

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1
TÂRGOVIȘTE



PRIMUL ÎN TOATE



REVISTĂ ELECTRONICĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE

An școlar: 2023-2024

Nr. 31



**REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1
TÂRGOVIȘTE**



—⊖ — ⊖—

REVISTĂ ELECTRONICĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI, CADRE DIDACTICE

An școlar: 2023-2024

Nr. 31

Adresa de corespondență:

E-mail: office@gradinita1targoviste.ro

ISSN 2393-2562

ISSN-L 2393-2596



COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Nistor Georgeta Alice

Popescu Florina

Gavrilă Mihaela

Ilie Denisa Elena

Stoian Alina Mihaela

Greco Mihaela

Coman Iuliana Adriana

Țopa Ruxandra

Oprea Ana Maria

Stănciulică Steluța

Ciobanu Elena Monica

Neagu Maria

Oacheș Florentina Mihaela

Împărățel Mădălina Ionela

Zabou Nicoleta

Rusu Diana Maria

Cîrstea Ana-Maria Mădălina

COORDONATORI:

Prof. Nistor Georgeta Alice

Prof. Stoian Alina Mihaela

Prof. Ilie Denisa Elena

TEHNOREDACTARE:

Prof. Stoian Alina Mihaela

Prof. Ilie Denisa Elena



GRUPA MICĂ "A"-ȘTRUMFII
Prof. MIHAELA GAVRILĂ / Prof. FLORINA POPESCU

TÂRGUL TOAMNEI LA GRUPA ȘTRUMFILOR

Preșcolăritatea reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. Copilul trebuie socializat și modelat, iar fundamentarea personalității sale se realizează, în mare măsură, în interiorul familiei acestuia, care concentrează primul său univers afectiv și social și reprezintă o resursă esențială pentru a ne atinge obiectivele educaționale pe care le vizăm. Ne sprijinim unii pe alții pentru a-i crește împreună, având același scop: fericirea copiilor.

Parteneriatul educațional este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educativ, implicând o unitate de cerințe, opțiuni, decizii și acțiuni educative între factorii educaționali. Procesul de colaborare cu părinții asigură atingerea scopului educațional, și anume de a obține dezvoltarea globală a copilului, aceștia pot completa, sprijini și dezvolta personalitatea copilului.

Toamna fascinează și încântă întotdeauna prin frumusețea și strălucirea culorilor iar natura ne oferă material bogat pentru observații comune cu copiii care urmăresc cum frunzele copacilor își schimbă culoarea - vara erau verzi, iar acum au devenit galbene, roșii, portocalii; când cad frunzele, începe căderea frunzelor. Lumea particulară a darurilor naturii este plină de combinații expresive și unice de materiale naturale. Lucrând cu material natural, copilul se alătură lumii frumuseții, învață să iubească și să protejeze natura.

Părinții joacă un rol uriaș în viața unui copil și, prin urmare, considerăm că scopul principal al educatorului este acela de a-i implica pe aceștia în cooperarea comună cu grădinița, precum și de a-i implica în creativitatea comună, cu copiii lor. Astfel, într-o zi superbă zi de sfârșit de toamnă, grupa Ștrumfilor și-a propus, în primul rând, o altfel de socializare, respectiv, petrecerea timpului liber în cadrul comunității largite a grupei: copii, cadre didactice, părinți, frați și bunici. Aceștia au pregătit standurile cu decorațiuni spectaculoase, dovleci pictați, sculptați, pietre pictate, „Sporul casei”, copăcei confecționați, rame foto cu materiale din natură. produse de toamnă, delicioase: plăcinte cu mere și dovleac, tarte, compoturi, dulcețuri, murături. Într-un cuvânt, tot ce este mai bun din ceea ce ne oferă toamna.



