașul tău !
- Hai să ne unim forțele și împreună vom fi suficient de puternici să ne atingem țelul !
- Acolo undeva te așteaptă cel mai scump odor al tău. Are nevoie de tine ! Va veni vremea când și tu vei avea nevoie de el ! Trebuie să învățați să vă găsiți unul pe altul! Trebuie să înveți cum să ți-l apropii, să ți-l faci prieten și atunci totul va fi poate mult mai ușor!

În fiecare an intrarea copiilor în grădiniță este resimțită atât de copii cât și de către părinți, ca o rupere care provoacă emoții, temeri și anxietate de ambele părți.. Inșă nu numai familia și copiii sunt afectați de noua situație.Noii, educatoarele, care preluăm copiii suntem zilnic „asediate” cu întrebări care exprimă dorința părinților de a controla în continuare situația.Grija acestora, neîncrederea îi determină de cele mai multe ori să verifice cu metode proprii factorii care acționează asupra copiilor lor ... și ...orice modificare – cu excepția celor absolut pozitive – devine un motiv de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele de la grădiniță.

Noi educatoarele avem nevoie oricum de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua, evalua, corecta și dezvolta calitățile cu care este înzestrat fiecare copil cât și pentru a găsi rezolvări concrete la necesități de diferite categorii: financiare, practic-aplicative, organizaționale, etc.Toate aceste motivații duc către necesitatea unui parteneriat real, activ, cu implicare susținută a familiei.

Responsabilitatea dezvoltării copilului în primele etape ale vieții revine în primul rând familiei sale.

Grădinița nu poate contracara experiențele negative acumulate de copil în familia sa. Astfel ceea ce învață copilul în grădiniță pierde din importanță și eficiență – rezultatele fiind considerabil scăzute dacă părinții nu întăresc și nu valorifică programul educativ desfășurat în grădiniță.

Pentru ca eficiența educației din grădiniță să dea randament este necesar ca programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către familie și realizat prin colaborare între instituția familială și cea preșcolară.

Așa a luat naștere acest „program de consiliere a părinților pe teme de educație în familie”

OBIECTIV GENERAL:

Consilierea părinților privind cunoașterea propriilor copii și aplicarea unor strategii educaționale corecte, atât în cadrul familiei, cât și în instituția preșcolară.

OBIECTIVE SPECIFICE privind activitatea și îndatoririle educatoarei:

- 1.să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare a copiilor în funcție de vârstă – diferențele remarcate;
2. să asculte cu atenție și să atribuie importanța cuvenită informațiilor primite de la părinții copiilor;
3. să contribuie la diseminarea bunelor experiențe educative în rândul părinților;
4. să facă cunoscut părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;



5, să acorde consiliere individuală sau în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară.

OBIECTIVE SPECIFICE de colaborare a părinților cu grădinița:

- să informeze educatoarea, cu sinceritate, asupra atitudinilor și comportamentelor copilului în familie;
- să continue în familie programul educațional propus de instituția preșcolară, îmbinând armonios atitudinea permisivă cu severitatea și exigența;
- să participe activ în cadrul parteneriatului familie-instituție preșcolară;
- să dea dovadă de perseverență în acțiunile educative, solicitând sprijinul cadrului didactic ori de câte ori este cazul;
- să se situeze permanent alături de copil, să-l sprijine (fără a-i prelua sarcinile), solicitând chiar asistență specializată atunci când este cazul;

MODALITĂȚI de colaborare cu familia:

- acțiuni de consiliere individuală și în grup pe teme de educație în conformitate cu evoluția copilului preșcolar;
- solicitarea și implicarea în acțiuni extracurriculare cu copii;
- realizarea unor activități demonstrative asistate de părinți;
- asistarea la acțiuni cu participarea unor invitați de competențe diferite: învățători, medici, psihologi, preot, asistența socială, etc.;
- seminarii de informare urmate de dezbateri, studii de caz, noutăți în domeniul social și legislativ;
- participarea părinților la excursiile, vizitele pe care le vom face în cadrul grupei pe parcursul anului școlar
- colaborarea părinților la editarea revistei grupei "MAGIA copilăriei"

Părinții vor fi antrenați în diferite acțiuni organizate la nivelul grădiniței și școlii, prilej prin intermediul cărora vor înțelege mai bine rolul grădiniței, al educației preșcolare și rolul pe care îl are familia, în formarea copilului pentru noua treaptă de învățământ.

PLAN DE ACTIVITĂȚI

- Septembrie – „ Împreună vom reuși !” (masă rotundă în vederea organizării activității din cadrul parteneriatului)
- Octombrie – Activitate demonstrativă (părinții asistă la activitatea copiilor)
- Noiembrie – „ Timpul petrecut cu copilul ” (întâlnire cu psihopedagogul)
- Decembrie – „ În așteptarea lui Moș Crăciun ” (amenajarea sălii de grupă în vederea desfășurării serbării de Crăciun)
- Ianuarie – „ Scrisoarea copilului către părinții săi ” (dezbateri pe marginea materialului prezentat)



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Februarie – Masă rotundă „ Zâmbesc, nu lovesc! ” (discuții în vederea prevenirii violenței infantile)
- Martie – „ De ziua ta, mămică mea! ” (activitate desfășurată cu mămicile)
- Aprilie – „ Tăticul meu, tăticul ideal ” (activitate desfășurată cu tăticii)
- Mai – Concurs de desene pe asfalt „ Familia mea ” (concursul se desfășoară în perechi copil – mamă / tată)
- Iunie - Excursie (la care participă și părinții)

FINALIZAREA PROIECTULUI

Se va realiza un album cu fotografii/ DVD din timpul activităților desfășurate cu părinții

BIBLIOGRAFIE

- Bunescu, Gheorghe, Democratizarea educației și educația părinților, www.1educat.ro, 2002;
- Vrăsmaș, Ecaterina Adina, Consilierea și educația părinților, București, Editura „Aramis”, 2002;

PROIECT DIDACTIC

AUTOR: Bányász Andrea/Suciu Andrea, Grădinița cu program prelungit „Csillagszem”, Gheorgheni

GRUPA: mare

TEMA DE STUDIU ANUALĂ: ”Cine sunt/suntem?”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: ”Familia mea”

Categoria de activitate: Activitate integrată: ”Familia mea”

Tema activității: Cântec: ”Familia mea”

Nivel de limbă: PreA1

Obiective: activizarea vocabularului, îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi și structuri lexicale, așezarea în context a termenilor noi.

1. PREASCULTARE

Sarcină: Ascultă enunțurile, repetă și arată-n pe imagine!

Enunțuri rostite de educatoare: Familia mea este formată din patru membri: mama, tata, sora mea și eu. Împreună formăm o familie fericită. Mama mea este profesoară. Ei îi place foarte mult să lucreze cu copiii. Tatăl meu este inginer la o firmă de construcții. El muncește foarte mult, de dimineața până seara. Sora mea este mai mică decât mine și elevă în clasa a II-a. Toți cei patru membri ai familiei formăm o familie unită și încercăm să ne bucurăm de timpul petrecut împreună. Mai ales în weekenduri suntem de nedespărțit. Sunt foarte mândru de familia mea și le doresc tuturor să aibă o astfel de familie.



2. ASCULTARE

Sarcină: Ascultă cântecul! Repetă și mișcă-te în ritmul cântecului! – Copiii mimează acțiunile despre care cântă.

FAMILIA MEA

E frumoasă, e bună, grijulie mereu.

Ea mă ține de mână și e îngerul meu.

Mămica mea, mâini de catifea,

Mă mângâie cu drag, mă-ntâmpină în prag.

Mămica mea, pentru mine stea,

Îmi cântă-ncetișor și-mi spune "Somn ușor!"

E înalt și puternic ca un prinț din povești.

Ne jucăm de-a de toate cum tu nici nu gândești.

Tăticul meu, jucăus mereu, Mă poartă după gât, cu el nu mi-e urât.

Tăticul meu e ca un erou Sau cavaler pe cal, tăticul ideal.

Are părul ca neaua, spune-ntruna povești.

Are doar vorbe bune, chiar și-atunci când greșești. Bunica mea, glas de catifea,

Mă-nvață poezii și jocuri de copii. Bunica mea, merg în parc cu ea.

În leagăn noi ne dăm, cu creta desenăm.

Pe genunchi el m-așază, stă cu mine oricât.

Și-mi explică întruna câte sunt pe Pământ. Bunicul meu, înțelept mereu,

Orice l-aș întreba, răspunsul voi afla. Bunicul meu, e dibaci, zic eu.

Și cel mai priceput, în toate ne-ntrecut.

Toate-s bune, dar seara, când mă duc la somnic,



Eu îmi rog îngerașul să m-asculte un pic.


Și-i spun așa: tare te-aș ruga Să-mi dai un frățior, așa mai mărișor.

Sau surioară, mai mărișoară, Să știe să vorbească și mult să mă iubească.

1. Postascultare: Este adevărat sau fals?










Sarcină: Copiii primesc cartonașe și când consideră că enunțul spus de educatoare este fals ridică

cartonașul  , iar dacă enunțul este adevărat ridică cartonașul  .

1. Mama tatălui este pentru mine bunică. 



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

2. Tatăl mamei este pentru mine unchi. 
3. Sora mamei este pentru mine soră. 
4. Fratele tatălui este pentru mine unchi. 
5. Băiatul părinților mei este pentru mine frate. 
6. Fata părinților mei este pentru mine bunică. 
7. Copiii unchiului meu sunt pentru mine verișori. 
8. Eu pentru bunicii mei sunt frate. 
9. Eu pentru mătușa mea sunt nepot. 
10. Eu pentru părinții mei sunt nepot. 

2. Un joc: zarul – familia mea

Regulile jocului: Am un zar. Fiecare copil rostogolește câte unul și răspunde la întrebare.




1 Unde locuiești cu familia ta?



2 Care este numele tatăl tău?




GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

3  Care este numele mamei tale?

4  Câți frați/surori ai?

5  Care este numele bunicii tale?

6  Care este numele bunicului tău?

PROIECT DIDACTIC

Prof.înv.preșc. Blidar Anișoara Nicoleta
Grădinita PP 1 Pecica, jud Arad

ACTIVITATE INTEGRATĂ „SURPRIZE DE LA ZÂNA TOAMNA„

Grupa: mijlocie ”Fluturașii”

Tema: Când, cum și de ce se întâmplă?

Subtema: ``Pe cărările toamnei``

Forma de realizare: activitate integrată ALA1+ADE+ALA2

Titlul zilei: ”Surprize de la Zâna Toamna”

Categoriile de activități:



- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:** Întâlnirea de dimineată, prezența, calendarul naturii, momentul de înviorare

- **ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE:** 1. Centre deschise: Știință, Joc de masă, Construcții
2. Joc distractiv

- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**

Activitate integrată : DȘ1+DȘ2+DLC+DEC – joc didactic interdisciplinar

DOS – activitate practică

Tipul activității: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor și deprinderilor

Scopul activității:

- Dezvoltarea capacității de a se exprima corect din punct de vedere gramatical
- Formarea și consolidarea tehnicilor de lipire
- Îmbogățirea cunoștințelor despre anotimpul toamna
- Dezvoltarea deprinderii de a grupa și număra obiecte

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor

Comportamente:

- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, asociere
- Manifestă interes și curiozitate pentru experimentarea și învățarea în situații noi
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice
- Manifestă creativitate în activități diverse

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observația, învățarea prin descoperire, exercițiul; piramida; turul galeriei



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Mijloace de învățământ: rotodiscuri din plastic, hartie infoliata reprezentând labirint,carioci,puzzle din hartie înfoliată, imagini de toamnă(frunze,nori,ciuperci,arici,),frunze de diferite culori , cifre, coșulețe,hartie cu imaginea zânei toamna,frunze mici din hârtie colorata,de diferite culori,lipici,cub cu diferite sarcini pe fiecare față, laptop(melodia "am o căsuță mică)

Forma de organizare: frontal, individual,în grupuri mici

Material bibliografic:

- M.E.N. "Curriculum pentru educație timpurie", București,2019
- Nadina Mignea –Guga, Camelia Lazăr, Cornelia Marta "Ziua bună începe la întâlnirea de dimineată", Editura Tehno-art, 2009
- Florica Mitu , Ștefania Antonivici „Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar”, Ed. Humanitas, București,2005

SCENARIUL ZILEI

Sala de grupă este pregătită pentru desfășurarea activității ” ”

Copiii sunt anunțați, înainte de intrarea în grupă, că ii așteaptă o surpriză pregătită de Zâna Toamna.

Programul zilei debutează cu ”**Întâlnirea de dimineată**”.

Pentru a ne simți bine și a fi plini de energie, vom începe ziua cu

❖ **Momentul de înviorare** : se realizeaza pe melodia "Am o casuță mică"

După momentul de înviorare copiii se așează pe scaunele,acolo unde își văd fotografia.Copiii primesc drept recompensă câte o frunzuliță pe care o vor prinde în piept.

❖ **Salutul** se va realiza prin intermediul versurilor: Dimineata a sosit

Toți copiii au venit

În semicerc ne adunăm

Și frumos ne salutăm

❖ **Prezența:** Dupa ce ne-am așezat

Și frumos ne-am salut

Colegii i-am întâlnit

Oare cine n-a venit?



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Fiind așezați fiecare pe scăunelul lui, acolo unde are fotografia, descoperim că sunt câteva scăunele pe care nu stă nimeni. Astfel, privind fotografia, identificăm absenții, iar scăunelele acestora sunt puse deoparte.

- ❖ **Calendarul naturii:** se completează sub îndrumarea educatoarei, copiii trebuind să denumească anotimpul, ziua săptămânii, anul, alegând jetonul corespunzător. Apoi sunt îndemnați să spună ce au observat ei în drum spre grădiniță, în vederea stabilirii stării vremii.
- ❖ **Împărtășirea cu ceilalți:** copiii vin în față și își exprimă diverse sentimente/trăiri "Astăzi mă simt..."
- ❖ **Noutatea zilei:** le spun copiilor că în drum spre grădiniță m-am întâlnit cu Zâna Toamna, iar aceasta mi-a dat o cutie magică și o baghetă. Zâna știe cât de isteți sunteți, așa că azi v-a pregătit niște surprize, dar are și nevoie de ajutorul vostru. Pentru a o ajuta ne vom juca un joc "Cine știe mai bine"

Prin **tranziția:** Câte unul pe cărare

Mergem în natura mare

Pe Zână o ajutăm

Și frumos o să lucrăm

Copiii vor descoperi rand pe rand fiecare centru de interes. Se merge la fiecare centru pentru a familiariza copiii cu materialele, sarcinile de lucru și obiectivele urmărite.

- Zâna a amestecat piesele de puzzle, nu mai știe drumul spre Castelul Toamnei și vântul i-a suflat covorul de frunze. Haideți să o ajutăm!

- La sectorul **Joc de masă** copiii trebuie să reconstituie o imagine de toamna
- La sectorul **Construcții** copiii trebuie să construiască, cu ajutorul cuburilor din plastic, covor de frunze
- La sectorul **Știință** copiii trebuie să găsească drumul corect al Zânei până la castel

Tranziția: În liniște ne ridicăm

În semicerc ne așezăm



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Mai departe să ne distrăm! – va face trecerea spre jocul interdisciplinar **"Cine știe mai bine"**. În cadrul acestui joc, copiii împreună cu educatoarea descopera probele care se afla în cutia magică. După rezolvarea tuturor sarcinilor, prin intermediul **tranziției** "Noi suntem piticii", copiii merg la baie: „Apa, prietena mea” (exersarea unor deprinderi igienico-sanitare). Când se întorc descoperă o alta surpriza: materialele pentru cea de-a doua activitate: activitatea practica, în cadrul căreia vor decora rochița Zânei cu flori de toamnă în culorile adecvate.

În finalul activității propun un joc distractiv "Cubul bucluș", în care copiii trebuie să execute diferite sarcini hazlii care sunt indicate de fiecare față a cubului.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Rutine: Întânirea de dimineață

- Salutul: " Bună dimineața, dragi copii"
- Prezența
- Calendarul naturii
- Noutatea zilei:
- Mesajul zilei: "Să o ajutăm pe Zână"

Tranziții: "Câte unul pe cărare"

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 1 (ALA1)

Știință: "Drumul până la castel"

Joc de masă: "Reconstituie imaginea"

Construcții: "Covor de frunze"

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

Joc didactic interdisciplinar "Cine știe mai bine"

+

Om și societate: "Rochița Zânei Toammna" (lipire)

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 2 (ALA2)

Joc distractiv "Cubul bucluș"

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)



Activitatea zilei începe cu **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ**.

Înviorarea de dimineată: se desfășoară pe versurile melodiei "Am o căsuță mică"

Salutul: Educatoarea îi salută pe copii, apoi numește un copil care își va saluta colegii, pe rând

- Bună dimineata dragi copii!

Prezenta: Sunt pregătite scaunele pentru fiecare copil din grupă, cu poza fiecăruia. Copiii fiind așezați fiecare la locul lui, descoperă că au rămas scaune libere. Inseamnă că unii colegi lipsesc, astfel se identifică absenții, prin recunoașterea pozei. Scaunele copiilor absenți sunt puse deoparte.

Calendarul naturii: Li se adresează copiilor întrebări despre ziua săptămânii, anotimp, îmbrăcămintea folosită, aspecte specifice. Sunt îndrumați să privească pe fereastră pentru a stabili starea vremii.

Noutatea zilei: Le spun copiilor că în drum spre grădiniță m-am întâlnit cu Zâna Toamna, care mi-a dat o cutie magică și o baghetă. În cutie, Zâna a pregătit surprize pentru copii și diverse probe, pentru că știe că sunteți copii isteți, însă are și nevoie de ajutorul vostru. Pentru a o ajuta ne vom juca jocul "Cine știe mai bine"

Mesajul zilei: "Să o ajutăm pe Zână"

Tranziția: spre Centrele de interes:

Câte unul pe cărare

Mergem în grădina mare

Pe Zână o ajutăm

Și frumos o să lucrăm

II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA₁)

Centrul de interes: "Știință"

Subiectul: "Drumul Spre castelul Zânei"

Mijloc de realizare: labirint

Obiectiv operațional: - să găsească drumul corect de la Zână la castel, trasându-l cu o linie

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: fișe laminate cu labirint, carioci



Desfășurarea activității: Copiii care au ecusoane cu frunzulițe galbene se vor așeza la masa corespunzătoare, apoi vor primi fișe laminate și carioci, având ca sarcină să găsească drumul corect până la castel .

Evaluare: gradul de realizare a traseului

Centrul de interes: "Joc de masă"

Subiectul: "Reconstituie imagine"

Mijloc de realizare: reconstituire de imagini

Obiectiv operațional: - să îmbine piesele de puzzle pentru a obține întregul (imagini de toamnă)

Strategii didactice:

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: puzzle-uri cu imagini de toamnă

Desfășurarea activității: Copiii care au ecusoane portocalii vor reconstitui o imagine în care este reprezentată toamna.

Evaluare: gradul de respectare a reconstituirii imaginii.

Centrul de interes: "Construcții"

Subiectul: "Covor de toamnă"

Mijloc de realizare: construcții

Obiectiv operațional: - să construiască covorul toamnei din rotodiscuri;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: rotodiscuri din plastic

Desfășurarea activității: Copiii care au ecusoane roșii trebuie să se așeze la masa corespunzătoare și să construiască cu ajutorul rotodiscurilor din plastic, covorul Toamnei

Evaluare: gradul de realizare a construcției

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Domenii de activitate: DLC – Educarea limbajului, DȘ-Cunoașterea Mediului, DȘ-Matematică, DEC-Educație muzicală

Subiectul activității: "Cine știe mai bine"

Mijloc de realizare: joc didactic interdisciplinar

Tipul de activitate: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

Obiective operaționale:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Să precizeze caracteristici ale anotimpului toamna
- Să sesizeze elemente care nu aparțin toamnei
- Să se exprime corect din punct de vedere gramatical
- Să denumească corect pluralul
- Să sorteze corect după un criteriu dat(mărime,culoare)
- Să numere corect în centrul 1-5
- Să asocieze corect numărul la cantitate
- Să intoneze corect un cântec de toamnă,asociind mișcările sugerate de text

Regulile jocului: descoperirea probelor și rezolvarea sarcinilor acestora

Elemente de joc: surpriza, probele, mânuirea materialelor, aplauzele,

Strategii didactice:

Metode și procedee: observația, conversația, jocul, piramida

Mijloace de învățământ: jetoane cu imagini de toamnă ,cutia fermecată, jetoane cu cifre,frunze de diferite culori,piramida,

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

1. **Moment organizatoric:** Pregătirea și asigurarea cadrului adecvat necesar unei bune desfășurări a activității

2. **Introducerea în activitate și captarea atenției:** Educatoarea le prezintă copiilor cutia fermecată de la Zână

3. **Anunțarea temei și a obiectivelor:** Astăzi ne vom juca un joc care se numește "Cine stie mai bine", iar voi va trebui să fiți foarte atenți să rezolvați sarcinile din fiecare plic pe care Zâna l-a pus în cutie.

4. **Explicarea și demonstrarea jocului:** Le explic copiilor că voi deschide cutia magică,apoi voi lua un plic, iar cu ajutorul baghetei magice, voi numi câte un copil,acesta va veni și va rezolva sarcina din plic.

5. **Jocul de probă:** : Se desfășoară prin numirea unui copil care vine și rezolvă sarcina citită de educatoare. "Sortează florile galbene"

6. **Desfășurarea propriu-zisă a jocului:** se desfășoară jocul propriu-zis, până ce toate plicurile cu sarcini au fost descoperite și rezolvate.

DȘ - sortează frunzele după culoare (roșii, galbene, maro) -numără frunzele



- asociază numărul la cantitate

DLC – denumește imaginea și identifică pluralul

*ciuperca-ciuperci

*frunză-frunze

*castană-castane

*umbrelă-umbrele

*nor-nori

DEC- cântă un cântecel de toamnă "Bate vântul frunzele"(individual,câte o strofă)

DȘ- răspunde la întrebări,realizând piramida

-Ce anotimp este? (toamna)

-De ce avem nevoie când plouă? (umbrelă și cizme)

-Ce se întâmplă toamna? (cad frunze, vin ploile,pleacă păsările)

7. **Complicarea jocului:** se realizează prin introducerea unei imagini care nu face parte din anotimpul toamna.copilul trebuie să găsească intrusul.

8. **Evaluarea:** Voi face aprecieri generale asupra modului de implicare a copiilor la activitate .

III.ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Domeniul de activitate: Om și societate – Educație pentru societate

Subiectul activității: "Rochița pentru Zâna Toamna"

Mijloc de realizare: lipire

Obiective operaționale:

- Să execute corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii
- Să lipească corect frunzele pe rochița toamnei,folosind tehnicile specifice

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul,turul galeriei

Mijloace de învățământ: fișe individuale cu imaginea zânei toamna , frunze din hartie de diferite culori, lipici

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

1. **Moment organizatoric:** Pregătirea și asigurarea cadrului adecvat necesar unei bune desfășurări a activității



2.Introducerea în activitate: Zâna Toamna este supărată pentru că și-a pierdut frunzele de pe rochiță, așa că m-am gândit să o ajutăm

3.Anunțarea temei și a obiectivelor: se anunță copiii că astăzi vor decora rochița Zânei Toamna cu frunze din hartie, în culori specifice toamnei

4.Prezentarea conținuturilor: Copiii vor fi solicitați să recunoască și să descrie materialele de pe mese: suprafața de lucru, florile, lipiciul

5.Dirijarea învățării: Voi prezenta copiilor modul de lucru, insistând asupra tehnicii de mânuire a lipiciului, a frunzelor și a suportului de lucru (foaia). Demonstrez cum trebuie să lucreze și le voi atrage atenția copiilor că trebuie să facă o lucrare frumoasă și curată. Voi executa cu copiii exerciții de încălzirea mușchilor mici ai mâinii: "Mâna lebedă o fac/ Lebedele dau din cap/ Lebedele în jur privesc/ Măinile eu le rotesc/ Degetele îmi sunt petale/ Le deschid ca la o floare/ Închide, deschide/ Închide, deschide"

Se trece apoi la executarea propriu-zisă a lucrărilor. Pe tot parcursul activității voi urmări îndeaproape modul de executare al lucrării (sugestii, explicații suplimentare, corectarea poziției la masa de lucru), voi stimula copiii în realizarea temei și îi voi îndruma pe cei care întâmpină greutăți.

În timpul lucrului asigur climatul favorabil muncii independente prin audierea unor cântece de toamnă.

6.Evaluarea activității: Lucrările finalizate sunt așezate pe panouri, la expoziție. Prin metoda Turul galeriei, câte un copil va analiza lucrările celorlalți, va alege pe cea care îi place cel mai mult și își va motiva alegerea. Se analizează lucrările în funcție de respectarea criteriilor anterior stabilite:

-Respectarea etapelor de lucru

-Aspectul îngrijit al lucrării

7.Încheierea activității: Voi face aprecieri verbale asupra modului în care au participat la activitate.

IV.ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA2)

Subiectul: "Cubul bucluș"

Mijloc de realizare: joc distractiv

Obiective operaționale:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- ❖ Să își aștepte rândul
- ❖ Să reproducă prin mimică sarcina indicată pe fața cubului

Desfășurarea activității: Copiii sunt așezați în cerc, fiecare stând pe locul său, marcat cu niște piciorușe hazlii. Zâna are un cub, pe fețele căruia există câte o sarcină, reprezentată printr-o imagine. Folosind o baghetă magică, Zâna va atinge câte un copil, apoi va rostogoli cubul. Copilul ales cu ajutorul baghetei va trebui să reproducă cerința de pe cub (exemplu: sari într-un picior de 5 ori)

Mijloace de învățământ: cub cu diverse sarcini pe care le voi citi

Tehnici de instruire: explicația, demonstrația, exercițiul.

**RELAȚIA FAMILIE-
GRĂDINIȚĂ-SOCIETATE, CONDIȚIE A FORMĂRII VIITORULUI "OM"**

**Prof. Înv.Preșc. Mihai
Rodica, Grădinița Pietrari, Dâmbovița**

" Fiecare copil pe care îl instruiem este un OM dăruit societății . . . "(Nicolae Iorga)

Familia - primul mediu de dezvoltare al fiecărui copil. Primul mediu unde se dezvoltă sănătos fizic și mental.

Grădinița constituie un spațiu social de transmitere și asimilare de informații dar și de modelare, socializare.

Grădinița și familia urmăresc același scop educativ – formarea copiilor spre a deveni oameni dezvoltați. Pentru a se îndeplini acest scop este necesară o concordanță între aceste părți familie-grădiniță-comunitate. Grădinița este interesată să colaboreze cu familia, să-și facă din ea un aliat, pentru ca acțiunea sa educativă să fie mai profundă și de durată. Între grădiniță și familie este necesară o colaborare deoarece se cer informări reciproce cu privire la dezvoltarea copilului în comportamentul lui. Participarea părinților la activitățile copiilor este benefică pentru formarea fiecărui copil de azi, fiecărui OM de mâine. Comitetele de părinți au un rol important întrucât au influență educativă asupra părinților în informarea acestora pentru participarea



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

eficientă la activitatea de educație. Deasemenea au rolul de a rezolva unele probleme ale clasei (de tip gospodăresc, organizarea și desfășurarea unor activități comune cu preșcolarii)

Întâlnirile cu parinții copiilor sunt importante atunci când au ca temă activități psihopedagogice orientate spre realizarea schimbului de experiență și rezolvarea situațiilor conflictuale, prin confruntarea opiniilor.

Deasemenea, nu este suficientă legătura numai dintre grădiniță și familie. Comunitatea este o altă verigă importantă. În acest context comunitatea reprezintă cadrul cultural, spiritual și geografic de dezvoltare al copilului. Se știe faptul ca la nivel de grădiniță se încheie o serie de parteneriate cu diferite instituții.

Acestea vin în sprijinul copiilor prin: relații de colaborare, oferă o altă pistă de dezvoltare a personalității copilului și exemplifică sau clarifică diverse probleme educative.



“ Dacă copilul trăiește cu critica, /Va învăța sa condamne.

Dacă copilul trăiește cu ostilitate, /Va învăța sa se lupte.

Dacă copilul trăiește cu zeflemea, /Va învăța sa fie timid.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Dacă copilul trăiește cu rușine,/Va învăța sa se simtă vinovat.

Dacă copilul trăiește cu toleranță,/Va învăța sa fie rabdător.

Dacă copilul trăiește cu incurajare,/Va învăța ce este încrederea.

Dacă copilul trăiește cu nepărtimire,/Va învăța justiția.

Dacă copilul trăiește cu laude,/Va învăța sa le aprecieze.

Dacă copilul trăiește cu securitate,/Va învăța sa aiba credință.

Dacă copilul trăiește cu aprobare,/Va învăța sa se placă pe el însuși.

Dacă copilul trăiește cu acceptare și prietenie,/Va învăța să găsească iubire in lume.,,

(, Copiii învață ceea ce traiesc.,-

Dorothy Law Nolte)

Astfel, așa cum reiese din poemul lui Dorothy Law Nolte, doar printr-o colaborare stransă între grădiniță-familie-societate se poate pune în aplicare procesul de educare a copilului.

Bibliografie :

- *Revista învățământului preșcolar nr 1,2 / 2009*
- *Vasile Cojocaru, Calitatea în educație , Chișinău 2007*
- *Vrășman, E., A., Consilierea și educația parinților, Aramis 2002*

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799
GRĂDINIȚĂ-FAMILIE
"DOI PARTENERI, ACELAȘI SCOP - EDUCAREA COPILULUI"

AUTORI: Prof. ȘTEFANIA Bogdan-GRADINITA CU PP RAZA
DE SOARE PITESTI
Prof. ELIZA Safta-GRADINITA CU PP
RAZA DE SOARE PITESTI

ARGUMENT

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este o persoană într-un moment al dezvoltării sale, deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative. Trăsăturile și coordonatele personalității se cristalizează în raport cu modelul și contextul trăit în mod direct, nemijlocit, de către copil în mediul său familial, iar atitudinile părinților au consecințe durabile asupra personalității, în formarea copilului. Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copil-părinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului

(G. Mauco).

Indiferent de tipurile de servicii pentru educație timpurie (creșe, grădinițe, centre de zi etc.) care răspund nevoilor familiei și copilului, este foarte importantă pentru dezvoltarea copilului relația partenerială dintre educatori, ca profesioniști care își derulează activitatea în acel serviciu și părinții copilului. Statutul familiei ca prim educator al copilului reprezintă un factor important în stabilirea parteneriatului între serviciile de educație timpurie și familie. Familia reprezintă primul context formativ pentru copil, reprezintă mediul socio-cultural în care copilul s-a născut, în care crește și de aceea este foarte important respectul pentru moștenirea culturală a fiecărei familii și valorificarea acesteia în contextele în care copilul nu se află alături de părinții săi. Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.

PARTENERI:

- Educatoarele de la grupă



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Famiiliile preșcolariilor grupei

GRUP ȚINTĂ:

- Preșcolarii grupei "STELUȚELOR"

BENEFICIARIII PROIECTULUI:

- DIRECȚII: Copiii, familia, grupul familial lărgit;
- INDIRECȚII: Societatea;

DURATA:

- Septembrie 2022 – Iunie 2023

LOCAȚIA:

- Grădinița cu Program Prelungit RAZĂ DE SOARE, Pitești
- Alte spații impuse de calendarul acțiunilor;

RESURSE UMANE:

- Cadre didactice
- Preșcolarii grupei;
- Famiiliile preșcolariilor;

RESURSE MATERIALE:

- Materiale informative din domeniul educației; reviste de specialitate; psihologia copilului

METODE,TEHNICI DE LUCRU:

- Ședințe cu părinții, activități demonstrative, expoziții;

REZULTATE DEZIRABILE:

- Implicarea părinților în acțiunile din grădiniță;
- Îmbunătățirea atitudinii părinților față de grădiniță și față de procesul instructiv- educativ;
- Schimbarea premiselor relației grădiniță-familie;

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI:

- Activități demonstrative, aniversări ale copiilor, jurnalul grupei cu aspecte semnificative;
- Expoziții;

- Serbările organizate cu diferite ocazii;

MEDIATIZAREA PROIECTULUI:

- Site-ul grădiniței, rețelele de socializare;
- În cadrul ședințelor cu părinții;

DISEMINAREA REZULTATELOR:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Implicarea activă a familiei în desfășurarea proiectului;
- Schimbul de experiență și rezultatele derulării proiectului vor fi cunoscute prin expoziții online, parteneriate online cu alte grădinițe, publicarea lor pe site-ul grădiniței, rețelele de socializare

FINALIZAREA PROIECTULUI:

- Proiectul se va încheia prin fotografii, reprezentând evaluarea parteneriatului, cu ocazia încheierii anului școlar;

OBIECTIV GENERAL: Colaborarea permanentă între familie și grădiniță privind procesul instructiv-educativ al copilului pentru o educație cât mai eficientă.

OBIECTIVE SPECIFICE:

Privind educatoarele:

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;
- să expună părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;

Privind părinții:

- să participe activ în cadrul parteneriatului familie-instituția preșcolară cât și la alte activități organizate în grădiniță;
- să informeze educatoarele privind comportamentul copiilor în familie și societate;
- să continue în familie programul educațional propus de instituția preșcolară, îmbinând armonios atitudinea permisivă cu exigența.

LUNA	TEMA	FORMA DE REALIZARE	PARTICIPANȚI
Septembrie 2022	"Necesitatea parteneriatului cu părinții"	Masă rotundă în aer liber	Cadre didactice, părinți
Octombrie 2022	„Consilierea-metoda de îmbunătățire a relațiilor dintre grădiniță și familie”	Discuții libere	Cadre didactice, părinți
Noiembrie 2022	"Din activitățile noastre"	Expoziție pentru părinți	Cadre didactice, părinți, preșcolari



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Decembrie 2022	"Îl așteptăm altfel pe Moș Crăciun!"	Activități integrate (practice, artistice)	Cadre didactice, părinți, preșcolari
Ianuarie 2023	"Părinții ne citesc povești"	Părinții care doresc și pot, vor veni să le citească povești copiilor	Cadre didactice, părinți, preșcolari
Februarie 2023	"Timp liber cu părinții mei!"	Prezentare filmulețe trimise de părinți/Discuții libere	Cadre didactice, părinți, preșcolari
Martie 2023	"Pentru mămică, de ziua lor"	Prezentare filmuleț cu activități dedicate zilei de 8 Martie	Cadre didactice, părinți, preșcolari
Aprilie 2023	"Ne întrebați vă răspundem!"	Consultații	Cadre didactice, părinți, preșcolari
Mai 2023	"15 mai - De Ziua Familiei"	Prezentare filmulețe familii-copii/Discuții libere	Cadre didactice, părinți, preșcolari
Iunie 2023	"La revedere grădiniță!"	Program artistic organizat cu ocazia finalizării anului școlar	Cadre didactice, părinți, preșcolari



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799
IMPORTANȚA CONSILIERII PARENTALE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

Prof. înv. preșc. Bologa Anamaria

Prof. înv. preșc. Rusu Aura-Cristina

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tîrgu-Mureș, Județul Mureș

În zilele noastre părinții nu mai reușesc să își facă timp pentru a-l petrece cu proprii copii, astfel apar și problemele de comportament și comunicare.

Creșterea copiilor dacă e sprijinită poate deveni plăcută și motivantă pentru părinți de aceea este deosebit de importantă colaborarea între părinte și grădiniță.

Consilierea specializată a părinților în domeniul educației parentale prin implementarea unui program de formare și servicii de consiliere psihopedagogică a părinților în vederea asigurării unei educații de bună calitate în mediul familial este deosebit de importantă pentru o abordare sănătoasă a creșterii și educării copilului.

La intrarea în grădiniță părintele trebuie să observe și să analizeze multiple aspecte, printre care și reacția emoțională a copilului în momentul începerii programului de grădiniță precum și la preluarea copilului de la grădiniță. Copilul poate să se confrunte cu o problemă de integrare astfel, comunicarea devine cel mai important element în rezolvarea acestei situații. Feedbackul educatoarelor cu privire la integrarea preșcolarului, cât și dezvoltarea sa este deosebit de valoroasă pentru părinte.

Prin derularea consilierii parentale se urmărește scăderea incidenței situațiilor problemă în relația părinte – copil, dezvoltarea abilităților parentale ale participanților, conștientizarea nevoii implicării părinților în educația copiilor.

Planificare orientativă a consilierii parentale în grădinița de copii

SĂPTĂMÂNA	TEMATICA ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE
1.	“Bine ați venit la grădiniță!” Alegerea comitetului de părinți.	- Întâlnire cu părinții-Ședința cu părinții. - Alegerea comitetului de părinți.
2.	“ Probleme administrative”	- Semnarea contractelor cu părinții.

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

3.	“ Sfaturi pentru părinți de la copilul lor!”	- Prezentarea unor reguli de conduită pentru părinți
4.	”Cât de bine îți cunoști copilul?“	- Dezbateri - Chestionare - Discuții libere
5.	“ Programul zilnic al copilului la grădiniță și acasă”	- Consultații cu părinții - Relatări - Discuții
6.	“ Rolul și importanța colaborării cu familia în educarea copiilor”	- Discuții libere - Dezbateri
7.	„Cei șapte ani de-acasă”-norme de comportare în familie și la grădiniță	- Material pentru părinți - Discuții libere
8.	“ Alimentație sănătoasă pentru copii sănătoși ”	- Material pentru părinți - Consultații cu părinții - Dezbateri
9.	„Corectarea comportamentelor negative ale copiilor”	- Referat - Discuții tip masă rotundă - Joc de rol
10.	„ Educația în familie” – stiluri parentale	- Referat - Dezbateri - Joc de rol
11.	„Cum să devii un părinte bun/competent?”	- Referat - Discuții
12.	„Eu și copilul meu”	- Relatări ,expuneri-prezentarea de către părinți a mediului educațional din familie (ambiant, relații copil-părinte)
13.	„Să învățăm să fim generoși.”	- Material pentru părinți - Sfaturi pentru stimularea generozității la copii;
14.	„E vremea colindelor! ”	- Ședința cu părinții - Împodobirea bradului și a sălii de grupă pentru Serbarea de Crăciun
15.	„Cum facem să nu ne pierdem răbdarea cu copii noștri?”	- Dezbateri
16.	„Drepturile și îndatoririle copiilor în familie”	- Prezentare referat - Dezbateri
17.	„Să acordăm iubire necondiționată”	- Material informativ - Discuții

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

18.	„Televizorul și calculatorul prieteni sau dușmani?”	- Consultații cu părinți - Material informativ - Discuții
19.	„ Știm să stabilim limite?”	- Convorbire, discuții
20.	„Copiii crescuți în libertate versus copiii crescuți în disciplină”	- Referat, dezbateri
21.	„E ziua ta, mămico, în dar ți-am adus inima! ”	- Activitate practică copii-mămici - Presentare spectacol în cinstea zilei de 8 martie
22.	„Cum să procedez?”	- Gestionarea situațiilor de criză în socializarea copilului preșcolar (ce sunt normele și regulile, cum învață copilul regulile, intervenții în situațiile de criză).
23.	„Probleme dificile-strategii simple”	- Comportamente inadecvate (plânsul, lingușeala, minciuna, obrăznicia, agresivitatea încăpățânarea) și gestionarea situațiilor.
24.	“ Copii-problemă sau părinți-problemă?”	- Consultații cu părinții - Material informativ
25.	“ Copilul și violența infantilă?”	- Discuții - Referat
26.	“ Jocul și jucăriile copilului meu”	- Consultații cu părinții - Dezbateri
27.	“Să întâmpinăm cu bucurie Sfintele Paști”	- Povestire - Activitate practică de încondeiere a oului
28.	“ Greșeli educative ale părinților”	- Referat - Consultații cu părinții - Dezbateri
29.	“Modalități de cunoaștere și valorificare a aptitudinilor la copii”	- Consultații cu părinții - Referat
30.	“ Fii un model pentru copilul tău!”	- Presentare material - Discuții libere
31.	„Cum îmi protejiez copilul? „ Influențe negative ale lumii moderne	- Presentare material - Dezbateri, sugestii
32.	„Recompense și sancțiuni”	- Presentare referat - Dezbateri
33.	„Copilul meu este unic cunoașterea înzestrărilor copilului”	- Presentare material informațional



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

		- Dezbateri.
34.	„Cum îmi petrec timpul liber alături de copilul meu?”	- Prezentare material informațional, dezbateri.
35.	„Ce-am învățat împreună?”	- Ședința cu părinții - Prezentarea portofoliilor copiilor - Discutarea unor probleme întâmpinate pe parcursul anului și soluționarea acestora

Bibliografie

- „Curriculum pentru educația timpurie”, 2019, M.Ed.C.T.,;
- Filliozat, Isabelle, 2018 „Nu există părinte perfect” , Editura Univers, București;
- O`Connor, Sandra, 2022, „Curajul de a fi un părinte imperfect” Editura Bookzone, București;
- Retegan, Mirela, 2022, „Dincolo de parenting și teorii” Editura Bookzone, București;

FAMILIA ȘI STAREA DE BINE ÎN GRĂDINIȚĂ - PICNIC CU FAMILIA – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

**AUTORI: Căpățână Sorina Ioana, Grădinița Gimnazială Dr. Mioara Mincu Conțești –
Grădinița cu Program Normal Boteni/Dâmbovița
Simion Marilena, Grădinița Gimnazială Dr. Mioara Mincu Conțești – Grădinița cu
Program Normal Boteni/Dâmbovița**

“Familia este vesta de salvare în marea zbugumată a vieții” – J. K. Rowling – Familia, această componentă atât important în formarea individului, fiind considerată reprezentativă perioadei educației timpurii pentru MEDIU, alături de EREDITATE și EDUCAȚIE, factorii dezvoltării umane.