Prima lecție de antreprenariat se face la grădiniță, iar cei mici au demonstrat, atât părinților, dar și educatorilor, că își pot dezvolta simțul antreprenorial, fiind negociatori de mici. Toate exponatele au fost etichetate, cu prețul la vedere, dar, ca la orice târg, se negociază, iar cei mici au intrat repede în rolul vânzătorilor, încercând să-i facă pe părinți să scoată cât mai mulți bănuți din portofel. Spre final, s-au făcut multe oferte pentru a vinde toate produsele, iar toată lumea să fie mulțumită. Fondul strâns în cadrul târgului toamnei va fi folosit pentru îmbunătățirea bazei materiale a grupei.



Astfel de interacțiuni îmbogățesc actul educațional și îi implică pe părinții și bunicii copiilor, ca parteneri activi, familiarizându-i, totodată, cu tipurile de activități pe care preșcolarii le desfășoară zilnic la grădiniță. A fost o experiență pe care nu o vor uita prea curând, iar faptul de a se afla în preajma copiilor a fost un lucru care i-a făcut să regăsească bucuria interioară, acel sentiment ce merită să rămână mult mai prezent în tot ceea ce noi, adulții, desfășurăm pe parcursul dezvoltării noastre. Totodată, a fost o lecție despre cum să reușim să fim bucurie și seriozitate asumată, succes și împlinire, generozitate și recunoștință.





Grupa mijlocie „A” INIMOȘII

Prof. învă. preșc: Ilie Denisa Elena

Prof. învă. preșc: Stoian Alina Mihaela

„ Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume”. (Child’s Appeal)

Reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat dorim să descoperim cheia unității de acțiune.



copilului preșcolar.

Într-o societate care evoluează sub imperiul schimbărilor permanente în toate domeniile, care solicita individualului abilități de adaptare rapidă la situații noi, educația trebuie să răspundă în primul rând nevoilor individuale, asigurând în același timp șansele de integrare și dezvoltare socială personală. Una din pârgiile de intervenție care acționează la nivelul educației preșcolare și care pot susține acest deziderat, este dezvoltarea unei relații partenariale grădiniță-familie, definite printr-o comunicare reală, constructivă în interesul copilului. De aceea, participarea părinților în educația copilului preșcolar în mediul familial și unitatea de învățământ, se dovedește a fi focalizată preponderant pe elemente de asigurare a securității personale, a stării de sănătate, pe satisfacerea trebuințelor primare, fiind mai puțin orientate spre implicarea în socializarea și educarea



Pentru noi, relația strânsă, de colaborare, deschidere și comunicare eficientă cu părinții dobândește o dimensiune formativă deosebită în cadrul proiectelor tematice.

Astfel, am întâmpinat Ziua Națională a României desfășurând activități valoroase. Gătiți ca-n sărbătoare, purtând ie sau port popular, preșcolarii grupei mijlocii „A” INIMOSII, au ascultat povești de odinioară care, împletite cu activități creative și interesante au făcut din această zi una cu totul și cu totul specială, într-un decor autentic românesc.

INVĂȚĂM SĂ DĂRUIM!



INIMOȘII ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN



Fiecare membru al comunității noastre (părinți, profesori, prescolari, bunici etc.) are un rol definit: educatoarea concepe și planifică activitățile instructiv-educative din cadrul proiectului, părinții contribuie la îmbogățirea, diversificarea și personalizarea materialului didactic utilizat, copiii, îndrumați de educatoare, pregătesc surprize pentru părinți și astfel, fiecare contribuie la dezvoltarea relației umane, dar și a proiectului planificat.

ACTIVITĂȚI CU PĂRINȚII LA GRUPA „ALBINUȚELOR”

Prof. învă. preșcolar Mihaela GRECU

Spune-mi și voi uita; arată-mi și îmi voi aminti, implică-mă și voi înțelege”.

John Gay

Parteneriatul grădiniței cu familia trebuie să fie o formă de colaborare deschisă, în care fiecare poate contribui cu idei, poate sprijini progresul copilului și poate experimenta situații noi de învățare implicându-se activ în educație. Activitățile cu părinții le oferă acestora ocazia să experimenteze specificul învățării la grădiniță, dar și să descopere lucruri noi despre propriul copil și despre sine. De asemenea, cadrele didactice au ocazia să îi cunoască mai bine pe părinți și pe copiii și să consolideze relația de încredere și sprijin reciproc.

Pornind de la aceste premise, în prima parte a acestui an școlar, am desfășurat la grupă, mai multe tipuri de activități cu părinții, având ca obiective:

Participarea la activități care presupun decorarea clasei cu ocazia unei sărbători

Se știe că părinții au abilități și talente, iar odată cu descoperirea și valorificarea lor, crește încrederea în ei înșiși și în abilitatea lor de a-și sprijini copiii în activitățile școlare.



Implicarea în activități de voluntariat

Fie că se desfășoară în cadrul unui proiect bine gândit și elaborat, fie că sunt spontane, activitățile de voluntariat implică asimilarea unor valori morale ca generozitate, empatie, ajutorare între semeni sau comportamente pro ecologice. De exemplu, cu ocazia Campaniei Naționale „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, inițiată de SNAC, am avut bucuria să adunăm și să ajutăm cu produse alimentare câteva familii nevoiașe.

Părinții au dorit să se implice și s-a creat o echipă dinamică în organizarea și desfășurarea Târgului de Crăciun al grădiniței.





Participarea la activități online și în clasă

Aceste tipuri de activități au avantaje pentru toți cei implicați: copii, părinți, cadre didactice, grădiniță.



Astfel, **părinții** observă materialele și modul în care se lucrează la grădiniță; se distrează alături de copii făcând ceva nou împreună; interacționează și fac cunoștință cu colegii copilului lor și cu părinții acestora; pot să învețe că timpul petrecut acasă cu copilul poate fi folosit într-un mod distractiv și educativ implicându-se împreună în activități sau jocuri creative, fără cheltuieli costisitoare, ci folosind materiale pe care pur și simplu oricine le are

prin casă; observă cum decurge o zi la grădiniță și care este specificul activităților de aici; observă ca jocurile și jucăriile sunt folosite pentru a învăța și că preșcolarii învață prin joc.



Experiențele de lucru alături de copii pot conduce la schimbarea obiceiurilor și mentalităților familiei despre ceea ce poate însemna învățarea și modul în care se pot implica în educația copiilor, iar copiii pot fi agenți de schimbare pentru familiile lor.



Cadrelle didactice, în special, și **grădinița**, în general, construiesc o relație de încredere și respect cu familia; capătă sprijinul și susținerea acesteia în proiecte educaționale.

Copilul percepe membrii familiei ca pe niște parteneri de joc și învățare; îi crește respectul pentru grădiniță și educatori fiindcă observă că grădinița este ceva important și pentru părinți de vreme ce aceștia se implică în activitățile de aici.

Se construiește astfel o punte între grădiniță și familie pe care se circulă în ambele sensuri; cei implicați sunt parteneri în învățare aducându-și fiecare aportul prin competențele și priceperile pe care le au având ca unic scop interesul superior al copilului.

Ziua Națională a României se sărbătorește și la grădiniță

Prof. Înv. Preșc. Coman Iuliana Adriana

Grupa mijlocie B „Albinuțe”

Ziua Națională reprezintă un bun prilej de a aborda subiecte pe teme de istorie, ocazie cu care insuflăm copiilor sentimente de dragoste și respect pentru: limba română, țara noastră, poporul român, strămoșii noștri, pentru obiceiurile și tradițiile strămoșești, mândria că sunt descendenții unor oameni curajoși și iubitori de neam și țară.

Ziua Națională, 1 Decembrie, este o zi de sărbătoare pentru tot neamul românesc. Încă de la grădiniță copiii trebuie să afle despre istoria și strămoșii noștri, tot la fel cum este obligatoriu ca să-și cunoască familia: părinții, frații, bunicii, rudele mai apropiate sau mai îndepărtate.