Mediul este reprezentat de totalitatea elementelor și condițiilor de viață cu care individual interacționează direct sau indirect, pornind cu mediul familial și continuând cu cel comunitar, cu



societatea în ansamblu. Copilăria mica și preșcolăritatea sunt perioade în care familia este centrul de dezvoltare și portal către primul contact cu viața social, microgrupuri, rutine, reguli.

La nivelul educației timpurii, relația dintre educație și mediu, familia, este realizată adesea prin intermediul ședințelor cu părinții, programului de consiliere individual, festivităților, parteneriatelor, activităților cu părinții și altele. Toate aceste ocazii de întâlnire între cadrul didactic și părinte oferă ocazii de descoperire a particularităților individuale care pot influența pozitiv sau negativ procesul de instruire.

Cadrele didactice trebuie să organizeze activități împreună cu părinții astfel încât să obțină o stare de bine pentru toți participanții. Acceptarea, toleranța, empatia și deschiderea trebuie să pornească totdeauna din direcția cadrului didactic, promovând o stare de bine în rândul părinților care se pot simți uneori stânjeniți sau retrași în activitățile de grup. Copiii tind să participe cu mai multă ușurință la activitățile cu părinții, fiind obișnuiți cu mediul educational în care se desfășoară, considerându-le un prilej de a le prezenta părinților jucăriile preferate și prietenii din microgrupul social al grădiniței.

Desigur, starea de bine trebuie antrenată pe tot parcursul anului școlar și nu trebuie să se rezume doar la activitățile cu părinții. Pentru a avea succes, o abilitate trebuie exersată, iar obținerea stării de bine pentru o activitate de mai mare amploare trebuie să pornească de la exersarea și obținerea stării de bine în cadrul activităților de zi cu zi.

Starea de bine este puternic legată de învățare. Nivelul stării de bine al preșcolarilor este dat de satisfacția acestora față de viața la grădiniță. Starea de bine optimă a preșcolarilor este o stare durabilă, caracterizată prin sentimente și atitudini predominant pozitive, relații pozitive, optimism și un nivel ridicat de satisfacție față de experiențele de învățare.

Pentru ca starea de bine să existe într-o instituție școlară sunt importante respectarea anumitor aspecte care țin de mediul educațional, de cadrele didactice, de părinți, dar și de mediul social implicat în procesul educațional. Pentru a fi încurajat să evolueze, preșcolarul trebuie să se simtă încrezător și confortabil, să fie ascultat și să poată vorbi despre curiozitățile pe care le are, să se simtă ascultat și apreciat pentru unicitatea individuală. Preșcolarul trebuie tratat corect de către cadrele didactice, respectat și acceptat, aceste atitudini pozitive față de ceilalți fiind exersate și ulterior manifestate și de către preșcolar către ceilalți.

Părinții și comunitatea pot contribui la creșterea stării de bine a copiilor implicându-se activ în dezvoltarea de strategii, accesând resurse de la grădiniță despre subiecte relevante pentru



starea de bine. Părinții trebuie să se simtă bine primiți la grădinița copilului, apreciați, să știe că părerea lor contează, dar în același timp să existe o relație pozitivă cu cadrele didactice și echipa de conducere de la grădinița copilului.

Cadrele didactice trebuie să dețină abilități și resurse pentru a promova și a răspunde stării de bine a preșcolarilor, să valorifice experiența preșcolarilor la clasă, să contribuie la activități curriculare și extrașcolare, să fie un model pozitiv și empatic, tolerant, să fie de încredere, deschis către feedback în permanență. Cadrele didactice trebuie să susțină cooperarea și învățarea activă, să dezvolte activități creative cu copiii, dar și să asigure o atmosferă prietenoasă și încurajatoare.

Spațiul educațional este extrem de important în obținerea stării de bine, fiind uneori numit „al doilea profesor”, deoarece atât preșcolarul cât și cadrul didactic trebuie să-și desfășoare activitatea într-un mediu cald, plăcut, armonios, prietenos care să-i creeze o stare bună de dispoziție.

Pentru a promova starea de bine este necesar ca educatoarea să îi determine pe preșcolari să conștientizeze importanța educației, desigur accesibilizând acest principiu. Unul dintre modurile prin care cadrele didactice îi pot ajuta pe preșcolari să își exerseze atenția, concentrarea și motivația instrinsecă poate fi transformarea activităților în șanse de colaborare, cooperare, apreciere reciprocă și auto-apreciere, învățare prin descoperire. Metodele de educație pozitivă axate pe satisfacerea nevoilor pe care le au copiii reduc momentele de criză, de rezistență din partea acestora, îi determină să fie cooperanți și să-și formeze trăsături de personalitate clare și pozitive.

În prezent se observă un interes ridicat asupra stării de bine a participanților la actul educațional, a emoțiilor acestora, a ceea ce îi motivează și reprezintă pentru fiecare individ un motor de propulsare către idealul dezirabil pe care îl țintește educația.

În acest sens, în cadrul săptămânii “Să știi mai multe, să fii mai bun”, a fost organizată o activitate cu părinții cu scopul promovării stării de bine, modalitatea de desfășurare fiind în formatul unui picnic.

Starea de bine a fost urmărită încă din momentul organizării activității, părinții având ca sarcină să pregătească acasă, împreună cu preșcolarii un desert pentru picnic propus. În cadrul întâlnirii de dimineață copiii au fost dornici să împărtășească cu ceilalți despre cum au participat



la prepararea desertului, despre cum s-au simțit de ajutor și apreciați de către familie, despre colaborarea cu bunicii sau frații.

Activitatea propriu-zisă a debutat cu două sesiuni de citit cu voce tare pentru grupul de părinți și copii. Cărțile au fost atent alese astfel încât să asigure un cadru armonios, adecvat tipului de activitate propus. În prima sesiune a fost citită cartea "Marea întrebare a miculuiameleon" de Caroline Pellissier, setându-se un cadru de iubire familială și grijă părintească. Sesiunea a doua a fost reprezentată de cartea "Apasă aici" de Hervé Tullet, aceasta fiind aleasă pentru a oferi activității un accent ludic și interactiv pentru participanți.

Picnicul a continuat cu activitate de căutare de comori, o întrecere bazată pe colaborare și eficiență în organizare între echipele formate din părinte și propriul copil. Fiecare membru al echipei a avut un rol important, copiii știau zona în care sunt ascunse comorile, însă părinții aveau o mai bună capacitate de structurare a sarcinilor de îndeplinit. Fiecare echipă a primit o listă cu obiecte de găsit, așa-zisele comori: un creion colorat, un cob de construit, o pensulă, o carte cu povești, o pensulă, mapa cu lucrările propriului copil, fișa de lucru a unui alt copil. Echipa care a găsit prima toate comorile a fost declarată câștigătoare. Atmosfera creată a fost una caracterizată de energie, entuziasm și amuzament, toate sub o formă bine organizată și colaborativă. De asemenea, părinții au conștientizat dinamica activităților cu copiii, adesea comorile căutate fiind solicitate de preșcolarii unei grupe în același timp.

Activitatea cu părinții a continuat printr-un moment dedicat părinților, un moment de intercunoaștere cu caracter ludic. Folosind roata virtuală, a fost organizat un exercițiu de spargere a gheții, părinților fiindu-le propus să răspundă la o întrebare aleatorie: Cum te simți astăzi?, Ce te face să zâmbești?, Ce îți place să faci în timpul liber?, Cu ce personalitate ai vrea să te întâlnești?, Unde ai vrea să fii acum?, Ce te întristează cel mai tare?, Ce calități apreciezi la ceilalți?, Dacă ai fi un personaj dintr-o carte, care ar fi acela?. Exercițiul a oferit situații amuzante pentru copii și adulți, curiozități pe care nu le cunoșteau despre ceilalți, dar și momente de sinceritate și acceptare.

Am continuat activitatea cu o discuție despre ce reprezintă pentru copii, respectiv pentru părinții acestora "a fi cel mai bun părinte". Dacă preșcolarii s-au rezumat la a descrie cel mai bun părinte ca pe o persoană *bună, care aduce jucării, dulciuri, care ne citește și care ne adoarme*, atunci când a venit rândul părinților, grija, interesul, dar și temerile unui părinte au ieșit la iveală. Aceștia au considerat că a fi cel mai bun părinte este în primul rând *dificil*, că presupune a învăța



un copil să fie bun, curajos, blând, inteligent, dar și a îngriji un copil, a-i îndeplini nevoile și a-i asigura minimul necesar pentru a avea succes în etapele vieții.

Pentru a le aprecia efortul zilnic și colaborarea pe care o au cu grădinița, am propus un moment de feedback pentru părinți. I-am anunțat că am ales cel mai bun părinte și că am așezat fotografia acestuia în spatele unui panou. Pe rând, aceștia aveau ca sarcină să meargă și să privească, reflectând pentru câteva momente, imaginea persoanei considerate de noi, cadrele didactice, cel mai bun părinte. Ceea ce nu știau părinții era faptul că în spatele panoului se afla o oglindă cu mesajul "Cel mai bun părinte ești chiar tu, pentru că ai cel mai bun copil, care merită cel mai bun părinte!". Am observat că toți părinții au reacționat diferit, pe lângă uimirea de a-și vedea reflexia, Dacă unii dintre aceștia au reacționat cu un zâmbet, iar alții s-au emoționat până la lacrimi, unora le-a fost greu să se privească.

Picnicul s-a încheiat într-o notă festivă, copiii și adulții gustând din desertul pregătit de părinți și copii, au împărtășit impresii, au discutat despre teme mai mult sau mai puțin legate de viața de părinte și responsabilitățile lor pentru cei mici, reușind să îi surprindem zâmbind, râzând în hohote sau regăsindu-se cu prieteni cu care cu nu au mai avut timp de povestit, fiecare persoană participantă fiind o piesă din ceea ce a reprezentat o stare de bine.

Avantajele acestei activități sunt oportunitatea de interacționare cu grupul de părinți într-un cadru de activitate non-formal, observarea feedback-ului pe tot parcursul activității, flexibilitatea activităților de realizat, ușurința de organizare a colectivului, resursele materiale și financiare necesare reduse.

Printre dezavantaje putem aminti personalitatea introverită a unor părinți, pentru care am creat cu succes exercițiile de grup și de spargere a gheții, desigur stabilind că participarea la anumite momente este opțională și vremea neprielnică, fiind nevoiți să desfășurăm picnicul în sala de grupă.

Să ai familia alături de grădiniță reprezintă un pas important către a aduce copilul aproape de educație, toate eforturile cadrelor didactice fiind recompensate în generații viitoare de adulți empatici, responsabili, corecți, plini de curaj și bunătate. Pregătirea unui copil pentru o societate care va exista doar în viitor reprezintă o provocare pe care o putem îndeplini prin educația noastră permanentă, prin a ne îngriji de succesul întregului proces instructiv-educativ, dar și de mediu, familia, ca factor care influențează formarea individului. Este esențial să creăm un cadru



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

armonios în care familia și grădinița să lucreze pentru provocarea modelării acestui viitor adult dezirabil, iar acest cadru armonios poate fi ușor de numit *starea de bine*.

Bibliografie:

1. Cosmovici, A., Iacob, Luminița, 1999, *Psihologie școlară*, Editura Polirom
2. Ghergut, A., 2013, *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom
3. Bunghez, Maricica Dănuța, 2015, *Parteneriatul școala-familie*, Editura Pro Universitaria

„DOI PARTENERI , ACELAȘI SCOP - EDUCAREA COPILULUI ”

AUTOR: PROF. ÎNV. PREȘC. DÎRDALĂ IONELA NICOLETA

GRĂDINIȚA CU P.P NR.16 FOCȘANI, VRANCEA

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

TIPUL DE EDUCAȚIE : Educație pentru dezvoltare personală și consiliere a părinților

APLICANTUL: Grădinița cu P P nr 16 Focșani, Grupa MIJLOCIE „A”

Coordonator proiect : Profesor învățământ preșcolar DÎRDALĂ IONELA NICOLETA

COLABORATORI- părinții copiilor de la grupă

Argumentarea proiectului:

Prin derularea acestui proiect , ca profesor învățământ preșcolar cu experiență didactică de 26 de ani, încerc să accentuez rolul părinților de prim-educatori ai copiilor și voi încerca să-i determin să-și ridice semne de întrebare și îndoieli privind propriile metode folosite în educarea copiilor lor.

PROIECTUL URMAREȘTE:

- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru relaționarea mai bună a acestora în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoștința părinților a strategiilor de cunoaștere a copilului;
- Crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de aceștia în educația copilului;



- Acceptarea de către copii a regulilor după care funcționează microgrupurile sociale (familie, grădinița, grup de prieteni, anturaj de joacă, vecini, etc.).

PUNCTE TARI (ale aplicării proiectului):

- Se vor înlătura cel puțin unele dintre cauzele ce determină comportamente indezirabile la copii;
- Se va înlesni acomodarea copiilor la viața de grup;
- Se vor putea corecta comportamentele incompatibile cu viața de grup;
- Părinții vor învăța mai multe despre etapele dezvoltării copilului;
- Părinții își vor putea descoperi copilul sub diferite aspecte pe care le implică viața în colectivitate;
- Părinții își vor împărtăși experiențele;
- Familia va învăța să abordeze dintr-o alta perspectiva relația cu copilul;
- Părinții se vor împrieteni între ei;
- Relația grădiniță - familie se va întări;
- Va spori încrederea familiei în grădiniță;
- Va spori eficiența activităților instructiv-educative desfășurate în grădiniță;
- Se va promova imaginea pozitivă a grădiniței.

PUNCTE SLABE:

- Este posibil ca unii părinți să nu trateze cu interes acest proiect;
- Este posibil ca unii părinți să se manifeste în mod nedorit;
- Se generează un grad sporit de stres pentru părinți și educatoare.

SCOPUL PROIECTULUI:

- Ușurarea adaptării copiilor la cerințele microgrupului;
- Dobândirea de către părinți a unor abilități de relaționare cu copiii.

OBIECTIVE GENERALE:

- Determinarea cauzelor care au generat la copii efecte nedorite în plan comportamental;
- Instrumentarea părinților cu noi strategii de relaționare cu copiii lor;
- Implicarea directă a părinților în ameliorarea bazei materiale a grupei și în crearea unui ambient prietenos în sala de grupă.



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- Să informam părinții despre “regulile copilului”;
- Să valorificăm experiența pozitivă dobândită de părinți în relațiile cu copiii lor;
- Să creăm oportunități ca părinții să se cunoască și să se împrietenească între ei, să participe la rezolvarea unor probleme privind crearea ambientului prietenos în sala de clasă.

METODE/TEHNICI DE LUCRU:

- Consiliere, dezbateri, vizionarea unui documentar, jocuri de rol, lucrul în echipă, expoziție foto și cu lucrări ale copiilor/părinților.

GRUP TINTA-copii și părinții grupei

BENEFICIARI:

- Direcți- copiii, părinții
- Indirecți: grupul familial lărgit, anturajul social al copilului, societatea.

REPERE TEMPORALE:

Proiectul se derulează pe perioada unui an școlar, cu posibilitatea de a se continua în anul școlar următor.

LOCATIA Grădinița și alte locații impuse de calendarul proiectului.

ETAPELE PROIECTULUI:

1. Realizarea unui studiu pentru identificarea comportamentelor indezirabile la copii (termen 15 sept.-15 oct.);
2. Investigarea cauzelor care determină aceste comportamente; (15oct-15 nov.)
3. Organizarea întâlnirilor cu părinții în vederea analizării cauzelor;
4. Distribuirea materialelor de informare a părinților(studiu individual);
5. Desfașurarea calendarului de activități stabilit pentru proiect.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Schimbarea comportamentului copiilor;
- Respectarea cerințelor impuse de viața în microgrupul de copii;
- Schimbarea atitudinii părinților față de copii;
- Schimbarea premiselor relației grădiniță - familie.

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

TEHNICI DE MONITORIZARE: Consemnări în procese verbale, înregistrare foto/video.**EVALUARE:** Chestionare, expoziție foto, expoziție cu lucrări ale copiilor și părinților**MEDIATIZARE:** Avizierul grădiniței;**DISEMINAREA REZULTATELOR:** Expuneri în consiliul profesoral, popularizarea studiului în sesiuni de comunicari, simpozioane, etc.**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR**

NR. CRT	DATA/TEMA	MIJLOC DE REALIZARE	CONȚINUTUL ACȚIUNII	CINE PARTICIPĂ	EVALUARE DE PARCURS
1.	Oct. “Să-i educăm împreună!”	Ședința cu părinții-lectorat.	Informare privind modul în care copiii acceptă condițiile de viață în grup.	educatoare Părinții copiilor	Chestionar
2.	Nov. “Cum ne construim încrederea copiilor’	Întâlnire între parteneri	Informații despre cauzele care generează comportamente nedorite la copii.	Educatoare Părinți	Consemnări în proces verbal.
3.	Dec. “Parinti si copii lucrează împreună”	Activitate comuna copii-părinți.	Părinții lucrează împreună cu copii (tema-“Ghetuta”) Donează jucării	Copiii din clasă și părinții lor Educatorea	Expoziție cu lucrările executate . Contractdonație.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

4.	Permanent: ”O nouă informație, un pas în relația cu copilul meu”	Studiu individual-ghidul pentru părinți și cadre didactice	Informarea părinților despre noi strategii de relaționare cu copilul.	Părinți Educatoare	Chestionar Discutii libere zilnice
5.	Ian. ”Acesta este copilul meu”	Album foto Înregistrări video	Realizarea unui album cu fotografii și înregistrări cu copiilor in diferite ipostaze.	Părinți	Album
6.	Febr. “Asa bine, asa nu!”(Încredere și comunicarea în familie)	Joc de rol-determinarea copiilor să accepte regulile de grup.	Părinții se joacă împreună cu copiii și stabilesc reguli.	Educatoare Părinți și copii.	Înregistrare foto/video.
7.	Mart. “Aș vrea să știu”(Prevenirea și corectarea conduitelor greșite ale copiilor)	Consiliere psihoped.	Părinții sunt informați și consiliați cu privire la căile de formare a comportamentului dezirabil la copil.	Părinți , Educatoare	chestionar
8.	Apr. ”Așa da!”(Gestionare a timpului petrecut cu copilul)	Atelier de lucru	Părinții și educatoarea realizează un caiet cu cerințele specifice vârstei , ce pot fi înțelese și respectate de copii.	Părinți, Educatoare,	Redactarea unui ghid metodic care să cuprindă și aspecte legate de greșeli ale părinților în educația copiilor



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

9.	Mai "Cum a fost împreună?" (Să gândim și să acționăm pozitiv pentru copii)	Atelier de lucru	Partenerii vor realiza o activitate comună și vor sublinia ce s-a realizat.	Partenerii proiectului.	Popularizarea prin:afisare, publicare.
----	---	------------------	---	----------------------------	--

BIBLIOGRAFIE:

1. Jitariu, Alina Codruța, 2010, „Dezvoltarea copilului de la întrebări și neliniști, la sprijin, Editura Diana, Pitești;
2. Dolean, Ioan, 2002, „Meseria de părinte”, Editura Aramis, București;
3. Minulescu, Mihaela, 2006 „Relația psihologică cu copilul tău” Editura Psyche, București

IA-MĂ DE MÂNĂ, SĂ CREȘTEM ÎMPREUNĂ!

Profesor: Drugan Vasilica

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 30 Galați

Copiii au mare nevoie de părinți, fără să-și dea seama de acest lucru. Personalitatea lor fragedă poate fi modelată discret, cu mult tact și mai ales cu argumentele cele mai raționale de care dispunem.

Grădinița și familia sunt doi factori primordiali în educația copiilor. În grădiniță se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerințe se diversifică în permanență. Ne-am gândit ca pentru părinți, aceste întâlniri colective, să reprezinte un prilej de informare pedagogică avizată, de înțelegere a complexității fenomenului instructiv – educativ. În general vorbind, aceste întâlniri constituie momente optime de conștientizare și mobilizare a părinților în direcția unui parteneriat real, deoarece permit schimburi de idei și opinii, făcând posibilă întrepătrunderea experienței parentale cu experiența educatorului. Bineînțeles că și pentru noi ca educatoare, întâlnirile cu părinții constituie o reală sursă de ameliorare a stilului educativ, întrucât relațiile cu aceștia pot determina o reconsiderare a atitudinii noastre în raport cu un copil anume sau cu grupa de preșcolari.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Un parteneriat grădiniță-familie este esențial pentru succesul preșcolarului. Literatura de specialitate recomandă trei direcții: acceptarea familiei, respectarea familiei și legătura cu familia.

Cadrul didactic trebuie să aibă o atitudine pozitivă față de familie, furnizând astfel un punct pozitiv de plecare în relație cu ei, să recunoască și să acorde feed-back la nevoile și temerile părinților. Conținuturile și îndrumările psihopedagogice trebuie să fie competente, bogate, variate, actuale, esențiale și accesibile pentru a fi receptate, înțelese și urmate conștient de către toți membrii familiei.

Grădinița și familia sunt doi factori importanți, care împreună reprezintă piatra de temelie a educației preșcolare, iar între aceștia și mediul social se află copilul, obiect și subiect al educației.

O relație eficientă familie-grădiniță poate reprezenta un element cheie pentru o educație de calitate. Acest lucru contează și mai mult atunci când este vorba despre familii defavorizate și când copiii întâmpină dificultăți în frecventarea regulată a serviciilor de educație timpurii.

Părinții trebuie să fie buni ascultători și să găsească timpul necesar pentru a comunica cu copilul. Când copilul dorește să comunice ceva, părintele trebuie să întrerupă orice activitate, acordându-i atenția cuvenită, renunțând la atitudinea dominatoare. O slabă comunicare poate crea probleme emoționale, copilul pierzându-și încrederea în adulți și retrăgându-se într-o lume a sa. Să nu uităm, copiii au nevoie de modele de viață, pe care și le iau de regulă din familie, din mediul școlar, din lecturi sau din filme. Familia are rol important în formarea și cultivarea deprinderilor de a alege modelul de viață, mai mult decât atât, chiar oferindu-i propriul model. În ceea ce privește familia, se diferențiază trei grupe de greșeli educative ale părinților: grija excesivă, severitate excesivă și indiferență. În familiile cu părinți hiperprotectori, copiii sunt neliniștiți, fricoși, dependenți, greu adaptabili. În cazul în care avem de-a face cu părinți inconsecvenți, oscilanți, care trec de la asprime exagerată la exces de protecție, îngăduință și răsfăț, copiii au dificultăți în comportare, tulburări de echilibru emoțional și afectiv.

Copilului îi place să i se acorde multă atenție, astfel el putându-se afirma. O educație sănătoasă îl face pe copil să devină deschis la nou, creativ, adaptabil, comunicativ, cooperant și tolerant, responsabil, competent, demn, împlinit și fericit. Credem că putem ajunge la aceste finalități prin educarea integrată, parteneriat educațional, motivare individualizată și pregătirea continuă a preșcolarului pentru viață.



În ciuda acestor beneficii, părinții nu găsesc întotdeauna timp și energie pentru a colabora cu grădinița la care merg copiii lor. Pentru unii părinți, mersul la grădiniță/ ședință încă mai este o experiență inconfortabilă. Pe de altă parte, părinții trebuie să conștientizeze că, singura investiție de valoare, niciodată falimentară pe care familia o poate face pentru copil, este investiția pentru mintea și sufletul acestuia.

Realizarea funcției educative a familiei impune cu necesitate ca părinții să conștientizeze că educația în familie nu se poate realiza spontan, de la sine, ci trebuie organizată și condusă după modele pedagogice științifice. De asemenea, părinții trebuie să fie convinși că educația copilului nu este doar o problemă particulară a familiei, ci este o problemă socială de mare răspundere.

Funcția educativă a familiei se exercită pe diverse planuri – social, afectiv, cultural – acoperind toate dimensiunile educației. Ea nu încetează odată cu includerea copiilor într-o formă instituționalizată de educație, ci dimpotrivă sporește, cunoscând noi direcții de acțiune. Aceasta pentru că nici o instituție educativă nu se poate substitui, nu poate prelua rolul educativ al familiei și al relațiilor familiale. Abandonarea sau diminuarea funcției educative constituie o cauză esențială a unor curențe ce apar în personalitatea copiilor și tinerilor.

Exercitarea cu succes a funcției educative de către familie presupune în mod obligatoriu o bună colaborare a acesteia cu ceilalți factori educativi și, în primul rând, cu grădinița, acesteia revenindu-i și sarcina de a-i pregăti pe părinți pentru îndeplinirea acestei funcții, în ideea că a fi părinte este o meserie care, ca orice alte meserii, trebuie învățată.

Datorită faptului că societatea în care trăim este într-o permanentă schimbare, atât părinții cât și educatoarele trebuie să aibă în vedere o adevărată luptă cu mediul, să fie foarte atente la mijloacele pe care le folosesc pentru a-i putea crește corect pe copii, ei fiind foarte vulnerabili la această vârstă, iar influențele negative sunt la tot pasul. Pentru a avea o relație activă și pozitivă cu preșcolarii, trebuie să știm să le descoperim trebuințele și nevoile, pentru ca legăturile ce se stabilesc între preșcolari și adulți să se bazeze atât pe încredere, dar mai ales pe respectul reciproc.

După cum bine se știe, familia este factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie, de aceea legătura dintre grădiniță și mediul familial va trebui să se



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

întrepătrundă, iar educatorul să cunoască foarte bine mediul de viață al copilului pentru a putea colabora.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie organizat corect duce la o educație solidă, fără pericolul de eșec școlar mai târziu. Preșcolăritatea reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial.

Parteneriatul grădiniță – familie, acțiunile pe care aceștia le desfășoară, continuarea de către familie a activităților desfășurate în grădiniță nu fac decât să ducă la o mai bună formare a preșcolarului ce urmează a se forma pentru viața de adult.

Bibliografie:

- BARNĂ, ANDREI; ANTOHE, GEORGETA, 2004 - „Curs de pedagogie- teoria instruirii și evaluării”, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați;
- CIOHONDARU, ELENA, 2004 - „Succesul relației dintre părinți și copii, acasă și la școală”, Humanitas, București, 2004;

**FIȘĂ DE PROIECTARE A ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL
PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”**

27 – 31 MARTIE 2023

Profesor în învățământul preșcolar: Duță Marilena Tatiana

Grădinița cu P.P. Nr. 14 Târgoviște

Dâmbovița

PROIECTAREA ACTIVITĂȚII



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Titlul activității	<i>Părinții mă însoțesc și lucruri interesante realizez</i>
Parteneri	Preșcolarii grupei Mijlocii A „Omiduța veselă” Educatoare Părinți
Grup țintă (nivel, grupa)	Preșcolarii grupei mijlocii A „Omiduța veselă”
Interesele vizate ale copiilor	Realizarea unei participări active alături de părinți și menținerea unei strânse legături cu aceștia.
Obiectivul privind dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale	Dezvoltarea abilităților de comunicare, optimizarea comunicării părinte – copil – educator;
Descrierea activității	<p>În deschiderea activității desfășurate în parteneriat cu părinții, copiii au interpretat cântece de primăvară și au recitat poezii sub îndrumarea d-nelor educatoare, după care părinții au lucrat împreună cu preșcolarii coșulețe de primăvară. Atmosfera a fost una destinsă, caldă, de bună dispoziție, copiii fiind încântați de prezența părinților în mediul lor educațional.</p> <p>Cu produsele activității s-au înfrumusețat holurile grădiniței și s-a amenajat o expoziție.</p>
Întrebări de reflecție	<p>- Am reușit să interacționez cu fiecare copil în parte, pe toată durata programului zilei?</p> <p>-Am reușit să ascult, fiecare copil în parte, atunci când acesta și-a manifestat dorința de a comunica cu mine, arătându-i că mă interesează ceea ce îmi spune și oferindu-i feed-back imediat?</p>
Metoda de evaluare	<p>-Fotografii</p> <p>-Postare pe grupul „Grupa Mijlocie Omiduța veselă”</p> <p>- expoziție</p>
Descriptorii de performanță	Stimularea gustului pentru frumos; Să realizeze lucrări artistico-plastice și practice, valorificând deprinderile de lucru însușite;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Să utilizeze diverse tehnici de lucru.

Data, ziua

28.03.2023, Marți

Locația

Grădinița cu P.P. Nr.14 Târgoviște

Resurse necesare

-umane: preșcolarii, educatoarele, părinții;

-materiale: sala de grupă, lipici, cartoane colorate, caserole din spumă, pui scoși pe carton galben, foarfece, capsatoare, ouă din polistiren, bețe de frigărui, guașe;

-de timp: 1h .

AUTOREFLECȚIE DUPĂ IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII

Total copii prezenți

17

Impactul asupra copiilor și/sau altor beneficiari

Pozitiv, prin participarea părinților la activități alături de preșcolari.

Ce poate fi îmbunătățit?

Ce dificultăți am întâmpinat?

VALOARE PROMOVATĂ: DRAGOSTEA





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI
PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

Prof. Înv. Preșc. FLOROIU Sandra Alice G.P.P. TIC-PITIC”, Mioveni, Arges

Prof. Inv presc. Manoloiu Maria Simona, G.P.P. TIC-PITIC”, Mioveni, Arges

ARGUMENT:

”ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI” este un proiect de parteneriat educațional inițiat de grădiniță din dorința de a colabora, coopera cu familiile preșcolarilor în scopul dezvoltării relației dintre grădiniță și familie. Parteneriatul are la bază interesul, atât al grădiniței cât și al familiei de a colabora pentru dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională a preșcolarului, dar și stimularea interesului familiei de a se implica în activitățile grădiniței. Considerăm că părinții trebuie stimulați și ajutați să conștientizeze rolul mediului familial în educație și să învețe modurile în care își educă și susțin copiii, de aceea trebuie implicați într-o comunicare permanentă cu grădinița, încurajați să se ofere voluntar pentru realizarea diferitelor activități specifice.

SCOP: dezvoltarea unei bune colaborări între grădiniță și familie, prin:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Implicarea părinților în planificarea și organizarea activităților cu preșcolarii;
- Dobândirea de către părinți a unor informații corecte despre activitățile desfășurate în grădiniță;
- O mai bună cunoaștere de către părinți a copiilor prin participarea la activități ;

OBIECTIVE:

- Organizarea de activități cu participarea părinților și a copiilor;
- promovarea cooperării în domeniul educațional;
- Stimularea interesului părinților de a participa la activitățile desfășurate de grădiniță;
- Îmbunătățirea comunicării grădiniță – familie;
- Facilitarea înțelegerii de către părinți a activităților desfășurate în grădiniță, a specificului acestora.

GRUP ȚINTĂ: preșcolarii grupelor, părinții acestora, personalul didactic al grădiniței;

BENEFICIARI:

directi - preșcolarii grupei, părinții acestora;**indirecti:** personalul grădiniței, comunitatea locală;

DURATA: anul școlar 2022 – 2023

INDICATORI:

CANTITATIVI:

- numărul de părinți participanți la fiecare activitate;
- numărul total de părinți participanți la activități;
- numărul de activități realizate;

CALITATIVI:

- calitatea lucrărilor realizate în cadrul proiectului;
- gradul de apreciere al activităților - chestionare de satisfacție (Anexa)

COORDONARE:

1 coordonatori de proiect la nivelul unității: Director, Prof. ȘTEFAN Elena Diana,

1 responsabili parteneriat – cadre didactice:

- învățământ preșcolar;

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

1 echipa de lucru: cadre didactice, preșcolari, psihologul școlii.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- desfășurarea în bune condiții a activităților în cadrul programului <i>Să știi mai multe, să fii mai bun!</i>- dorința și disponibilitatea cadrului didactic de a iniția, pregăti și desfășura parteneriatul;- disponibilitatea părinților de a se implica în activitățile directe cu preșcolarii;- spații și dotări materiale ce permit desfășurarea activităților propuse.	<ul style="list-style-type: none">- cheltuielile generate de activități, suportate de către părinți în lipsa unui eventual sponsor.- reacția de posesivitate față de părinte, ce poate fi manifestată de unii copii în cadrul activității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- creșterea prestigiului grădiniței în rândul comunității locale;- identificarea de părinți care pot participa săptămânal la activitățile grupei;- susținere din partea părinților.	<ul style="list-style-type: none">- lipsa de implicare și cooperare a unor părinți;- starea vremii poate aduce schimbări în ceea ce privește tema și programul activităților planificate a se desfășura în aer liber;

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Luna/Tema	Mijloace de realizare	Conținutul acțiunii	Participanți
1	Septembrie „Să lucrăm împreună pentru copii”	Ședințele cu părinții pe grupe	-Probleme interne ale unitatii / grupelor; -Alegerea comitetului de părinți/grupă;	Director Educatoare Părinți
2	Octombrie „Așa este	Ședința cu președinții	-Realizarea unei scurte	Educatoare



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

	copilul meu!"	comitetelor de părinți pe grupe Completare și interpretare chestionare	caracterizări a preșcolariilor; - Lecturarea unui referat;	Copii Părinți Bunici
3	Noiembrie "Florile prieteniei" – N-am uitat ca ești trist, să ne deschidem sufletul"	„Lumină și speranță din suflet de copil”	Oferirea de daruri în preajma sărbătorilor de iarnă	Educatoare Copii Părinți Bunici
4	Decembrie	Colinde în jurul bradului	Momente artistice	Educatoare Copii Părinți Bunici
5	Februarie „Noi si copilul nostru”	Întâlnire cu profesorul de consiliere psihopedagogică al grădiniței pe tema „Arta de a educa”	-Masă rotundă/ dezbatere vizand modul de organizare a timpului petrecut de către copil în cadrul familiei. -Familiarizarea părinților cu tipuri de activități de consiliere desfășurate împreună cu copilul.	Educatoare Părinți Consilier Psihopedagogic




GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

6	Martie „E ziua ta,mămico..”	Realizarea unor activități practice Momente artistice	-Activități practice - Momente artistice cu prilejul zilei de 8 Martie.	Educatoare Copii Mame
7.	Aprilie ”În așteptarea iepurașului de Paște”	Activități creative – pictură pe sticlă, pe figurine de ipsos, confecționare de felicitări, tablouri, etc.	Activități practice	Educatoare Copii Părinți
8	Mai „ Joc și joacă”.	Plimbare în natură – jocuri distractive	Participarea la activitățile desfășurate cu grupele de preșcolari	Educatoare Copii Părinți
9	Iunie Încă un an în grădiniță!	Activitate extracurriculară, cu implicarea părinților 	Realizarea unor activitati tematice recreative împreună cu părinții copiilor -Discuții vizând variante diverse de implicare a părinților în desfășurarea activităților	Educatoare Copii Părinți Bunici

Bibliografie:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Preda, V., Dumitrana, M., (2000), Programa activitatilor instructiv – educaive in gradinita de copii, Editura V & I Integral, Bucuresti
- Mihalascu, D. (2010) Curriculum, instruire, evaluare, Editura V & I Integral, Bucuresti
- Curriculum pentru invatamantul prescolar 3 – 6/7 ani, (2008)

ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI

Profesor: Gîlcă Gabriela

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 30 Galați

Părinții, familia sunt primii oameni chemați să pună bazele educației unui copil, deoarece pregătirea pentru viață a omului de mâine începe din primele luni de existență. Faptele de astăzi ale copiilor reprezintă o prefigurare certă a celor de mâine. Depinderile și convingerile conturate acum formează baza modului de acțiune din viitor. Atitudinile și comportamentele părinților vor fi primele modele copiate cu fidelitate de copii.

Preșcolarul ar trebui să aibă toate condițiile unui cadru optim în care să se dezvolte și această răspundere revine în mare măsură familiei care poate îndeplini această sarcină doar printr-o colaborare eficientă cu grădinița.

Familia oferă copilului un mediu afectiv, social și cultural. Mediul familial, sub aspect afectiv, este o școală a sentimentelor deoarece copilul trăiește în familia sa o gamă variată de relații interindividuale, copiindu-le prin joc în propria conduită. Cu triplă funcție, reglatoare, socializatoare și individualizatoare, familia contribuie în mare măsură la definirea personalității și conturarea individualității fiecărui copil.

Grădinița este prima unitate de învățământ cu care copilul dar și familia intră în contact. Ea poate oferi părinților o imagine obiectivă a copilului, poate sprijini și orienta familia în educarea copiilor. Educatoarele trebuie să lucreze cu familiile în scopul organizării activităților zilnice, asigurării educației și întâmpinării nevoilor sale. În același timp, educatoarea nu trebuie să uite că familiile învață împreună cu copiii. Copilul este un membru nou și unic al familiei care trebuie să învețe să-l cunoască cu tot ce ține de personalitatea, temperamentul și stilul său.



Unitatea de acțiune a celor doi factori (grădiniță și familie) în vederea formării copiilor este condiționată de un mod comun de lucru și de o bună cunoaștere reciprocă, iar începutul este dat de cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Familia este o sursă principală de informații privind relațiile interpersonale dintre membrii acesteia, așteptările privind educația copilului, stilul educațional, autoritatea părinților și metodele educative folosite, valorile promovate, climatul educațional, responsabilitățile pe care copilul le îndeplinește.

Educatoarele trebuie să asigure părinților numeroase ocazii de a se implica în programul grădiniței, comunicând în fiecare zi, povestindu-le despre cum și-a petrecut copilul lor timpul, ce activități de învățare a desfășurat, ce progres sau regres a realizat copilul sau anunțându-i ce activități sau întâlniri au planificat. Ele trebuie să ajungă să cunoască bine familiile și copiii de aceea vor folosi toate ocaziile pentru a comunica cu părinții și a schimba informații. Unele familii vor dori să se implice mai mult, altele mai puțin. Frecvența și conținutul discuțiilor cu părinții vor depinde și de dorința acestora de a comunica sau de nevoile și preferințele lor.

Există numeroase căi de implicare a familiilor în programul de educație al copiilor. Unele familii pot veni la întâlniri, altele pot trimite materiale confecționate acasă, altele ar putea participa la activitățile din grădiniță, iar altele să facă parte din comitetul de părinți.

În cadrul întâlnirilor individuale periodice educatoarea va analiza evoluția dezvoltării copilului, va identifica care sunt domeniile de dezvoltare care necesită o diversificare a activităților, care sunt activitățile care sunt realizate cu ușurință acasă, modul în care copilul reacționează la diverse activități propuse. Părintele se simte implicat în viața copilului său și vede continuitatea relației dintre „acasă” și „la grădiniță”. În acest fel, începe să își verbalizeze temerile sau să se simtă valorizat în rolul său, se poate centra pe observațiile asupra copilului său. Educatoarea poate evalua dacă abilitățile parentale au nevoie de suport și îi poate oferi diverse materiale pentru ași îmbogăți cunoștințele și dezvolta capacitățile parentale. De aceea aceste întâlniri au un profund caracter de confidențialitate.

O modalitate modernă de implicare o reprezintă familiile în sala de grupă. Uneori familiile se simt intimidat o dată intrate în sala de grupă, considerând că aceasta este „aria” de influență aparținând exclusiv educatoarelor. Acesteia îi revine răspunderea de a încuraja familiile să vină în sala de clasă oricând doresc. Atenția personală arătată îi va ajuta pe părinți să renunțe la orice stânjenală. Părinții pot asista la activitățile desfășurate de educatoare cu copiii, pot



învăța modalități de comunicare eficientă cu aceștia și modalități de soluționare a situațiilor de criză. Pe măsură ce părinții se obișnuiesc să participe la activități ei vor ajunge să cunoască și să respecte munca educatoarelor, vor vorbi mai liber despre progresele făcute de copiii sau despre problemele pe care le au, se vor împrieteni cu ceilalți părinți, vor învăța mai multe și vor înțelege mai bine modul de dezvoltare al unui copil, vor învăța să desfășoare activități similare acasă sau să continue acasă activitatea educatoarei cu activități în completarea acesteia, vor găsi răspunsuri la întrebările care îi frământă, își vor observa copilul la joacă și vor învăța să-și conceapă copilul în relație cu ceilalți. Participarea părinților la activitățile copilului are un dublu câștig: pe de o parte, copilul se va simți securizat de prezența părinților, astfel încât va fi mai deschis spre explorare; pe de altă parte, se va face un transfer de abilități practice și cunoștințe de la educator spre părinte, prin exersarea amenajării spațiilor, a comunicării cu copilul, prin observarea atentă a acestuia într-un alt context decât cel de acasă.

Acolo unde spațiul o permite se poate amenaja o cameră rezervată familiei sau măcar un colț în care se pot afișa lucrările copiilor sau poze ale acestora din timpul activităților precum și informații utile pentru educarea copiilor acasă, pliante despre cursuri și concursuri pentru copii. Aici ei se pot întâlni cu alți părinți, analiza și aprecia munca copiilor, pot citi informațiile expuse la avizier. De obicei acest spațiu se poate amenaja pe holul grădiniței. Acest spațiu poate conține și cărți de specialitate despre dezvoltarea copiilor și despre educația parentală pe care părinții să aibă posibilitatea să le împrumute.

Întrunirile și întrevederile familiale sunt o componentă importantă a parteneriatului grădiniță-familie. Există câteva tipuri de întâlniri familiale: întâlniri planificate de consultanță, cele ale grupurilor de opinie și dialog, întâlniri informale și cele organizate cu ocazia unui eveniment special.

Educatoarele au responsabilitatea de a programa întâlnirile de consiliere cu părinții săptămânal pentru a discuta despre proiectele tematice desfășurate și despre alte probleme care preocupă ambele părți. Pentru că aceste întruniri sunt destinate părinților subiectele alese trebuie să fie de interes pentru aceștia. Întrunirile vor fi benefice numai dacă se axează pe problemele care îi preocupă pe părinți care nu vor participa dacă nu le vor găsi interesante și utile. De aceea este necesar ca educatoarea împreună cu familiile să descopere care aspecte îi interesează și vor stabili data întâlnirii. Educatoarea află care sunt interesele familiei prin întâlnirile informale sau prin intermediul chestionarelor referitoare la interesele familiei. Anumite subiecte pot fi



prezentate de o manieră mai formală, așteptându-se și o replică din partea părinților. Alte aspecte cer un mai mare grad de participare, familiile putând în acest caz să-și practice abilitățile și experiența. Educatoarea va concepe o planificare a activităților de consiliere și sprijin pentru părinți incluzând teme generale dar și particulare la sugestia părinților.

Grupurile de susținere și dialog se formează de obicei din dorința comună a câtorva familii care vor să dezbătă împreună un subiect. Adesea după o întrunire, câțiva părinți vor dori să dezbătă anumite subiecte sau să afle mai multe date. Familiile cu un interes specific sau cu necesități deosebite se pot întruni și susține reciproc, schimbând opinii, sugestii și resurse. Aceste grupuri de opinie pot fi formate din: tați, părinți unici, părinți ai copiilor cu diferite deficiențe, părinți tineri, mame. Educatoarele ar trebui să susțină aceste eforturi oferind informații de specialitate. Mediarea educatoarei și spațiul pus la dispoziție pentru derularea acestor activități consolidează abilitățile parentale, valența participativă în viața copilului și dezvoltă un sentiment de apartenență la comunitatea grădiniței, generând implicare în viața instituției.

Întrunirile comisiei de consultanță familială le facilitează părinților o participare activă în cadrul tuturor aspectelor importante ale programului educațional. În cadrul acestor întâlniri se va discuta despre: participarea familiei, comunicarea educatoare-părinți, implicarea comunității, organizarea de evenimente sociale, strângerea de fonduri, organizarea unor excursii.

Educatoarea poate să propună părinților un program de vizite la domiciliu, dar acestea trebuie să apară în plan doar după consolidarea relației de încredere dintre părinte și educator. Vizita la domiciliu este investită adesea cu un puternic rol evaluativ, care se adresează părintelui și este destul de dificil să accepte acest lucru. Important este ca părintele să nu resimtă aceste vizite ca abuzive, ci ca modalități de colaborare partenerială, pentru a determina un răspuns cât mai adecvat nevoilor de dezvoltare ale copilului lor.

Oricărei persoane îi place să fie apreciată, recunoscută și să sărbătorească succesele. Reușitele copiilor trebuie sărbătorite de aceea cu diferite ocazii educatoarele organizează serbări care constituie un prilej de cunoaștere reciprocă și de satisfacție reciprocă pentru realizările copiilor. Părinții se pot implica în desfășurarea repetițiilor, în confecționarea costumelor sau a decorului, în organizarea unor mini petreceri pentru copii la sfârșitul acestor serbări.

Meseria de părinte se învață în timp și cu sprijinul educatoarei în perioada preșcolară, iar de buna colaborare a familiei cu grădinița depinde dezvoltarea armonioasă și unitară a copilului.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Bibliografie:

- Dumitrana, Magdalena, 2000 „Copilul, familia și grădiniță”, Editura Compania, București;
- Voiculescu, Elisabeta, 2001 „Pedagogie preșcolară”, Editura Aramis, București
- Popescu, Eugenia (coord.), 1995 „Pedagogie preșcolară. Didactica” E.D.P., București.

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL „GRĂDINIȚĂ-FAMILIE-ȘCOALĂ“
„ÎMPREUNĂ, VOM REUȘI!“

Prof. înv. preșc. Ciobancă Geneveva
Școala Gimnazială „Ștefan Luchian“ Moinești
Grădinița P.P., Ion Creangă“ Moinești

ARGUMENT

După cum bine se știe, familia reprezintă factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie, de aceea legătura dintre grădiniță și mediul familial va trebui să se întrepătrundă. Societatea în care trăim este într-o permanentă schimbare și presupune ca atât părinții cât și educatoarele să aibă în vedere mijloacele pe care le folosesc pentru a putea colabora cât mai eficient cu copiii, ei fiind foarte vulnerabili la această vârstă și influențele negative existând pretutindeni.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Perteneriatul dintre grădiniță și familie va duce la o educație solidă a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. De asemenea, parteneriatul presupune construirea unei relații pozitive între familie și grădiniță, o unificare de valori cu efect benefic asupra copiilor.

Dacă familia va fi implicată de la început în programul educativ, ea va percepe corect importanța colaborării cu grădinița, beneficiile acestei colaborări, iar implicarea sa în activitatea grădiniței va fi conștientă, interesantă și reciproc avantajoasă.

SCOP

- Colaboararea dintre familie și grădiniță pentru o implicare cât mai activă a părinților în procesul de formare al preșcolarilor.
- Stimularea interesului părinților pentru activitățile desfășurate în grădiniță.
- Consolidarea sentimentului de solidaritate, responsabilitate și socializare.
- Participarea activă a familiei, alături de educatoare, în viața grădiniței precum și în activitățile extracurriculare.
- Dobândirea de către părinți a unor abilități de relaționare cu copiii.
- Stabilirea unor principii de baza ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și procedee de corectare a unor devieri comportamentale

OBIECTIVE GENERALE:

- Formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare între preșcolari, părinți și educatoare.
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de problemele educative ale preșcolarilor, dar și eliminarea discriminărilor de orice natură.
- Identificarea responsabilităților membrilor parteneriatului.
- Derularea unor activități specifice, pregătite pentru stabilirea unor procedee de colaborare între membrii.
- Cunoaștrera individuală a copiilor, pentru o mai bună colaborare grădiniță-copil, grădiniță-familie.

OBIECTIVE SPECIFICE:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- să-și înțeleagă fiecare părinte propriul copil urmărind acțiunile lor un timp îndelungat în anumite ipostaze;
- să descopere ce imagine de sine are fiecare copil;
- să se discute fiecare caz în parte și să se găsească soluții de rezolvare a problemelor;
- să se sprijine părțile bune ale personalității pentru stimulate individuală
- să se verifice experiențele personale aplicându-le în cazuri similare ;
- să se întărească relațiile educatoare-părinți acordându-și încredere reciprocă;
- să existe concordanță între cerințe;
- să colaboreze toți factorii educaționali;
- să se studieze literatura de specialitate în vederea împărtășirii cunoștințelor acumulate;
- să se analizeze conduita copiilor în situații diferite;
- să conștientizeze că la baza educației stă dragostea care-i determină pe copii să asculte fără nici o constrângere;
- să ofere modele demne de urmat;

RESURSE

Umane:

- preșcolarii grupei
- educatoarele grupei
- părinții copiilor
- psihologul unității

Materiale:

Spațiul de învățământ din unitate, cărți psihologice educative, aparat foto, materiale xeroxate pe teme de lucru, cărți pentru copii cu diferite jocuri, reviste, lucrări realizate de copii.

Durata: anii școlari 2022-2023

Loc de desfășurare: Grădinița P.P., Ion Creangă“ Moinești

MODALITĂȚI DE REALIZARE:

- sedințe cu părinții;
- vizite, excursii, drumeții;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- activități desfășurate împreună cu părinții;
- sărbătorirea zilei de naștere a copiilor;
- expoziții cu lucrările copiilor;
- serbările realizate în diferite momente ale anului;
- vizite la domiciliul copiilor.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- implicarea părinților în activitățile desfășurate, susținerea și încurajarea copiilor
- încurajarea copiilor în a se exprima liber și a manifesta comportamente similare atât în mediul familial, cât și în cel social.
- consolidarea relațiilor dintre educatoare și părinți.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- chestionare, expoziții foto, expoziții cu lucrările copiilor și ale părinților, serbări.

BIBLIOGRAFIE:

- V. Preda, M. Dumitrana, Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura V&I Integral, București.
- D. Mihașcu (2010) Curriculum, instruire, evaluare. Editura V&I Integral, București
- 2008 curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE

Nr. crt.	Luna/Tema	Mijloace de realizare	Conținutul acțiunii	Cine participă
1.	Septembrie	Sedință cu părinții	Discuții având în vedere necesitatea parteneriatului grădiniță-familie, proiecte educaționale; Alegerea comitetului de părinți; Disciplina opțională pentru anul școlar în curs. Structura anului școlar. Diverse.	Educatoarele Părinții



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

2.	Octombrie	Ședință cu părinții	<p>Chestionar pentru părinți</p> <p>Instruire SSM, ISU.</p> <p>Aspecte ale dezvoltării fizice și intelectuale la nivelul vârstei preșcolare, ev. inițiale.</p> <p>Activitățile pe domenii experiențiale ce sunt prevăzute în noul curriculum.</p> <p>Activitățile de dezvoltare personală și jocul în grădiniță.</p>	Educatorele Părinții
3.	Noiembrie	Ședință cu părinții	<p>Activitate desfășurată împreună cu părinții:</p> <p>„Suntem gospodine“ (punem murături)</p> <p>Activități practice desfășurate în familie în diferite situații: facem curățenie, facem ordine la jucării, facem mâncare...</p>	Educatorele Părinții Copiii
4.	Decembrie	Program artistic	<p>Organizarea unei serbări specifice:</p> <p>„S-a născut Isus“</p>	Educatorele Copiii Părinții Bunicii
5.	Martie	Program artistic	<p>Activitate practică:</p> <p>„Astăzi este ziua mamei“</p> <p>Activitate demonstrativă cu participarea mamelor alături de copii.</p>	Educatorele Copiii Mamele
6.	Mai	Ieșire la iarbă verde	<p>Jocuri și activități desfășurate în aer liber-</p> <p>Parcul Osoiu</p>	Educatorele Copiii Părinții
7.	Iunie	Program artistic	<p>Organizarea serbării de sfârșit de an:</p> <p>„Copile, ești o stea“</p>	Educatorele Copiii Părinții



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

				Bunicii
--	--	--	--	---------

ȘCOALA PĂRINȚILOR

Prof. înv preșc., Hușanu Simona
Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești
Județul Bacău

Argument

Răspunzând cerințelor unei educații psiho-pedagogice complete, colaborarea și integrarea părinților în activitățile instructiv – educative din grădiniță oferă avantaje tuturor părților implicate în procesul educațional. Relația partenerială, capabilă să le ofere ambelor părți implicate posibilitatea de a acționa, va avea efecte benefice asupra dezvoltării copilului.

În privința avantajelor familiei se poate spune că: părinții au șansa de a deveni participanți la educație; au prilejul să-i observe pe copii, să vadă cum se comportă în colectiv; părinții se cunosc mai bine între ei și pot colabora mai ușor când sunt solicitați ori când se ivește o problemă.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Pe de altă parte, copiii simt dragostea și apropierea părinților, nu numai prin bunăvoința și bucuriile ce li se oferă acasă, ci și din interesul pe care părinții îl acordă în realizarea activităților și acțiunilor grădiniței. Copiii sunt mai siguri pe sine, sentimentul de siguranță fiindu-le atât de necesar dezvoltării și echilibrului interior, totodată ei trăiesc mândria de a-și vedea părinții în situații apropiate lor și de a-i aprecia mai mult.

La noi în țară, există programe de educație a părinților care se desfășoară prin mai multe filiere: în școli și grădinițe, prin intermediul cadrelor didactice pregătite în mod special pentru oferirea de astfel de cursuri destinate părinților în unitățile medicale (destinate în mod special mamelor gravide sau tinerelor mame), în serviciile sociale (destinate diferitelor categorii particulare de părinți care se confruntă cu anumite probleme și sunt direct sau indirect beneficiari ai serviciilor sociale).

Beneficiari:

- Grup țintă - părinții elevilor / copiilor
- Beneficiari secundari: elevii / copiii, cadrul didactic, instituția de învățământ (ca organizație), -comunitatea

Parteneri educaționali –părinții

Orice familie trebuie sa fie un garant de securitate, de protecție fizică, afectivă, mentală, morală și socială pentru toți membrii ei , dar mai ales pentru copii. Relațiile din sfera familiei sunt de tip special, având la bază sentimente de dragoste si respect reciproc. Dimensiunea afectivă este cea mai mare forță, dar poate deveni și cea mai vulnerabila latură a conviețuirii familiale. Cele mai acute probleme educative, culminând cu insuccesul școlar, se nasc din absența sau ignoranța atenției părintești sau corозиunii afective din familiile dezorganizate,cu un nivel economic precar, cu tulburări psihice, consum de alcool, violență fizică și verbală.

Implicarea activă a părinților în activitățile școlare și extrașcolare ale propriilor copii au ca rezultat faptul că ei realizează că problemele lor sunt și ale altor părinți, că este util să discute despre situațiile cu care se confruntă, află căi și modalități de rezolvare a problemelor. Intre unii părinți se înfiripează relații de încredere și cooperare, învață să accepte asistența specializata, să ceară ajutor atunci când au nevoie. Informațiile primite și abilitățile dobândite le dau încredere și competente sporite.



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

A fi părinte la începutul mileniului trei, într-o perioadă marcată de profunde și rapide transformări sociale, este o misiune din ce în ce mai dificilă. Familia are nevoie de sprijin și susținere pentru a rezolva problemele ridicate de creșterea generațiilor de astăzi.

Obiective:

- pe termen lung (se iau din Planul de dezvoltare instituțională)
- pe termen mediu (se iau din Planul de dezvoltare instituțională)
- pe termen scurt (se definesc în funcție de analiza de nevoi specifică grupului de elevi)

Scop:

- cultivarea și dezvoltarea parteneriatului dintre familie și grădiniță;
- înlăturarea factorilor perturbatori în cadrul comunicării grădiniță – familie;
- creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile școlare și extrașcolare;
- schimbarea mentalității neadecvate a unor părinți față de grădiniță;
- cunoașterea de către părinți a posibilităților și nevoilor psiho-fizice ale copiilor;
- învățarea unor deprinderi și tehnici de muncă intelectuală sub formă de activități comune copii – părinți – cadre didactice;

Obiective specifice:

- dezvoltarea abilităților de comunicare, optimizarea comunicării în triada părinte – copil - educatoare ;
- consilierea părinților privind problematica educării copiilor;
- familiarizarea părinților cu strategii specifice procesului de învățământ;
- formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educația preșcolară;
- convingerea părinților pentru a investi în dezvoltarea personală a copiilor și a grădiniței în ansamblu;
- înțelegerea conceptului de "autoritate parentală" (definire, caracteristici, condiții de exercitare.)

Strategii:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- ❖ tehnici, metode, procedee didactice;
- ❖ forme de organizare a grupului țintă;
- ❖ resurse: umane, materiale și mijloace didactice, temporale,

O colaborare fructuoasă între educatoare și părinți se poate realiza numai dacă educatoarea poate și știe cum să comunice cu aceștia pentru a-i atrage în activități care le permită cunoașterea unor procedee de lucru cu copiii și mai cu seamă în activități în care să observe comportamentul și rezultatul muncii propriului copil.

Pentru aceasta este nevoie de selectarea și implementarea unor strategii de lucru eficiente dintre care se pot enumera:

- scrisori de intenție,
- buletine informative,
- ateliere de lucru,
- întâlniri de grup,
- filme și fotografii,
- portofoliile copiilor,
- Vizite la locul de munca al părinților
- studiul de caz,
- spectacole, serbări,
- vizite la domiciliul copiilor,
- ședințe cu părinții,
- lectorate cu părinții,
- discuții lidere,
- pliante, reviste,
- afișarea produselor muncii copiilor,
- chestionare și teste,
 - Ziua porților deschise,

Educatoarea întreprinde activități de cunoaștere a copiilor și a familiilor acestora - începe cu studierea dosarelor personale, a fișelor de caracterizare psihologică. Organizează colectivul de părinți: alege comitetul de părinți, repartizează atribuțiile acestora, selectează părinții disponibili de a participa la viața clasei. Stabilește un program de activități cu familia: proiectează întâlniri individuale și colective, consultații, adunări ale părinților, activități extracurriculare. Pregătește și conduce ședințele cu părinții, invită diferiți specialiști, învață părinții cum să creeze și să completeze un portofoliul pe o tema dată. Menține permanent relații cu toți părinții prin intermediul telefonului, invitațiilor, întocmește orarul ședințelor cu părinții. Realizează consilierea copiilor și a părinților aflați în situații dificile. Elaborează comunicări, referate, selectează informații și materiale pentru portofoliul familiei. Copiii și părinții vor fi plasați în situații de problemă, de cercetare și de descoperire, conștientizare a valorilor familiale în corelație cu cele general - umane.

Resurse:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- **resurse umane:** copiii grupei, părinții copiilor, educatoare, specialiști din domeniul educației, medic psiholog, logoped;
- **resurse temporale:** proiectul se desfășoară pe perioada unui an școlar;
- **resurse materiale:** mijloace informaționale (filme didactice, pliante, fotografiile, postere, albume, cărți de specialitate, tehnologie informațională)

resurse financiare: obținute din sponsorizări, cu aportul părinților și a educatoarei

Evaluare: chestionare, expoziție foto, portofoliul familiei teste pentru copii și părinți, analiza produselor muncii copiilor.

Tematica proiectului:

- cunoașterea nevoilor copiilor;
- comunicarea eficientă;
- sprijinirea copilului de către părinți;
- petrecerea timpului liber în familie;
- autoritatea parentală

Etapele proiectului:

- realizarea unui studiu în vederea identificării tipurilor de părinți și a tipurilor de copii;
- întocmirea proiectului;
- organizarea întâlnirilor cu părinții;
- distribuirea materialelor de informare a părinților;
- desfășurarea calendarului de activități stabilit pentru proiect.

Măsuri remediale;

- creșterea locului pe care curriculumul la decizia școlii (CDS) îl ocupă în prezent ;
- oferirea unor alternative în ceea ce privește oferta de învățare poate conduce la o creștere a calității educației;
- intervenția unor specialiști pentru rezolvarea problemelor ce depășesc competența educatoarei (psiholog, logoped, medic);



- participarea factorilor implicați la cursuri de inițiere în munca cu copilul;
- încredințarea unor responsabilități în cadrul colectivului clasei/ grupei;
- consilierea părinților, a copiilor.

Acord de parteneriat

Încheiat între:

1. **Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă”- Moinești** reprezentată prin educatoarele..
2. **Părinții preșcolărilor înscriși la grupa mare,„A”**– reprezentați prin Comitetul de părinți:
 - **Președinte** –
 - **Membru** –
 - **Membru**–

Scopul parteneriatului îl constituie elaborarea unui proiect educațional „Școala părinților” prin desfășurarea unor acțiuni comune.

Scopul proiectului educațional „Școala părinților” îl constituie implicarea părinților în activitățile grădiniței și consilierea părinților privind cunoașterea propriilor copii și aplicarea unor strategii educaționale corecte, atât în cadrul familiei, cât și în instituția preșcolară.

Acțiuni comune:

- Vizite reciproce;
- Colectționarea unor albume cu imagini de la acțiuni desfășurate;
- Desfășurarea unor lectorate, dezbateri tip masă rotundă, referate pe teme diferite de comunicare în relația părinte-copil;
- Activități demonstrative;
- Programe distractive;
- elaborarea unor articole sub genericul „Sfaturi pentru copilul meu” pentru revistele „Zorii Cunoașterii” și „Petale de culoare”

Părțile se obligă:

- Să participe la acțiuni comune;
- Să contribuie la realizarea obiectivelor proiectului;
- Să mediatizeze proiectul;
- Să-și promoveze reciproc imaginea.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Modalități de colaborare cu familia:

- acțiuni de consiliere individuală și în grup pe teme de educație în conformitate cu evoluția copilului preșcolar;
- solicitarea și implicarea în acțiuni extracurriculare cu copii;
- realizarea unor activități demonstrative asistate de părinți;
- asistarea la acțiuni cu participarea unor invitați de competențe diferite: învățători, medici, psihologi, preot, asistența socială, etc.;
- seminarii de informare urmate de dezbateri, studii de caz, noutăți în domeniul social și legislativ;

Activități implementate într-un an școlar:

- 1.Consilierea părinților – săptămânal;
- 2.Ședințe cu părinții- de două ori /lună;
- 3.Lectorate – cinci cursuri „Educați așa!”;
- 4.Activități demonstrative – „Sania lui Moș Crăciun”, „Felicitare pentru mama”, „Iată ce am învățat!”
- 5.Serbări – „La Crăciun”, „Ziua mamei”, „Ziua copilului”, „La revedere, grădiniță!”;
- 6.Zile speciale sau vizite la domiciliu –ocazional/dacă se impune.

Bibliografie selectivă:

1. Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, Editura Aramis;
2. Tobolcea, I., Soponaru, C.,(2013). *The Attitude towards Parenting Programmes Involving Children with Disabilities*. Revista de Cercetare și Intervenție Socială , 41, 129-143;
3. Vrinceanu, M. (2013).*1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate*. Chișinău. 216 p.

IMPLICAREA FAMILIEI ÎN ACTIVITATEA INSTRUCTIV EDUCATIVĂ DIN
GRĂDINIȚĂ

Educatoare, Ilie Maria-Magdalena



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Grădinița cu P.N.Nr.1 Șotânga

Loc. Șotânga, Jud. Dâmbovița

În opinia mea, dezvoltarea copilului în primele etape ale vieții revine în primul rând familiei sale, părinții având rolul de prim educator. Familia oferă copilului modele comportamentale, legătura afectivă foarte puternică ce se stabilește între copil și mama sa îl face pe acesta să preia foarte repede și ușor gesturi, mișcări, acțiuni, expresii faciale, structuri verbale, atitudini și comportamente sociale.

Contribuția mare a familiei la modelarea comportamentului copiilor, dar și la dezvoltarea personalității lor se explică prin capacitatea de învățare și deosebita lor receptivitate la ceea ce vine de la părinți și prin felul în care părinții răspund la nevoile copiilor. Copiii mici imită imediat ceea ce fac părinții chiar dacă gesturile nu li se potrivesc întotdeauna. Comportamentele însă se vor selecta și vor fi păstrate, repetate și consolidate numai cele necesare, cele care se însușesc prin învățare intenționată se vor înmulți și se vor complica treptat, o dată cu creșterea copilului. Dar în toate cazurile vor fi importante reacțiile părinților la reușitele copiilor.

Familia îl pregătește pe copil pentru integrarea în grădiniță, orientându-l spre lumea cunoașterii, a activităților curente, inițiindu-l în deprinderi fundamentale. Fără o susținere afectivă, fără un ansamblu de activități, de achiziții și experiențe, întâlnirea copilului cu grădinița va fi cu atât mai dificilă, iar procesul de instruire și educație ar deveni inoperant.

Familia nu este numai primul adăpost al copilului, ci este și prima bază de lansare a lui în lume. Modul de exercitare a rolului părinților, reglarea raporturilor dintre membrii familiei, grija față de bunurile comune, organizarea vieții de la micile treburi gospodărești la activitățile recreative și creative, atenția care se acordă fiecărui membru al familiei sunt percepute și trăite de copil în mod diferit, la fiecare vârstă. După numărul și ierarhia membrilor familiei care-i alcătuiesc o anume constelație, fiecare familie se impune ca o matrice a devenirii personalității fiecărui membru al său. Familia trebuie convinsă că o bună educație în familie, și nu numai, depinde de stilul de viață al acesteia, iar măsurarea efectelor influențelor educative în funcție de timpul acordat de părinți copilului este o practică greșită. Întotdeauna ambianța, climatul de familie, prin elementele sale concrete, influențează în raport cu natura sa, personalitatea copilului.



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia arătând părinților căi spre educație în beneficiul copiilor. Responsabilitatea dezvoltării copilului în primele etape ale vieții revine în primul rând familiei sale. Ceea ce învață copilul în instituția școlară pierde din importanță și eficiență, rezultatele fiind considerabil scăzute dacă părinții nu întăresc și nu valorifică programul educativ desfășurat în grădiniță. De aceea am decis să realizez și să desfășor parteneriatul cu familiile copiilor, pe diverse teme și diverse activități și să îi implic cât mai mult pe părinți și/sau bunici în activitățile instructiv educative din grădiniță.

Prin activitățile proiectului, grădinița recunoaște și accentuează rolul părinților de primi educatori, încercând să-i determine să-și ridice semne de întrebare și îndoieli privind propriile metode în educarea copilului. Activitățile deschise, la care părinții asistă, le oferă acestora prilejul de a-și da seama asupra nivelului de cunoștințe pe care la atins copilul la grădiniță și, în același timp, de a medita asupra necesității continuării muncii în familie. Porțile grădinițelor nu sunt închise pentru părinți, continuându-se procesul instructiv-educativ din grădiniță în familie, cu siguranță că va putea fi preîntâmpinat eșecul școlar de mai târziu. Colaborarea GRĂDINIȚĂ – FAMILIE se poate realiza prin discuții libere, asistențe la activități, serbări, excursii, ședințe cu părinții pe tema educației, dar și prin vizite la domiciliu.

Probleme ridică fiecare părinte și fiecare copil, deoarece pentru a-i educa trebuie să-i cunoști și să-i înțelegi, să știi cum să te apropii de ei, pentru a le câștiga încrederea. Atât părinții, cât și noi educatoarele, pentru a putea înțelege copilăria trebuie să le acordăm o importanță deosebită puiilor de om și atât cât ne stă în putință, să le îndrumăm pașii spre descoperire și spre cunoaștere.

În concluzie, putem spune că reușita privind devenirea umană a copilului pornește din familie prin modelarea cu măiestrie a puiului de om, apoi printr-o colaborare strânsă a familiei cu factorii educaționali de bază: grădinița și școala. De aceea, putem spune că „cei șapte ani de acasă” sunt extrem de importanți pentru evoluția copiilor care vor deschide cu succes porțile mediului educațional.

FAMILIA-TEMELIA UNEI DEZVOLTĂRI ARMONIOASE A COPIILOR



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

AUTOR: IONESCU CORINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ECATERINA
TEODOROIU, TG-JIU, GORJ

PROIECT DE ACTIVITATE

GRUPA: Mică

TEMA ANUALĂ: "Cine sunt/suntem?"

TEMA PROIECTULUI: "Eu și familia mea"

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ: "Membrii familiei mele"

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: D.E.C. – activitate artistico-plastică

TEMA ACTIVITĂȚII: "Chipul părinților mei"

MIJLOC DE REALIZARE: desen

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidare de priceperi și deprinderi

SCOP : Consolidarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor picturi .

Dimensiuni ale dezvoltării :

E1 - finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (perseverența în activitate)

Comportamente vizate:

E1.1 utilizează mainile și degetele pentru realizarea activității

E1.2 Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice

Obiective operaționale :

O1 – Să obțină efecte plastice prin tehnici specifice desenului .

O2 - Să recunoască elemente ale limbajului plastic;

O3 - Să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător

O4 – Sa-si exprime opinia fata de lucrarea proprie si a colegilor, motivandu-si parerea.

STRATEGIA DIDACTICĂ :

Metode și procedee : explicația , demonstrația, exercițiul , conversația

Materiale didactice : creioane colorate, acuarele, coli desen A4 , vase cu apă, șervețele.

FORME DE ORGANIZARE: frontal ,individual

Locul desfășurării: sala de grupă

Durata:30 de minute



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

**FAMILIA-TEMELIA UNEI DEZVOLTĂRI
ARMONIOASE A COPIILOR**

**AUTOR: IONESCU CORINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ECATERINA
TEODOROIU, TG-JIU, GORJ**

PROIECT DE ACTIVITATE

GRUPA: Mică

TEMA ANUALĂ: "Cine sunt/suntem?"

TEMA PROIECTULUI: "Eu și familia mea"

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ: "Membrii familiei mele"

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: D.E.C. – activitate artistico-plastică

TEMA ACTIVITĂȚII: "Chipul părinților mei"

MIJLOC DE REALIZARE: desen

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidare de priceperi și deprinderi

SCOP : Consolidarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor picturi .

Dimensiuni ale dezvoltării :

E1 - finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (perseverența în activitate)

Comportamente vizate:

E1.1 utilizează mainile și degetele pentru realizarea activității

E1.2 Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice

Obiective operaționale :

O1 – Să obțină efecte plastice prin tehnici specifice desenului .

O2 - Să recunoască elemente ale limbajului plastic;

O3 - Să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător

O4 – Sa-si exprime opinia fata de lucrarea proprie si a colegilor, motivandu-si parerea.

STRATEGIA DIDACTICĂ :

Metode și procedee : explicația , demonstrația, exercițiul , conversația

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Materiale didactice : creioane colorate, acuarele, coli desen A4 , vase cu apă, șervețele.

FORME DE ORGANIZARE: frontal ,individual

Locul desfășurării: sala de grupă

Durata:30 de minute

MOMENTE E ACTIVITĂȚI I	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGIA DIDACTICĂ STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
		METODE	MIJLOACE	FORME DE ORGANIZA RE	
1. MOMENTUL ORGANIZAT ORIC	Se asigură condițiile optime pentru realizarea activității: aerisirea sălii de grupă, așezarea mobilierului pentru activitate, aranjarea materialului demonstrativ la îndemâna educatoarei, intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă, controlul ținutei și a poziției copiilor pe scaune.	Conversația		Frontal	
2. CAPTAREA ATENȚIEI	Activitatea se va deschide prin două ghicitori ce fac referire la membrii familiei (mama și tata) <i>Ne iubeste,ne rasfata, Zi de zi ne da povata Desigur,v-ati dat seama, Nu e alta decat... (Mama) Cu mistria si lopata Cine tot lucreaza? (Tata)</i>	Conversația Observația		Frontal	
3. ANUNȚAREA	„Astăzi, printr-o activitate plastică vom				

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

5. OBTINEREA PERFORMAN ȚEI	În timp ce aceștia lucrează ,propun un fond muzical adecvat temei respective. EXECUTAREA LUCRĂRII DE CĂTRE PREȘCOLARI În timpul lucrării se urmărește : -poziția corectă pe scaun -gradul de pregătire al materialelor -încadrarea în timpul de lucru -aplicarea uniformă a culorilor	Observația		Frontal Individual	
6. EVALUAREA LUCRĂRILO R	ANALIZA LUCRĂRIILOR Lucrările finalizate vor fi așezate la panou . Lucrările vor fi apreciate de către preșcolari ,cât si de educatoare după următoarele criterii: frumusețea formei, respectarea modului de alegere a culorilor etc.	Observația Conversația		Frontal	Aprecieri verbale
7. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Se vor face aprecieri generale despre modul de lucru și comportamentele copiilor în timpul activităților.	Conversația		Frontal	

ACTIVITATEA "ROMÂNĂȘI ȘI ROMÂNCUȚE"



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799
DESFĂȘURATĂ ÎN CADRUL PARTENERIATULUI CU FAMILIA
-EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ

Prof.înv.preșc. Manole Silvia Ionela

Grădinița cu program prelungit nr. 2, Târgoviște, Dâmbovița

Data desfășurării: 28.12.2022

Durata activității: 2 ore

Grupul țintă: Preșcolarii grupei mijlocii "Albinuțele vesele"

Scopul activității: consolidarea deprinderilor practice și estetic-creative.

Obiective :

O1-să precizeze semnificația zilei de 1 Decembrie;

O2- să realizeze omuleți din grâu, folosind diferite tehnici de lucru învățate;

O3- să identifice principalele condiții pentru dezvoltarea în timp a plantelor: sol, umiditate, căldură, îngrijire, lumină;

O4- să execute pașii de horă alături de părinți.

Resurse: *a. umane:* 16 preșcolari, 2 cadre didactice , 1 consilier psihopedagogic, părinți/bunici/frați/surori;

b.materiale: boxe, costume populare, șnur tricolor, șosete dres, pom-pom, aracet, grâu, rumeguș, elastice, ochi mobili,





fire lână, bețișoare de urechi, șervețele, pahare, apă, diplome.

Programul activității:

1. Moment artistic;
2. Românași și româncuțe – confecționare(Activitate practică);
3. Realizarea unei mini expoziții;
4. Premiera copiilor.

Descrierea activității:

Activitatea debutează cu un scurt program artistic în sala de grupă urmat de dansul hora mare interpretat de preșcolari, cadre didactice și alături de părinții/bunicii preșcolariilor. Activitatea continuă cu realizarea unor omuleți din grâu "Românași și româncuțe" de către toți participanții. Se discută cu preșcolarii despre principalele condiții pentru dezvoltarea în timp a plantelor: sol, umiditate, căldură, îngrijire, lumină. Toate obiectele sunt expuse iar la plecare, copiii le vor lua acasă pentru îngrijire și observare.

La final, preșcolarii sunt răsplătiți cu diplome de participare.

Rezultate așteptate:

- Copiii și părinții vor fi mai receptivi la diferite forme de activități comune;
- Rezultatele proiectului vor fi concretizate în omuleți din grâu, cât și în progresul înregistrat în planul personalității.

Modalități de evaluare a activității: poze din timpul activității, diplome.

Rezultate înregistrate: 21 de românași și româncuțe din grâu, album foto, expoziție;

Sugestii, recomandări: Copiii și părinții și-au exprimat entuziasmul la finalul activității, propunând să ia parte la activități similare și în viitorul apropiat.





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



PROIECT DIDACTIC

Mateciuc Maria

Grădinița PP 1 Pecica, județ Arad

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ „EROII ZÂNEI POVESTILOR„



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Grupa: mijlocie

Tema: "Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ"

Subtema: "O lume de basm"

Forma de realizare: activitate integrată ALA1+ADE+ALA2

Titlul zilei: "Eroii Zânei Poveștilor"

Categoriile de activități:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ: Întâlnirea de dimineață, prezența, salutul, calendarul naturii

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE : ALA1- Bibliotecă

-Construcții

ALA2-Dans tematic

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE: DLC-joc didac DOS-aplicație

Tipul activității: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor și deprinderilor

Scopul activității: Dezvoltarea capacității de exprimare corectă din punct de vedere gramatical

Consolidarea cunoștințelor despre poveștile și personajele cunoscute

Consolidarea deprinderii de a mototoli și a lipi hârtia pe o suprafață dată

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Curiozitate, interes și inițiativa în învățare
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

Comportamente:

- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Exersarea, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui.

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, munca individuală, diagrama Venn



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Mijloace de învățământ: cuburi din plastic, fișe cu exerciții grafice, creioane, imagini cu personaje din povești, imagini cu secvențe din povești, față zâmbitoare, față tristă, diagrama Venn, imagine reprezentativă cu poveștile "Cei trei purceluși" și "Scufița Roșie", fișă de lucru – găsește intrusul, model masca cu personaje din povești, hartie creponată, lipici, pai, bandă scotch, melodia "Zăpăcești poveștile"

Forma de organizare: individual

Material bibliografic:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar
- Culea, Laurențiu "Activitatea integrată din grădiniță, Ghid pentru cadrele didactice" Editura didactică Publishing House, București, 2008
- Breban, Silvia Metode interactive de grup, Ghid metodic", Editura Arves, Craiova, 2002

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Activitatea zilei începe cu ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ.

Înviorarea de dimineață: se desfășoară pe versurile melodiei "A fost odată un castel"

Salutul: Educatoarea îi salută pe copii, apoi aceștia la rândul lor o vor saluta

- Bună dimineața!

Calendarul naturii: Li se adresează copiilor întrebări despre ziua săptămânii, anotimp, îmbrăcămintea folosită, aspecte specifice, sunt îndrumați să privească pe fereastră pentru a stabili starea vremii.

Noutatea zilei: Le spun copiilor că astăzi sunt Zâna Poveștilor și am fost închisă de către Vrăjitoarea cea Rea în castelul acesteia și nu mi da drumul decât dacă trec niste probe. Așa că, m-am gândit la ei, știind cât sunt de inteligenți, sunt convinsă ca vor fi eroii mei astăzi în încercarea de a trece probele.

Mesajul zilei: "Să o ajutăm Zână"

Tranziția: spre Centrele de interes: Câte unul pe cărare

Mergem în pădurea mare

Pe Zână o ajutăm

Și cu drag o să o salvăm.



II.ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA₁)

Centrul de interes: "Biblioteca"

Subiectul: "Unește punctele pentru a ajunge la castel"

Mijloc de realizare: exercitiu grafic

Comportament urmărit: - unește punctele pentru a obține traseul

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, creioane

Desfășurarea activității: Copiii au în față fișa de lucru și un creion,și trebuie să unească punctele pentru a găsi drumul spre Castelul vrajitoarei

Evaluare: gradul de realizare a traseului

Centrul de interes: "Construcții"

Subiectul: "Pod peste apă"

Mijloc de realizare: joc de construcții

Comportament urmărit: - construiește un pod cu ajutorul cuburilor din plastic;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: cuburi din plastic

Desfășurarea activității: Copiii au în față cuburi din plastic, cu ajutorul cărora vor construi un pod

Evaluare: gradul de realizare a construcției

III.ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Educarea limbajului

Domeniu de activitate: DLC

Subiectul activității: "Răspunde corect"

Mijloc de realizare: joc didactic

Tipul de activitate: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

Comportamente urmărite:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- recunoaște personajul, asociindu-l poveștii din care face parte
- identifica personajele pozitive și negative din poveștile învățate
- recunoaște personajul comun celor doua povești"Scufița Roșie" "Cei trei purceluși" (lupul)
- găsește intrusului în fiecare poveste prezentată
- așează imaginile din poveste în ordinea în care s-au întâmplat evenimentele
- folosește corect forma de plural a substantivelor

Regulile jocului: descoperirea probelor și rezolvarea sarcinilor acestora

Sarcina didactică: recunoașterea personajelor,aranjarea secvențelor din poveste în ordinea în care s-au petrecut întâmplările,identificarea personajelor pozitive și negative,folosirea corectă a formei de plural,sesizarea intrusului în poveste.

Elemente de joc:surpriza, probele, mânăuirea materialelor, aprecieri verbale și încurajări

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, jocul,explicația,diagrama Venn

Mijloace de învățământ: imagini cu personaje din povești, imagini cu secvente din povestea "Cei trei purceluși",diagrama poveștilor,imagini pentru proba una-mai multe,față tristă/față veselă ,fișă "găsește intrusul"

Forma de organizare: individual

Activitate practică

Domeniu de activitate: DOS

Subiectul activității: "Măști pentru carnaval"

Mijloc de realizare: mototolire+lipire

Tipul de activitate: consolidarea de priceperi și deprinderi

Scopul activității: consolidarea unro abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică

Comportamente urmărite:

- intuește corect materialele de lucru puse la dispoziție
- mototolește, prin mișcări circulare hartia creponată
- lipește în mod corespunzător hârtia mototolită pe suprafața dată
- execută lucrarea într-un mod cât mai curat și ordonat pentru a-i păstra aspectul îngrijit



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul

Mijloace de învățământ: măști cu personaje din povești,
hârtie creponată, lipici, pai, scotch

Forma de realizare: individual

IV. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA₂)

Mijloc de realizare: dans tematic

Subiectul: "La carnaval"

Scopul activității: recreere și destindere; crearea unei bune dispoziții

Comportament urmărit:

- sesizare diferențelor de ritm, armonizând mișcările în raport cu melodia

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Material didactic : laptop, măști

Forma de organizare a colectivului: individual

Desfășurarea jocului: la semnalul muzical (melodia "Zăpăcești poveștile") copiii se ridică și dansează individual, fiecare purtând masca pe care a confecționat-o la activitatea practică.

SCENARIUL ZILEI

Astăzi este o zi deosebită , una plină de surprize. Cu siguranță că preșcolarii grupei mijlocii "Fluturașii" sunt curioși să afle noutățile zilei. Educatoarea, aflată în sala de grupă a gradiniței, a pregătit o activitate interesantă pentru cei mici activitate care va debuta cu

Întâlnirea de dimineață: Pentru a ne simți bine și a fi plini de energie, vom începe ziua cu

Momentul de înviorare : se realizează pe melodia "A fost odată un castel". Urmează **salutul** , moment în care educatoarea le spune bună dimineața, iar aceștii îi răspund în același mod.

Copiii sunt îndemnați să spună ce observă ei afară, în vederea stabilirii stării vremii și a **calendarului naturii** , unde copiii trebuie să denumească anotimpul, ziua săptămânii, anul, alegând jetonul corespunzător. **Noutatea zilei** cine cu un mesaj: le spun copiilor că astăzi sunt foarte tristă deoarece Vrăjitoarea cea Rea m-a închis în castelul ei întunecat și nu mai vrea să imi



dea drumul.Odată cu mine a închis și povești îndragite de copii.Am mare nevoie de ajutor.Am nevoie de cineva să mă salveze, așa că m-am gândit la ei, să fie eroii mei.

Prin **tranziția**: Câte unul pe cărare

Mergem în pădurea mare

Pe Zână o ajutăm

De vrăjitoare o scăpăm,

se trece la **centrele de interes**, unde copiii află că nu există cărare până la castelul Vrăjitoarei , iar aceste este înconjurat de o apă mare, așa ca la centrul **Biblioteca** le-am pregătit o fișă în care trebuie să unească punctele pentru a descoperi drumul până la castel (ANEXA1). Iar mai apoi, la centrul **Construcții**, cu ajutorul cuburilor din plastic vor construi un pod care îi va ajuta să treacă peste apă.