Niciodată nu ești prea mic că să afli lucruri interesante despre țara ta și ce înseamnă să fii român.

În spiritul Zilei Naționale, în acest context, în data de 29 noiembrie, s-au derulat frumoase activități la Grupa Mijlocie B, Albinuțe, unde copiii au sărbătorit această zi importantă pentru toți românii. A fost prezentată copiilor semnificația Zilei Naționale, precum și semnificația culorilor steagului românesc, a stemei țării noastre, portul popular și a altor tradiții românești prin diferite activități specifice:

- au decorat harta româniei cu flori pline de frumusețe și iubire în culorile steagului României;
- au pus grâu la încolțit;
- au decorat ilicul românașului cu motive tradiționale românești.

În mijlocul activităților întreprinse cu ocazia acestei sărbători, glasurile copiilor au răsunat melodios, au dansat în hora mare cu toții, iar inimile lor s-au umplut de admirație și de sentimentul patriotic de a fi români!

Cu mândrie în suflet am spus că România este țara noastră și am ascultat imnul României ținându-ne de mână pentru a simți mai profund unirea de neam și în credință.







GRUPA „CURIOSILOR”- MIJLOCIE,,C”

Prof. învățământ preșcolar: Țopa Ruxandra / Oprea Ana-Maria

”DIN TAINELE CĂRȚILOR”

Limba română reprezintă o comoară moștenită din strămoși, comoară care ne definește ca neam. A învăța copiii să vorbească corect este o responsabilitate.

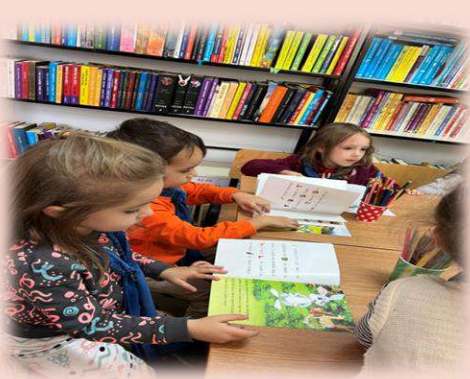
Adoptarea unui limbaj corect se impune încă din preșcolaritate, cadrele didactice având un rol precis în educarea exprimării orale. Un alt aspect urmărit este acela de a apropia copilul de lumea cărților. Având în vedere acest scop, folosind metode și materiale adaptate nivelului propriu de înțelegere, copilul va accepta cartea ca pe un prieten apt să-i deschidă porțile cunoașterii.

Cartea și literatura pentru copii, reprezintă mijloace pentru dezvoltarea limbajului și a personalității copilului într-o manieră holistică.

Apropierea celor mici de carte se face treptat, perseverant, fără activități impuse, ci liber acceptate. În dorința de a încuraja copiii să citească, de a educa dragostea și respectul față de carte este important să punem la dispoziția lor materiale de lectură: cărți, reviste, ziare și alte publicații. În acest sens, am organizat în sala de grupă o mini bibliotecă la care preșcolarii au acces nelimitat.



Am desfășurat o activitate la o bibliotecă școlară ce a avut ca scop orientarea în spațiul acesteia și audierea unui text. Copiii și-au manifestat dorința de a pătrunde în universul cunoașterii, pornind de la lumea fascinantă a poveștilor și basmelor. După audierea poveștii ”Spiridușii cizmari”, copiii au colorat, apoi au răsfoit, absorbiți de conținut și ilustrații, cărțile împrumutate.



Am avut un feedback pozitiv atât din partea copiilor cât și a părinților. Descoperind ce înseamnă o bibliotecă, copiii au decis să doneze din cărțile de acasă, pentru a îmbunătăți oferta de lectură.

„ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN!”

Organizată sub genericul „ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN!”, serbarea curioșilor de la grupa mijlocie „C” a creat un spectacol inedit prin îmbinarea ingenioasă a poeziei cu muzica și dansul.