"Bat din palme clap,clap,clap

Din picioare trap, trap, trap

Ne învârtim,ne răsucim

Și spre castel noi pornim"

Această **tranziție** va face trecerea către activitatea de **Educarea limbajului** , unde copiii află că o pot salva pe Zâna Poveștilor doar dacă trec niște probe pe care vrăjitoarea cea rea le-a pregătit pentru ei.

La moment organizatoric se creează condițiile necesare bunei desfășurări a activității.Apoi se face **introducerea în activitate și captarea atenției**, când educatoarea le spune copiilor că dorește ca aceștia să fie eroii ei și să o ajute să iasă din castelul Vrăjitoarei. **Anunțarea temei și a obiectivelor** se face într-un mod cât mai atractiv și desigur, pe înțelesul copiilor , aceștia aflând că se vor juca un joc care se numește "Răspunde corect", în care îi vor demonstra Vrăjitoarei că recunosc personajele din povești, că știu care personaje sunt bune și care sunt rele, că așeză corect imaginile din poveste, în ordinea în care s-au petrecut întâmplările,că recunosc personajul care s-a rătăcit într-o poveste dată.

Urmează apoi **explicarea și demonstrarea jocului**, când le spun copiilor ca voi lua pe rând câte o probă , o voi citi ca ei să știe ce au de făcut, apoi o vor rezolva.Iar ca să fiu sigură că au înțeles ce au de făcut,ne vom juca **jocul de probă** :voi lua prima sarcină,o voi citi iar apoi o vom rezolva .In continuare se **desfășoară jocul propriu-zis** ,similar cu cel de probă, până ce toate probele sunt descoperite, iar sarcinile sunt fost rezolvate.(ANEXA2).La **complicarea jocului**



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

copiii primesc o fișă în care trebuie să descopere personajul care nu face parte dintr-o anumită poveste

Tranziția "Către baie ne îndreptăm,mâinile să le spălă/Curăței să arătăm" va face trecerea către cea de-a doua activitate, **Activitatea practică**, în care **captarea atenției** se va realiza prin anunțul făcut de catre educatoare, în care le spune copiilor că își dorește să meargă împreună cu aceștia la un carnaval.Se **anunță tema și obiectivele** acestei activități și anume faptul că pentru a putea merge la carnaval,au nevoie de măști.Așa că împreună vom confecționa o mască pentru carnaval.Se **prezintă conținuturile** : copiii intuiesc materialele de lucru care le au pe măsura.**Dirijarea învățării** : prezint copiilor modelul meu, apoi voi explica și demonstra modul de lucru, insistând asupra tehnicii de mănuire a lipiciului, a hârtiei creponate și a suportului de lucru (foaia).Pentru a realiza lucrări cât mai frumoase,voi executa cu copiii exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: "Mâna lebadă o fac/ Lebedele dau din cap/ Lebedele în jur privesc/ Mâinile eu le rotesc/ Degetele îmi sunt petale/ Le deschid ca la o floare/ Închide, deschide/ Închide,deschide".Se trece apoi la executarea propriu-zisă a lucrărilor.Pe tot parcursul activității voi îndruma copiii acolo unde este cazul,prin explicații suplimentare.

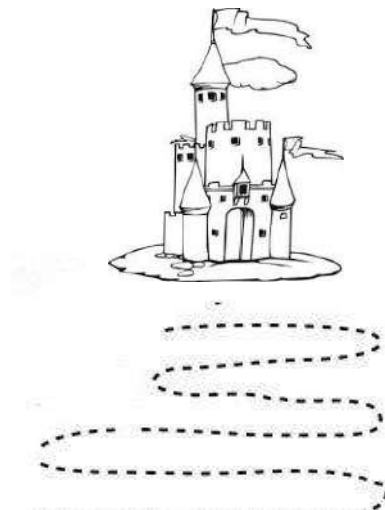
Evaluarea activității se realizează prin analiza lucrărilor în funcție de respectarea criteriilor anterior stabilite:-Respectarea etapelor de lucru

-Aspectul îngrijit al lucrării

În **încheierea activității** voi face aprecieri verbale asupra modului în care au realizat tema dată și tranziția "Hai cu mic cu mare/La a noastră sărbătoare/Vom dansa,ne vom distra/Și o mască vom purta" va face trecerea spre dansul tematic , cu titlul "La carnaval", unde purtând minunatele măști pe care le-au confecționat, vor dansa și se vor distra pe melodia "Zăpăcești poveștile"

ANEXA 1

„Uneste punctele și vei găsi drumul spre Castel”





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

ANEXA 2

SARCINA 1 : Recunoaște personajul și spune din ce poveste face parte



SARCINA 2 "Aranjează imaginile din povestea "Cei trei porcelusi" în ordinea în care s-au petrecut întâmplările"



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



SARCINA 3 "Sortează personajele bune și cele rele și așează-le la panou la fața corespunzătoare,,





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

SANCINA 5 "Diagrama poveștilor"-pune fiecare personaj la povestea din care face parte,apoi spune ce observi



DIAGRAMA VENN



SARCINA 6 "Găsește personajul care s-a rătăcit în fiecare poveste"



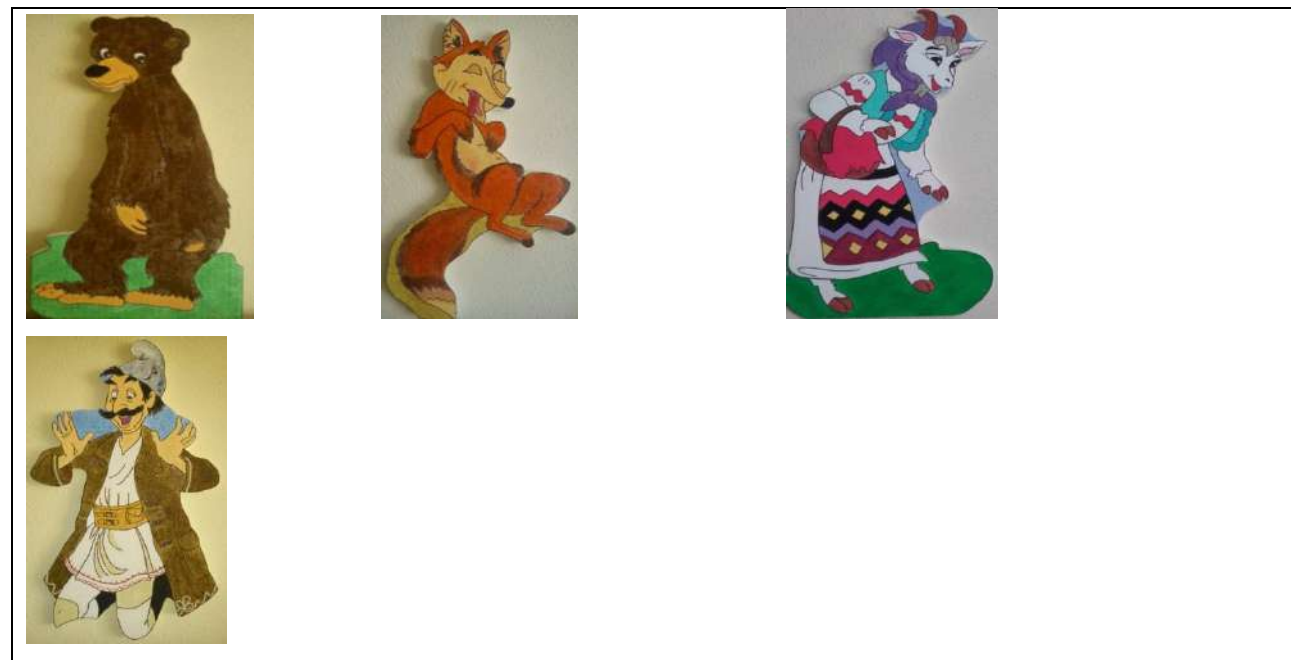
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799





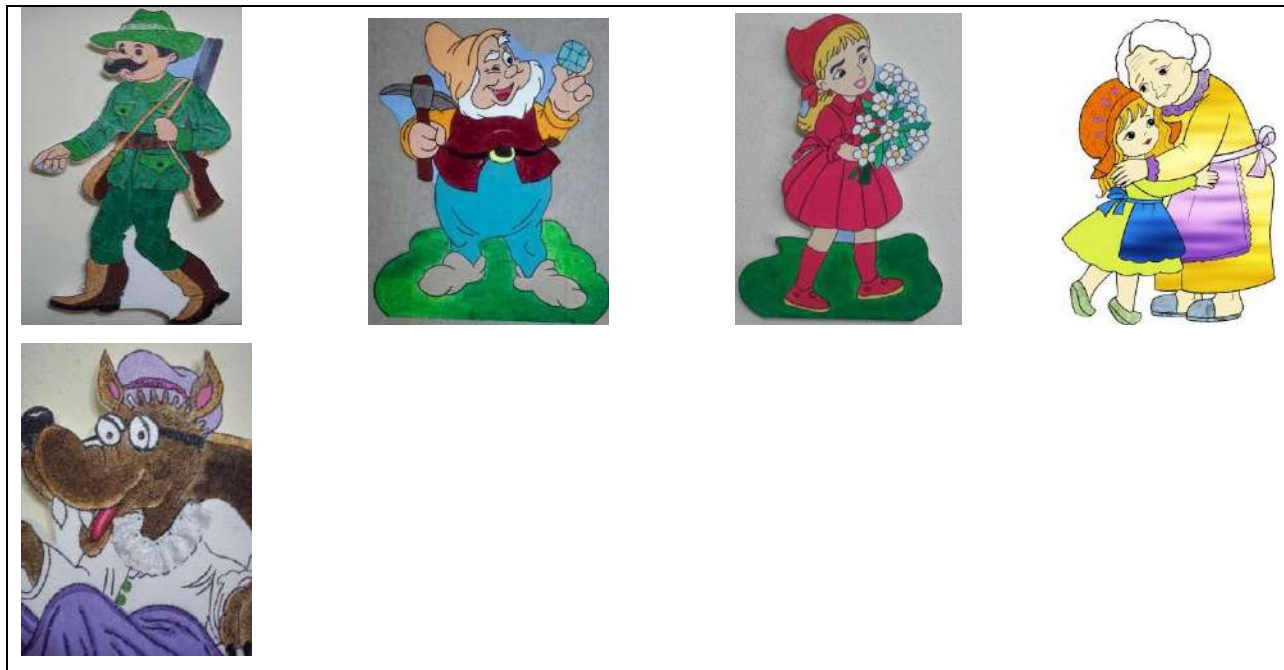
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

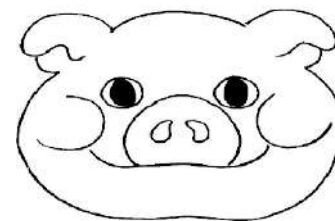
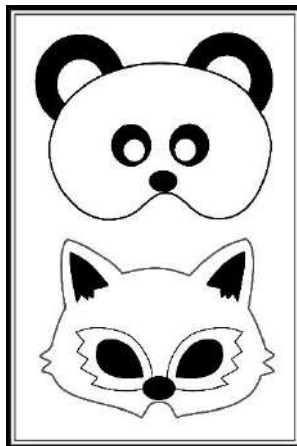
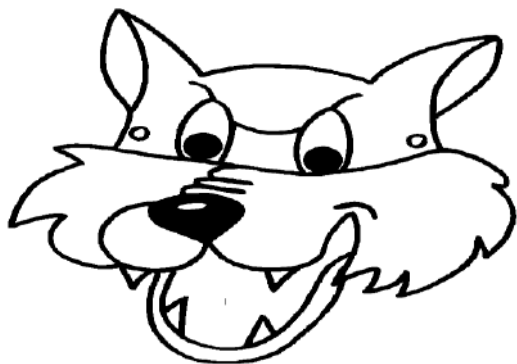
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



ANEXA3



IMPORTANȚA IMPLICĂRII PĂRINȚILOR ÎN ACTIVITĂȚILE PREȘCOLARILOR

**Prof. Inv. Prescolar Mihălică Oana Nicoleta
Grădinița cu Program Prelungit nr. 45 Constanța**



Parteneriatul grădiniță-familie este unul dintre subiectele tot mai des abordate în literatura de specialitate, un subiect care prezintă interes atât pentru părțile direct implicate, cât și pentru publicul larg. Familia și grădinița sunt cei doi piloni de rezistență ai educației între care pendulează copilul - actorul ei principal-iar grădinița și școala sunt cei mai importanți factori al educației sistematice și continue. Astăzi, obiectivele educației și procesele educaționale sunt atât de complexe, încât dezvoltarea armonioasă a copilului poate fi asigurată numai prin efortul comun și susținut al familiei și grădiniței.

Educatorii de pretutindeni au considerat importantă implicarea familiei în educarea copiilor, unul din motive fiind ponderea mare a timpului petrecut de copil în afara instituției de învățământ. O bună colaborare între grădiniță și familie ar duce la o îmbunătățire a comportamentelor, deprinderilor, aptitudinilor copiilor. Printr-un plus de implicare a familiei se dezvoltă și îmbunătățește comportamentul dobândit la grădiniță, se formează stima de sine și probabilitatea mai mică de a exista comportamente de risc școlar. Participanții parteneriatului trebuie să adopte o atitudine flexibilă și sensibilă în ceea ce privește diversitatea și experiențele familiale, constrângerile economice și de timp, diverse practici lingvistice și culturale, valori diferite.

Tendențele actuale ale educației timpurii cer realizarea unor parteneriate constructive și eficiente între grădiniță, familie și alți factori educaționali, în vederea socializării și pregătirii copilului către școală și viața socială. Parteneriatul educațional este una dintre cerințele-cheie ale pedagogiei contemporane, este un concept și o atitudine.

Unul dintre parteneriatele desfășurate la grupa mare coordonată anul acesta școlar se numește "ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI". Prin acest parteneriat educațional părinții sunt implicați permanent în activitatea grădiniței, fiind priviți ca participanți activi. În acest fel părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor.

Una dintre activitățile desfășurate împreună cu mămicile copiilor s-a numit COFETARII ISCUSUȚI și s-a desfășurat de ziua mamei. În această zi specială, cu emoție în suflete, copilașii au pregătit pentru mamele lor câte un tort pe care l-au savurat împreună. Rețeta folosită a fost cea clasică, însă ornarea totul a fost realizată după placul fiecărui copil, dând frâu liber imaginației și creativității. Unii au creat o inimioară din frișcă, alții au scris cuvântul MAMA din bomboanele;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

unii au folosit la decorarea tortului doar bombonele roz, alții doar bombonele albastre; unii au decorat tortul cu felii de banane, alții doar cu felii de mere; unii au presărat fulgi de cocos, alții au presărat cacao.

Copiii au fost foarte încântați să realizeze cu mânuțele lor un tot dulce pentru mama. Fiecare produs a fost minunat de gustos, cei mici producând emoție și bucurie în rândul mămicilor.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Participarea și implicarea activă a copiilor în vederea favorizării interacțiunii sociale, formării comportamentului empatic la preșcolari.

Obiective operaționale:

O1-Să denumească corect materialele și instrumentele de lucru;

O2- Să asambleze părțile componente ale tortului;

O3-Să respecte regulile de igienă și protecție în timpul lucrului.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Materiale didactice: blat tort, cremă, ustensile de cofetărie, decorațiuni, frișcă, șervețele umede și uscate.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Se recomandă educatorilor: să invite părinții la activități, să-i implice în organizarea centrelor de interes/activitate, în crearea centrelor tematice, în procesul de împrumut și citire a unei cărți/jucării din biblioteca grădiniței; să trimită însemnări despre evoluția copilului în grădiniță, să caute oportunități pentru discuții informale; să ajute pe părinți să înțeleagă importanța sprijinului lor în educația copiilor; să informeze părinții în legătură cu problemele curente ale învățământului (de exemplu, schimbările din Curriculum); să se dezvolte profesional; să participe la activitățile comunității; să învețe despre cultura, viața, locul de muncă al celor din familiile copiilor.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

O bună colaborare între grădiniță și familie se realizează întotdeauna pentru interesul copilului și ajunge să constituie în jurul acestuia o comunitate educativă constantă și coerentă. Comunitatea educativă este un mediu de sprijin pentru educatori și un mediu asigurator pentru copil, ea permite dezvoltarea personală a tuturor membrilor ei (adultți și copii).

Bibliografie:

3. Agabrian, M., 2006, Școala, familia, comunitatea, Editura Institutul European, Iași
4. Cristea, N., 2006, Parteneriatul educațional, Editura Pro Didactica, Chișinău
5. Dumitrana, M., 2000, Copilul, familia, grădinița, Editura Compania, București

**IMPLICAREA PĂRINȚILOR ÎN DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN
SĂPTĂMÂNA "ȘCOALA ALTFEL"**

Profesor învățământ preșcolar Milea Ramona Elena, Grădinița P.P. Nr.13 Târgoviște

Profesor învățământ preșcolar Grigore Maria, Grădinița P.P. Nr.13 Târgoviște

Părinții și familia au cel mai direct și mai durabil efect asupra învățării și dezvoltării copiilor. În calitate de primii educatori ai copiilor lor, aceștia au un rol esențial în parcursul educațional al copiilor lor. Un mediu familiar stimulant, care încurajează învățarea, precum și implicarea parentală în activitățile școlare, sunt cruciale pentru dezvoltarea emoțională, socială și cognitivă a copilului. Jocul sau lectura împreună cu copiii în primii lor ani de viață, ajutorul acordat în diferite activități zilnice sau discuția de acasă despre întâmplările de la grădiniță, participarea la întâlnirile dintre părinți și educatoare și alte activități școlare vor avea efecte pozitive și de durată asupra motivației copilului de a învăța, asupra atenției, comportamentului și rezultatelor sale școlare.

Modalitățile de colaborare între grădiniță-familie sunt multiple, iar disponibilitatea celor din urmă trebuie a fi stimulată. Dintre acestea amintim următoarele: vizitarea grădiniței, comitetul de părinți, asociația de părinți, avizierul grupei, expoziții de lucrări, prezența părinților în sala de grupă, serbările, activitățile demonstrative, activitățile extrașcolare.



Prin implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare se descoperă noi modalități de educare a copiilor bazate pe colaborare și comunicare. Cei doi factori au un scop comun și anume educarea și formarea copilului pentru viață.

Implicarea părinților în desfășurarea activităților din săptămâna "Școala altfel":

Obiective :

Formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare între preșcolari, părinți și educatoare;

Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale preșcolarilor ,dar și eliminarea discriminărilor de orice natură;

Derularea unor activități specifice, pregătite pentru stimularea unor procedee de colaborare între membrii;

Cunoașterea individuală a copiilor, pentru o mai bună colaborare grădiniță-copil, grădiniță –familie.

Titlul activității	<i>De la grâu la pufarine!</i>
Parteneri	Fabrica de pufarine "Chițulescu Prod", părinții copiilor
Grup țintă (nivel, an, grupă etc.)	Preșcolari, 3-4 ani, grupa mică A
Interesele vizate ale elevilor	Interes pentru modul de fabricare a pufarinelor și a turtei dulci
Obiectivul privind dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale	Familiarizarea copiilor cu utilajele și ingredientele folosite în producerea acestor dulciuri; Cultivarea respectului față de munca adulților.
Descrierea activității	Copiii însoțiți de părinți și educatoare au vizitat cele două secții ale fabricii, au discutat cu muncitorii și au aflat că pufarinele sunt produse din grâu deshidratat, expandat/glazurat.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Titlul activității	<i>Pizza day</i>
Parteneri	Pizzeria Point, părinți
Grup țintă (nivel, an, grupă etc.)	Preșcolari, 3- 4 ani, grupa mică A
Interesele vizate ale elevilor	Interesul pentru prepararea și gustarea produsului
Obiectivul privind dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale	- să înțeleagă fazele procesului de preparare a pizzei; - să descopere ingredientele: făină, drojdie, sare, sos etc.
Descrierea activității	Pizzerul a invitat copiii în bucătăria pizzeriei pentru a le împărtăși câteva din secretele lui culinare și totodată să pregătească pizza împreună. Preșcolarii au văzut cum se face un aluat, cum se întinde, cum se așază ingredientele și cum se coace pizza în cuptor. Au pregătit și ornat propriile felii de pizza, au urmărit procesul de coacere, iar apoi le-au servit.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Titlul activității	<i>Sănătate de la flori</i>
Parteneri	Părinți
Grup țintă (nivel, an, grupă etc.)	Preșcolari, 3- 4 ani, grupa mică A
Interesele vizate ale elevilor	Interesul pentru rolul plantelor în viața omului
Obiectivul privind dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale	<ul style="list-style-type: none">- să respecte etapele plantării unei flori;- să descopere instrumente necesare în grădinărit;- să-și dezvolte dragostea față de natură/mediul înconjurător;- să colaboreze cu colegii și cu părinții.
Descrierea activității	Activitatea s-a desfășurat în curtea grădiniței. Copiii însoțiți de părinți au plantat flori în cauciucuri colorate, au folosit ustensile specifice: greble, lopețică/săpă, stropitoare, pământ gunoit.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Concluzii:

Activitățile comune desfășurate cu părinții, continuarea muncii educatoarei de către aceștia, implicarea lor în acțiunile organizate în grădiniță, transformarea unor deprinderi în obisnuințe, toate acestea își pun amprentă într-un mod valoros și educativ asupra preșcolarului, beneficiarul direct al educației.

Prin toate activitățile realizate în grădiniță urmărim să-i facem pe copii să deosebească binele de rău, să știe ce se cuvine și ce nu se cuvine să facă, să fie toleranți atât cu ei cât și cu cei din jur. De la simple cunoștințe și fapte de viață să-i determinăm pe copii să aibă atitudini personale participative, să-i învățăm că nu pot să trăiască singuri ci numai împreună cu ceilalți.

Bibliografie:

- Curriculum pentru educația timpurie, 2019, Ministerul Educației Naționale
- Eduard Dancilă și Ioan Dancilă - Noi și copilul nostru ne pregătim pentru școală, 2003, Editura Edid
- Magdalena Dumitrana - Didactica Preșcolară, 1998, Ed. V&I Integral București
- Anton Moisin - Arta educării copiilor și adolescenților în familie și școală, 2001, E.D.P. București



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE „EU, COPILUL MEU ȘI GRĂDINIȚA”

AUTOR: Moale Gabriela Maria,

Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava minunată” Cluj-Napoca

Argument

Responsabilitatea dezvoltării copilului în primele etape ale vieții revine, în primul rând, familiei sale. Intrarea copiilor în grădiniță la grupele mici este resimțită, atât de copii, cât și de către părinți, ca o rupere care provoacă emoții, temeri de ambele părți. Educatoarele care îi preiau pe copii primesc zilnic întrebări din partea familiei, care-și exprimă astfel dorința de a avea în continuare controlul situației, iar impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor evidențiază grija și neîncrederea acestora.

Dincolo de acest aspect, cadrele didactice din grădiniță au nevoie oricum de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educativă pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizaționale sau logistice. Toate acestea conduc la necesitatea unui parteneriat real, activ, cu implicarea părinților.

Scopul proiectului:

- Colaborarea dintre familie și grădiniță pentru o implicare cât mai eficientă a ambelor părți în procesul de formare și dezvoltare a personalității preșcolarului, vizând pe termen lung, integrarea lui în viața socială și obținerea unei educații eficiente.
- Construirea și consolidarea relațiilor pozitive între familie și grădiniță.

Obiective generale ale proiectului:

- Formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare între preșcolari, părinți și educatoare;
- Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de probleme educative ale preșcolarilor, dar și eliminarea discriminărilor de orice natură;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Stabilirea unei relații de încredere și comunicare între grădiniță și familie;
- Familiarizarea părinților cu specificul activităților din grădiniță;
- Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali ai educatoarei în educația copiilor.

Părți implicate:

- Preșcolarii grupei mijlocii „Ursuleți”
- Educatoarele grupei;
- Părinți și bunici.

Durata: anul școlar 2022-2023

Locația:

- Grădinița cu P.P. „Dumbrava Minunată”;
- Alte locații impuse de calendarul activităților.

Resurse umane:

- Preșcolarii grupei;
- Educatoarele grupei mijlocii „Ursuleți”;
- Familiile preșcolarilor;
- Reprezentanți ai comunității;
- Directorul unității;
- Psihologul grădiniței.

Resurse materiale:

- Cărți;
- Pliante;
- Reviste;
- Fise;
- Chestionare;
- Avizier;



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Lucrările copiilor;
- Calculator, CD-uri;
- Aparat foto, camera video.

Resurse financiare:

- a. Donații ale părinților
- b. Sponsorizări ale părinților.

Modalități de comunicare: întâlniri directe, întâlniri online sincron, schimb de informații și materiale.

Strategii de marketing: telefon, grup Whatsapp, note informative afișate la avizierul grădiniței, suporturi promoționale, afișe, pliante, portofolii, expoziții și înregistrări audio-video.

Rezultate așteptate:

- Implicarea părinților în acțiunile din grădiniță și implicit de la grupă și acordarea sprijinului necesar;
- Îmbunătățirea relațiilor pozitive dintre copii, crearea unei legături între cadre didactice și familiile copiilor;
- Îmbunătățirea atitudinii părinților față de grădiniță și față de procesul instructiv-educativ
- Schimbarea premiselor relației grădiniță-familie
- Dotarea grupei cu material didactic corespunzător nivelului și cerințelor grupei, activităților desfășurate.

Implementarea activităților:

- Ședințe cu părinții sincron pe platforma grupei „Classroom”;
- Amenajarea panoului „În atenția părinților” pentru afișarea scrisorilor către părinți, a cântecelor și poeziilor învățate, etc.
- Vizite, excursii, drumeții;

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Acțiuni caritabile și ecologice;
- Activități desfășurate împreună cu părinții în mod sincron;
- Sărbătorirea zilelor de naștere sau onomastice;
- Expoziții cu lucrările copiilor;
- Încărcarea săptămânala a fotografiilor cu lucrările copiilor în mod digital, pe platforma grupei.
- Serbările realizate în diferite momente ale anului;

Monitorizare și evaluare:

- Înregistrări video;
- Fotografii;
- Consemnări în jurnalul grupei;
- Afișări la avizier;
- Serbările organizate cu diferite ocazii;

Diseminarea rezultatelor:

- Montaje foto/video;
- Produse ale activităților copiilor;
- Jurnalul grupei.

Calendarul activităților:

PERIOADA	CONȚINUT	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	RESPONSABILITĂȚI
SEPTEMBRIE	„Pentru minte și suflet...”	Ședința cu părinții	Grădiniță	educatoare părinții
OCTOMBRIE	„Adaptarea la grădiniță!”	Discuții individuale cu părinții preșcolariilor	Grădiniță	Educatorele Părinții Consilierul școlar
NOIEMBRIE	„Învățăm să	Ședință cu părinții	Online	Părinții

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE****CONCURSUL JUDEȚEAN****FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023****EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ****"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"**

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

	dăruim!"	în vederea organizării excursiei		Educatoare
DECEMBRIE	„Vine, vine Moș Crăciun!”	Serbarea de Crăciun; Înregistrare foto/video.	Sala de grupă	Părinții Educatoare copii
IANUARIE	„Cum gestionăm emoțiile copiilor”	Dezbateri	Sala de grupă	Educatoarele Părinții Copiii
FEBRUARIE	„Cât timp aloc copilului meu?”	Lectorat	Sala de grupă	Părinții Educatoare Consilierul școlar
MARTIE	„Un dar pentru mama mea”	Serbare de 8 Martie	Sala de grupa	Educatoarele Părinții Copiii
APRILIE	„Acesta este copilul meu!”	Atelier creativ. Timp de calitate petrecut împreună cu copiii noștri	Incinta grădiniței	Educatoarele Părinții Copiii
MAI	„Împreună descoperim frumusețile din jur”	Vizite Drumeții	Diverse locații	Educatoarele Părinții Copiii
IUNIE	„Hai, la carnaval!”	Serbare de sfârșit de an.	Sala de grupa	Educatoarele Părinții Copiii



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

Bibliografie:

- Băran, Adina, *Parteneriat în educație: familie – școală – comunitate*, Editura Aramis Print, București, 2004.
- *Curriculum pentru educație timpurie*, MECT, 2019;
- Ionescu, Mihaela (coord.), *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Editura UNICEF, București, 2010.
- Radu, Ion, Ezechil, Liliana, *Pedagogie. Fundamente teoretice*, Editura V&I Integral, București, 2002.

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
GRĂDINIȚĂ-FAMILIE
"TU ȘI EU EDUCĂM ÎMPREUNĂ"

Prof, Sanda-Teodora Obeadă, Școala Gimnazială Nr.27 Timișoara
Prof. Loredana -Luminița Ungurean, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara

ARGUMENT

Educatorele care preiau copiii, sunt de multe ori asaltate cu întrebări și cereri ale familiei care exprimă dorința de a deține în continuare controlul situației, fiind ocrotitori, grijulii, uneori remarcându-se prin impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor: de la condițiile materiale, la modul în care personalul relaționează cu cei mici. Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolut pozitive, devin pentru unii părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele din grădiniță. Pe de altă parte, cadrele didactice au nevoie, oricum, de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative.

Grădinița și familia sunt doi factori primordialii în educația copiilor când se fac primii pași în viață. Acum se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți în care cerințele se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

SCOPUL

Colaborarea permanentă între familie și grădiniță privind procesul instructiv-educativ al copilului pentru o educație cât mai eficientă

OBIECTIVELE SPECIFICE PRIVIND ACTIVITATEA ȘI ÎNDATORIRILE EDUCATOAREI:

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;
- să expună părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;
- să acorde consiliere individuală și în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară.

OBIECTIVE SPECIFICE DE COLABORARE A FAMILIEI CU GRĂDINIȚA:

- să participe activ în cadrul parteneriatului familie-instituția preșcolară cât și la alte activități organizate în grădiniță;
- să continue în familie programul educațional propus de instituția preșcolară, îmbinând armonios atitudinea permisivă cu exigența.

PĂRȚI IMPLICATE:

- Educatoarea de la grupă
- Părinții copiilor din grupă

OBLIGAȚII COMUNE

Părțile implicate trebuie să colaboreze cât mai eficient pentru a dezvolta direcțiile de acțiune formative-educative antrenate instituțional dar și pentru a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practice-aplicative, organizatorice.

DURATA:

GRUP ȚINTĂ:

- Copiii grupei
- Părinții copiilor



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Educatoarele grupei

RESURSE UMANE:

- Copiii grupei
- Părinții copiilor
- Educatoarea grupei

RESURSE MATERIALE:

- Materialele didactice puse la dispoziție de gradiniță și nu numai (materialele necesare pentru lucrările practice,activități;cărți,reviste,pliante,C.D-uri etc)

RESURSE FINANCIARE:

- Sponsorizări ale părinților
- Donații

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR PE PERIOADA DERULĂRII PARTENERIATULUI

<i>Perioada</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Locația</i>	<i>Responsabili</i>
Septembrie	"Importanța parteneriatului grădiniță familie"	Prima ședință cu părinții; prezentarea reciprocă,cunoașterea regulamentului grădinitei, prezentarea ofertei educaționale	Grădiniță	Părinții D-na directoare Educatoarea
Octombrie	"O poveste minunată"	Activitate desfășurată împreună cu un membru al familiei	Sala de grupă	Părinții
Noiembrie	" Muncim cu drag!"	Activitati deschise in colaborare cu părinții organizate cu diferite ocazii;	Grădiniță	Educatoare Părinți Copii Bunici
Decembrie	"Serbare de Crăciun"	Program artistic cu prilejul Crăciunului la care participă familiile copiilor/on line	Grădiniță	Famiile copiilor Educatoarele
Ianuarie	"Ce nu ne place la comportamentu l copiilor noștri?"	Sugestii privind ameliorarea unor comportamente problemă	Grădiniță	Părinți Educatoare Copii
Februarie	"Știu să îmi	Prezentare referat de către	Grădiniță	Educatoare



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

	disciplinez copilul fără să îl rănesc”	consilierul grădiniței		Părinți Consilier
Martie	”Mama mea dragă și bună”	Realizarea unei activități cu copii și mămici (pe arii de stimulare)	Grădiniță	Educatoare Părinți Copii
Aprilie	”Fantezie și culoare ne oferă orice floare”	Acativități practice-gospodărești în curtea grădiniței”	În aer liber	Educatoare Părinți Copii
Mai	”Chestionare”	”Cât de bine îmi cunosc copilul?”	Grădiniță	Educatoare Părinți
Iunie	”Adio, grupa mijlocie!”	Program de divertisment cu ocazia sfârșitului de an școlar	Grădiniță	Educatoare Părinți Copii

IMPLEMENTAREA PARTENERIATULUI

- diseminarea informațiilor cu privire la specificul parteneriatului
- organizarea grupurilor de parteneri
- desfășurarea programului de activități

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PARTENERIATULUI

- Convorbiri și consultații cu părinții, jurnalul grupei cu aspecte semnificative;
- Expoziții;
- Serbările organizate cu diferite ocazii;

DISEMINAREA REZULTATELOR

- Implicarea activă a familiei în desfășurarea proiectului;
- Schimbul de experiență și rezultatele derulării proiectului vor fi cunoscute prin afișe, expoziții, ședințe cu părinții;

BIBLIOGRAFIE:

- Dolean, Ioan; 2002, „Meseria de părinte”, București, Editura Aramis
- Littauer, Florence , 2004, „Personalitate plus – Cum să-i înțelegi pe ceilalți înțelegându-te pe tine însuși”, București, Editura „Business Tech International Press



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN**

FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799

- Preda, Viorica, 2003, „Grădinița altfel”, București, Editura V & I Integral



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

"ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI"
PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ - FAMILIE

Prof. învă. preșcolar PETREA ALINA, Grădinița nr. 16 Focșani, Vrancea

GRUPA MICĂ – PROGRAM NORMAL

EDUCATOARE: PETREA ALINA

An școlar 2022 – 2023

ARGUMENT:

"ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI" este un proiect de parteneriat educațional inițiat de educatoare din dorința de a colabora, coopera cu familiile preșcolarilor în scopul dezvoltării relației dintre grădiniță și familie. Parteneriatul are la bază interesul, atât al grădiniței cât și al familiei de a colabora pentru dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională a preșcolarului, dar și stimularea interesului familiei de a se implica în activitățile grădiniței. Această colaborare presupune desfășurarea de activități curriculare - activități practice, dar și extracurriculare - programe artistice și vizite.

Considerăm că părinții trebuie stimulați și ajutați să conștientizeze rolul mediului familial în educație și să învețe modurile în care își educa și susține copiii, de aceea trebuie implicați într-o comunicare permanentă cu grădinița, încurajați să se ofere voluntar pentru realizarea diferitelor activități specifice. Activitățile propuse creează părinților oportunitatea de a participa alături de copii la activitățile specifice grădiniței, de a cunoaște mult mai bine specificul acestor activități și de a-și observa îndeaproape copilul, modul de reacție și comportament al acestuia în timpul programului grădiniței.

ECHIPA PROIECTULUI

- Prof. Înv. Preșcolar Petrea Alina - Coordonator
- ... – părinți

SCOP: dezvoltarea unei colaborări între grădiniță și familie, prin:

- Implicarea părinților în planificarea și organizarea activităților cu preșcolarii;
- Dobândirea de către părinți unor informații corecte despre activitățile desfășurate în grădiniță;
- O mai bună cunoaștere de către părinți a copiilor prin participarea la activități ;
- Implicarea părinților în activități concrete cu preșcolarii, cu caracter curricular și extracurricular;

OBIECTIVE:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

CONCURSUL JUDEȚEAN

FAMILIA, DIN COLORE DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

- Organizarea de activități cu participarea părinților și a copiilor;
- promovarea cooperării în domeniul educațional;
- Stimularea interesului părinților de a participa la activitățile desfășurate de grădiniță;
- Desfășurarea de activități în cadrul programului *Școala Altfel*;
- Îmbunătățirea comunicării grădiniță – familie;
- Facilitarea înțelegerii de către părinți a activităților desfășurate în grădiniță, a specificului acestora.

GRUP ȚINTĂ: preșcolarii grupei, părinții acestora, personalul didactic al grădiniței;

BENEFICIARI: **directi** - preșcolarii grupei, părinții acestora; **indirecti:** personalul grădiniței, comunitatea locală

LOC DE DESFĂȘURARE: Grădinița NR.16 Focșani, alte locații identificate împreună cu părinții preșcolariilor.

DURATA: anul școlar 2022 – 2023

INDICATORI:

CANTITATIVI:

- numărul de părinți participanți la fiecare activitate;
- numărul total de părinți participanți la activități
- numărul de activități realizate;

CALITATIVI:

- calitatea lucrărilor realizate în cadrul proiectului
- gradul de apreciere al activităților
- chestionare de satisfacție

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-desfășurarea în bune condiții a activităților în cadrul programului <i>Să știi mai multe, să fii mai bun!</i> - dorința și disponibilitatea cadrului didactic de a iniția, pregăti și desfășura parteneriatul; - disponibilitatea părinților de a se implica în activitățile directe cu preșcolarii; -spații și dotări materiale ce permit desfășurarea activităților propuse.	- cheltuielile generate de activități, suportate de către părinți în lipsa unui eventual sponsor. - spațiul sălii de grupă nu permite participarea unui număr mai mare de 7-8 părinți la o activitate; - reacția de posesivitate față de părinte, ce poate fi manifestată de unii copii în cadrul activității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- creșterea prestigiului grădiniței în rândul comunității locale; - identificarea de părinți care pot participa zilnic la activitățile grupei - susținere din partea părinților.	- lipsa de implicare și cooperare a unor părinți; - starea vremii poate aduce schimbări în ceea ce privește tema și programul activităților planificate a se desfășura în aer liber;

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Data	ACTIVITATEA - tema, mijloc de realizare -	Locul desfășurării	Resurse	Responsabil
septembrie 2022	- Sesiuni de lucru în cadrul echipei proiectului pentru stabilirea programului activităților, stabilirea responsabilităților	- sala de grupă	-	Educatoare, Petrea Alina
Octombrie	<i>Bogățiile toamnei</i>	- sala de	Fructe, tacâmuri de	- Ed. Petrea

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

2022	Activitate practic – gospodărească (Salata de fructe) Sala de grupă	grupă	unică folosință, tocătoare, vase de plastic, șervețele	Alina; - ... - ...
Noiembrie 2022	"Ne pregătim pentru sărbătorile de iarnă" Activitate practică – confeccionare de ornamente de Crăciun pentru decorarea sălii de grupă și a holului de primire	- sala de grupă	- hârtie (colorată, grofată, autocolantă, etc), imprimanta, foarfece, lipici	- Ed. Petrea Alina; - ... - ...
Decembrie 2022	"Uite, vine Moș Crăciun!" Program literar artistic prezentat de copii	Shopping City Focșani	Costume pentru copii, animatori, cadouri	- Ed. Petrea Alina; - ...
Ianuarie 2022	"Împreună ne jucăm cu zăpada" Jocuri de mișcare în aer liber, construirea de oameni de zăpadă	Curtea grădiniței	Lopeți, sănii	- Ed. Petrea Alina; - ...
Februarie 2022	"Pictăm iarna" Activitate artistico - plastică	Sala de grupă	Apă, acuarele, tempera, palete, carton, hartie	- Ed. Petrea Alina; - ...
Martie 2022	"Confeționăm mărțișoare pentru cei dragi" Activitate practică – confeccionare de mărțișoare - Aplicarea de chestionare pentru identificarea opțiunilor părinților grupei în ceea ce privește activitățile ce urmează a fi desfășurate în cadrul	Sala de grupă	Lipici, carton, materiale din natură – scoici, plante presate	- Ed. Petrea Alina; - ... - ... - Ed. Petrea

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

	programului "Școala Altfel "		Chestionare	Alina;
Aprilie 2022	"În așteptarea iepurașului de Paște" Activități creative – pictură pe sticlă, pe figurine de ipsos, confecționare de felicitări, tablouri, etc.	Shopping City Focșani	Materiale puse la dispoziție de Shopping City Focșani	- Ed. Petrea Alina; - ...
Mai 2022	"Primăvara în natură" Plimbare în aer liber, observarea caracteristicilor anotimpului primăvara	Complexul 1 Muzeal de Științe ale Naturii Focșani	➤ mijloc de transport	- Ed. Petrea Alina; - ... - ...
Iunie 2022	"Vacanță mare, bine ai venit!" Program literar -artistic	Curtea grădiniței	➤ costume, baloane, animatori	- Ed. Petrea Alina; - ...

EVALUAREA PROIECTULUI

Cantitativă

- Întocmirea de procese verbale la fiecare activitate, cu consemnarea părinților prezenți;
 - Centralizarea numărului de participanți, la fiecare activitate, și în total la activități;
- Centralizarea numărului de activități realizat, în comparație cu cel planificat; se urmărește realizarea unui număr de cel puțin 8 din cele 10 activități planificate;

Calitativă:

- La finalul proiectului vor fi aplicate chestionare de satisfacție părinților, iar datele vor fi centralizate de educatoare și prezentate părinților;
- Proiectul și stadiul de implementare a acestuia va fi popularizat în cadrul activităților comisiei metodice a grădiniței și a cercurilor pedagogice;
- Expoziție cu materialele și produsele realizate în timpul activităților;
- Realizarea unui album cu imagini din timpul activităților proiectului.