Colindele tradiționale românești, interpretate de preșcolarii grupei „Curioșilor”, cât și „Dansul fulgilor de nea” și „Carnavalul iernii”, au promovat arta în exprimarea sentimentelor, gândurilor, ideilor, stimulând creativ imaginația copiilor.



Spectacolul oferit, prin frumusețea costumelor purtate de copii, cât și prin abordarea inter-disciplinară a temei „Tradiții de iarnă”, a contribuit la dezvoltarea unei atitudini social-civice de prețuire a valorilor și tradițiilor populare românești, cât și de respectare a diversității.



Sosirea cu mare entuziasm a lui Moș Crăciun, care i-a binecuvântat pe copii cu urări și cadouri, a creat momente de neuitat în sufletele inocente ale curioșilor, transformând momentul într-o seară magică.



VĂ MULȚUMIM!





GRUPA MARE A-BUBURUZELOR



PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA

PROF. CIOBANU ELENA MONICA

GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-PARTENERI PENTRU BINELE COPILOR

Grădinița și familia sunt doi factori primordialii în educația copiilor când se fac primii pași în viață. Acum se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerințe se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor. Toate aceste motivații conduc către necesitatea unui parteneriat real, activ, cu implicare susținută a familiei, iar programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către părinți și realizat printr-o colaborare strânsă între instituția familială și cea preșcolară.

Ne-am propus să abordăm implicarea familiei în activitatea din grădiniță din perspectiva dezvoltării abilităților socio-emoționale a preșcolărilor.

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Reprezintă fundamentul relațiilor și interacțiunilor care dau semnificație experiențelor copiilor de acasă, de la grădiniță, din comunitate

Influențează semnificativ succesul copiilor în viață și la școală

Pedagogul S. Cemortan afirmă că „socializarea copilului începe în familie, încă de la cea mai fragedă vârstă (socializarea primară) și continuă în grădiniță (socializare secundară), dar grădinița

STRATEGII DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR SOCIO - EMOȚIONALE ÎN RELAȚIA EDUCATOR – COPIL-PĂRINTE

Obținem informații despre activitățile preferate și preocupările copilului .

Participăm la jocurile copiilor .

Oferim copiilor libertatea de a alege jocurile și descriem acțiunile lor .

Ascultăm ceea ce spun copiii și încurajăm să vorbească despre ei înșiși .



CUM IMPLICĂM PĂRINȚII ÎN EDUCAȚIA COPIILOR?

- ❖ stabilim ședințe sau întâlniri individuale
- ❖ Informăm în permanență părinții
- ❖ Organizăm activități în care să fie implicații și părinții

ȘI ASTFEL STABILIM O RELAȚIE DE PARTENERIAT CU FAMILIILE COPIILOR

AM ÎNCEPUT TIMID
CU O LECȚIE ON-



APOI, BUNICILE NE-
AU FĂCUT O VIZITĂ
ÎN SALA DE GRUPĂ....



ÎMPREUNĂ AM
DEVENIT PRIETENI
CU NATURA...



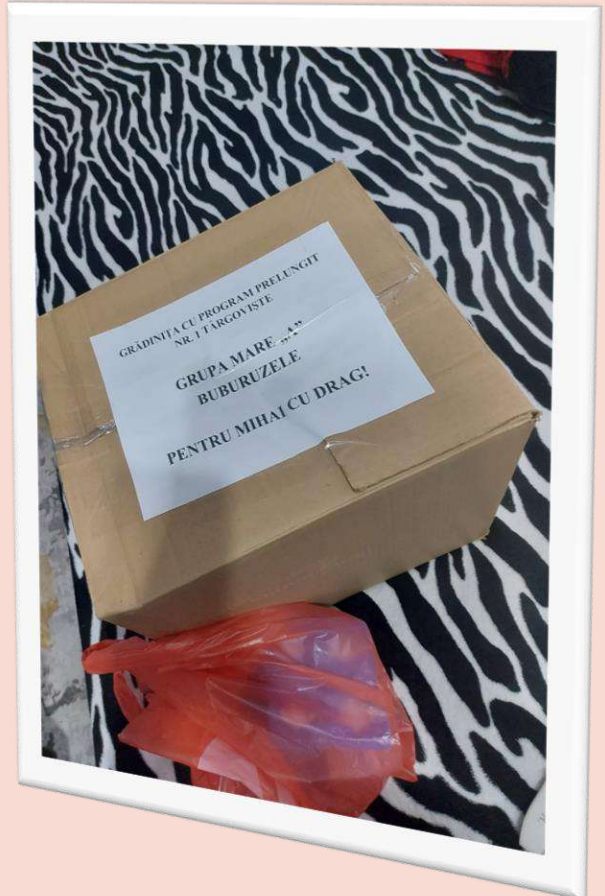
CREDINȚA AM
TRANSFORMATĂ ÎN
VALOARE...