Bibliografie:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Dumitrana, M. – „Copilul, familia și grădinița”, Editura Compania, 2000

Paisi Lazarescu, M., Ezechil, L. - „Laborator prescolar”, Editura V&I, 2002

FAMILIA ȘI GRĂDINIȚA

Lungeanu Cerasela, Grădinița cu program prelungit nr. 13, Târgoviște

Pitiș Mariana Iulia, Grădinița cu program prelungit nr. 13, Târgoviște

Părinții sunt primii educatori ai copilului, având astfel cel mai direct și durabil efect asupra învățării și dezvoltării acestuia. Implicarea familiei a avut întotdeauna o influență decisivă asupra educației, aceasta oferind copilului primele informații despre lumea care îl înconjoară, primele norme și reguli de conduită, dar și climatul social și afectiv necesar trebuințelor și dorințelor sale. Influența educativă pe care o exercită familia este implicită și parte integrantă din viața copilului, iar activitatea ce se realizează în grădiniță nu poate fi separată de alte influențe educative ce se exercită asupra copilului și, mai ales, nu poate face abstracție de acestea.

Educația trebuie să se manifeste permanent ca o acțiune coerentă, complexă și unitară a grădiniței și familiei. Parteneriatul grădiniță-familie este esențial în asigurarea reușitei actului educațional și a dezvoltării globale a copilului.

Modalități de implicare a familiei în procesul educativ din grădiniță:

1. Sesiuni de citit împreună cu părinții, organizate în cadrul grădiniței, în vederea promovării cititului ca activitate distractivă și oferirea de experiențe memorabile care să apropie preșcolarii de minunata lume a cărților.

Proiectul *Citește-mi 100 de povești*, în parteneriat cu Asociația OvidiuRo, a prilejuit transformarea grădiniței noastre într-o insulă de lectură, în vederea dezvoltării vocabularului preșcolarilor și a dragostei pentru cărți. Fiecare atelier de lectură a fost prilej pentru:

- formarea gustului pentru lectură și a rutinei de a citi;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN

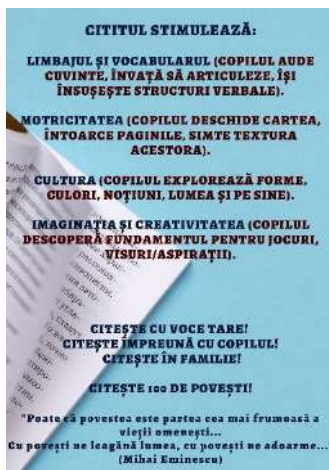
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"

ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- apropierea copilului de carte și de cuvântul scris;
- dezvoltarea unor obiceiuri de lectură care să favorizeze procesul de învățare;
- îmbunătățirea comunicării orale;
- stimularea imaginației și a creativității;
- cultivarea unei atitudini de grijă și de respect față de carte.



Am încurajat părinții să citească împreună cu copilul, iar în timpul cititului, să urmărească cu degetul cuvintele, să lase copilul să atingă personajele ilustrate și să întoarcă paginile cărții, iar, la final,

să

întrebe copilul ce i-a plăcut poveste, să discute imaginile, firul narațiunii.

Convinși și ei că puterea exemplului este cea mai simplă metodă de a încuraja cititul, de a insufla copiilor pasiunea de a citi, părinții au petrecut seri de poveste în compania copiilor lor.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799



Grupa mare A 2020-2021 - Grădinița PP Nr.13, Târgoviște

Seară de poveste
cu Florentina
Oancea



"Petunia", de
Roger Duvoisin

Am organizat sesiuni de citit cu voce tare, invitându-i pe părinți să urmărească reacția copilului la lectură – mișcări, gesturi, mimică, interacțiunile acestuia cu cartea, cititorul sau colegii și ne-am bucurat să descoperim cititori talentați chiar în rândul părinților. În cadrul acestor sesiuni, Pinguscricălătorul Apolodor ne-a prezentat simpaticele viețuitoare înaripate din Delta Dunării: maiestuosul pelican, măiastrul pescăraș albastru, cormoranul flămând, bizarul lopătar, egreta albă și înaltă, frumoasa rață mandarin, călifarul roșu-o pasăre ca din poveste și splendida gâscă cu cravată. iar gâsca Petunia ne-a dezvăluit cum pătrunde înțelepciunea în minte și în suflet - citind cărți.

2. Ateliere de creație în vederea dezvoltării competențelor estetice, a creativității și educării spiritului de echipă și colaborare.

Atelierele de creație constituie un mijloc ideal pentru dezvoltarea curiozității și formării interesului pentru creativitate. Acestea contribuie la dezvoltarea imaginației, a atenției, a receptivității emoționale, a motricității fine și a perseverenței.

2.1. *Artă de Crăciun* – confecționare de felicitări și decorațiuni de iarnă

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799



Preșcolarii și părinții acestora s-au transformat în spiridușii lui Moș Crăciun și au experimentat tehnici de bricolaj și crafting.

2.2. Reciclăm, transformăm, creăm: Carnavalul hainelor ecologice - atelier de educație ecologică



În cadrul programului național *Școala Altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun!*, preșcolarii au învățat alături de părinți despre importanța colectării selective a deșeurilor și a reutilizării materialelor reciclabile. În mâinile dibace ale părinților și preșcolarilor, deșeurile precum cartoanele, hârtia, sacii menajeri sau peturile au căpătat o nouă întrebuințare, devenind costume realizate cu mare artă.

Activitățile cu părinții le oferă acestora ocazia de a experimenta specificul jocului și învățării la grădiniță, de a-și redescoperi copilul și pe sine, creează contextul ideal pentru dezvoltarea

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

sentimentului de a fi util și a plăcerii de a învăța prin joc și contribuie la îmbunătățirea relației părinte-copil și părinte-educator.

Bibliografie:

- 2019, *Curriculum pentru educația timpurie*, Ministerul Educației Naționale;
- Dumitrana Magdalena, 2008, *Copilul, familia și grădinița*, Editura Compania;
- Vrășmas Ecaterina Adina, 2002, *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis.

FAMILIA – PRIMA ȘCOALĂ A VIETII

Prof. inv. preșcolar: Radu Zoica,
Grădinița P. N. Nr. 3 Găești, Dâmbovița

Familia are rolul de a asigura copilului mediul potrivit de viață, afecțiune, dragoste, ocrotire, să reprezinte modelul de viață pe care copilul, încă de la naștere începe să și-l însușească. Părinții sunt modele importante pentru copiii lor și au rol deosebit în dezvoltarea socială, etică și emoțională a acestora. Cine ar dori mai mult și din toată inima, binele și fericirea copilului și cine ar putea iubi mai mult, mai sincer, mai generos decât părinții. Misiunea de a fi părinte este deosebit de grea și întotdeauna există teama de a nu face greșeli.

Pregătirea copiilor pentru căpătarea independenței și pentru integrarea socială presupune participarea la activitățile familiale și asumarea unor responsabilități prin care fiecare își îndeplinește statutul și rolul în familia sa

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Socializarea în familie se realizează printr-o serie de procese de învățare deoarece familia este o mică societate iar legătura de afecțiune dintre membrii ei este atât de mare, încât ea ajunge să trăiască oarecum ca un organism de sine-stătător, cu o personalitate aparte. De asemenea, „socializarea în cadrul familiei presupune existența mai multor componente, după cum urmează:

normativă - transmiterea principalelor norme și reguli sociale, *cognitivă* - dobândirea deprinderilor și cunoștințelor necesare acțiunii ca adult, *creativă* - prin care se formează capacitățile de gândire creatoare și de a da răspunsuri adecvate în situații noi și psihologică - dezvoltarea afectivității necesare relaționării cu părinții, cu viitorul partener, cu propriii copii și cu alte persoane”.

Familia reprezintă pentru copil structura socio-afectivă securizantă, principala structură protectoare, oricând și întotdeauna primitoare absolut necesară existenței lui.

Mediul familial, sub aspect afectiv, este o școală a sentimentelor deoarece copilul trăiește în familia sa o gamă variată de relații interindividuale, copiindu-le prin joc în propria conduită a părinților.

Într-o familie în care domnește o atmosferă de stimă reciproc, care manifestă stabilitate, iar membrii ei se declară satisfăcuți de rezultatele interacțiunilor, copilul ocupă un loc central.

El se poate deci, adapta la realitate atunci când aceasta a fost întâmpinată fără anxietate, prin prezența securizantă a părinților

De asemenea stilul educativ al familiei influențează dezvoltarea cognitivă a copilului. Stilurile *liberale, democratice* oferă copiilor posibilitatea de a-și manifesta individualitatea și oferă condiții optime pentru dezvoltarea lor din punct de vedere cognitiv.

Se știe că dezvoltarea limbajului are un rol deosebit în dezvoltarea personalității copilului. Preluarea de către copil, de la mamă, a folosirii structurilor gramaticale și sintactice este un punct nodal în dezvoltarea limbajului. Diada mamă – copil constituie un sistem auto-reglator eficient în dezvoltarea activităților comunicative ale copilului.

Cu cât își însușește mai bine vorbirea, cu atât copilul poate fi educat mai ușor. Prin intermediul cuvântului se contribuie la educarea lui intelectuală. Utilizând limbajul, copilul poate să gândească, să analizeze, să compare, să clasifice și să tragă concluzii asupra unor probleme ce se cer rezolvate. Astfel își dezvoltă gândirea, vocabularul și modul de exprimare.

În familie copilul descoperă spontan jocul mai întâi inițiat de către mamă și apoi de către ceilalți membri ai familiei. Este esențial ca copilul să se poată juca, dar este esențial ca și părinții să se joace cu el. În cursul jocului apar primele manifestări de inițiativă, de vioiciune, de stăpânire pe sine. Jocul corect învățat influențează individul pe parcursul întregii vieți. Calități morale ca: spiritul de sacrificiu,

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

curajul, perseverența se cultivă prin intermediul jocului. Dar tot prin joc se educă voința și stăpânirea de sine, se dezvoltă acuitatea vizuală, auzul, inteligența și spiritul de observație. Ies la iveală de asemenea și trăsături pozitive de caracter și cele negative. Astfel modestia se confruntă cu orgoliul, lipsa de interes cu egoismul, onestitatea cu viclenia.

Nu există calități fizice sau intelectuale care să nu poată fi dezvoltate prin joc. Acesta reprezintă un eficient mijloc și la îndemâna tuturor părinților, de dezvoltare a fizicului și a spiritului.

În timpul jocului, părintele își asumă rolul de observator, organizator, supraveghetor, partener de joc, dar și un rol evaluator prin care poate fi încurajată autoevaluarea, dar și stimularea reușitei și a încrederii în sine. Socializarea conduitelor, apariția unor trăsături caracteriale au loc deci, în contextul jocului când relațiile interpersonale sunt principalele modalități de relaționare. În joc, în diversele activități ca și în relațiile generale cu cei din jur, încep să se pună bazele personalității.

Părinții trebuie deci să creeze un mediu stimulant, să se joace, să vorbească mult cu copiii lor, să le creeze sentimentul de siguranță pentru a putea înțelege temperamentul copilului și cum să comunice în mod democratic cu acesta.

Sentimentul de siguranță, pentru copil, se întemeiază pe sentimentul de a fi acceptat așa cum este și drept ceea ce este de către anturajul său imediat, dar mai cu seamă de către părinți iar pentru a se simți acceptat înseamnă mai înainte de orice a se simți iubit. Sentimentul de iubire nu poate fi pentru copil un sentiment abstract motiv pentru care dragostea trebuie să fie simțită de către copil, să fie exprimată prin acordarea unor satisfacții concrete. Dovada acestei iubiri constă în atât tandrețea părinților față de copil cât și în calitatea hranei și a îngrijirilor, în gingășia contactelor sale cu mama, în duioșia micilor sale jocuri cu mama și tata. De asemenea, în timp, copilul va simți dragostea părinților și din bunăvoința ce i se arată, din bucuriile ce i se oferă, și, în special, din interesul pe care părinții îl acordă faptelor lui și din timpul pe care i-l consacră.

Maniera în care părintele își educă copilul este specifică, unică, originală, reflectând nivelul de cunoștințe pe care îl posedă, atitudinile sale, concepția despre educație pe care o posedă.

Stilul parental este probabil cea mai importantă problemă a sănătății publice pe care societatea noastră și-o pune. Stilul parental adoptat în educația copilului își pune amprenta asupra dezvoltării psihice a acestuia, principalele domenii comportamentale care o definesc fiind cel cognitiv și social-afectiv.

Concluzionând putem spune, că rolul familiei în educația copiilor este esențial. „Familia reprezintă matricea primordială a culturii omenești. Aici se trezesc și încep să se dezvolte puterile

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

latente ale sufletului personal; aici începe copilul să iubească (pe cine și cum?), să creadă (în ce?) și să sacrifice (cui și ce?); aici se alcătuiesc primele temelii ale caracterului său; aici se descoperă în sufletul copilului sursele principale ale fericirii sau nefericirii lui viitoare; aici devine copilul un om mic, din care mai apoi se dezvoltă o mare personalitate sau un pungaș mărunț.

„Cei 7 ani de acasă” sunt hotărâtori în procesul de adaptare și integrare la viața școlară și, implicit, în viața socială marcată de influențele mediului socio-economic. Familia este instituția primordială unde copilul dobândește cea dintâi școală a vieții.

Bibliografie:

- DOLEAN D., DOLEAN, I., (2002) „*Meseria de părinte*”, Editura Aramis; București,
- STĂNCIULESCU, E., (1998), „*Sociologia educației familiei*”, Editura Polirom, Iași, 1998;
- VRĂȘMAȘ, E., (2003) „*Educația copilului preșcolar*”, Editura Pro Humanitate, București,
- VRĂȘMAȘ, E., (2003) „*Consilierea și educația părinților*”, Editura Aramis, București;
- MITROFAN, I., MITROFAN, N., (1991), „Familia de la A la Z”, „*Mic dicționar al vieții de familie*”, Editura Științifică, București.
- *** *Familia și rolul ei în viața copiilor*- <http://jurnalspiritual.eu/familia-si-rolul-ei-in-viata-copiilor/>

FAMILIA -FACTOR ESENȚIAL ÎN DESFĂȘURAREA ACTIVĂȚILOR ONLINE

prof. Rotaru Iuliana-Stefania, GPN Filipeștii de Tîrg, Prahova

„Școala, pentru a da roade, are nevoie de sprijinul conștient și de colaborarea părinților. Educația dată în școală se dovedește a fi muncă irosită și ineficace, dacă familia e ostilă și indiferentă”
H.H.STERN

Interacțiunea dintre educatoare și copii, în această perioadă grea pe care o travesăm, se realizează cu ajutorul grupurilor de whatsapp, facebook. Zilnic educatoarea elaborează și adaptează

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

resursele informaționale digitale, conform proiectului tematic, a proiectării zilnice, ținând cont de specificul resurselor umane și materiale, apoi le încarcă pe grupurile de comunicare. Încercând să realizeze un proces educațional de calitate, cadrul didactic îndeplinește mai multe roluri: de mediator, de facilitator, de consilier etc.

Exemple de activități pe care cadrul didactic le poate transmite reprezentanților legali ai copilului:

- observări în natură
- să rezolve diferite puzzle-uri
- să rezolve sarcinile unor fișe de lucru
- să învețe un cântec, o poezie, să gasească răspunsul la unele ghicitori
- să rezolve anumite chestionare
- să discute cu preșcolarii pe baza imaginilor propuse-ex:PPT -mijloace de transport, meserii, legume timpurii
- să citească o poveste, poezie îndrăgită de copil
- să construiască din Lego litere, cifre
- să modeleze, să picteze, să lipească
- să facă o salată de legume timpurii
- să dea copilului diverse sarcini matematice: să aducă 3 cepe, 2 cartofi și o roșie pentru a face o ciorbă, să formeze grupe de obiecte după anumite criterii, să numere ferestrele din casă, papucii din hol, televizoarele, ușile, telefoanele, instrumentele muzicale, etc

La această vârstă copilul va fi permanent supravegheat și susținut de către un părinte. Un aspect favorabil evoluției copilului îl reprezintă colaborarea grădiniță - familie. Ambele părți urmăresc educarea preșcolarului care este mai presus de orice, reprezintă viitorul țării. În această perioadă învățarea s-a realizat prin activități care presupuneau folosirea unor platforme online: PIPO, Rafa Girafa, Twinkl, wordwall precum și prin activități outdoor. Atât părinții cât și cadrele didactice au observat că preșcolarii sunt atrași de jocurile pe calculator, folosirea softurilor educaționale și de aceea au încercat să le includă în activitățile zilnice, alături de activitățile de învățare clasică.

Colaborarea familie-grădiniță a fost foarte bună, preșcolarii au desfășurat cu interes activitățile zilnice și au trimis feedback(poze, înregistrări video din timpul desfășurării activităților), ceea ce înseamnă că activitățile propuse au fost provocatoare și adaptate nivelului de vârstă. De asemenea,

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

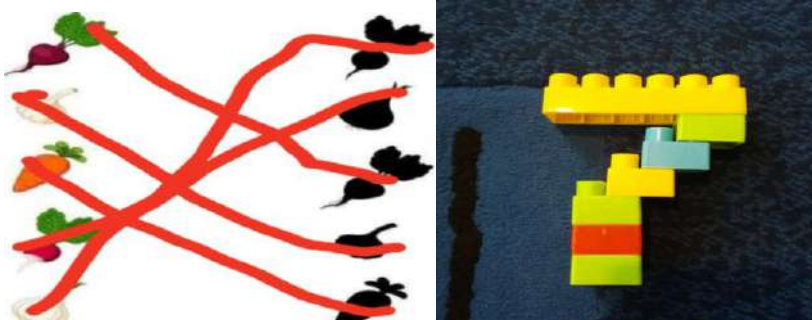
desfășurarea acestor activități împreună părinte-copil, a fost adevărată plăcere atât pentru copil, cât și pentru părinte. Părinții au reușit astfel să-i cunoască mai bine, să-i descopere altfel.

Maria Montessori spunea în cartea sa Copilul în familie:„, Copilul este constructorul adultului. Asupra lui vor cădea și se vor sculpa toate greșelile noastre și el este cel care va purta roadele de neșters în viața sa de om matur....A lucra pentru copil cu intenția de a-l salva este echivalentul cuceririi secretului umanității."

Bibliografie:

- Curriculum educatie timpurie, august 2019
- www.pipo.ro
- www.scoalaintuitex.ro

Imagini cu produsele activităților:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799
RELAȚIA GRĂDINIȚĂ FAMILIE-PREMIZĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE

PROF.ÎNV.PREȘC.SEREA IULIANA
GRĂDINIȚA CU P.P. NR.16 FOCȘANI

De ce împreună pentru copiii noștri? Pentru că împreună am pășit în Mileniul Trei care prevede schimbări, înnoiri, modificări în toate domeniile de activitate. Mileniul Trei este timpul care încă ne așteaptă ! Educația timpurie postulează nevoia de implicare și participarea familiei la programul educațional al copilului. Începutul vieții și primele experiențe care ancorează copilul în contextul său material și social, constituie demersul orientativ de la care se dezvoltă personalitatea sa. Activitățile din grădiniță contribuie în mod organizat la stimularea dezvoltării copilului. Ele sunt activități pe care părinții e nevoie să le cunoască și să le susțină, pe mai departe, în cadrul familial. Pe de altă parte, oricât de mic este copilul, el este purtătorul unei experiențe câștigate în cadrul mediului său familial și în comunitatea căreia îi aparține. O schimbare a suferit și actualul curriculum: se plasează familia, părintele, în rol de partener activ în educația copilului. S-a crezut multă vreme că instituțiile de învățământ poartă întreaga responsabilitate a educării copilului, familia fiind doar beneficiarul acestei acțiuni. Familia nu poate fi parte separată în acest context, rolul părinților nu încetează odată cu intrarea copilului în instituția de învățământ, se schimbă doar modalitatea de abordare a copilului, în raport cu noul său statut și în deplină concordanță cu ceea ce se întâmplă în mediul educațional. Pregătirea pentru viață a omului de mâine începe din primele luni de existență și primii chemați să pună bazele educației sale sunt părinții, familia. Cu triplă funcție (reglatoare, socializatoare și individualizatoare), familia contribuie în mare măsură la definirea personalității și conturarea individualității fiecărui copil. Între factorii educativi, familia a fost și este considerată ca factor prioritar și primordial deoarece, în ordinea firească a lucrurilor, educația începe din familie. Loisel afirma că „în familie și pe genunchii mamei se formează ceea ce este mai valoros pe lume – omul de caracter» evidențiind dimensiunea morală a educației din familie. După ce copilul intră în grădiniță, familia devine un partener permanent cu rol important în educația sa. Sarcinile educației se divizează între grădiniță și familie. Astfel, permanent, părinții trebuie să simtă responsabilitatea pentru educația copiilor, cerându-li-se aportul nu numai atunci când se ivesc fenomene negative, ci și în sprijinirea activităților de zi cu zi. Părinții trebuie să cunoască, să devină conștienți de influența pe care o exercită prezența lor în viața copilului, să fie convinși că educația ce trebuie dată copilului, pentru societatea actuală este diferită de cele precedente, că societatea viitoare va fi diferită de cea actuală, iar copilul trebuie pregătit corespunzător. Întrucât

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

familia și grădinița sunt factori educativi de mare însemnătate și ceea ce realizează unul depinde de celălalt, este firesc ca între acești factori să se realizeze o strânsă unitate de cerințe și exigențe. Familia constituie prima școală în care copilul se socializează, iar grădinița este forma instituționalizată care corectează și îmbogățește, continuă și completează ceea ce începe familia, de aceea, putem spune că, grădinița este de fapt, o a doua familie a copilului. Scopul urmărit de acești factori fiind unic, unitară trebuie să fie și munca educativă pe care o desfășoară. Astfel, am căutat mereu să am o relație strânsă cu familiile copiilor, din dorința cunoașterii mediului de viață, a regimului de activitate și odihnă, a raporturilor dintre părinți-copii, precum și a climatului familial în general, deoarece, de modul în care familia influențează dezvoltarea copilului în primii ani de viață, depinde comportamentul sociorelațional al viitorului adult. Tocmai de aceea, activitatea de colaborare cu familia, trebuie să aibă la bază cunoașterea condițiilor de viață a copilului în familie și, respectiv, familia să cunoască activitatea pe care copilul o desfășoară în grădiniță. Aceasta este calea asigurării continuității educative în familie și în grădiniță, a asigurării unui sistem unitar de cerințe. Periodic, am organizat ședințe cu părinții în vederea stabilirii unor activități comune, pentru soluționarea unor probleme de organizare la nivelul grupei, luarea unor măsuri pentru buna dezvoltare psiho-fizică a fiecărui copil și transpunerea acestora în practică. La aceste întâlniri, am dezbătut împreună cu părinții, probleme importante referitoare la modul de creștere, îndrumare și informare a copiilor. Importanța jocului și a jucăriei în viața copilului, a constituit obiectul unor ample discuții, ceea ce a influențat în mod pozitiv atitudinea părinților față de jocurile copiilor.. Am organizat pentru părinți, expoziții cu lucrări ale copiilor și serbări, acestea fiind un prilej de cunoaștere și satisfacție reciprocă pentru realizările acestora. Pentru a veni în întâmpinarea părinților, în legătură cu problemele educative ale grupei și ale grădiniței, am introdus completarea unor chestionare la sfârșitul fiecărei ședințe, în care părinții și-au putut exprima sugestiile, anumite inițiative și ce indicații ar dori să primească în legătură cu educarea copilului. Pe baza acestor informații, am axat tematica ședințelor lunare cu părinții, cât și obiectivele de urmărit și de realizat în cadrul muncii educative pe care o desfășor zi de zi. Până la 5-6 ani, părinții constituie primul exemplu, unicul model de viață, de comportare, cu cea mai mare influență asupra copilului. Referindu-se la puterea exemplului părinților în educație, John Locke spunea: „Nu trebuie să faceți în fața copilului nimic din ceea ce nu vreți să imite. Dacă vă scapă vreo vorbă sau săvârșiți vreo faptă pe care i-ați prezentat-o drept o greșeală când ați comis-o, el cu siguranță că se va apăra invocând exemplul dat de dumneavoastră și se pune în așa măsură la adăpostul acestui exemplu, încât, greu vă veți atinge de el pentru a-i îndrepta cum trebuie greșeala respectivă. Copiii preșcolari își modelează „zestrea educativă”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

dobândită în familie prin exemplele și învățăturile date de educatoare, de personalul administrativ, de ceilalți copii. Colaborarea dintre familie și grădiniță își găsește expresia în acțiunile comune de corectare permanentă a conduitei copiilor, de educare prin mijloace variate și rodnice. Spre deosebire de părinți, educatoarele, în virtutea experienței și pregătirii lor pedagogice, stabilesc cu ușurință strategia educațională potrivită fiecărui caz în parte. În vederea unei colaborări reușite între cei doi factori educativi familie-grădiniță, în activitățile desfășurate cu părinții, trebuie respectate anumite principii deontologice, și anume: acceptarea și comunicarea eficientă, confidențialitatea, respectul individualității, sinceritatea, recunoașterea propriilor limite, negocierea soluțiilor și respectarea deciziilor beneficiarului, nediscriminarea și acordarea unor servicii integrate. Copilul aparține unei familii și activitățile educative ale instituției preșcolare devin eficiente dacă se desfășoară atât în sprijinul dezvoltării copilului, cât și al funcției educative a familiei sale. Așadar, în activitatea de colaborare cu familia, trebuie să ținem seama de faptul că unitatea dintre familie și grădiniță trebuie să se manifeste în permanență pe toate planurile și în toate domeniile educației, folosindu-se sistematic diferite forme de colaborare între cei doi factori, asigurând ridicarea nivelului pedagogic al părinților și înarmarea lor cu metode eficiente de educare a copiilor. Funcția prioritară a grădiniței fiind cea formativ-pedagogică, e firesc ca acțiunea ei să vizeze atât pe copii, cât și pe părinții lor, deoarece părinții educă, dar se și educă prin copiii lor. Realizarea dezideratelor puse în fața grădiniței implică contribuția întregii comunități sociale și îndeosebi a familiei – partenerul esențial al grădiniței. După cum se știe, educația e un fenomen fundamental, ce constă în transmiterea experienței de viață a generației adulte și a culturii către generațiile tinere, în scopul pregătirii pentru viață și integrării în societate. Și, totuși, în familie se face începutul actului educațional, iar grădinița continuă această activitate, colaborând în continuare cu familia. Modalitățile de colaborare a grădiniței cu familiile copiilor sunt numeroase: ședințe, consultații, discuții individuale, antrenarea părinților în amenajarea spațiului sau procurare de mijloace și materiale didactice, desfășurarea unor activități extracurriculare.. Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor. Tendințele actuale ale educației timpurii cer realizarea unor parteneriate constructive și eficiente între grădiniță, familie și alți factori educaționali, în vederea socializării și pregătirii copilului către școală și viața socială. Parteneriatul educațional este una dintre cerințele-cheie ale pedagogiei contemporane, este un concept și o atitudine. Acesta presupune: - egalizarea șanselor de participare la o acțiune educativă comună; - interacțiuni acceptate de toți partenerii; - comunicare eficientă între participanți; - colaborare (acțiune comună în care fiecare

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

are rolul său diferit); - cooperare (acțiune comună cu interrelații și roluri comune). Scopul general al parteneriatului educațional este cunoașterea reciprocă a punctelor de vedere, a opțiunilor partenerilor prin identificarea nevoilor grădiniței și ale copiilor, dar și implicarea comună în satisfacerea acestor nevoi. Atunci când părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității devin și se consideră parteneri în educație, în jurul copiilor se formează o comuniune de suport, care poate funcționa ca un angrenaj bine pus la punct, astfel parteneriatele constituind o componentă esențială în organizarea și desfășurarea activităților în unitatea de învățământ. Parteneriatul se bazează pe premisa că părțile interesate au un fundament comun de acțiune și un spirit de reciprocitate care le permite să se unească.

BIBLIOGRAFIE

1. AGABRIAN, M. Școala, familia, comunitatea. Iași: Ed. Institutul European, 2006.
2. MATEIAȘ, Al. Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere București: E.D.P., 2003.
3. MIHĂILESCU, M. Un deceniu de tranziție. Situația copilului și a familiei în România. UNICEF, 2000.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
GRĂDINIȚĂ – FAMILIE
"FAMILIA – PARTENER ÎN EDUCAȚIE"

**PROF. ZAMFIRESCU-DRĂGUȚ GEORGIANA-LARISA, GRĂDINIȚA
ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA, TÂRGOVIȘTE
PROF. STATE DANIELA IULIANA, GRĂDINIȚA ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA,
TÂRGOVIȘTE**

ARGUMENT

Eu sunt copilul, tu ții în mâinile tale destinul meu, tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau eșua în viață.

Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire, educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume.

Într-o societate care evoluează sub imperiul schimbărilor permanente în toate domeniile, care solicită individualului abilități de adaptare rapidă la situații noi, educația trebuie să răspundă în primul rând nevoilor individuale, asigurând în același timp șansele de integrare și dezvoltare socială personală. Una din pârgھیile de intervenție care acționează la nivelul educației preșcolare și care pot susține acest deziderat, este dezvoltarea unei relații partenoriale grădinița-familie, definite printr-o comunicare reală, constructivă în interesul copilului.

Reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat dorim să descoperim cheia unității de acțiune.

Practica participării părinților la educația copilului preșcolar în mediul familial și unitatea de învățământ, se dovedește a fi focalizată preponderant pe elemente de asigurare a securității personale, a stării de sănătate, pe satisfacerea trebuințelor primare, fiind mai puțin orientate spre implicarea în socializarea și educarea copilului preșcolar.

Dacă nu se intervine printr-un program de consiliere a părinților, de informare privind modalitățile concrete prin care pot participa la educația copilului preșcolar, sarcina formării și educării

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

acestui, cazand numai în responsabilitatea grădiniței, aceasta nu își va putea atinge scopurile educaționale, la standardele propuse, indiferent de calitatea serviciilor oferite și în acest scop am gândit și proiectat acest parteneriat educațional.

SCOPUL PROIECTULUI :

- Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială.
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie – grădiniță.

OBIECTIVE :

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studiarea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

GRUP ȚINTĂ :

- Părinți;
- Bunici;
- Prescolari;
- Educatoare;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

OBLIGAȚIILE GRUPULUI ȚINTĂ :

Educatoarele :

- au obligația de a participa la fiecare întâlnire pentru a direcționa dezbaterile și să stimuleze prezența părinților;
- au obligația de a consilia problemele care se ivesc în educarea copiilor, studiind cărți și articole de psihologie ;

Părinții:

- aceștia participă benevol, dar au obligația de a contribui la asigurarea bunului mers al parteneriatului și al materialului utilizat;
- părinții sunt invitați să împrumute sau să cumpere cărți de specialitate;

OBLIGAȚII COMUNE:

- pregătirea și asigurarea materialului de lucru (fișe, chestionare, cărți etc.) ;
- implicarea directă în cadrul activităților desfășurate și găsirea unor soluții în scopul rezolvării situațiilor de natură educațională ;

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

- Grădinița cu Program Prelungit „, Alexandrina Simionescu Ghica”- Târgoviște

RESURSE:

UMANE: - coordonatori: Prof. Inv. Preșc. Zamfirescu-Drăguț Georgiana-Larisa

Prof. Inv.Preșc. State Daniela Iuliana

- membri: Părinții copiilor de la grupa mare D

MATERIALE: cărți, reviste, pliante, calculator, CD-uri, cameră video, ecusoane, aparat foto;

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI :

Cu ocazia desfășurării ședinței cu părinții , am pregătit un material vizând câteva particularități de varstă ale copilului de 4 ani. Părinții au ascultat cu interes expunerile și și-au exprimat dorința de a organiza întâlniri pe teme similare. Am realizat o planificare orientativă a temelor desfășurate pe parcursul parteneriatului, mizând pe cunoașterea și educarea copiilor prin influența pozitivă a celor doi factori educaționali: grădinița și familia. Am distribuit invitații pentru fiecare părinte, precizând data și locația desfășurării primei întâlniri.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Întâlnirile se vor desfășura lunar, cu o durată de aproximativ o ora, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii. La finele unei întâlniri se va prezenta tematica viitoare

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană , din experiențele personale.

Se va pune accent pe o activitate interactivă .

DISEMINAREA REZULTATELOR :

Beneficiarii proiectului vor fi invitați să opteze pentru alcătuirea unui „jurnal al părinților”. Pentru a immortaliza întâlnirile , vom realiza înregistrări foto , culminând cu realizarea unui album. Parteneriatul se va face cunoscut întregii grădinițe , popularizând experiența pozitivă.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI :

Părțile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2020-2021 și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE CU PĂRINȚII

DATA	TEMA	FORMA DE REALIZARE	PARTICIPAȚI
Septembrie 2022	”Necesitatea parteneriatului grădiniță- familie”	Prima ședință cu părinții; Prezentarea reciprocă, cunoașterea regulamentului grădiniței, prezentarea ofertei educationale,necesitatea achiziționării de material didactic.	Părinții Educatorele
Octombrie 2022	“Dovleacul fermecat” -confeționare felinare	Ateliere de lucru cu preșcolarii	Educatorele

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Periodic	Întâlniri periodice cu părinții	Întâlniri periodice cu familiile copiilor la care vor fi dezbatute probleme ce privesc atât procesul instructiv-educativ, cât și gospodărirea resurselor, dar și alte teme propuse de părinți.	Părinții Educatorele
Decembrie 2022	"Uite, e pe drum!/ Vine, vine Moș Crăciun"	Confecționare podoabe pentru împodobirea bradului din sala de grupă	Educatorele
Ianuarie 2023	"Cât de bine îmi cunosc copilul?"	Chestioare Dezbateri în sistem online (aplicația ZOOM)	Părinții Educatorele
Martie 2023	„Din suflet pentru mama mea!"	Ateliere de lucru cu preșcolarii	Educatorele
Mai 2023	Copiii și inteligența emoțională Ce este inteligența emoțională?	Lectorat Dezbateri	Părinții Educatorele

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Iunie 2023	“La revedere, grupa mare!”	Program artistic cu ocazia încheierii anului școlar.	Famiile copiilor Educatorele
------------	----------------------------	--	---------------------------------

ROLUL ȘI IMPORTANȚA COLABORĂRII CU FAMILIA ÎN EDUCAREA COPIILOR
-PARTENERIATUL CU FAMILIA –

Prof.înv. preșc. Țigănuș Ștefania-Mădălina
Grădinița nr.45,Galați

„Un copil este ca o sămânță de floare...Cât de frumos va crește, cât de frumos va rodi, depinde de grădinarul care o va îngriji, de ce pământ și de câtă lumină și apă are, de cât e de ferită de frig, de furtună și de soare prea tare.

E atât de plăpândă... Cum ai putea s-o rupi ori să o calci în picioare, când e tot ce va mai rămâne în urma ta?” (Irina Petrea)

Familia este prima colectivitate care își pune amprenta pe caracterul omului, cea dintâi școală ce pune temelii viitoarei personalități. Primele valori sociale sunt transmise copilului de către familie înainte ca acesta să beneficieze de educația instituționalizată.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Copilul este un dar prețios al lui Dumnezeu și fiecare părinte se simte responsabil de marea comoară ce i-a fost încredințată.

În primele etape ale vieții, responsabilitatea educării copilului revine familiei. Copiii sunt apoi înscriși în grădiniță, instituție care le asigură condițiile necesare pentru dezvoltarea în concordanță cu nevoile individuale. Grădinița este un important mediu de socializare, îi ajută pe copii să interacționeze cu alți copii, dar și cu adulți, și le oferă acestora un mediu primitiv, adecvat învățării.

După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Această instituție îl așază într-un cadru nou prin dimensiunile și conținutul său. Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient, angajarea în relațiile sociale de grup.



Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valori care va avea un efect benefic asupra copiilor.

Ca parteneri în educație să fim convinși că nu educăm copiii doar atunci când vorbim cu el; doar atunci când le oferim tot ce își doresc; doar atunci când realizăm, împreună, activități atractive. Îl educăm în fiecare moment al vieții noastre. Felul cum ne îmbrăcăm, cum vorbim cu alți oameni și despre alți oameni, cum ne bucurăm și cum ne întristăm, cum ne purtăm cu prietenii și cu cei care nu ne sunt prieteni; toate acestea au pentru copil o mare însemnătate. Copiii urmează exemple de la un număr mare de persoane: ei imită frații mai mari, pe prietenii de joacă, pe colegi, pe educatori. Prin jocul lor copiii imită activitatea și comportarea celor din jur; imită relațiile care se stabilesc între oameni în cadrul vieții de familie și în societate de aceea să ne străduim să investim tot ce avem ami bun în noi pentru binele acestor mici făpturi care ne sunt încredințate spre a fi iubite, modelate și însoțite în viață.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor.

În concluzie, putem spune că reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre acești doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat coresponsabil dorim să descoperim cheia unității de acțiune ce deschide porțile succesului educațional

“Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății” (N. Iorga)

Importanța colaborării în cadrul parteneriatului grădiniță-familie

Activitatea educativă din grădiniță nu poate fi izolată, separată de influențele educative ce se exercită asupra copilului din partea familiei. Educația trebuie să se manifeste permanent ca o acțiune coerentă, complexă și unitară a grădiniței și a familiei. Preșcolarul ar trebui să aibă toate condițiile unui cadru optim în care să se dezvolte și această răspundere revine în mare măsură familiei care poate îndeplini această sarcină doar printr-o colaborare eficientă cu grădinița. La intrarea în grădiniță, părinții sunt cei care dețin toate informațiile legate de copil: stare de sănătate, obiceiuri alimentare, particularități de învățare, mod de comportare, probleme de dezvoltare. Familia oferă copilului un mediu afectiv, social și cultural. Mediul familial, sub aspect afectiv, este o școală a sentimentelor deoarece copilul trăiește în familia sa o gamă variată de relații interindividuale, copiindu-le prin joc în propria conduită. Cu triplă funcție, reglatoare, socializatoare și individualizatoare, familia contribuie în mare măsură la definirea personalității și conturarea individualității fiecărui copil.

În același timp, grădinița, ca prima instituție care se conduce după principii și metode științifice, deține mijloace specifice pentru valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil. Îmbinarea în parteneriat a informațiilor deținute de părinți cu cele ale grădiniței trebuie să fie în beneficiul copilului. Ea poate oferi părinților o imagine obiectivă a copilului, poate sprijini și orienta familia în educarea copiilor. Educatoarele trebuie să lucreze cu familiile în scopul organizării activităților zilnice, asigurării educației și întâmpinării nevoilor sale. În același timp, educatoarea nu trebuie să uite că familiile învață împreună cu copiii. Copilul este un membru nou și unic al familiei care trebuie să învețe să-l cunoască cu tot ce ține de personalitatea, temperamentul și stilul său.

Parteneriatul presupune realizarea unei alianțe pentru atingerea unor obiective comune, iar pentru funcționarea parteneriatului este nevoie de respect, încredere reciprocă, consens cu privire la scopurile acțiunii și strategiilor de atingere a acestora și de asumarea în comun a drepturilor și responsabilităților. Aceste lucruri se pot realiza doar printr-o apropiere în dublu sens, în vederea unei

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

suficiente cunoașteri de ambele părți. Unitatea de acțiune a celor doi factori (grădiniță și familie) în vederea formării copiilor este condiționată de un mod comun de lucru și de o bună cunoaștere reciprocă, iar începutul este dat de cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Familia este o sursă principală de informații privind relațiile interpersonale dintre membrii acesteia, așteptările privind educația copilului, stilul educațional, autoritatea părinților și metodele educative folosite, valorile promovate, climatul educațional, responsabilitățile pe care copilul le îndeplinește.

Educatoarele trebuie să asigure părinților numeroase ocazii de a se implica în programul grădiniței, comunicând în fiecare zi, povestindu-le despre cum și-a petrecut copilul lor timpul, ce activități de învățare a desfășurat, ce progres sau regres a realizat copilul sau anunțându-i ce activități sau întâlniri au planificat. Ele trebuie să ajungă să cunoască bine familiile și copiii de aceea vor folosi toate ocaziile pentru a comunica cu părinții și a schimba informații. Unele familii vor dori să se implice mai mult, altele mai puțin.

Frecvența și conținutul discuțiilor cu părinții vor depinde și de dorința acestora de a comunica sau de nevoile și preferințele lor.

Roluri și responsabilități ale părinților în cadrul parteneriatului grădiniță-familie:

- să recunoască grădinița ca instituție incluzivă, care asigură drepturi egale pentru toți copiii;
- să cunoască regulamentul interior al grădiniței;
- să-și cunoască copilul și posibilitățile lui, colaborând cu grădinița și educatoarea;
- să fie dispuși la activități de voluntariat în beneficiul copiilor;
- să colaboreze și să coopereze cu o deschidere permanentă spre grădiniță, comunitate în interesul copiilor;
- să recunoască rolul grădiniței în dezvoltarea copiilor;
- să respecte personalul din grădiniță;
- să sprijine activitatea educatoarei, în scopul dezvoltării integrale a copilului;
- să fie deschis la sugestiile și sfaturile avizate ale educatoarei cu privire la educarea copilului.

Roluri și responsabilități ale grădiniței în cadrul parteneriatului grădiniță-familie:

- să ofere șanse egale copiilor la accesul serviciilor oferite de grădiniță;
- să informeze părintele cu privire la oferta educațională a grădiniței pentru creșterea și dezvoltarea copiilor;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- să motiveze părintele să se implice și să colaboreze cu grădinița;
- să prezinte ce așteaptă de la părinte: colaborare, cooperare, încredere, sprijin, ajutor reciproc, confidențialitate, respect;
- să manifeste transparență în procesul educativ;
- să ofere familiei informații privind modalitățile de educare a copiilor;
- să determine părinții să colaboreze pentru ca educația din grădiniță să aibă continuitate și consecvență și acasă;
- să evite stările conflictuale, tensionate cu părinții, pentru a nu avea efecte negative asupra copilului.

Bibliografie:

- Ecaterina Adina Vrășmaș, *Consilierea și educația părinților*, București, Editura „Aramis”,2017;
- Dumitrana, Magdalena, 2020 „Copilul,familia și grădinița”, Editura Compania, București
- Mateiaș, Alexandra, 2018 „Copiii preșcolari,educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere.” E.D.P.București
- Voiculescu, Elisabeta, 2020 „Pedagogie preșcolară”, Editura Aramis, București
- Popescu, Eugenia(coord), 2017 „Pedagogie preșcolară. Didactica”, E.D.P., București

FAMILIA ȘI GRĂDINIȚA

Prof.Vele Claudia/ Prof. Berbece Nicoleta, Grădinița P.P.Nr.26, Timiș

Întrucât familia și grădinița sunt factori educativi de mare însemnătate și ceea ce realizează unul depinde de celălalt, este firesc ca între acești factori să se realizeze o strânsă unitate de cerințe și exigențe.Copilul este educat nu numai în instituția preșcolară. Cea mai mare parte a timpului el o petrece în familie, chiar dacă frecventează o grădiniță sau un cămin de zi. În familie, copilul crește și se dezvoltă sub acțiunea modelatoare a mediului familial.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Familia constituie prima școală în care copilul se socializează, iar grădinița este forma instituționalizată care continuă și completează ceea ce familia începe. De aceea este necesar ca între grădiniță și familie să existe o legătură permanentă.

Familia reprezintă mediul cel mai potrivit dezvoltării copilului, iar grădinița preia și continuă această acțiune de educare și socializare a copiilor. În mod normal, familia caută să intre în relații cu educatoarea tocmai din dorința dezvoltării multilaterale a copilului. Grădinița exercită o influență formativă, dorind să cunoască modul cum se dezvoltă copilul și ce dificultăți ridică educatoarei.

Dacă în primii ani ai dezvoltării sale copilul suferă numai influențele familiei, după trei ani sarcina educării lui se împarte între familie și grădiniță. În acțiunea de colaborare dintre educatori și părinți, evident rolul conducător îi revine educatoarei. Pentru ca acest lucru să fie posibil, educatoarea trebuie să fie cooperant, să manifeste afectivitate și dragoste față de copil, dar și înțelegere și receptivitate față de situațiile părinților.

Necesitatea colaborării strânse între grădiniță și familie este dictată de rolul deosebit de mare pe care îl joacă aceasta din urmă în educarea copilului. Încă de la nașterea copilului, familia exercită o influență considerabilă asupra dezvoltării sale fizice, intelectuale, sociale și morale. Educația copiilor în grădiniță se realizează după un program bine stabilit, iar realizarea obiectivelor instructiv-educative revine unor cadre didactice special pregătite.

În familie, copiii își însușesc primele cunoștințe, își formează primele reprezentări și dobândesc primele experiențe morale. Părinții îi învață de timpuriu pe copii să înțeleagă ce este „bine” și ce este „rău”, ce este „permis” și ce este „interzis”. Educatoarea trebuie să le explice părinților că procesul educării morale a copilului este deosebit de complex. Unii părinți nu înțeleg că adesea copilul este incorect nu pentru că ar vrea să se abată de la reguli, ci pentru că nu știe cum trebuie să se comporte, nu dispune de experiența morală necesară, nu cunoaște cerințele față de comportarea lui. Se știe că unii copii comit acte reprobabile pentru că nu sunt în stare să-și controleze acțiunile, alții știu cum va trebui să procedeze într-o situație sau alta dar sunt încă obișnuiți să se comporte în felul cerut de părinți. Sarcina părinților este aceea de a-i ajuta pe copii să-și însușească treptat o anumită experiență morală, să se obișnuiască cu faptele de conduită morală. Educatoarea are obligația să-i ajute pe părinți în educarea morală a copiilor în cadrul familiei. Părinții trebuie să acorde o atenție deosebită jocurilor și jucăriilor copilului.

Răspândirea cunoștințelor pedagogice în masa părinților prezintă o mare

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

importanță pentru educarea în conduții optime a copilului în familie. Un bun pedagog poate fi numai acela care este înarmat cu cunoștințe științifice despre educație. Există numeroase forme de răspândire a cunoștințelor pedagogice. Formele sub care se realizează propaganda pedagogică în rândurile părinților sunt diverse: întâlniri cu părinții; referate; expoziții.

Întâlnirile cu părinții, referatele pentru părinți care sunt organizate în grădiniță și sunt axate pe o tematică interesantă care să-i atragă și să-i ajute pe părinți în rezolvarea problemelor pe care le ridică practica educării copiilor în familie. Acestea dau rezultate foarte bune dacă sunt întemeiate pe un material concret, care poate fi adunat selectat din însăși experiența părinților în educarea copiilor.

Este foarte bine, ca permanent în grădiniță să existe expoziții pentru părinți. Aceste expoziții vor prezenta materiale care să reflecte specificul activităților desfășurate de către copii în grădiniță: obiecte confecționate de către copii, desene, picturi, modelaje, confecții, decupări, lipiri, etc. astfel, părinții pot înregistra cu satisfacție progresele pe care le realizează copiii de la un an la altul.

Pe lângă cunoștințe pedagogice, părinții trebuie să-și însușească metode și procedee științifice, pentru a realiza în concordanță cu grădinița sarcinile educației și instrucției copiilor. Educatoarea are datoria să-i îndrume pe părinți cum se organizează un regim de viață pentru copii, cum să le îndrume jocurile, cum să contribuie la educarea lor, la formarea personalității acestora. Schimbul de experiență în problemele de educație a copiilor în familie se realizează mai bine dacă părinții participă activ la discuții și își împărtășesc în mod reciproc rezultatele obținute.

Un alt mijloc important care servește scopului de a-i familiariza pe părinți cu cele mai indicate metode și procedee de educație sunt convorbirile. Stând de vorbă cu părinții, multe lucruri se vor lămurii, nu numai pentru familie, dar și pentru educatoare. Aceste convorbiri reprezintă pentru educatoare posibilitatea de a se informa atât asupra mediului educativ al familiei, cât mai ales asupra cunoașterii evoluției proceselor psihice ale copilului.

Pentru bunul mers al educației copiilor în familie, de mare utilitate este organizarea consultațiilor individuale sau colective cu părinții. În acest sens se poate recurge la carnetul de corespondență, în care părinții pot scrie ce probleme îi frământă și ce indicații ar dori să primească în legătură cu educarea copilului. Pe baza acestor informații și a sarcinilor ce revin învățământului preșcolar, este axată tematica întâlnirilor cu părinții, a consultațiilor individuale și colective despre copiii lor, se analizează adânc natura și cauzele manifestărilor acestora și se preconizează, de comun acord, de la caz la caz, diferite măsuri educative. Consultațiile colective tratează teme de interes mai

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

general. În schimb, ele permit părinților să-și împărtășească în mod reciproc experiența proprie în educarea copiilor.

O apropiere foarte mare dintre părinți și grădiniță se realizează și prin participarea comună la drumeții și excursii.

Totodată, aceste întâlniri cu părinții constituie un foarte bun prilej pentru realizarea unui aprofundat și multilateral schimb de experiență pedagogică între părinți și educatoare. Părinții trebuie îndemnați să vorbească deschis despre greutățile pe care le întâmpină în educarea copiilor lor, despre preocupările lor privind procedeele cele mai potrivite de influențare pedagogică, despre rezultatele obținute prin aplicarea măsurilor respective.

Un obiectiv fundamental al relației dintre educatoare și părinți îl constituie grija de a asigura sănătatea fizică și mintală a copiilor, de a le înlesni procesul socializării și integrării în școală.

Paralel cu pregătirea copiilor pentru clasa I, educatoarea și părinții le cultivă dorința copiilor de a deveni școlari. În grădiniță copiii se joacă de-a școala, dar nu fac școală. Cunoașterea copiilor și tratarea lor individuală și diferențială stimulează cristalizarea noilor relații dintre educatoare și părinți. Imaginea părinților despre copil se confruntă cu imaginea educatoarei despre copil. Din această confruntare se clarifică dimensiunile personalității copilului în formare. În plus, se depistează interese și aptitudini și se caută modalități eficiente de cultivare și afirmare a lor.

Porțile grădiniței nu sunt închise pentru părinți; continuându-se procesul instructiv – educativ din grădiniță în familie, eșecul școlar de mai târziu poate fi preîntâmpinat, de aceea colaborarea și integrarea părinților în activitățile instructiv-educative din grădiniță rămâne un deziderat prioritar, cu atât mai mult cu cât materializarea lui dovedesc practic că oferă avantaje tuturor părților implicate în procesul educațional.

BIBLIOGRAFIE:

- Voiculescu, Elisabeta, Pedagogie preșcolară, Editura Aramis, 2009

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799
GRĂDINIȚĂ – FAMILIE
„COPIIUL, FAMILIA ȘI GRĂDINIȚA”

PROF.ZANFIR OANA SALUSTIA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL FUSEA
DÂMBOVIȚA

ARGUMENT

După cum bine se știe, familia reprezintă factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie, de aceea legătura dintre grădiniță și mediul familial va trebui să se întrepătrundă. Societatea în care trăim este într-o permanentă schimbare și presupune ca atât părinții cât și educatoarele să aibă în vedere mijloacele pe care le folosesc pentru a putea colabora cât mai eficient cu copiii, ei fiind foarte vulnerabili la această vârstă, influențele negative existând pretutindeni.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie va duce la o educație solidă a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. De asemenea, parteneriatul presupune construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, o unificare de valori cu efect benefic asupra copiilor.

Dacă familia va fi implicată de la început în programul educativ, ea va percepe corect importanța colaborării cu grădinița și beneficiile acestei colaborări, iar implicarea sa în activitatea grădiniței va fi conștientă, interesantă și reciproc avantajoasă.

SCOP

- Colaborarea dintre familie și grădiniță pentru o implicare cât mai activă a părinților în procesul de formare al preșcolarilor;
- Stimularea interesului părinților pentru activitățile desfășurate în grădiniță;
- Consolidarea sentimentului de solidaritate, responsabilitate și socializare;
- Participarea activă a familiei, alături de educatoare, în activitatea grădiniței precum și în activitățile extracurriculare;
- Dobândirea de către părinți a unor abilități de relaționare cu copiii;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și procedee de corectare a unor devieri comportamentale.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

OBIECTIVE GENERALE

- Formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare între preșcolari, părinți și educatoare;
- Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale preșcolarilor, dar și eliminarea discriminărilor de orice natură;
- Identificarea responsabilităților membrilor parteneriatului;
- Derularea unor activități specifice, pregătite pentru stimularea unor procedee de colaborare între membri;
- Cunoașterea individuală a copiilor pentru o mai bună colaborare grădiniță – copil, respectiv, grădiniță – familie.

PARTENERI IMPLICAȚI

- ✓ Preșcolarii grupei ;
- ✓ Educatoarea grupei;
- ✓ Părinții copiilor;

ÎNDATORIRILE PĂRȚILOR IMPLICATE:

1. Educatoarea:

- să participe la fiecare întâlnire pentru a direcționa dezbaterile și a stimula prezența părinților;
- să consilieze problemele care se ivesc în educarea copiilor, studiind diverse materiale de specialitate;

2. Familia:

1. participă benevol, dar are obligația de a contribui la asigurarea bunului mers al parteneriatului și al materialului utilizat;

RESURSE

Umane: Preșcolarii grupei ;
Educatoarea grupei;
Părinții copiilor;

Materiale: cărți educative, aparat foto, materiale xero-copiate pe teme de lucru, reviste, lucrări realizate de copii și părinți.

Durata: Anul școlar 2022 – 2023.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Loc de desfășurare: Grădinița cu Program Normal Fusea;

Modalități de realizare:

- Ședințe cu părinții;
- Mese rotunde,dezbateri;
- Activități deschise desfășurate împreună cu părinții;
- Întâlniri prilejuite de evenimente diverse;
- Expoziții cu lucrările copiilor;
- Serbările realizate în diferite momente ale anului;
- Vizite la domiciliul copiilor.

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. Crt.	Luna/Tema	Mijloace de realizare	Continutul actiunii	Participanti
1	Septembrie „Să ne cunoaștem”	Ședința cu părinții	Probleme interne ale unității / grupei; Alegerea comitetului de părinți;	Educatoare Părinți
2	Octombrie „Îți cunoști copilul?”	Masă rotundă; Dezbateri;	Realizarea unei scurte caracterizări a preșcolarilor;	Educatoare Părinți
3	Noiembrie „Ce pot face două mâini dibace?”	Activitate practică cu participarea/implicarea părinților în activitate.	Realizarea unor activități practice împreună cu părinții și copiii;	Educatoare Copii Părinți

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

4	Decembrie „Vin sărbătorile, vin sărbătorile....”	Serbarea lui Moș Crăciun	Prezentare de spectacol tematic în preajma sărbătorilor de iarnă	Educatoare Copii Părinți
5	Ianuarie „Recompensa/ Pedeapsa	Dezbatere cu tema `` Cum îmi recompensez/ pedepsesc copilul?~``	Dezbatere vizând modul de recompensare/ pedepsire al comportamentului copiilor; Discuții cu Părinții despre comportamentul copiilor în familie și în alte contexte sociale.	Educatoare Părinți
6	Februarie „Noi și copilul nostru”	Dezbatere cu tema „Timpul petrecut cu copilul”	Masa rotundă/ dezbatere vizând modul de organizare a timpului petrecut de către copil în cadrul familiei. Familiarizarea părinților cu tipuri de activități educative extrașcolare desfășurate împreună cu copilul.	Educatoare Părinți
7	Martie „E ziua ta,mămico....”	Program artistic. Realizarea unei activități practice	Program artistic cu prilejul zilei de 8 Martie.	Educatoare Copii Mame
8	Aprilie	Activitate extracurriculară,cu	Realizarea	Educatoare

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

		implicarea părinților	unei activități tematice recreative împreună cu părinții copiilor:”Oua de Paște” Discuții vizând variante diverse de implicare a părinților în desfășurarea activităților	Copii Părinți
9	Mai „Să ne cunoaștem mai bine propriul copil”.	Întâlnire tematică vizând rezultatele evaluărilor continue/secvențiale.	Discuții pe baza conținuturilor punctuale ale Fisei psihopedagogice/concluzii, recomandări pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare.	Educatore Copii Părinți
10	Iunie „Sosește vacanța!”	Serbarea de sfârșit de an școlar	Organizarea și Desfășurarea serbării de sfârșit de an școlar.	Educatore Copii Părinți

REZULTATE AȘTEPTATE

- Implicarea părinților în activitățile desfășurate, susținerea și încurajarea copiilor;
- Încurajarea copiilor în a se exprima liber și a manifesta comportamente similare atât în mediul familial, cât și în cel social;
- Consolidarea relațiilor dintre educatoare și părinți.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

Chestionare, expoziții foto, expoziții cu lucrările copiilor și ale părinților, serbări, procese verbale etc.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru educație timpurie OMEN 4694/02.02.2019 ;

Mihalascu, D. (2010) Curriculum, instruire, evaluare, Editura V & I Integral, București;

Preda, V., Dumitrana, M., (2000), Programa activităților instructiv – educative în grădinița de copii, Editura V & I Integral, București.

ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE !
PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ- FAMILIE

prof. Ciolac Simona-Grădinița P.P.NR. 13-Târgoviște

prof. Cristescu Corina Florentina Grădinița P.P.NR. 13-Târgoviște

prof. Vlad Olesca Grădinița P.P.NR. 13-Târgoviște

[INCLUDEPICTURE "http://www.expresul.com/wp-content/uploads/2013/07/copii-si-parinti.jpg" *](http://www.expresul.com/wp-content/uploads/2013/07/copii-si-parinti.jpg)
[MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://www.expresul.com/wp-content/uploads/2013/07/copii-si-parinti.jpg" *](http://www.expresul.com/wp-content/uploads/2013/07/copii-si-parinti.jpg)
[MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://www.expresul.com/wp-content/uploads/2013/07/copii-si-parinti.jpg" *](http://www.expresul.com/wp-content/uploads/2013/07/copii-si-parinti.jpg)
[MERGEFORMATINET](http://www.expresul.com/wp-content/uploads/2013/07/copii-si-parinti.jpg)



ARGUMENTUL PROIECTULUI

Mediul în care se naște copilul, trăiește, se dezvoltă și se formează copilul, este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și este dependentă de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarelor, deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia.

Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarele trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe, atât de necesară în activitatea noastră.

Prin acest parteneriat educațional, părinții vor fi implicați permanent în activitatea grădiniței, fiind priviți ca participanți activi. În acest fel, părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul instructiv-educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor.

PARTENERI

Grupa mare

Părinții preșcolarilor înscriși la grupa mare -2022-2023






ACORD DE PARTENERIAT ÎNCHEIAT ÎNTRE:

Părinții preșcolarilor

Educatoarele grupei mare

OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR:

Educatoarele au obligația să:

-  Aducă la cunoștința părinților scopul și conținutul programului instructiv-educativ desfășurat în grădiniță;
-  Informeze părinții despre standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de vârstă;
-  Contribuie la diseminarea bunelor experiențe educative în rândul părinților
-  Asculte cu atenție și să atribuie importanța cuvenită informațiilor primite de la părinții copiilor;
-  Să acorde consiliere individuală și/sau în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară.

Părinții au îndatorirea de a:

- ✓ Continua în familie programul educațional propus în grădiniță;
- ✓ Participa activ în cadrul parteneriatului familie-grădiniță;
- ✓ Dovedi perseverență în acțiunile educative, solicitând sprijinul educatoarelor ori de câte ori este cazul

OBLIGAȚII COMUNE

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Părțile implicate trebuie să colaboreze cât mai eficient pentru a dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative antrenate instituțional, dar și pentru a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizatorice

PERIOADA DE DERULARE A PROIECTULUI

Anul școlar: septembrie 2022-Iunie 2023

LOCUL DE DESFĂȘURARE

Grădinița cu Program Prelungit NR. 13-TÂRGOVIȘTE

SCOPUL:

Implicarea și participarea părinților în activitățile grădiniței, astfel încât să devină parteneri activi și avizați în educația copiilor lor.

Informarea părinților cu privire la strategiile de cunoaștere a copilului.

Crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de părinți în educarea copilului.

OBIECTIVE

Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educația copilului preșcolar.

Informarea și minimă formare a competențelor părinților, necesare realizării unei bune și concrete educații acasă.

Conștientizarea de către părinți a rolului instructiv educativ al grădiniței prin trăirea emoțională alături de copii lor a satisfacției dobândirii unor priceperi și deprinderi.

Participarea activă în cadrul parteneriatului familiei-instituție preșcolară.

Implicarea părinților în acțiuni de atragere de resurse financiare și material extrabugetare, în vederea îmbunătățirii mediului educational

GRUP ȚINTĂ

Preșcolari grupei mare

Educatorele grupei mare

Părinții preșcolarilor.

RESURSE

UMANE: - Coordonatori:

- Membri: Părinții, bunicii copiilor de la grupa mare
- Consilierul școlar
- Director

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

MATERIALE: - materiale didactice (cărți, reviste de specialitate, pliante, fișe, calculator, CD-uri, cameră video, programe școlare, aparat foto, etc)

TEMPORARE: un an școlar 2022-2023

FINANCIARE:-autofinanțare -educatoare și părinți (bugetul minim alocat derulării parteneriatului, care provine din sponsorizările realizate de părinții copiilor)

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI :

- Derularea propriu-zisă a activităților conform calendarului din programul de activități;
- Realizarea unor protofolii care cuprind tematica abordată.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Întâlnirile se vor desfășura conform graficului, cu o durată de aproximativ o oră, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii.

La finalul unei întâlniri se va prezenta tematica viitoare pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană, din experiențele personale. Se vor oferi chestionare, fișe de evaluare pentru copii.

Parteneriatul va fi monitorizat de coordonatori contribuind la îmbunătățirea performanței.

Procesul de evaluare să permită feed-back-ul pentru acțiunile viitoare și să asigure succesul acestora.

DISEMINAREA REZULTATELOR :

Se va face un raport asupra rezultatelor obținute pe orizontală și verticală a activităților desfășurate în parteneriat, a diversității programului de activități și a impactului asupra partenerilor și a părinților.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI :

Părțile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII

Nr crt.	Tipul de activitate	Mijloace de realizare	Perioada	Responsabili
1.	„Să pășim împreună cu încredere!”	- „Să ne cunoaștem mai bine!” - informarea fiecărui părinte privind rezultatele evaluării inițiale, măsuri ameliorative ce se impun	Septembrie e 2022	Educatorele Părinții

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

		după caz;		
2.	„Gânduri pentru viitor! ”	- stabilirea comitetului de părinți; -propunerea proiectului de parteneriat -prezentarea calendarului activităților grupei pentru anul 2022 – 2023 - Dialog, chestionare - ședință cu părinții;	Octombrie 2022	Educatorele Părinții
3.	„Sănătoși și ferciți!”	-activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos - discuții cu asistenta grădiniței Valentina Costea	Noiembrie 2022	Educatorele Părinții Asistenta
4.	„Vine, vine Moș Crăciun!”	- serbare dedicată Crăciunului - pregătirea costumelor necesare desfășurării serbării	Decembrie 2022	Educatorele Părinții Bunicii
5.	Bucuriile iernii	-activitate la nivel de unitate - ieșire la zăpadă, în curtea grădiniței - <i>jocuri</i>	Ianuarie 2023	Educatorele Părinții
6.	„Suntem o familie!”	- ”Să ne cunoaștem mai bine!” - informarea fiecărui părinte raport la mijloc de an școlar; măsuri ameliorative ce se impun după caz;	Februarie 2023	Educatorele Părinții
7.	„Mama mea, dragă și bună!”	-realizarea unei activități cu copii și mămici - prezentarea unui mic program artistic de către copii, dedicat „Zilei de 8 Martie” pentru	Martie 2023	Educatorele Mămicile

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

		mămici;		
8.	„Sărbători creștine alături de mămici și bunici” Ne împărtășim împreună	-realizarea unor activități specifice sărbătorii „Paștelui”, după tradiții și rețetele bunicii. (vopsitul ouălor, prăjiturele, salate); -vizită la biserică	Aprilie 2023	Educatoare Preșcolari Părinții
9.	„Primăvara în natură”	-plimbare în aer liber; - activitate de educație ecologică	Mai 2023	Educatorele Copiii Părinții
10.	„Poftiți la carnavalul din poveste”	- serbare de sfârșit de an școlar.	Iunie 2023	Educatorele Preșcolari Famiiliile copiilor
11.	„Primul pas contează”	-consilierea individuală a părinților.	Permanent	Educatorele Părinții

ACORD DE COLABORARE CU FAMILIA

PĂRȚILE CONTRACTULUI

Încheiat între Grupa MARE, reprezentată prin educatoarele grupei, în calitate de coordonatori de proiect și președintele comitetului de părinți.

SCOPUL PARTENERIATULUI

Eficiențizarea relației grădiniță - familie, printr-o colaborare responsabilă între aceste două părți, în vederea implicării, cât mai active, a familiei în procesul de formare a personalității preșcolarului.

OBIECTIVE COMUNE

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afective;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- Studierea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

DURATA PARTENERIATULUI

Prezentul contract de parteneriat intră în vigoare de la data semnării de către părți, fiind încheiat pentru o perioadă de un an școlar (2022-2023).

Prezentul contract poate fi modificat prin acordul părților.

Coordonatori proiect

Partener/Colaborator

Director,

BIBLIOGRAFIE:

- Ecaterina Adina Vărășmaș, București,-2002; Consilierea și educația părinților, Editura „Aramis”
- Gheorghe Bunescu, Democratizarea educației și educația părinților, www.1educat.ro;

PROIECT TEMATIC
EU ȘI LUMEA MEA

PROF.Efteme Ionela
PROF. Enache Eleonora Norica
Grădinița PN Bilciurești

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Județul Dâmbovița

DENUMIREA PROIECTULUI TEMATIC: „EU ȘI LUMEA MEA ”

TEMA ANUALĂ : „Cine sunt/suntem?”

SUBTEMELE PROIECTULUI :

- „*Grădinița mea*”
- „*Familia mea*”
- „*Eu sunt unic*”

DURATA PROIECTULUI : 3 săptămâni

DIRECȚII DE DEZVOLTARE:

- Alcatuirea corpului omenesc, organe de simț, reguli de igienă, îmbrăcăminte;
- Componenta familiei, locuința, drepturi, responsabilități, reguli;
- Activități în grădinița, personalul grădiniței, jucării, prieteni.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- A.** 1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familială;
2. Conduita senzorio-motorie, pentru orientarea miscării;
3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;
- B.** 1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
3. Conceptul de sine;
- C.** 1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
2. Finalizare a sarcinilor și a activităților(persistență în activități);
- D.** 1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
2. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- E.** 1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

COMPORTEMENTE VIZATE:

- A.** 1.2 Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;
- 2.1 Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;
- 3.4 Utilizează reguli de securitate fizică personală;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- B.** 1.3 Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- 2.1 Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni;
- 3.2 Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- C.** 1.2 Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;
- 2.2 Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- D.** 1.2 Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă) ;
- 3.3 Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente;
- 3.4 Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- E.** 1.2 Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;
- 1.3 Construiește noi experiențe pornind de la experiențe trecute.

ARGUMENT:

Copiii de vârstă preșcolară încep să conștientizeze treptat care este apartenența lor la grupurile mici – familia, grupurile de prieteni, vecini dar și la grupurile mari, precum grădinița, comunitatea locală, țara de origine. De cele mai multe ori, primele întrebări care le sunt adresate rezidă în: „Care este numele tău?”, „În ce sat locuiești?”, „Cum îi cheamă pe părinții și frații tăi?”, întrebări la care copiii răspund cu plăcere, dovada faptului că sunt conștienți de locul și rolul lor în mica societate care se conturează în jurul lor.

În familie, dar și la grădiniță, copilul învață că este unic, că are propriile sentimente, trăiri și nevoi, dar și în același timp, conștientizează și faptul că trebuie să își accepte semenii și să stabilească cu aceștia relații de prietenie și cooperare.

SCOP:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și autocunoaștere, de descoperire a identității de sine a copilului, a apartenenței la mediul familial, la un grup și stimularea curiozității pentru investigarea corpului uman;
- Formarea și educarea unor deprinderi corecte de igienă și alimentație, stabilirea unor reguli de comportare civilizată în cadrul grupurilor din care copilul face parte.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

INVENTAR DE PROBLEME :

<u>CE ȘTIM?</u>	<u>CE NU ȘTIM ȘI VREM SĂ AFLĂM?</u>	<u>CUM PUTEM AFLA?</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Suntem copii; -Avem frați , surori părinți - Suntem fete și băieți și ne deosebim unii de alții; - Avem trup format din cap, trunchi, mâini și picioare; - Trebuie să respectăm reguli de igienă personală pentru a fi curați și sănătoși; - Avem o casă; - Mergem la grădiniță să ne jucăm și să învățăm. 	<ul style="list-style-type: none"> - De ce suntem diferiți? - De ce creștem? - La ce folosesc diferite părți ale corpului? - Ce/care sunt simțurile? - Cum prevenim îmbolnăvirile? - Cum putem crește sănătoși? - Care este rolul fiecărui membru al familiei? - Ce responsabilități avem în familie? - Ce reguli este bine să respectăm în familie? - Care este adresa mea? - De ce copiii trebuie să meargă la grădiniță? - Ce reguli trebuie respectate la grădiniță? 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutând cu adulții; - Răsfoind un atlas, o enciclopedie, o revistă; - Privind fotografiile de familie și discutând despre ele; - Discutând cu prietenii și despre prieteni; - Vorbind despre jucăria/jucariile preferate; - Vizitând un cabinet medical; - Exersând deprinderile de igienă personală.

RESURSE MATERIALE UTILIZATE ÎN CENTRELE DE INTERES :

<u>BIBLIOTECA</u>	<u>CONSTRUCȚII</u>	<u>ARTĂ</u>
- cărți și reviste;	- cuburi de lemn/plastic;	- hârtie albă și colorată;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - enciclopedii, atlase; - CD-player; - jetoane; - planșe. -laptop - prezentare ppt 	<ul style="list-style-type: none"> - lego; - jocuri de construcții; - trusă mozaic; - mărgel; - pietricele; - materiale reciclabile etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - creioane colorate; - acuarele, pensule, pahare pentru apă; - plastilină, planșete; - hârtie creponată, foarfece, lipici; - cărți de colorat. - fișe de lucru.
<p><u>JOC DE ROL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri creative pentru fete/băieți; - păpuși, haine pentru păpuși; - trusă de bucatărie, „De-a doctorul” ; - șorțulețe și bonete. 	<p><u>ȘTIINȚĂ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - enciclopedii; - planșe cu corpul omenesc; - siluete; - mulaje; - alimente; - obiecte de uz personal. - jocuri online 	<p><u>JOC DE MASĂ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - puzzle, - joc „Alegeți și grupați” - fișe de lucru, - jetoane cu obiecte din bucatărie, cu membrii familiei. - jocuri online, laptop

RESURSE UMANE: preșcolari, părinți, educatoare, asistent medical, medic stomatolog, bibliotecar

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică și spontană, observarea spontană și dirijată, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul , povestirea, învățarea prin descoperire, metoda cubului, metoda predicțiilor, tehnica viselor, turul galeriei.

EVALUAREA PROIECTULUI:

- album foto, mape cu lucrările copiilor, expoziție tematică.

BIBLIOGRAFIE:

- Culea Laurentia; Sesovici, Angela; Grama, Filofteia; Pletea, Mioara, *Activitate integrată în grădiniță*, Editura Didactica Publishing House, București, 2008.
- Grama ,Filofteia; Pletea, Mioara, *Ghid pentru proiecte tematice*, Editura Didactica Publishing House, București, 2008.
- *** *Curriculum pentru educatie timpurie*, 2019.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

SCRISOARE DE INTENȚIE CĂTRE PĂRINȚI

Stimați părinți,

În perioadacopiii din grupa Albinuțele vor desfășura un proiect tematic intitulat „*Eu și lumea mea*”, în cadrul căruia vom discuta despre mediile apropiate copilului, familia și grădinița, despre corpul omenesc și regulile de igienă necesare păstrării sănătății.

Pentru buna desfășurare a proiectului vă rugăm să ne sprijiniți, în măsura în care este posibil, cu materiale specifice temei: enciclopedii și atlase despre corpul uman, fotografii de familie, albume, jucării preferate.

Vă mulțumim!

Preșcolarii grupei și doamna educatoare

HARTA PROIECTULUI





EU ȘI LUMEA MEA



FAMILIA MEA



GRĂDINIȚA MEA



VIOLE

Prof. învă. preșcolar: Țopa Ruxandra
Grădinița nr.1-Târgoviște, Jud. Dâmbovița

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Fiecare dintre noi știe foarte bine ce este violența; ea ne evocă în minte moarte, tortură, masacre, război, oprimare, criminalitate sau terorism, epurare și genocid. Când zicem violență ne gândim la lipsă de civilizație, insulte și injurii, nepolitețe și atitudini nerespectuase. Unii invocă în mod spontan folosirea forței și se focalizează asupra vătămărilor fizice.

Dicționarul enciclopedic român definește violența ca fiind: „un viciu de consimțământ care constă în constrângerea exercitată pe cale psihică asupra unei persoane spre a o determina să fac un anumit act juridic”.

Deși violența domestică este un fenomen care a însoțit dintotdeauna construirea și dinamica familiei, intrarea ei în atenția științelor juridice și sociale este de dată recentă.

Este interesant de remarcat faptul că majoritatea femeilor implicate într-o relație violentă conștientizează amploarea pericolului violenței pe care o suportă, abia în momentul în care manifestările copiilor le trezesc sentimentul responsabilității parentale.

Principala funcție a familiei și a părintelui izolat- protejarea copiilor- este cel mai adesea neglijată în cazul familiilor violente. Cu toate acestea, unul dintre cele mai frecvente argumente ale femeilor care rămân în relație cu un partener violent este că: „în momentele bune el știe să fie un tată bun, iar copiii au nevoie de amândoi părinți”.

Ideea că familia reprezintă celula de bază a societății apare în mod implicit în dezvoltarea măsurilor de protecție în cazul violenței în familie. Agresivitatea în cuplu conduce la stabilirea unui raport de forțe. Când avem de-a face cu niște cupluri egalitare, în care puterea de decizie aparține ambilor parteneri dându-le sentimentul de satisfacție, riscul de violență domestică e foarte scăzut. În raporturile de dominare-supunere violența ia o formă cunitivă; cel care domină se bucură de o judecată morală imatură. În majoritatea cazurilor, raportul de putere îl desemnează pe bărbat ca fiind pe poziția dominantă, iar femeia supusa.

Familia ca grup social cu existență privată e guvernată de valorile, normele și tiparele comportamentale ale adulților din cuplu. Acest corp de judecăți morale vor fi apoi, în procesul educației directe și indirecte, prin imitație, inoculate copiilor.

Regulile morale pe care individul le achiziționează în familie și care fac parte din procesul numit „nașterea psihică” a copilului, sunt actul de identitate al individului în lume.

Dacă privim familia ca spațiu al satisfacerii nevoilor existențiale ale tuturor membrilor ei, e evidentă nevoia unei morale bazate pe cunoaștere și dragoste care să regleze relațiile între membrii

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

familiei; în absența acestei morale cei mai slabi membri ai familiei vor fi la bunul plac al celor puternici, al unor sentimente perisabile ce pot determina incredibile oscilații comportamentale. O gândire morală cu principii clare, cunoașterea și respectarea nevoilor umane în general și a nevoilor copilului pentru o dezvoltare normală, în special de către toți membrii adulți, pot garanta calitatea vieții familiei.

În orice stat democratic, drepturile omului sunt legi pentru a căror respectare există un aparat bine organizat și care deține depline puteri puse în slujba protejării cetățenilor. Ignorarea prevederilor legale nu permite derogări de la obligativitatea fiecărui cetățean de respectarea a lor.

Drepturile omului reprezintă nevoile umane pentru o dezvoltare și funcționare normală și împlinită.

În măsura în care societatea are nevoie de indivizi eficienți, implicați sociali, are nevoie de indivizi ale căror nevoi de bază să nu mai constituie o problemă, indivizi care să poată funcționa fericiți.

Violența domestică, comparativ cu alte tipuri de violență, are aspectele ei specifice incriminate prin lege; aceste sunt:

- Accesul permanent al agresorului la victimă; în spațiul privat al căminului nu există locuri sigure și de aceea agresorul are control total asupra victimei. Se evidențiază aici un aspect de terorizare și de neputință a victimei.
- Desfășurarea previzibilă a evenimentelor de violență în formă ciclică, cu episoade multiple, inevitabile, tot mai frecvente și severe în timp.
- Angrenarea întregului sistem al familiei-toți membrii familiei violente devin victime directe sau indirecte ale agresorului.
- În cazul violenței domestice apar modificări de structură a personalității tuturor celor implicați. Victima își va pierde încet stima de sine și va dezvolta indezirabile mecanisme defensive prin care va încerca să facă față situației. Riscul de a ceda într-un anumit moment crește pe măsură ce situația se cronicizează. Copii crescuți în atmosferă de violență suferă modificări de personalitate și „moștenesc” în proporție de 75% comportamentul violent.
- Relațiile emoționale dintre victimă și agresor sunt un alt specific al violenței domestice. Poate că cea mai deviantă manifestare emoțională în relația agresor victimă e sindromul Stockholm. Sindromul, descris în situații de teroare în care victimele ajung să se simtă legate emoțional de agresor, dă fie de partea acestuia în cazul când s-ar lua măsuri din afară împotriva lui, e o manifestare patologică a atașamentului. Regulile după care se instaurează această trăire sunt:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

amenințarea vieții și intercalarea unor momente de slăbire a amenințării sau de îngăduință și înțelegere în cursul amenințării.

- Caracterul secret, privat, care face ca victima să aibă un acces mai mic la surse de sprijin, apare invariabil în cazul violenței în familie; dacă la început victimele surprinse de agresor ar avea intenția de a căuta ajutor, de a spune celor apropiați, în timp, ele nu o mai pot face deoarece se supun unui ordin mai mult sau mai puțin explicit al agresorului, acela de a-și îndepărta familia și prietenii, cei la care ar putea să recurgă la ajutor în momentele dificile.
- Neintervenționismul-reprezintă tendința celorlalți de a trece sub tăcere astfel de manifestări și e un specific consemnat de toată literatura de specialitate.
- Aspectele de tortură ale femeii-victimă sunt cvasi prezente în violența domestică.
- Violența domestică are un registru larg de manifestări: psihice, fizice, sexuale și sociale; ele se pot combina într-un amalgam infernal și cu anumite consecințe evidente, de suprafață, dar și de profunzime asupra victimelor. Femei care își pierd încrederea și bucuria vieții, copii care cresc învățând violența ca pe o metodă de schimb în relațiile cu ceilalți sunt dramaticele dovezi ale modificărilor profunde ce apar în cazul victimelor violenței domestice.

Principala funcție în familie aceea de a crește tinere generații, făcându-le capabile de o viață autonomă și de a-și asuma responsabilitatea creșterii generației următoare este profund alterată de violență.

Nevoile copilului pentru o dezvoltare normală sunt:

- nevoia de a avea relații emoționale calde, apropiate, stabile;
- nevoia de a fi protejat fizic, de a avea siguranță și o viață regulată;
- nevoia de a avea experiențe adaptate nivelului de dezvoltare a copilului;
- nevoia de a avea limite, de viață cotidiană structurată și de responsabilități adecvate nivelului de dezvoltare;
- nevoia de experiențe adecvate diferențelor individuale ale copilului, intereselor lui particulare;
- nevoia de a trăi într-o comunitate stabilă, de a beneficia de sprijinul și cultura acesteia;
- nevoia de a avea un viitor protejat.

Părinții violenți vor expune copiii la riscuri fizice, fie prin țintirea lor în timpul incidentelor de

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

violență, fie prin neglijarea lor. În familiile violente stabilitatea și regularitatea vieții e întreruptă de evenimente violente și nu există o preocupare specială pentru a procura copilului experiențele de care are nevoie în acord cu vârsta și particularitățile ei. Responsabilitățile acordate copiilor depășesc de regulă capacitățile lor devenind abuzuri.

Regula existenței familiilor violente este marginalizarea lor în comunitate. Ca o consecință a acestei marginalizări, din rândurile familiilor violente provin cei mai mulți copii analfabeți sau cu abandon școlar, unul din semnele distincte ale victimelor violenței domestice e absența planurilor de viitor.

Consecințele malade ale violențelor au determinat OMS să lanseze un program de prevenire a violenței în special violența în familie pe patru nivele de risc și intervențiile necesare:

- Nivelul individual: riscul de violență e dat de experiențe anterioare de abuz și respingere precum și de boli și tulburări mintale. Este evident faptul că ample programe de educație comunitară pot fi de masă utilitate la acest nivel.
- Nivelul interpersonal: riscul de violență se leagă de consumul de alcool sau droguri, de controlul bărbatului asupra bunurilor familiei, precum și de conflictele din cadrul familiei. Prevenția înseamnă creșterea coeziunii familiei, cultivarea bunelor relații între părinți și copii și încurajarea femeii spre a lua parte la controlul veniturilor casei .
- Nivelul instituțional: este reprezentat de factorii cauzali pentru comportamentele violente: statutul socioeconomic scăzut, șomajul etc.

Prevenția se poate materializa prin frecventarea școlilor și a programelor educative comunitare, dezvoltarea serviciilor și a facilităților pentru familii în vecinătate etc.

- Nivelul structural: riscul de violență este însoțit de tolerarea culturală a violenței în rezolvarea disputelor, promovarea unor roluri de gen rigide, cultivarea dominanței elementului masculin. Protecția o reprezintă stabilitatea politică, unui control al pieței muncii, promovarea egalității de gen și a nonviolentei în societate.

Concluzia la toate aceste afirmații este că violența în familie se află la originea celor mai dificile probleme sociale ale comunităților; atâta vreme cât violența domestică e ignorată, lăsată să-și continue existența secretă și devastatoare, nu putem vorbi de o reală politică socială, tinzând spre o bună calitate a vieții individului și a familiei.

BIBLIOGRAFIE:

- Andrei Iacuba, Elena Diaconu, 2019, Combaterea violenței domestice, Editura C.H. Beck;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- Mândrilă Carmen-Gabriela, 2009, *Violența în familie, o realitate dramatică*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași;
- Ana Muntean, Anca Muntean, 2011, *Violență, traumă, reziliență*, Editura Polirom.

NECESITATEA COLABORĂRII DINTRE GRĂDINIȚĂ ȘI FAMILIE

Prof. învă. preșcolar Grecu Mihaela

Grădinița P.P. nr. 1 Târgoviște, Dâmbovița

O componentă importantă în actul de educare a copilului preșcolar o constituie procesul informativ-educativ la care contribuie familia și grădinița. Familia este factorul educativ prioritar, întrucât educația începe din familie, aceasta fiind modelul pe care copilul îl imită și-l urmează. În familie copilul își face pregătirea pentru viață. Contribuția familiei este cu atât mai mare cu cât copilul este mai mic și scade pe măsură ce etapele de creștere înaintază pe treptele superioare ontogenezei. Aceasta oferă mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viață, reprezentând primul instrument de reglare a interacțiunilor dintre copil și mediul social.