ȘI TRADIȚIA AM
TRANSMISĂ ÎN
CREDINȚĂ



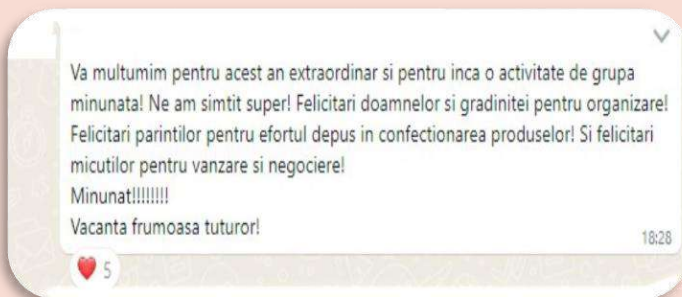
ÎMPREUNĂ SUNTEM
GENEROȘI ȘI DIN
PUȚINUL NOSTRU AM
ÎNVAȚĂȚI SA



DE CE UN PARTENRIAT CU FAMILIA?

Parteneriatul educațional se desfășoară împreună cu actul educațional. Procesul de colaborare cu părinții asigură atingerea scopului educațional, și anume de a obține dezvoltarea globală a copilului. Prin colaborarea părinților cu grădinița, aceștia pot completa, sprijini și dezvolta personalitatea copilului.

CONCLUZIA ACESTUI PARTENERIAT LA GRUPA MARE A



ROLUL GRADINIȚEI ȘI AL FAMILIEI ÎN EDUCAȚIA COPILOR

GRUPA MARE „B” STEP-BY-STEP-„URSULEȚII”

PROF. NEAGU MARIA

PROF. OACHES FLORENTINA MIHAELA

Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia. Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe atât de necesară în activitatea noastră.

Preșcolăritatea reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. Parteneriatul grădinița - familie, acțiunile pe care aceștia le desfășoară, continuarea de către familie activităților desfășurate în grădiniță, nu fac decât să ducă la o mai bună formare a celui ce urmează a se forma pentru viața de adult ce o va avea, preșcolarul.

Grădinița și familia sunt doi factori primordialii în educația copiilor. În grădiniță se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerințe se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

Părinții sunt deschiși la sugestiile educatoarei atunci când sunt tratați cu încredere, ca niște adulți responsabili. De aceea le-am oferit ocazii frecvente și variate de a se implica în program. Dintre multiplele modalități de colaborare (ședințe, lectorate, participare la activități, convorbiri individuale, grupurile de socializare whatsapp) serbarile sunt activitățile cele mai apreciate de părinți.

Acțiunea, CARNAVALUL TOAMNEI, derulat la sfârșitul lunii noiembrie, alături de frații, părinții și bunicii preșcolărilor din grupa Ursuleților s-a dovedit a fi un real succes, cea mai bună dovadă fiind voia bună, bucuria și incantarea de pe chipul celor mici și tuturor celor prezenți la această activitate de toamnă. Într-o atmosferă de sărbătoare, copiii costumați în culorile specifice acestui anotimp, au prezentat un frumos program artistic dedicat toamnei (poezii, cantece și dans), iar în partea a doua a activității micuții, cu sprijinul părinților, au realizat o lucrare practică, COPĂCELUL TOAMNEI.