Părinții sunt primii educatori deoarece ei sunt primii cu care copilul interacționează constant încă din prima zi a vieții; familia este modelul pe care copilul îl imită. Totodată, modul de viață al familiei este principalul reper în viață al copilului. Comunicarea intrafamilială influențează decisiv dezvoltarea psihofizică a copilului, formarea personalității lui. Copiii își observă proprii părinți cum acționează în rolul de părinți. Primele deprinderi de viață sănătoasă ale copilului sunt dezvoltate în familie (deprinderi igienice, de alimentație sănătoasă), acestea constituind suportul dezvoltării ulterioare și își pun amprenta asupra întregii personalități.

Tot în familie, copilul își însușește limbajul. Volumul, calitatea vocabularului, corectitudinea exprimării depinde de modelele oferite de părinți, de felul în care aceștia interacționează și îi solicită pe copii.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

În familie se formează cele mai importante deprinderi de comportament: respectul, politețea, cinstea, sinceritatea, ordinea, răbdarea etc. În realizarea acestor sarcini, modelul parental ajută cel mai mult, părinții oferind copilului exemple de comportamente în diferite contexte.

De la părinți, cei mici vor învăța să aprecieze ce este bine și ce este rău, ce este drept și ce este nedrept, ce este frumos și ce este urât în comportamente. Ei sunt primele modele pentru modul în care să acționeze ulterior ca părinți. La vârsta preșcolară un factor educativ important este grădinița, care desfășoară un amplu proces instructiv-educativ și are cadre cu pregătire profesională corespunzătoare, ce aplică metode și procedee pedagogice consacrate.

Educatorea grupei trebuie să cunoască specificul fiecărui stadiu de dezvoltare a copilului, disponibilitățile intelectuale precum și particularitățile lui comportamentale și caracteriale. Ea se preocupă de socializarea preșcolarului prin integrarea lui în mediul grădiniței, oferindu-i prilejul să cunoască mediul înconjurător, organizând vizite în împrejurimile grădiniței, în cartier, în oraș, la școală, la locul de muncă al părinților etc. Treptat, cu multă răbdare, educatoarea este cea care cultivă încrederea în propriile posibilități ale copiilor, integrând în jocuri și activități copiii timizi, efectuând munca suplimentară individualizată cu copiii cu deficiențe verbale, folosind jocul și jucăriile existente pentru a-i apropia de acestea.

Grădiniței îi revine rolul de partener în relațiile ei cu familia iar acest rol derivă din faptul că este un serviciu specializat, cu cadre pregătite pentru realizarea sarcinilor educației copiilor cu vârste cuprinse între 3-6/7 ani.

Există două dimensiuni principale ale implicării reciproce a instituției de învățământ și familiei în favoarea copilului: dimensiunea relației copil - părinte și dimensiunea relației grădiniță - familie. Dimensiunea relației copil - părinte vizează controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, îndeplinirea sarcinilor și susținerea spirituală și materială a activității didactice a copilului. Cealaltă dimensiune se referă la alegerea unității de învățământ, la contactele directe ale părinților cu cadrele didactice. Aceste contacte pot fi întâlniri colective dintre cadrele didactice și asociațiile părinților, reuniunile de informare a părinților cu privire la diferite conținuturi și metode școlare.

Relația grădiniță - familie nu se poate constitui fără asigurarea unei condiții de bază, fundamentală: cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Educatorea trebuie să cunoască mai multe aspecte ale vieții de familie, deoarece aceasta o ajută în cunoașterea și înțelegerea copiilor cu vârste cuprinse între 3-6/7 ani.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în aceasta instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor. Nu putem educa în mod just un copil fără a-l observa atent, fără a-l studia, fără a-i înțelege personalitatea.

Căldura raporturilor dintre părinți și educatoare, încrederea și respectul reciproc se stabilesc prin schimbul de informații - pentru care trebuie să găsim întotdeauna timpul necesar. Educatoarea poate ajuta familia în cel mai simplu și natural mod să urmeze calea justă în raporturile cu copilul său, să prevină îndepărtarea lui sufletească, să înlăture eventualele carențe educative.

Complexitatea problemelor lumii contemporane cere deschiderea și flexibilizarea raporturilor în parteneriatul educațional. Implicarea, ca agenți ai educației, a diferitelor instituții și persoane din comunitate dezvoltă în prezent o imagine complexă și dinamică a influențelor educaționale. Grădinița, fiind puntea de legătură cu familia, are și menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, informându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și în îndeplinirea cu succes a educării copiilor.

Cele mai frecvente ocazii pe care le are educatoarea de a comunica cu părinții sunt: când părinții aduc copiii la grădiniță; la sfârșitul programului, când părinții își iau copiii de la grădiniță; cu prilejul diferitelor evenimente festive ce se organizează la nivelul grădiniței: sărbători diverse, festivități de început de ciclu ori la sfârșit de ciclu preșcolar; vizite la domiciliu, lectorate cu părinții, consultații pedagogice. Cu cât cunoaștem mai bine familiile copiilor, cu atât mai eficient va fi parteneriatul cu ele. Cu cât părinții vor cunoaște mai bine programul educațional, cu atât va fi mai coerentă influența ambilor factori educaționali și a ambelor medii educaționale. Cu cât colaborarea dintre educator și părinți este mai strânsă cu atât mai bine ambii actori vor cunoaște mai bine copilul. Dialogul educatoare-părinte se poate organiza, fie individual prin consultații, cu fiecare familie, fie în adunările organizate cu părinții; se informează reciproc, ceea ce contribuie atât la buna desfășurare a procesului educațional din grădiniță, cât și la o bună educație în familie.

Dar, dialogul deschis bazat pe încrederea reciprocă cere timp pentru a fi clădit. Participarea părinților la activități ale grupei reprezintă un alt prilej de cunoaștere a părinților, dar și un mod prin care aceștia sunt familiarizați cu programul grupei, cu conținutul și metodele didactice, cu materialele didactice și mijloacele necesare desfășurării activităților, cu modul de comunicare și abordare a situațiilor problematice, cu semnificația respectului față de copil.

Relația părinte-educatoare astfel contribuie la constituirea unor relații pozitive între familie-grădiniță, la o coerență a practicilor educaționale și a cerințelor referitoare la copil.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Vizitele periodice la domiciliu vor fi programate la momentele convenabile acestora și-i oferă educatoarei posibilitatea de a cunoaște familia și copilul în mediul lor propriu.

Parteneriatul grădiniță-familie se poate realiza și prin întâlnirile formale cu toți părinții desfășurate în cadrul formal al negocierilor dintre administrarea grădinițelor și asociația părinților. În cadrul acestor întâlniri părinții trebuie implicați în luarea unor decizii menite să asigure securitatea copiilor, stabilirea meniului zilnic corespunzător pentru menținerea sănătoasă a copilului.

Participarea părinților la excursii, vizite, serbări, aniversări. La serbare pot participa părinți și rude ale copiilor. Părinții pot fi implicați nu doar în organizarea acestor evenimente, dar pot veni și cu sugestii, propuneri de teme, de activități.

Lectorele cu părinții, organizate sistematic, au drept scop o vie propagandă pedagogică în rândul comunității. Părinții de la un întreg nivel beneficiază, în cadrul lectoratelor, de prezența și consilierea unor specialiști din domeniul psihopedagogiei sau a unor reprezentanți ai instituțiilor cu care grădinița derulează programe în parteneriat (poliție, dispensar medical, instituții culturale, ONG-uri).

Comitetul de părinți al grupei, ales anual, constituie nucleul colaborării grădiniței cu familiile copiilor, fiind forul organizat în vederea găsirii și aplicării de soluții viabile la problemele de ordin socio-gospodăresc.

Realizarea unor vitrine cu material informativ de specialitate poate stimula interesul și curiozitatea părinților. Consultarea unora dintre acestea (cărți, broșuri, referate, planuri de intervenție, etc.) contribuie la lărgirea experienței pedagogice a părinților și, implicit, la o implicare potrivită în anumite situații educaționale.

Realizarea unor afișe speciale poate avea un rol stimulativ de a oferi copiilor condiții corespunzătoare de viață, de activitate intelectuală, de hrană etc., pentru eliminarea exploatării copiilor, determinarea părinților a-și integra copiii în activități recreative, în cluburi ale copiilor etc. Factorii de modelare a personalității umane trebuie să interacționeze ca un tot unitar, sub forma unui sistem bine încheiat, pentru atingerea țelului comun: educarea copilului.

Pentru aceasta, este nevoie de un schimb permanent de informații, de completare și valorificare a influențelor dirijate spre micul învățăcel.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Bibliografie

1. Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., (1997), Educația părinților. Strategii și programe, Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Dumitrana, Magdalena, (2000), Copilul, familia și grădinița, Editura Compania, București
3. Mateiaș, Alexandra, (2003), Copiii preșcolari, educatoarele și părinții, Ghid de parteneriat și consiliere, Editura Didactică și Pedagogică, București

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Alexandrescu Elena-Cătălina
Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Târgoviște
Județul Dâmbovița

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Târgoviște

GRUPA: Mică

EDUCATOARE: Alexandrescu Elena-Cătălina

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: "Cine sunt/suntem?"

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Nicăieri nu-i ca acasă”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Aceasta este familia mea”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă

FORMA DE ORGANIZARE : frontal, individual

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Rutine:

- Întâlnirea de dimineață: „Familia mea!”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- Salutul: "Bună dimineța, dragi mei!"
- Prezența: Haideți să vedem cine lipsește?
- Calendarul naturii va fi prezentat de meteorologul de serviciu.

Tranziții :

Deprinderea de a ne spăla pe mâini.

Jocul muzical: „, Bat din palme „

Cântec : „, Cântecul familiei,,

Versuri cu mișcări asociate: „, Pe la centre ne mutăm/ Multe, multe să învățăm !”

„, Micii gimnaști „

„, Un , doi/ Să nu facem tărăboi,

„, Trei , patru , cinci/ O să mă așez aici.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (etapa I)

Construcții : „Casa mea” – construcție din cuburi prin alăturare și suprapunere

Joc de rol: ”De- mama și copilul”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (etapa (III)

Joc distractiv

„, Aruncă jucăria – joc distractiv

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

Domeniul Științe (Cunoașterea mediului) „, Familia mea,, – observare

Domeniul Om și Societate –Activitate practică – Album de familie- lipire. Se va desfășura în centrul artă.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Formarea capacității copilului de observare și stabilire de relații cauzale.

Formarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor practice (lipire) prin realizarea unor lucrări, manifestând creativitate și simț estetic.

OBIECTIVE: La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- Să precizeze cel puțin trei membrii din familie, făcând apel la imaginile prezentate anterior de educatoare;
- Să denumească activitățile desfășurate de fiecare membru al familiei ;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- Să lipească corect elementele pentru a realiza albumul, conform criteriilor prestabilite privind modul de lucru;
- Să evalueze critic lucrările pe baza criteriilor stabilite;
- Să construiască prin alăturare și suprapunere cu ajutorul cuburilor "Casa mea";
- Să interpreteze rolul de mama.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, tehnica comunicării rotative, observația, metoda „Turul galeriei”,

Mijloace de învățământ: poze, imagini, ecusoane, cuburi din lemn, șervetele umede, hârtie colorată, lipici, față de masă.

Forme de evaluare: observarea comportamentului copiilor, apreciere verbală asupra modului de implicare a copiilor, rezolvarea corectă a sarcinilor de lucru, aprecieri verbale, evaluare orală.

Durata : o zi

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etaple activității	Conținutul activității	Strategii didactice			Forme de evaluare
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric	Se crează condiții optime pentru desfășurarea activităților: aerisirea sălii de grupă; se aranjează mobilierul cu respectarea normelor igienico-sanitare și de distanțare fizică; se aranjează materialul didactic; se organizează colectivul de copii pentru « <i>Întâlnirea de dimineață</i> »	Conversația a Explicația		Frontal	Observare a comportamentului copiilor

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

<p>2. Captarea atenției</p>	<p>Întâlnirea de dimineață debutează cu salutul: "Bună dimineața, dragi mei!"</p> <p>Prezența este realizată în manieră interactivă, aceștia trebuie să descopere dacă lipsește vreun coleg.</p> <p>Calendarul naturii-Se stabilește de către meteorologul de serviciu <i>ziua, luna, anotimpul și vremea.</i></p> <p>Educatorea le prezintă copiilor o colecție de imagini care ilustrează membrii familiei.</p>	<p>Conversați a</p> <p>Explicația</p>	<p>Calendarul naturii</p> <p>Poze</p> <p>Imagini</p>	<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbală asupra modului de implicare a copiilor</p>
<p>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Se anunță tema și obiectivele în termeni accesibili copiilor. Astăzi vom observa familia, iar tema este "<i>Familia mea</i>" (ADE I), iar la centrul Artă vom lipi „Album de familie” (ADE II).</p> <p>La centrul Construcții vom construi „<i>Casa mea</i>”, iar la centrul Joc de rol ne vom juca "De-a mama și copilul".</p>	<p>Conversați a</p>		<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p>(ADE I) Cunoașterea mediului de astăzi se va desfășura într-o manieră frontală.</p> <p>Pe rând, fiecare copil va veni în față, cu fotografia sa și își va prezenta familia.</p> <p>"-Privește cu atenție fotografia!"</p> <p>"-Din cine este formată familia ta?" (mama, tata, soră, frate, bunic, bunică)</p> <p>După răspunsul copiilor, educatoarea îi va ruga să îi indice pe imagine fiecare</p>	<p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Conversați a</p>	<p>Imagini</p> <p>Fotografii</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbală asupra modului de</p>

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

	<p>membru.</p> <p>"Ce face mama/ tata/ fratele/ sora?"</p> <p>(activitatea desfășurată de unul dintre membrii: gătește, pune masa, face curățenie, așează hainele, șterge praful, spală vasele, taie lemne, schimbă becul etc.)</p> <p><i>Educatorea face sinteza parțială:</i> familia este alcătuită din mama, tata, frate, soră, bunic, bunică, cățel, pisică.</p> <p><i>Se face o sinteză finală-</i> câțiva copii enumeră membrii familiei spunând și rolul fiecărui membru în cadrul familiei.</p>				<p>implicare a copiilor</p> <p>Evaluarea orală</p>
<p>5.</p> <p>Obținerea performanței</p>	<p>Copiii pornesc în descoperirea materialelor pregătite în centre printr-o tranziție" <i>Pe la centre ne mutăm,/ Multe, multe să învățăm !</i>"</p> <p>Copiii intuiesc materialele de la fiecare sector, ascultă cerințele educatoarei și sarcinile pentru fiecare centru.</p> <p>La centrul <i>Artă</i> în cadrul Domeniului Om și Societate se va desfășura <i>Activitatea practică:</i> Album de familie- lipire.</p> <p>Criterii de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să lipească corect; • Să utilizeze corect pasta de lipit; • Să lucreze îngrijit; • Să finalizeze lucrările; <p><i>Prezentarea și intuirea materialelor</i></p>	Explicația	Produsele copiilor	Individual	<p>Observare a comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale asupra modului de implicare a copiilor</p>

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

	<p>de lucru :</p> <p>Educatorea prezintă materialele de lucru , copiii intuiesc materialele și le denumesc, precizând împreună cu educatoarea utilitatea lor.</p> <p style="text-align: center;">Demonstrarea și explicarea modului de lucru:</p> <p>Educatorea le arată copiilor cum vor folosi instrumentele de lucru explicându-le acestora cum să le mănuiască pentru a realiza lucrări originale .</p> <p>Executarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor:</p> <p><i>Mișcăm degețelele / Batem tare palmele , /Răsucim încheietura /Și dăm mingea dura- dura.</i></p> <p style="text-align: center;">Executarea temei de către copii:</p> <p>În realizarea temei educatoarea supraveghează modul în care sunt realizate lucrările.</p> <p>În timpul lucrului educatoarea dă indicații individuale referitoare la realizarea temei.</p> <p style="text-align: center;">Încheierea activității</p> <p>Copiii finalizează lucrările și realizează o expoziție.</p> <p>La centrul Construcții, au de realizat „Casa mea „.Au la dispoziție cuburi mari de lemn din care vor construi prin alăturare și suprapunere.</p>	Turul galeriei			Rezolvarea corectă a sarcinilor de lucru
--	--	----------------	--	--	--

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

	La centrul Joc de rol , preșcolari se vor juca de-a mama și copilul.				
6. Asigurarea retenției și a transferului	Jocuri și activități didactice alese (III) Pentru că s-au descurcat așa de bine la toate activitățile, propun copiilor să ne jucăm. <i>„Aruncă jucăria”</i> - joc distractiv Copiii merg prin clasa. La un moment dat educatoarea aruncă o jucărie. Preșcolarul care o prinde este câștigător.	Jocul		Frontal	Observarea comportamentului copiilor
7. Încheierea activității	În încheierea activității, educatoarea le mulțumește copiilor pentru că s-au jucat cu ea scoțând din săculeț câte o bomboana pentru fiecare copil.	Conversația	Recompense	Frontal	

BIBLIOGRAFIE:

- *”Laborator preșcolar, Ghid metodologic”*, Ed. V&I Integral, București, 2002.
- *”Curriculum pentru educație timpurie”*, MEN, 2019.

PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ-FAMILIE „ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI”

Prof. Kurtuhuz Rodica

Prof. Vlaciuc Marina-Simona

Grădinița cu program prelungit Nr.16, Târgoviște, Dâmbovița

ARGUMENT

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

„ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI” este un proiect educational inițiat de educatoare din dorința de a colabora, coopera cu părinții preșcolarilor în scopul dezvoltării relației dintre grădiniță și familie. Parteneriatul are la bază interesul, atât al grădiniței, cât și al familiei de a colabora pentru dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională a preșcolarului, dar și stimularea interesului familiei de a se implica în activitățile grădiniței.

Indiferent de tipurile de servicii pentru educație timpurie (creșe, grădinițe, centre de zi etc.) care răspund nevoilor familiei și copilului, este foarte importantă pentru dezvoltarea copilului relația partenerială dintre educatori, ca profesioniști care își derulează activitatea în acel serviciu și părinții copilului. Statutul familiei ca prim educator al copilului reprezintă un factor important în stabilirea parteneriatului între serviciile de educație timpurie și familie. Aceasta reprezintă primul context formativ pentru copil, reprezintă mediul socio-cultural în care el s-a născut, în care crește și de aceea este foarte important respectul pentru moștenirea culturală a fiecărei familii și valorificarea acesteia în contextele în care copilul nu se află alături de părinții săi.

În perioada copilăriei timpurii, eforturile depuse de părinți și educatori trebuie să se bazeze pe un schimb bogat de informații, de experiențe și pe colaborare în asigurarea celor mai bune condiții de creștere și dezvoltare a copiilor, respectând regulile nou impuse care țin de distanțarea fizică, de igiena personală, de dezinfectarea spațiilor și a suprafețelor cu care intră în contact copiii. E de dorit ca părinții să regăsească un sprijin în serviciul de educație timpurie, să se simtă responsabili și responsabilizați pentru a colabora cu educatorii și a asigura condițiile necesare pentru a traversa, cu cât mai puține riscuri, perioada de pandemie și post pandemie.

Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială, atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.

SCOP: Dezvoltarea unei colaborări permanente între familie și grădiniță privind procesul instructiv-educativ al copilului pentru o educație cât mai eficientă.

OBIECTIVE SPECIFICE:

Privind educatoarele:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;
- să expună părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;

Privind părinții:

- să participe activ în cadrul parteneriatului familie-instituția preșcolară, cât și la alte activități organizate în grădiniță;
- să informeze educatoarele privind comportamentul copiilor în familie și societate;
- să continue în familie programul educațional propus de instituția preșcolară, îmbinând armonios atitudinea permisivă cu exigența.

PARTENERI:

Famiiliile preșcolariilor grupei mijlocii Step by Step „Piticii”

GRUP ȚINTĂ:

Preșcolarii grupei mijlocii Step by Step „Piticii”, familia acestora, personalul didactic al grădiniței

COORDONATOARE PROIECT:

Prof. Înv. Preșcolar: Kurtuhuz Rodica

Prof. Înv. Preșcolar: Vlaciuc Marina-Simona

BENEFICIARIIL PROIECTULUI:

DIRECȚII: preșcolarii grupei, familia acestora;

INDIRECȚII: personalul grădiniței.

LOC DE DESFĂȘURARE:

Grădinița cu P.P. Nr.16, Târgoviște

Alte spații impuse de calendarul acțiunilor.

DURATA:

Septembrie 2022- iunie 2023

RESURSE UMANE:

Educatoarele;

Preșcolarii grupei mijlocii „Piticii”;

Famiiliile preșcolariilor.

RESURSE MATERIALE:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Materialele puse la dispoziție de grădiniță și nu numai, logistica pentru activitățile online, suporturi tehnice online.

METODE, TEHNICI DE LUCRU:

Ședințe cu părinții fizic/online, activități demonstrative fizic/online, expoziții fizic/online.

REZULTATE DEZIRABILE:

Implicarea părinților în acțiunile din grădiniță prin participarea adaptată a acestora, fizic/online;

Îmbunătățirea atitudinii părinților față de grădiniță și față de procesul instructiv- educativ;

Schimbarea premiselor relației grădiniță-familie.

DISEMINAREA REZULTATELOR:

Implicarea activă a familiei în desfășurarea proiectului;

Schimbul de experiență și rezultatele derulării proiectului vor fi cunoscute prin expoziții fizic/online.

FINALIZAREA PROIECTULUI:

Proiectul se va încheia printr-o întâlnire la un spațiu de joacă/ excursie, reprezentând evaluarea parteneriatului, cu ocazia încheierii anului școlar.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

LUNA	TEMA	FORMA DE REALIZARE	PARTICIPANȚI
Septembrie 2022	"Necesitatea parteneriatului grădiniță-familie"	Masă rotundă în sala de clasă	Educatoare, părinți
Octombrie 2022	"Din activitățile noastre"	Expoziție online pentru părinți pe grupul de WhatsApp	Educatoare, părinți,
Noiembrie 2022	"Cu papucii ei de frunze, toamna mi-a bătut în geam"	Evaluare fizic/online proiect tematic	Educatoare, părinți, preșcolari
Decembrie 2022	"Îl așteptăm altfel pe Moș Crăciun!"	Program artistic fizic/online	Educatoare, părinți, preșcolari
Ianuarie 2023	"Părinții ne citesc povești de acasă"	Filmare pe grup	Educatoare, părinți, preșcolari

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Februarie 2023	"Timp liber cu părinții mei!"	Prezentare filmulețe trimise de părinți	Educatoare, preșcolari	părinți,
Martie 2023	"Pentru mămică, de ziua lor"	Program artistic	Educatoare, preșcolari	părinți,
Aprilie 2023	"Un copil, un pomișor"	Activitate ecologică de plantare în aer liber	Educatoare, preșcolari	părinți,
Mai 2023	"De Ziua Familiei"	Prezentare filmulețe familii-copii	Educatoare, preșcolari	părinți,
Iunie 2023	"Copilărie, regatul fericirii"	Întâlnire la un spațiu de joacă/ excursie	Educatoare, preșcolari	părinți,

Bibliografie:

- Stern H. H., 1972, *Educația părinților în lume*, Editura Didactică și Pedagogică;
- Vrăsmaș Ecaterina Adina, 2002, *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis.

PROIECT TEMATIC
"EU SUNT, TU EȘTI, NOI SUNTEM..."

**Prof. OPREA ANA-MARIA/
Prof. ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA**
GRĂDINIȚA PP NR.1 TÂRGOVIȘTE, DÂMBOVIȚA

TEMA ANUALĂ – „Cum sunt/ suntem?”

TEMA PROIECTULUI – „Eu sunt, tu ești, noi suntem...”

SUBTEME: “Acasa e cel mai bine”

“Descoperă cine ești!”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

GRUPA : mijlocie C "Fluturașii"

DURATA PROIECTULUI – 2 săptămâni

PERIOADA DE DESFĂȘURARE A PROIECTULUI – 02.10-13.10.2022

ARGUMENT:

“El nu este la fel ca mine? Eu sunt baiat. Corpul meu este la fel cu al celorlalți?” Acestea sunt dintre puținele întrebări pe care și le pune un copil. Din dorința de a le răspunde la aceste întrebări, precum și altele despre corpul nostru, ființele și lucrurile care ne înconjoară, am realizat proiectul „Eu sunt, tu ești, noi suntem...”, în cadrul căruia să putem transmite copiilor într-o manieră atractivă și accesibilă, informații despre familie și despre corpul uman.

În cadrul proiectului de față, dorim să sprijinim copiii să se cunoască pe sine, să ia decizii, să relaționeze cu ceilalți, să-și dezvolte creativitatea pentru a face față unor situații de viață diverse.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- *Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;*
- *Activare și manifestare a potențialului creativ;*
- *Conceptul de sine;*
- *Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;*
- *Autocontrol și expresivitate emoțională;*
- *Mesaje orale în diverse situații de comunicare;*
- *Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;*
- *Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.*

Comportamente vizate:

- explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)
- recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- isi promoveaza imaginea de sine, prin manifestarea ca persoana unica, cu caracteristice specifice;
- demonstreaza abilitati de autocontrol emotional;
- exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- efectueaza operatii de seriare, grupare, clasificare a obiectelor;
- evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător.

RESURSE:

- umane: copiii grupei, părinții și bunicii acestora, educatoare;
- materiale: calculator, prezentări ppt, cărți, reviste, instrumente de scris și de colorat, planșe, carton, jetoane, materiale didactice din dotarea grădiniței sau procurate de educatoare, materiale diverse aduse de părinți, copii; imagini reprezentând corpul omenesc, cu enciclopedii și cărți de specialitate, albume de familie.

Metode și procedee: jocul didactic, povestirea, observarea spontană și dirijată, conversația euristică și spontană, convorbirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, explicația, modelarea, explozia stelară.

Descrierea proiectului

Proiectul „Eu sunt, tu ești, noi suntem...” se desfășoară pe parcursul a două săptămâni, perioadă în care preșcolarii vor primi informații noi despre familie, corpul uman și cele cinci simțuri.

CENTRE DE INTERES DESCHISE

BIBLIOTECĂ	ARTĂ
• cărți, reviste, jetoane, planșe, fișe de lucru adecvate temei,	• creioane, creioane colorate, carioca, lipici, carton, foarfece,

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
 ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

<ul style="list-style-type: none"> • instrumente de scris, carton, • cărți de poezii și de povești, • caietele speciale • enciclopedii, atlase • imagini în power point pe calculator. 	pensule, acuarele, hârtie colorată, plastilină; <ul style="list-style-type: none"> • fișe de lucru ; • suport de lucru, • cărți de colorat.
JOC DE ROL	CONSTRUCȚII
<ul style="list-style-type: none"> ➤ păpuși ➤ haine pentru păpuși ➤ trusa de medic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cuburi de lemn și de plastic ➤ truse de construcții
ȘTIINȚĂ	
3. Planșe, pliante, jetoane; 4. poster cu corpul uman 5. enciclopedii 6. album foto de familie	

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii	Ce doresc să afle copiii
<ul style="list-style-type: none"> • Suntem oameni, • Știm cum arătăm, • Suntem fete și băieți, • Cu ce se îmbracă fetele și băieții, • Avem părinți, frați, surori, bunici- o familie, • Locuim în apartament la bloc sau în casă la curte, • Corpul e format din cap, mâini, picioare și corp. • Mergem la grădiniță pentru a învăța lucruri noi și interesante. 	<ul style="list-style-type: none"> • De ce creștem? • De ce suntem diferiți unii de alții? • De ce semănăm cu părinții noștri? • Ce rol are fiecare în familia lui? • Care sunt drepturile copiilor? • Ce înseamnă acasă? • Ce rol are fiecare parte componentă a corpului? • Care sunt organele de simț? • La ce ne ajută organele de simț? • Cum trebuie să ne comportăm în familie? • Cum trebuie să ne comportăm în

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

	societate (în vizită, la doctor, etc)?
--	--

SCRISOARE CĂTRE PĂRINȚI

„ DRAGI PĂRINȚI ”

În cadrul activităților pe care le vom desfășura cu copiii, vom organiza un proiect cu tema : „Eu sunt, tu ești, noi suntem...” cuprins în două săptămâni și are următoarele teme: “Acasă e cel mai bine” și “Descoperă cine ești!”

Avem nevoie să ne fiți alături, în acest sens , pentru a veni în sprijinul nostru, orice material considerați că ne va fi util desfășurării activităților va fi bine primit: fotografii, albume, enclopedii despre corpul uman, mulaje, filmulețe realizate în momentele importante ale vieții dumneavoastră, cărți, reviste sau orice credeți că ne-ar fi de folos.

Vă mulțumim pentru sprijin și implicare ! »

EVALUAREA PROIECTULUI : Se va materializa prin expunerea lucrărilor pentru a fi văzute și apreciate de părinți.

PLANIFICARE ORIENTATIVĂ

SĂPTĂMÂNA : “Descoperă cine ești!”

LUNI: Primirea copiilor. Jocuri la alegerea copiilor.

Întâlnirea de dimineață:”Acesta sunt eu...”; Calendarul naturii. Rutine:„Bine ați venit la grădiniță”, T. „Noi suntem piticii”.

ADE: DȘ- Cunoașterea mediului: ”Chipul meu”;

DEC- Educație muzicală:„Am două mânuțe”- predare cântec

ALA: Bibliotecă: Citim imagini cu copii; Artă: „Mânuțele noastre” (amprentare); Construcții: Pătuțul pentru păpușă (cu materiale la alegere)

Jocuri distractive în sala de grupă: Deschide urechea bine; Cine lipsește?

MARTI: Primirea copiilor. Jocuri cu jucaria preferata

Întâlnirea de dimineață: ”O zi din viața mea”; Calendarul naturii . Rutine, T: „Bat din palme”

ADE : DȘ- Activitate matematică: Băieți și fete (grupare după formă);

DPM- Educație fizică- mers în coloană

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

ALA : Artă: „Colorează hăinuțele” ; Joc de masă- Fete și băieți (puzzle); Bibliotecă: Copilul cu pistrui- punctul (antrenament grafic)

Jocuri de mișcare în aer liber la aparatele de joc din curtea grădiniței.

MIERCURI: Primirea copiilor. Jocuri la alegerea copiilor.

Întâlnirea de dimineață: ”Cine mă ajută să descopăr lumea înconjurătoare?” Calendarul naturii . Rutine. T: „Bat din palme”

ADE : DLC: Educarea limbajului:” Simțurile”- poveste creată de educatoare; DEC: Educație artistico-plastică: omuleți (modelaj)

ALA : Șt: Joc senzorial: Săculețul fermecat; Joc de masă: Grupează după culoare.

Jocuri de mișcare în aer liber la aparatele de joc.

JOI: Primirea copiilor. Jocuri cu jucăria preferată

Întâlnirea de dimineață:”Cum mă simt astăzi?” ; Calendarul naturii . Rutine, T: Dacă vesel se trăiește.

ADE : DOS: Educație pentru societate: ”Sănătatea corpului”- convorbire

ALA : Artă: Chipuri vesele sau triste; Bibliotecă: Spune cum este copilul și de ce?

Jocuri muzicale: Joacă, joacă fetiță/ băiete; Unul după altul.

VINERI: Primirea copiilor. Jocuri la alegerea copiilor

Întâlnirea de dimineață: ”Sunt sănătos / Am răcit pentru că...” Calendarul naturii . Rutine, T: Sunt voinic- cântec

ADE: DOS- Activitate practică: „Băiat și fată,, colaj

ALA : Construcții din material mărunt- „Copilul”; Joc de rol : ”De-a doctorul”

Jocuri de mișcare : Băieți și fete; Pe alee câte unu

TIPARE DE ATAȘAMENT

Profesor psiholog TOMESCU ALIS
CJRAE Dambovita

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Ca urmare a experimentelor efectuate, în 1973 Bowlby revine cu trei postulate care justifică universalitatea sentimentelor de atașament. Tipul de atașament al copilului este dependent/determinat de calitatea dragostei pe care o primește.

Cele trei postulate de bază în teoria atașamentului sunt următoarele:

1. Dacă o persoană are certitudinea că este protejată în orice moment (în sensul existenței necondiționate și constante a unui protector în imediata apropiere) ea va fi mai puțin înclinată să dezvolte sentimente de teamă (în relațiile cu ceilalți), va avea mai multă încredere în ceilalți și în sine.

2. Dezvoltarea încrederii se construiește în perioada copilăriei și a adolescenței și orice așteptare (expectanță) care se dezvoltă în acești ani, tinde să persiste relativ neschimbată pe parcursul întregii vieți.

3. Pattern-urile de atașament (experiențele) adulților sunt reflectări (relativ corecte) ale experiențelor afective din copilărie.

Principalele tipuri de atașament (identificate de J.Bowlby, M.Ainsworth, etc.) sunt:

A.: Atașamentul securizant. Dacă pe parcursul primilor ani de viață copilul se simte satisfăcut de răspunsurile/reacțiile adulților la comportamentele pe care le dezvoltă, atunci se va structura un tip de atașament denumit securizant, care corespunde a ceea ce Erickson denumește încredere. Cu alte cuvinte, copiii care și-au format un atașament securizat cu mama lor se joacă liniștiți când mama este prezentă în cameră chiar dacă este prezent și un străin, plecarea mamei le crează o oarecare neliniște (semnalizată prin proteste sonore și oprirea din joc) și revenirea mamei înseamnă restabilirea contactului, cu un zâmbet și luat în brațe, după care copilul își reia jocul. Copilul arată clar că o preferă pe mamă, străinului. Acest tip de atașament este prezent în 60 –70% dintre cazuri și se reflectă în comportamentul copilului prin autonomie, siguranță și încredere în relațiile cu alți adulți, cu condiția ca și părintele să fie prezent.

D. Howe afirmă că, părinții și copilul sunt programați biologic să devină atașați unul de celălalt, adulții ajutându-și copilul:

- a) să-și valorifice întregul potențial;
- b) să gândească în perspectivă;
- c) să-și dezvolte conștiința de sine;
- d) să-și dezvolte abilitățile de cooperare cu semenii;
- e) să devină încrezător în forțele sale;
- f) să facă față stresului și frustrării;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

g) să-și învingă teama și neliniștea;

Cu cât atașamentul este mai puternic, cu atât baza afectivă este mai sigură, curajul copilului este mai mare, „libertatea de mișcare” și spațiul social în care îndrăznește să se deplaseze, mai importante. Ori de câte ori copilul se simte amenințat el revine la „baza” (în familie ,în propriul său cămin), dar poate face acest lucru numai dacă are un fundament afectiv adecvat, stabil.

În condițiile existenței unui atașament puternic se formează oameni stabili din punct de vedere psihic-emoțional, puternici în fața “încercărilor”, ușor adaptabili exigențelor vieții, competenți și responsabili în asumarea obligațiilor familiale și profesionale

B. Atașamentul nesecurizant. Dacă pe parcursul primilor ani de viață copilul nu se simte securizat de răspunsurile/ reacțiile adulților la comportamentele pe care le dezvoltă atunci se va structura un tip de atașament denumit anxios, care corespunde lipsei de încredere (conform teoriei ericksoniene), sau un atașament evitant.

C. Atașamentul evitant - copiii sunt *evitanți*, nu interacționează cu mama lor și nu arată stress când aceasta pleacă, iar la întoarcerea ei, evită să restabilească contactul cu ea, uneori chiar întorcându-i spatele. Copiii cu atașament nesecurizant-evitant răspund străinilor uneori chiar mai pozitiv decât părinților. Aceștia prezintă comportamente de explorare, nonimplicare afectivă și acceptarea cu ușurință a separării de adultul/părinte și în același timp de acceptare a persoanelor necunoscute.

D. Atașamentul ambivalent - copiii, datorită lipsei unei relații normale cu părinții și îndeosebi lipsei totale de afecțiune, de dragoste parintească, au un comportament caracterizat de atitudinii conflictuale și contradictorii, care pot fi secvențiale – se joacă și estefericit pentru ca în momentul următor să plângă și să fie furios, sau simultane zâmbet asociat cu agresivitate. Atașamentul de acest tip are consecințe negative manifestându-se în realitate ca “fals atașament” întrucât:

a) copilul nu este sigur de sentimentele și dragostea părinților și, deci, de protecția de care are nevoie;

b) părinții par să fie indiferenți, neglijenți;

c) copilul se așteaptă să fie respins sau ignorat de persoanele atașante atunci când va semnala dorința de atenție sau nevoia de ajutor;

d) atitudinile și comportamentele părinților i se par copilului imprevizibile, perturbatoare sau angoasante;

e) copilul se simte părăsit, neiubit, neîncurajat, adică “fără valoare și interes” pentru propriii lui părinți;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

f) copilul pierde încrederea în "ceilalți", chiar în el însuși, văzând ca nu este ajutat când are nevoie;

g) copilul pierde încrederea în ceea ce face văzând ca nu este apreciat, că succesele lui nu interesează pe nimeni;

h) copilul ajunge la concluzia că trebuie să se descurce singur și că singura cale de a evita durerea/desparțirea este să nu se atașeze de nici o persoană, pentru că în viață i se poate întâmpla "orice".

Copiii crescuți fără dragoste și fără apropiere sufletească din partea familiei (lipsiți de atașament afectiv normal) sunt de regulă pasivi, indiferenți, incapabili să cunoască sau să exploreze lumea: își cheltuie energia emoțională în căutarea siguranței afective, a unor modele demne de urmat.

Potrivit lui Bowlby (1969/1982), dezvoltarea favorabilă a atașamentului fiind importantă pentru sănătatea mintală, devine imperativ să se distingă o dezvoltare favorabilă de o dezvoltare nefavorabilă și să se știe ce condiții favorizează una sau cealaltă. . Pe baza perspectivei dezvoltării atașamentului, putem face două ipoteze pentru a atinge aceste obiective

1) diferențele în ceea ce privește calitatea îngrijirii (reglementarea prin figura de atașament) conduc la diferențe în ceea ce privește calitatea atașamentului (reglementare diadică)

2) diferențele în modelele de atașament vor influența autoreglarea emoțională a individului.

Noțiunea de *bază de securitate* se referă la faptul că cifra de atașament reprezintă un suport din care copilul poate explora lumea cu încredere. Percepția interioară a unei relații sigure cu figura de atașament funcționează ca o ancoră care permite copilului să-și activeze sistemul de explorare. În această direcție de gândire, *securitatea în atașament* este definită ca o stare de încredere în ceea ce privește disponibilitatea figurii atașate.

ROLUL ȘI IMPORTANȚA COLABORĂRII CU FAMILIA ÎN EDUCAREA COPIILOR

Prof. Gavrilă Mihaela, Grădinița cu PP nr.1, Târgoviște

Motto: *Familia este prima unitate cu care copii au contact continuu și primul context în care se dezvoltă pattern-urile socializării. Ea este o lume cu care nimic nu se poate compara și, astfel, cel mai important agent al socializării.* (Elkin, Handel -"Copilul și Societatea")

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Familia este prima colectivitate care își pune amprenta pe caracterul omului, cea dintâi școală ce pune temelii viitoarei personalități. Primele valori sociale sunt transmise copilului de către familie, înainte ca acesta să beneficieze de educația instituționalizată.

În primele etape ale vieții, responsabilitatea educării copilului revine familiei. Copiii sunt apoi înscriși în grădiniță, instituție care le asigură condițiile necesare pentru dezvoltarea în concordanță cu nevoile individuale. După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient. Grădinița este un important mediu de socializare, îi ajută pe copii să interacționeze cu alți copii, dar și cu adulți, și le oferă acestora un mediu primitiv, adecvat învățării.

Evoluția rapidă a vieții sociale de astăzi, modificarea statutului familiei, atribuțiile crescute ale femeii fac ca rolul grădiniței să fie pregnant nu numai în ceea ce privește educația copiilor ci și a părinților. Grădinița, fiind puntea de legătură cu familia, are și menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, infomându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și îndeplinirea cu succes a educării copiilor. Chiar pentru reușita actului educațional derulat la grupă, munca educatoarei trebuie continuată de familie.

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădinița, la o unificare a sistemului de valori care va avea un efect benefic asupra copiilor.

Ca parteneri în educație să fim convinși că nu educăm copilul doar atunci când vorbim cu el; doar atunci când le oferim tot ce își doresc; doar atunci când realizăm, împreună, activități atractive. Îl educăm în fiecare moment al vieții noastre. Felul cum ne îmbrăcăm, cum vorbim cu alți oameni și despre alți oameni, cum ne bucurăm și cum ne întristăm, cum ne purtăm cu prietenii și cu cei care nu ne sunt prieteni; toate acestea au pentru copil o mare însemnătate. Copiii urmează exemple de la un număr mare de persoane: ei imită frații mai mari, pe prietenii de joacă, pe colegi, pe educatori. Prin jocul lor copiii imită activitatea și comportarea celor din jur; imită relațiile care se stabilesc între oameni în cadrul vieții de familie și în societate de aceea să ne străduim să investim tot ce avem ami bun în noi pentru binele acestor mici fapte care ne sunt încredințate spre a fi iubite, modelate și însoțite în viață.