Activitatea a avut drept scop celebrarea naturii și a bogățiilor anotimpului toamna, precum și introducerea preșcolărilor în atmosfera relaxantă a activităților-extracurriculare, ajutându-i să se cunoască, să se descopere, să lucreze în echipă cu părintele, să-și manifeste creativitatea și aptitudinile artistice.

LA FINAL cei mici au fost răsplătiți cu aplauze, diplome, dar și cu bunătăți preparate în casă de mămici și de bunici.





Acțiunile de voluntariat inițiate de grădiniță, cu mare impact social, au beneficiat întotdeauna de un aport important adus de părinții grupei, care s-au mobilizat exemplar de fiecare dată. Activitatea ”De Crăciun dăruiește bucurie!” este cuprinsă în Proiectul ”Dăruiește un zâmbet, dăruiește o bucurie”. Urmând exemplul lui Moș Crăciun copiii au adus bucurie unui copil cu nevoi speciale de la Școala Specială, dăruindu-i nenumărate dulciuri, alimente și fructe, gest prin care au învățat că a da este mult mai important decât a primi.

”Fericirea nu rezulta din ceea ce primim, ci din ceea ce oferim”- Ben Carson.



Târgul de Crăciun, organizat în perioada Sărbătorilor de iarnă, o atmosferă magică și parfumată

Standuri cu decorațiuni de Crăciun, felicitări, ceai, covrigi, turta dulce, jocuri, sesiune foto și, multe alte surprize au umplut curtea grădiniței, aducând zăbete și voie bună din partea tuturor participanților. O parte din fondurile strânse cu ocazia acestui eveniment au fost donate unor elevi cu dizabilități de la Școala Specială, cealaltă parte fiind destinată amenajării spațiului din curtea grădiniței.



Orice serbare școlară este o sărbătoare, atât pentru copii cât și pentru educatorii lor și, nu în ultimul rând, pentru părinții copiilor. Valorificând frumusețea tradițiilor și obiceiurilor populare în cadrul serbărilor cu școlarii, reușim să înfrumusețăm viața copiilor, îi ajutăm să cunoască tradițiile românești și rolul important pe care-1 au în viața oamenilor din cele mai vechi timpuri, modul cum aceste tradiții au dăinuit peste timp.

Prin conținutul serbărilor îi ajutăm pe copii să înțeleagă mesajul și conținutul acestor obiceiuri populare, adaptându-le particularităților de vârstă și aptitudinilor artistice individuale. Serbările aduc lumina în sufletul copiilor, dau aripi imaginației, crează o atmosferă plină de plăcere, bucurie.

Când bat la porțile sufletului Sfintele Sărbători, ne bucurăm împreună cu copiii de neasemuita frumusețe a datinilor strămoșești și scoatem din comoara inimii și din lada de zestre a neamului, tezaurul folcloric românesc: cântecul, jocul și costumul popular specific sărbătorilor. Prin derularea la grupa ”Ursuletilor” a serbării ”Vine, vine Moș Crăciun”, i-am implicat pe copii în interpretarea unor roluri pe care le-au jucat cu plăcere: plugusorul, sorcova, uratul, colindatul.



Atmosfera de sărbătoare din sala de festivități prin omarea și decorarea cu elemente specifice sărbătorilor constituie un alt prilej de bucurie pentru copii, ei descoperind tradițiile și obiceiurile practicate în timpul sărbătorilor de iarnă, simt și prețuiesc frumusețea obiceiurilor și tradițiilor de Crăciun.

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor. Educatoarele, ca persoane pregătite și specializate în educarea copiilor, trebuie să colaboreze cu părinții și să găsească modalitățile prin care să-l facă să înțeleagă cât de importantă este această colaborare.