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Educatorea trebuie să-i convingă pe părinți să păstreze unitare cerințele adresate preșcolarilor cu cele formulate la grădiniță. Întâlnim multe cazuri în care părinții își trimit copiii nedisciplinați la grădiniță pentru a primi educația pe care ei ar trebui să le-o dea acasă. În această situație apare evidentă necesitatea sprijinirii părinților pentru a se alinia scopurilor educative în favoarea formării personalității copiilor.

Sprijinul acordat părinților vizează trei direcții de acțiune:

sprijinul emoțional (a le da părinților ocazia de exprimare a emoțiilor fără critică sau condamnare);
sprijinul informațional (a le da părinților ocazia de a înțelege propria situație și a educației copiilor lor);
sprijinul instrumental (a le oferi mijloace, tehnici de rezolvare a problemelor care țin de educația copilului).

Dorințele exagerate ale părinților privind nivelul de dezvoltare și achizițiile copilului, comparativ cu cei de vârsta lui, conduc la un dezacord între copil și familie, la o comunicare deficitară care contribuie la inhibarea copilului, la teama că nu se ridică la așteptările părinților.

Informarea și educarea părinților în ceea ce privește comportamentul copilului înafara casei este un element esențial pentru conturarea unei atitudini juste a lui, putând preveni multe conflicte care pot conduce uneori la situații ireversibile. Referindu-ne la influența pe care o are în general familia asupra personalității copilului îi vom ajuta să înțeleagă că ceea ce cred ei ca părinți, despre "viață" și "împlinirea în viață" va determina felul în care își vor educa copilul contribuind astfel la formarea concepției fundamentale a copilului despre el însuși. Scopul educației și informației preventive are în vedere realizarea unei bune relații între părinți și copiii, prevenirea unor greșeli de educație și a consecințelor manifestate în comportamentul copiilor, însușirea de către părinți a abilităților de bază prin care pot influența comportamentul copilului, evidențierea unor procedee eficiente de educație constând în atenție pozitivă din partea părinților, mai multe aprecieri pozitive, recompense, restricționarea pedepselor fizice.

Prin participarea și implicarea în reușita proiectului părinții și-au însușit o informare și un sprijin educațional eficient în formarea propriului copil înțelegând :

- că pot influența și controla comportamentul copilului, însușindu-și abilitățile de bază în acest sens;
- că trebuie să aibă răbdare, să nu forțeze copilul în îndeplinirea unor sarcini ci să-l facă să dorească, să participe la realizarea lor;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- să nu facă referiri, în fața copilului la nivelul de dezvoltare, deprinderile și abilitățile practice ale copiilor de aceeași vârstă sau de vârste mai mici deoarece vor accentua starea de neputință resimțită de copil, sădindu-i neîncredere în sine, frustrare;
- să acorde cu consecvență atenție pozitivă, mai multe aprecieri pozitive și mai multe recompense;
- să nu cedeze impulsului de a-l lovi pe copil;
- să nu îl lase pe copil să înțeleagă că totul se poate „cumpăra” făcând un târg avantajos ci că totul se poate câștiga prin muncă și efort propriu;
- să-l încurajeze pe copil pentru a se juca cu parteneri de aceeași vârstă într-o relație în care și ei, părinții, să-i fie parteneri de joc empatizând cu copilul;
- îmbunătățirea relației mamă-copil prin acordarea de timp și mai multă înțelegere;
- să-i arate copilului că problemele lui îi preocupă sincer și că îl vor ajuta să se corecteze, încurajându-l să aibe încredere în părinți;
- să-l ajute pe copil să găsească soluția unei probleme, să-și planifice singur rezolvarea ei prin urmărirea unor pași concreți în direcția respectivă;
- să recunoască eforturile copilului chiar și atunci când nu reușește pe deplin;
- să încurajeze copilul, să mențină permanent o comunicare deschisă.

Deci, copilul trebuie să simtă că și familia este alături de el, că aici găsește înțelegere și ajutor în înlăturarea și soluționarea problemelor apărute în calea propriei dezvoltări.

În concluzie, putem spune că reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre acești doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat coresponsabil dorim să descoperim cheia unității de acțiune ce deschide porțile succesului educațional.

“Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății” (N. Iorga)

BIBLIOGRAFIE:

- Băban, Adriana, Consiliere educațională, Imprimeria ”Ardealul” Cluj, 2001;
- Glava, Adina, colaboratorii, Educația timpurie, Editura Paralela 45, Pitești, 2009;
- Vrașmaș, Ecaterina Adina, *Consilierea și educația părinților*, București, Editura

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

”Aramis”, 2002.

**Proiect pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activităților parentale în vederea asigurării stării de
bine a copiilor**

„Școala părinților-Construim împreună!”

Prof. Nistor Alice/ Prof. Popescu Florina

Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște

Perioada pe care o trăim este marcată de schimbări majore în aproape toate domeniile, părinții găsindu-se de multe ori în fața unor provocări multiple: apariția nevoii de informare în acest domeniu, existența unor discrepante între modelul de educație tradițional și cel actual, care impune un model educativ bazat pe valorizarea/responsabilizarea copilului; existența unei palete vaste de tehnici și metode de abordare a copilului. Copilul reprezintă pentru familie axul central al existenței ei, societatea actuală punând accent pe familia centrată pe copil, astfel încât educația parentală reprezintă o necesitate și în același timp, o posibilitate de a asigura **starea de bine** a copiilor. Fiecare copil este unic, având ritmul propriu de dezvoltare și la rândul său, fiecare părinte este unic.

Participarea la acest program de educație parentală ne dorim să contribuie la îmbunătățirea și dezvoltarea competențelor parentale. Prin intermediul acestui program, părinții vor învăța să-și cunoască copilul, personalitatea lui, răspunzând individualizat nevoilor sale, astfel încât acesta să poată atinge potențialul său maxim. În acest context, orice demers educativ, în cadrul parteneriatului familie-grădiniță este binevenit, colaborarea permanentă între cadrele didactice-părinți-comunitatea locală, va asigura premisele unui parteneriat eficient care să conducă la asigurarea **stării de bine** a preșcolariilor.

SCOP

Proiectul urmărește implementarea metodelor și strategiilor necesare dezvoltării armonioase a copilului și are ca motivație îmbunătățirea procesului de educație în relația educatoare-copil, părinte-copil, copil-copil, educatoare-părinte.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

OBIECTIVE

- Cunoașterea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare în societate.
- Dezvoltarea unor strategii eficiente de educație pozitivă

TEME ABORDATE Cursul cuprinde teme privind dezvoltarea cognitivă, motivațională și emoțională a copilului prin următoarele activități:

- Drepturile și îndatoririle copilului;
- Managementul timpului
- Metode de corectare și eliminare a comportamentelor inddezirabile/ de **bullying**
- Încurajarea și stimularea comportamentelor adecvate ale copiilor
- Dezvoltarea armonioasă a copilului
- Adaptarea copilului la mediul grădiniței

GRUP ȚINTĂ: Părinții/reprezentanții legali ai copiilor Grădiniței cu PP nr. 1 Târgoviște

BENEFICIARI

- direcți – părinții Grădiniței cu PP nr. 1 Târgoviște
- indirecti – preșcolarii Grădiniței cu PP nr. 1 Târgoviște, cadrele didactice, comunitatea

LOC DE DESFĂȘURARE

Proiectul va fi implementat în **Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Târgoviște**

PARTENERI

- Inspectoratul de Poliție Județean Dâmbovița
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița

INDICATORI DE EVALUARE / Cantitativi și calitativi

- Număr de sesiuni de informare organizate în cadrul proiectului;
- Număr de părinți participanți la fiecare sesiune din proiect;
- Număr de ore alocate sesiunilor de formare;
- Materiale educative, elaborate de echipa de proiect în vederea susținerii activităților propuse;
- Părinți care apreciază că informațiile prezentate pe parcursul programului corespund nevoilor lor de informare;

REZULTATE AȘTEPTATE

1. Creșterea gradului de informare a părinților, cu privire la:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

- Cunoașterea și respectarea drepturilor și îndatoririle copiilor;
 - Modalitățile de cunoaștere a propriului copil;
 - Importanța unei comunicări eficiente între părinte-copil; copil-educatoare; copil-copil și educatoare-părinte;
 - Disciplinarea pozitivă a preșcolarilor cu scopul încurajării comportamentelor dezirabile și aplicarea setului de reguli comune în grădiniță și familie
2. Schimbări survenite în comportamentul copiilor în familie și în grădiniță
3. Creșterea gradului de implicare a familiei în activitatea grădiniței în scopul asigurării stării de bine a copilului.

RISCURI: Lipsa timpului care poate determina neparticiparea părinților la toate sesiunile de formare

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea activităților se va efectua de către Grădinița cu PP nr.1 Târgoviște, prin centralizarea activităților, discuțiilor, etc.

Evaluarea activităților:

Evaluare continuă (pe parcursul derulării proiectului): aplicarea de chestionare părinților, la finalul celor 4 sesiuni de formare;

Evaluare finală (la finalul programului de formare): completarea "Caietului părintelui"

PROMOVARE/MEDIATIZARE/DISEMINARE

Lansarea și promovarea proiectului "Școala părinților-construim împreună!" pe site-ul Grădiniței cu program prelungit nr.1 Târgoviște (www.gradinita1targoviste.ro/), pe pagina de FB (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057161091487>), în cadrul activităților metodicostiințifice la nivel județean, mass-media.

IMPORTANȚA IMPLICĂRII FAMILIEI ÎN ACTIVITĂȚILE GRĂDINIȚEI

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

**Prof. înv. preșcolar: Neagu Maria, GRĂDINIȚA CU
PP NR 1 TÂRGOVIȘTE**

**Zaharia Carmen, GRĂDINIȚA
CU PP NR 1 TÂRGOVIȘTE**

"O relație empatică, de susținere permite copilului să se dezvolte frumos"
– Catherine Gueguen

Grădinița este prima unitate de învățământ cu care copilul, dar și familia, intră în contact. Ea poate oferi părinților o imagine obiectivă a copilului, poate sprijini și orienta familia în educarea copiilor. Educatoarele trebuie să lucreze cu familiile în scopul organizării activităților zilnice, asigurării educației și întâmpinării nevoilor sale.

Tinând cont de acest aspect, eu și colega mea, ne-am străduit să asigurăm părinților copiilor de la grupa pe care o conducem, grupa mijlocie B "Ursuleții", numeroase ocazii de a se implica în programul grădiniței, comunicând în fiecare zi, povestindu-le despre cum și-a petrecut copilul lor timpul, ce activități de învățare a desfășurat, ce progres sau regres a realizat copilul sau anunțându-i ce activități sau întâlniri avem planificate. Unele familii au dorit să se implice mai mult, altele mai puțin. Frecvența și conținutul discuțiilor cu părinții au depins și de dorința acestora de a comunica sau de nevoile și preferințele lor.

Din experiența noastră am observat că cu cât părinții vor cunoaște mai bine programul educațional, cu atât va fi mai coerentă influența ambilor factori educaționali și a ambelor medii educaționale. Cu cât colaborarea dintre educator și părinți este mai strânsă cu atât mai bine ambii actori vor cunoaște mai bine copilul.

Pentru că lucrăm în alternativa "Steep by steep", încă de la intrarea copilului în grădiniță, am oferit posibilitatea părinților de a participa efectiv la activitățile grupei, prilej prin care aceștia s-au familiarizat cu programul grupei, cu conținutul și metodele didactice, cu materialele didactice și mijloacele necesare desfășurării activităților, cu modul de comunicare și abordare a situațiilor problematice, cu semnificația respectului față de copil. Prezența părintelui în sala de grupă este un fapt firesc, nici festiv, nici perturbator, dar care aduce mari beneficii în dezvoltarea personală și intelectuală preșcolarului. Toți copiii beneficiază de pe urma unei relații pozitive și prietenești între familie și grădiniță.

Activitatea demonstrativă: "LA REVEDERE TOAMNĂ", derulată la sfârșitul lunii noiembrie din acest an școlar, a constituit o altă modalitate de participare activă a părinților în viața grădiniței, precum și în activitățile extracurriculare. Programul artistic prezentat de copii, costumați în spiriduși ai toamnei, din prima parte a activității, s-a dovedit a fi un elogiu adus frumuseții toamnei prin cântec, dans și poezie, dar și un prilej de mare bucurie pentru părinți prin trăirea emoțională, alături de copiii lor, a satisfacției dobândirii unor deprinderi și aptitudini, pe parcursul derulării proiectului

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

tematic ”Toamnă frumoasă și bogată”.



În partea a doua a evenimentului copiii în echipă cu părintele , au lucrat la realizarea unor minunate ornamente de sezon. Și de data aceasta implicarea părinților a dat un impuls copiilor. Părinții au înțeles cât de important este să-și susțină copiii, să le fie alături la primii pași ai devenirii lor



La sfârșitul evenimentului, ”ursuleții” au fost recompensați pe măsură. Ei au primit diplome și stimulente din partea educatoarelor, dar au avut ocazia și să se înfrupte din gustoasele bunătăți preparate de mămici pentru această ocazie. Munca în echipă copil-părinte-cadru didactic a avut un impact pozitiv asupra reușitei activității, a pus în valoare talentele și capacitățile acestora în domeniul estetic și creativ.

Experiența a arătat că atât progresele preșcolărilor, cât și comportamentul devin mai bune atunci când familia colaborează direct cu cadrele didactice de la grupă, primește și transmite informații și sugestii, se implică activ în dezvoltarea academică și socială a copilului.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799



Primul TÂRG DE CRĂCIUN organizat de grădinița noastră cu scop caritabil s-a bucurat de un real succes. Prin multitudinea și diversitatea produselor aduse la vânzare de către preșcolari și adulți, acțiunea a fost una reușită, încasările fiind donate pentru o cauză umanitară. Atmosfera a fost una de sărbătoare, evenimentul încheindu-se cu un frumos program de colinde și de urări dedicat sărbătorii Crăciunului, dar și Anului Nou. La final, Moș Crăciun i-a răsplătit pe copii cu daruri minunate pentru efortul lor.



În concluzie, putem spune că prin colaborarea părinților cu grădinița, aceștia pot completa, sprijini și dezvolta personalitatea copilului. Socializarea și dezvoltarea viitoare a copilului preșcolar depinde în foarte mare măsură de valorificarea eficientă a relației grădiniță-familie, de armonia dintre cele două medii educaționale.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799
CEI ȘAPTE ANI DE ACASĂ

CEI MAI IMPORTANȚI ÎN VIAȚA COPILULUI

AUTORI: PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA, GRĂDINIȚA CU PP NR 1 TÂRGOVIȘTE

PROF. CIOBANU MONICA, GRĂDINIȚA CU PP NR 1 TÂRGOVIȘTE

Nu ce faci tu pentru copilul tău, ci ce l-ai învățat pe el să facă pentru el, asta îl va ajuta să fie un om împlinit.

Ann Landers

Cei șapte ani de acasă reprezintă o oglindă a educației pe care părinții o oferă copiilor în prima parte a copilăriei. Specialiștii susțin că regulile de comportament și educație oferite în primii șapte ani de viață ai copilului sunt definatorii pentru formarea lui ca adult. Educația unui copil constă în ceea ce trăiește copilul în familie. Copilul trăiește faptele părinților (care-i vor servi drept model) și mesajul din spatele frazelor care i se spun. Mesajele ascunse nu sunt percepute conștient decât de copiii foarte inteligenți, ele sunt percepute mai totdeauna de inconștientul care le emite apoi conștientului în situații similare de viață cu cele în care au fost date.

De foarte multe ori, în special în situațiile în care ne supără atitudinea sau comportamentul unei persoane ori a unui copil ne gândim că nu este educat corect, nu este politicos – “nu are cei șapte ani de-acasă”. Replicăm astfel considerând că nu a primit o educație potrivită ori nu și-a însușit diverse norme ori reguli de politețe, în special.

Când spunem că un copil are cei șapte ani de acasă, ne imaginăm un copil bine crescut, care știe să salute, să spună “mulțumesc”, “te rog”, care se comportă cuviincios cu cei de vârsta lui și cu adulții. Trebuie să știți că educația, bunele maniere, regulile morale sunt cheia către adaptarea copilului în societate. Un copil manierat se va descurca mult mai bine în relațiile cu cei din jur decât unul căruia îi lipsesc cei șapte ani de acasă. Dar educația primită în cei șapte ani de acasă depinde de câțiva factori: relația afectivă dintre copil și părinți, specificul de dezvoltare a copilului, valorile pe care se bazează familia și pe care le transmite copilului.

Această expresie definește însă tot bagajul de cunoștințe, deprinderi, comportamente și atitudini acumulate în primii șapte ani de viață. Această perioadă de timp considerată “culmea achizițiilor”, este considerată una din perioadele de intensă dezvoltare psihică, deoarece copilul are o capacitate foarte mare de acumulare a informațiilor, de memorare și de însușire a diverselor comportamente, atitudini, limbaj, etc. Copilul este pregătit să primească informații. De aceea, este important cum sunt transmise aceste informații, de către cine și în ce mod. Se numesc “cei șapte ani de-acasă” deoarece copilul își petrece cel mai mult timp cu familia, în special până la vârsta de 3 ani, iar membrii ei au cea mai mare influență asupra lui.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Bebelușul este atașat de mama și de tata, iar comportamentele, limbajul sunt imitate și exprimate de către copil în joaca lui și în comunicarea cu ceilalți. Ticurile verbale, reacția adulților la diverși stimuli, modul de a răspunde la mediu le puteți observa la copilul vostru, asemeni unei oglinzi.

La vârsta preșcolară, copilul are nevoie de modele, de identificare cu o persoană foarte apropiată. Astfel, el se va identifica cu mama sau cu tata: "Eu semăn cu mama, am ochii ca ea și sunt frumoasă, așa mi-a spus bunica" ori "Tata e la fel ca mine, suntem puternici amândoi că mâncăm tot ce ne dă mami." Astfel va exista o încercare de concordanță între imaginea impusă de ceilalți și cea a cunoașterii de sine.

Este nevoie de însușirea responsabilității de a fi părinți, de a fi permanent conștienți că cel mic ne supraveghează, ne analizează, interiorizează ceea ce facem noi, iar mai târziu va exterioriza toate acestea în diverse situații și va fi judecat, acceptat ori nu în societate.

Ce pot învăța copiii în cei șapte ani?

- deprinderi de autoservire, ordine, igienă, curățenie și exprimarea propriilor nevoi;
- exteriorizarea trăirilor, sentimentelor și emoțiilor atât pozitive, cât și negative, bune maniere și comportament, limbaj corect transmis (fără greșeli de pronunție, dezacordul dintre părțile de vorbire)
- modul de a relaționa cu ceilalți și de a răspunde la diverse provocări ale mediului înconjurător (este certat de cineva, i se ia jucăria de către alt copil, nu primește cadoul dorit, este pedepsit pentru diverse fapte, etc), consecvență în realizarea unei sarcini, concentrare a atenției, perseverență în realizarea unei sarcini, alegerea motivelor și motivațiilor atunci când vrea să facă ceva.

Unele din însușirile dobândite în această perioadă devin stabile pentru tot restul vieții:

- spiritul de competiție, altruismul, cooperarea, atitudinea pozitivă față de diverse sarcini, etc.

Iar altele influențează dezvoltarea de mai târziu – un copil criticat permanent, devalorizat și pedepsit destul de des se va adapta foarte greu într-un grup, va avea tendințe de a încălca normele ori nu va fi încrezător în forțele proprii. Înainte de a judeca o persoană și de a-i pune o etichetă, gândiți-vă ceva mai mult la ceea ce se ascunde în spatele unui comportament ori atitudine neacceptată de către ceilalți.

Cei 7 ani de acasă înseamnă mult mai mult decât se evocă într-un simplu reproș cu trimitere la "acasă" al fiecăruia. Pentru că, vrem sau nu, fiecare avem o rampă de lansare, iar aceasta înseamnă copilăria, familia noastră tot ce înseamnă acasă.

Acasă! Înseamnă acolo unde crești și te dezvolti și unde se pun bazele viitorului om în devenire.

BIBLIOGRAFIE

1. Vrăsmaș Ecaterina Adina, *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București, 2002
2. Ciofu Carmen, *Interacțiunea părinți-copii*, Editura Medicală Amaltea, 1998

ROLUL ȘI IMPORTANȚA PARTENERIATULUI CU FAMILIA ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof.înv.preșc. Mureșan Adriana-Carmen,
Prof.înv.preșc. Popa Delia,
Grădinița P.P. nr.1 structură Grădinița P.S. Sânnicolau Mare, Timiș

Parteneriatul între grădiniță și familie joacă un rol esențial în dezvoltarea copilului și în asigurarea unei educații de calitate. Este important să recunoaștem că educația unui copil nu se limitează doar la ceea ce se întâmplă în sala de clasă sau în cadrul activităților școlare, ci este un proces continuu care implică atât mediul familial, cât și cel educațional.

De asemenea, parteneriatul grădiniță-familie le oferă părinților oportunitatea de a fi implicați în educația copilului lor. Prin intermediul comunicării regulate cu educatorii, părinții pot fi la curent cu activitățile și progresele copilului în grădiniță, putând astfel să își adapteze și să își susțină educația acasă. Această implicare activă în procesul educațional le oferă părinților oportunitatea de a-și cunoaște mai bine copiii și de a-i sprijini în mod corespunzător pe parcursul dezvoltării lor.

Parteneriatul grădiniță-familie implică colaborarea și comunicarea eficientă între părinți și educatori pentru a sprijini dezvoltarea și învățarea copilului într-un mod armonios. Acest parteneriat poate avea o serie de beneficii semnificative, atât pentru copil, cât și pentru adulți.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie joacă un rol important în dezvoltarea și educarea copiilor. Grădinița și familia sunt cele două principale medii în care copilul își petrece timpul și își construiește identitatea. Astfel, o colaborare solidă între cele două medii poate asigura un cadru coerent și bine structurat pentru dezvoltarea copilului, pentru a deveni un adult independent și responsabil.

Un parteneriat puternic între grădiniță și familie poate ajuta, de asemenea, la dezvoltarea unor obiective comune pentru copil. Aceste obiective ar putea include dezvoltarea abilităților sociale și emoționale, dezvoltarea abilităților de învățare și îmbunătățirea comportamentului. Prin colaborarea cu familia, grădinița poate crea un plan coerent pentru a ajuta copilul să își atingă aceste obiective.

Unul dintre principalele avantaje ale acestui parteneriat este faptul că oferă copilului un mediu coerent și consistent de învățare. Atunci când părinții și educatorii lucrează împreună, se pot crea conexiuni puternice între casa și grădiniță, ceea ce permite copilului să se simtă în siguranță și susținut în procesul de adaptare și de învățare.

Educatoarele au responsabilitatea de a programa întâlnirile de consiliere cu părinții săptămânal pentru a discuta despre proiectele tematice desfășurate și despre alte probleme care preocupă ambele părți. Pentru că aceste întruniri sunt destinate părinților subiectele alese trebuie să fie de interes pentru aceștia. Întrunirile vor fi benefice numai dacă se axează pe problemele care îi preocupă pe părinți care nu vor participa dacă nu le vor găsi interesante și utile. De aceea este necesar ca educatoarea împreună cu familiile să descopere care aspecte îi interesează și vor stabili data întâlnirii.

Un parteneriat puternic între grădiniță și familie poate aduce numeroase beneficii, inclusiv îmbunătățirea comunicării, creșterea încrederii, împărțirea de resurse și dezvoltarea unor obiective comune.

Comunicarea constantă între părinți și educatori asigură o înțelegere clară a nevoilor și a progresului copilului, astfel încât toți cei implicați să poată contribui la dezvoltarea lui armonioasă.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

O comunicare deschisă între grădiniță și familie poate ajuta la înțelegerea nevoilor și preocupărilor copilului și la crearea unui mediu coerent și stabil pentru copil. În plus, o colaborare puternică între grădiniță și familie poate ajuta la împărtășirea de resurse, cum ar fi abilitățile și cunoștințele profesionale ale educatoarelor și experiențele și tradițiile familiei, pentru a crea un mediu mai bogat și mai divers pentru copil.

Parteneriatul grădiniță-familie are, de asemenea, un impact pozitiv asupra educatorilor. Ei pot beneficia de cunoștințele și experiența părinților în ceea ce privește dezvoltarea copilului, iar această colaborare îi ajută să își îmbunătățească abilitățile și să-și adapteze metodele de predare pentru a răspunde mai bine nevoilor individuale ale copiilor.

Ca parteneri în educație nu educăm copiii doar atunci când vorbim cu el; doar atunci când le oferim tot ce își doresc; doar atunci când realizăm, împreună, activități atractive. Îl educăm în fiecare moment al vieții noastre.

Felul cum ne îmbrăcăm, cum vorbim cu alți oameni și despre alți oameni, cum ne bucurăm și cum ne întristăm, cum ne purtăm cu prietenii și cu cei care nu ne sunt prieteni; toate acestea au pentru copil o mare însemnătate.

Copiii urmează exemple de la un număr mare de persoane: ei imită frații mai mari, pe prietenii de joacă, pe colegi, pe educatori. Prin jocul lor copiii imită activitatea și comportarea celor din jur; imită relațiile care se stabilesc între oameni în cadrul vieții de familie și în societate de aceea să ne străduim să investim tot ce avem mai bun în noi pentru binele acestor mici făpturi care ne sunt încredințate spre a fi iubite, modelate și însoțite în viață.

O modalitate de implicare o reprezintă familiile în sala de grupă. Uneori familiile se simt intimidată o dată intrate în sala de grupă, considerând că aceasta este „aria” de influență aparținând exclusiv educatoarelor. Acesteia îi revine răspunderea de a încuraja familiile să vină în sala de clasă oricând doresc. Atenția personală arătată îi va ajuta pe părinți să renunțe la orice stânjeneală.

Participarea activă a părinților la activitățile din grădiniță le creează copiilor sentimente de siguranță, înțelegere, bucurie; copilul arată ce știe, ce poate iar părintele este mândru de copilul său în relație cu ceilalți. Așa pot să aprecieze împreună activitățile, faptele, evenimentele, rezultatele obținute. Părinții vor avea ”măsura” evoluției copilului său, comportarea în colectiv.

Părinții pot asista la activitățile desfășurate de educatoare cu copiii, pot învăța modalități de comunicare eficientă cu aceștia și modalități de soluționare a situațiilor de criză.

Pe măsură ce părinții se obișnuiesc să participe la activități ei vor ajunge să cunoască și să respecte munca educatoarelor, vor vorbi mai liber despre progresele făcute de copiii sau despre problemele pe care le au, se vor împrieteni cu ceilalți părinți, vor învăța mai multe și vor înțelege mai bine modul de dezvoltare al unui copil, vor învăța să desfășoare activități similare acasă sau să continue acasă activitatea educatoarei cu activități în completarea acesteia, vor găsi răspunsuri la întrebările care îi frământă, își vor observa copilul la joacă și vor învăța să-și conceapă copilul în relație cu ceilalți.

Activități care se pot desfășura cu părinții:

- Ședințe cu părinții
- Lectorate pe diverse teme
- Vizite, excursii, drumeții
- Activități desfășurate împreună cu părinții
- Sărbătorirea zilelor de naștere ale copiilor
- Expoziții cu lucrările copiilor
- Serbările realizate în diferite momente ale anului.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor.

Copiii care frecventează grădinița se adaptează astfel mult mai ușor la viața de școlar, ei fiind obișnuiți deja cu o colectivitate, cu anumite reguli pe care traiul în comun cu semenii îl impune.

Adevărații beneficiari ai acestui parteneriat sunt copiii, ei simt dragostea și apropierea părinților, nu numai prin bunăvoința și bucuriile ce li se oferă acasă ci și interesul pe care părinții îl acordă în realizarea activităților din grădiniță. Astfel copiii sunt mai siguri pe sine, trăiesc mândria de a-și vedea părinții în situații apropiate lor și de a-i aprecia și mai mult.

În concluzie, parteneriatul grădiniță-familie reprezintă o colaborare esențială pentru dezvoltarea copilului. O colaborare puternică între cele două medii poate aduce numeroase beneficii, inclusiv îmbunătățirea comunicării, creșterea încrederii, împărtășirea de resurse și dezvoltarea unor obiective comune.

Prin colaborarea împreună, grădinița și familia pot crea un mediu coerent și stabil pentru copil, pentru a-i asigura o dezvoltare armonioasă și o educare de calitate.

Bibliografie:

- Dumitrana, Magdalena, (2000) „Copilul, familia și grădiniță”, Editura Compania, București
- Ecaterina Adina Vărășmaș, (2002) *Consilierea și educația părinților*, București, Editura „Aramis”;
- Popescu, Eugenia (coord.), (1995) „Pedagogie preșcolară. Didactica” E.D.P., București
- Voiculescu, Elisabeta, (2001) „Pedagogie preșcolară”, Editura Aramis, București

OBSTACOLE ÎN RELAȚIA GRĂDINIȚĂ - FAMILIE ȘI
MODALITĂȚI DE ÎNDEPĂRTARE A ACESTORA
Rusu Diana-Maria, Grădinița cu program prelungit nr.1 Târgoviște, jud. Dâmbovița

Educația copiilor reprezintă scopul comun al familiei și al instituțiilor de învățământ, scop care poate fi realizat eficient doar printr-o relație de parteneriat, prin înțelegerea rolurilor, divizarea competențelor, responsabilităților și a funcțiilor între părțile implicate, prin investirea comună a resurselor de timp, prin împărtășirea informațiilor; prin soluționarea în comun a situațiilor problematice etc.

Relațiile dintre familie și grădiniță sunt fundamentale pentru buna funcționare a sistemului educational, iar posibilitățile de implicare a părinților în viața grădiniței trebuie să devină o preocupare constantă a instituției de învățământ. Este important ca părinții să înțeleagă beneficiile participării în viața grădiniței asupra propriului copil, dar și asupra comunității.

Din păcate, există situații în care apar rupturi, blocaje sau disfuncționalități în exercitarea rolurilor în cadrul parteneriatului și, din acest motiv, obiectivul principal va fi parțial sau chiar deloc realizat. Studiile realizate au permis diferențierea a două categorii de obstacole în funcționarea eficientă a parteneriatului grădiniță-familie:

1. obstacole existente în cadrul instituțiilor de învățământ;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

2. obstacole existente în cadrul familiei.

Fiecare dintre cele două tipuri de obstacole pot fi de ordin comportamental (întâlnite, atât între părinți, cât și la profesori) sau de ordin material (relația grădiniță-familie cere un surplus de efort material și de timp). Dificultățile pot rezulta din ideile divergente privind: responsabilitatea statului și a familiei privind educația copiilor; libertatea de alegere a grădiniței de către părinți sau unicitatea învățământului; impactul mediului familial asupra rezultatelor școlare ale copilului; randamentul pedagogic și datoria parentală; participarea părinților la gestionarea și procesul decizional din instituția de învățământ. Se consideră, în general, că problema este de atitudine; este dificil de pretins, atât la părinți, cât și la profesori, că relația de colaborare grădiniță-familie (nu) este doar un „drept de opțiune”. Lipsa unei strategii, a unui plan operațional de implicare a părinților în diferire activități extrașcolare și necunoașterea rezultatelor acestora, inclusiv a efectelor, determină gradul de implicare redusă a părinților în viața grădiniței.

Punctele negative referitoare la părinți față de colaborarea cu grădinița sunt: apatia (nu vin la reuniuni anunțate); lipsa de responsabilitate (așteaptă inițiativa educatorilor); timiditatea (lipsa de încredere în sine); participarea cu ingerințe (critică fără argumente instituția de învățământ); rolul parental rău definit (nu înțeleg corect funcțiile și rolurile în educația copilului); contacte limitate cu grădiniță (numai în situații excepționale, de criză în comportamentul copilului); conservatorism (reacții negative la idei noi). Indiferența părinților față de includerea în comitetul clasei, comitetul de părinți, consiliul școlar, asociațiile de părinți etc. este determinată, cel mai adesea, de necunoașterea rolului acestora în luarea deciziilor.

De-a lungul timpului, au fost identificate cele mai frecvente probleme comune, care privesc ambele părți implicate în parteneriat, care împiedică eficiența parteneriatului dintre școală și familie și care trebuie soluționate printr-un efort conjugat al tuturor actorilor educaționali: părinți, cadre didactice, manageri ai instituțiilor de învățământ. Dintre acestea amintim:

- lipsa de claritate în repartizarea rolurilor și responsabilităților între parteneri;
- prezența unor bariere cauzate de circumstanțele socio-economice, culturale ale perioadei de tranziție pe care o traversează țara;
- insuficiența pregătirii administrației instituției de învățământ, a cadrelor didactice și a părinților pentru construirea unor relații de parteneriat în educația copiilor;
- lipsa unei tradiții culturale în colaborarea grădiniță-familie și a modalităților de stimulare a acesteia etc.

Familiile, în societatea modernă, se confruntă cu solicitări ridicate, cu o competiție crescută pentru obținerea atenției din partea copiilor lor, precum și cu poveri economice, care forțează tot mai mulți părinți să lucreze în afara căminului și limitează serios timpul pe care aceștia îl petrec cu copiii lor. Se știe că nu de puține ori se înregistrează o lipsă de comunicare între grădiniță și familie și că, adesea, practicile școlare eșuează în a veni în întâmpinarea nevoilor multor familii.

Instituțiile de învățământ pot, și chiar joacă un rol important în întărirea acestor interdependențe. Părinții vin către grădiniță pentru a fi îndrumați. Când cadrele didactice și conducerea grădiniței sunt dornici să-i atragă pe părinți, atunci relațiile dintre factorii implicați în educație se îmbunătățesc.

Familiile trimit copiii la grădiniță, acolo unde speră ca ei să-și dobândească instrumentele necesare pentru a reuși în viață. Instituțiile de învățământ preiau copiii și-i trimit înapoi în familiile lor, acolo unde presupun că le va fi furnizat sprijinul de care aceștia au nevoie pentru a crește și a învăța. Cercul acesta în care casa și grădinița își împart acțiunea asupra capacității copiilor, este unul ce a fost considerat centrul dezvoltării, al dezbaterilor și al obținerii informațiilor de orice natură. Majoritatea instituțiilor educaționale au un grup formal de legătură, iar aceste relații sunt denumite diferit: „

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

implicare parentală” , „parteneriat” , „relație grădiniță-familie” , dar toate reprezintă convingerea că dacă adulții - în cadrul celor două instituții, comunică și colaborează, atunci cei care vor avea de câștigat sunt numai și numai copiii.

Termenul de „parteneriat grădiniță-familie” este folosit pentru a sublinia faptul că instituțiile de învățământ și familiile împart responsabilitățile care vizează copiii, prin suprapunerea sferelor de influență. Ele pot fi separate, în cazul în care instituțiile respective își alocă foarte puțin în ceea ce privește resursele, scopurile sau responsabilitățile sau se pot suprapune creând un spațiu pentru activitățile de parteneriat.

Realitatea de zi cu zi a familiei este diferită azi de cea a generațiilor anterioare. Părinții și copiii își petrec mult mai puțin timp împreună și aproape toți adulții se confruntă cu o permanentă dorință de a echilibra cererile vieții de familie, cu cele ale slujbei. Într-o vreme în care părinții se află sub presiuni fantastice, care-i fac mai puțin capabili să participe la viața copiilor lor, există o nevoie și mai mare de a se implica, mai ales în educație.

Instituțiile de învățământ trebuie să răspundă nevoilor părinților și să le ofere acestora sprijinul necesar pentru ca ei să se poată implica în procesul de învățare al copilului. În același timp, părinții trebuie să încetinească ritmul vieții cotidiene, acordând mai multă importanță deținerii de către urmașii lor, a unei educații. E util ca ei să servească drept model pentru copiii lor.

Cercetările arată că, indiferent de mediul economic sau cultural al familiei, când părinții sunt parteneri în educația copiilor lor, rezultatele determină performanța copiilor.

Discuțiile critice ale specialiștilor și politicienilor despre instituția școlară, protestele elevilor, studenților și cadrelor didactice, alte tensiuni de acest gen au tendința de a slăbi susținerea parentală a instituțiilor de învățământ. Relația factorilor implicați apare justificată în măsura în care restabilește încrederea colectivității în instituția educativă. În aceste condiții, soluțiile care s-au relevat pentru înfăptuirea, consolidarea și menținerea pe termen cât mai lung a unui astfel de parteneriat ar putea fi cele enumerate mai jos:

O mai mare implicare a fiecăreia dintre părți - prin asumarea responsabilităților aferente. Probleme sunt și vor fi întotdeauna de fiecare parte, însă miza este mare, anume formarea copiilor, și nu ne putem permite să o plasăm încontinuu de la unii la alții;

Sporirea transparenței - de obicei, schimburile de informații se fac la nivel restrâns. Doar dacă luăm în discuție din nou învățământul integrat, este important ca părinții să aibă cunoștință de noile strategii didactice;

Oferirea de modele de implementare a unor astfel de metodologii care au avut succes și asigurarea perfecționării unor specialiști care să ghideze procesul;

Realizarea de parteneriate între instituții de învățământ, pentru schimburi de experiență, precum și de parteneriate între diferite instituții și grădiniță;

Organizarea de lectorate cu părinții, pe diferite teme, atât la nivelul comunității cât și la nivelul grădiniței;

Gândirea schimbărilor în pași, cu acordarea unui timp de grație pentru adaptare la noile norme;

Asigurarea unei informări solide și transparente, accesul la informație trebuind să fie facil, deschis.

În condițiile respectării acestor deziderate, cu siguranță ca integrarea copiilor va fi mai facilă și de mai mare succes, iar cei doi parteneri, grădinița și familia vor culege roadele acestei colaborări. Important este ca fiecare dintre ei să depună toate eforturile, dragostea și profesionalismul și să se implice cu încredere și bune intenții în derularea lui. Aceasta este încă o situație care demonstrează că acolo unde există piedici, cu siguranță se pot găsi și soluții.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

BIBLIOGRAFIE:

„EDICT - Revista educației” (ISSN 1582 - 909X)

„iTeach - Experiențe didactice” - o revistă pentru educație și educatori (ISSN 2247 - 966X)

„Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului. Ghid metodologic.” , autori Mihaela Basu, Gabriela Nedelcu-Teodorescu (ISBN:978-606-730-757-3).

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
CONCURSUL JUDEȚEAN
FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE... 2023
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 ISSN-L 2972-2799

COLABORATORI

- PROF. AGAPIE ALINA
- PROF. LUNGU ANDREEA ELENA
- PROF.OBEADĂ SANDA-TEODORA
- PROF.UNGUREAN LOREDANA-LUMINIȚA
- PROF. IONESCU CORINA
- PROF. DÎRDALĂ IONELA NICOLETA
- PROF.PETREA ALINA
- PROF.VELE CLAUDIA
- PROF. BERBECE NICOLETA
- PROF. BÁNYÁSZ ANDREA
- PROF. SUCIU ANDREA
- PROF. ILIE MARIA-MAGDALENA
- PROF.ÎNV.PREȘC.SEREA IULIANA
- PROF. ZAMFIRESCU-DRĂGUȚ GEORGIANA-LARISA
- PROF. STATE DANIELA IULIANA
- PROF. DUȚĂ MARILENA TATIANA
- PROF. GÎLCĂ GABRIELA
- PROF. DRUGAN VASILICA
- PROF FLOROIU SANDRA ALICE
- PROF. MANOLOIU MARIA SIMONA
- PROF. ANGHELACHE-VOICA GEORGIANA LIVIA
- PROF. ROTARU STEFANIA
- PROF. EFTEME IONELA
- PROF. ENACHE ELEONORA NORICA
- PROF. ZANFIR OANA SALUSTIA
- PROF. MIHĂLICĂ OANA NICOLEETA
- PROF. MILEA RAMONA ELENA
- PROF. GRIGORE MARIA
- PROF. LUNGEANU CERASELA
- PROF. PITIȘ MARIANA IULIA
- PROF. MANOLE SILVIA IONELA
- PROF. MIHAI RODICA
- PROF KURTUHUZ RODICA
- PROF VLACIU MARINA-SIMONA
- PROF. ȘTEFANIA BOGDAN
- PROF.ELIZA SAFTA
- PROF.BOLOGA ANAMARIA
- PROF.RUSU AURA CRISTINA
- PROF.HUȘANU SIMONA
- PROF.CIOBANCĂ GENOVEVA
- PROF,CĂPĂȚĂNĂ SORINA IOANA
- PROF.SIMION MARILENA
- PROF.MOALE GABRIELA MARIA,
- PROF.ASANDEI ELENA
- PROF. MATECIUC MARIA
- PROF .BLIDAR ANIȘOARA NICOLETA
- PROF ȚIGĂNUȘ ȘTEFANIA-MĂDĂLINA
- PROF LUNGU FELICIA
- PROF RADU ZOICA
- PROF GRECU MIHAELA
- PROF ALEXANDRESCU ELENA-CĂTĂLINA
- PROF ȚOPA RUXANDRA
- PROF CIOLAC SIMONA
- PROF CRISTESCU CORINA FLORENTINA
- PROF VLAD OLESEA
- PROF OPREA ANA-MARIA
- PROF ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA
- PROF GAVRILĂ MIHAELA
- PROF. TOMESCU ALIS
- PROF NEAGU MARIA
- PROF ZAHARIA CARMEN
- PROF. NISTOR ALICE
- PROF POPESCU FLORINA
- PROF STĂNCIULICĂ STELUȚA
- PROF CIOBANU MONICA
- PROF. MUREȘAN ADRIANA-CARMEN
- PROF.PREȘC. POPA DELIA
- PROF RUSU DIANA-MARIA