GRUPA MARE C ”Fluturașii”

Prof. înv preșcolar: Împărățel Mădălina

Prof. înv preșcolar: Zabou Nicoleta

Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății

N. Iorga

În primele etape ale vieții, responsabilitatea educării copilului revine familiei. În mod firesc, părinții sunt primii educatori ai copilului. Copiii sunt apoi înscriși în grădiniță, instituție care le asigură condițiile necesare pentru dezvoltarea în concordanță cu nevoile individuale. Vine apoi rândul profesioniștilor din grădinițe și școli să se ocupe de educarea și formarea copiilor printr-o metodologie și un curriculum specific vârstei acestora. Grădinița este un important mediu de socializare, îi ajută pe copii să interacționeze cu alți copii, dar și cu adulți și le oferă acestora un mediu primitiv, adecvat învățării. Totodată, grădinița oferă suport pentru valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil, pentru dezvoltarea capacității de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții. De asemenea, grădinița sprijină copilul în interacțiunea cu mediul, favorizează descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și îi formează o imagine de sine pozitivă. Dar educația copiilor, priviți ca cei mai tineri membri ai unei comunități, este responsabilitatea întregii comunități. Ea este leagănul creșterii și devenirii copiilor ca viitori adulți responsabili de menirea lor în folosul întregii comunități, motiv pentru care cel mai important parteneriat care este necesar a fi implementat este cel dintre grădiniță și familie. Activitățile desfășurate în parteneriat cu părinții sunt modalități propice pentru atingerea unor obiective comune în ceea ce privește educația preșcolară, la acestea adăugându-se plăcerea de a fi alături de colegi, activitățile desfășurându-se într-o atmosferă de voie bună, având, pe lângă valoarea social-educativă și un efect reconfortant.

Din acest motiv, recomandăm părinților:

- să le prezinte copiilor grădinița ca un loc în care ei se pot juca împreună cu alți copii, în care pot învăța lucruri noi și interesante;
- să cunoască programul grădiniței și pe educatorii copilului lor;
- să vorbească cu educatorii, să stabilească o relație adecvată cu aceștia;
- să ofere informații suficiente educatorilor și să ceară sfatul acestora;



- să participe la evenimentele din grădiniță (Ziua copiilor, Ziua grădiniței, serbări, șezători etc.);

- să se ofere voluntari prin implicarea în activități și să ceară și membrilor comunității lucrul acesta;

- să dorească să participe la luarea unor decizii cât mai bune pentru grădiniță;

- să discute permanent cu copilul despre ce se întâmplă în grădiniță;

- să creeze acasă un mediu bun de joc și educație.

Din această perspectivă, la grupa mare C “Fluturașii” am organizat o serie de activități în parteneriat cu părinții, care s- au bucurat de un real succes, atât în rândul preșcolarilor, cât și al părinților.





VĂ MULȚUMIM!!!

GRUPA „IEPURAȘII”- MARE „D”

Prof. învățământ preșcolar: Cîrstea Mădălina / Rusu Diana

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”(Maria Montessori – „Descoperirea copilului”)

Modernizarea și perfecționarea procesului instructiv- educativ presupune îmbinarea activităților școlare cu activitățile extrașcolare. Îmbinarea acestora are numeroase valențe formative, deoarece acestea permit manifestarea creativității și imaginației copilului preșcolar. În acest fel, pe lângă faptul că preșcolarii își manifestă imaginația și creativitatea (prin interpretarea unor roluri la serbările de 8 Martie, Crăciun, sfârșit de an, prin realizarea unor desene interesante și creative pe asfalt cu ocazia zilei de 1 Iunie) și cadrul didactic își poate afirma creativitatea în alegerea temelor, a materialului arătându-și astfel măiestria și tactul pedagogic dar și dragostea față de copii.

Activitățile extracuriculare sunt activități complementare, activități de învățare realizate la grupă și urmăresc îmbogățirea informațiilor primite în cadrul activității didactice, cultivă interesul pentru desfășurarea anumitor domenii, atrag copilul la integrarea în viața socială, la folosirea timpului liber într-un mod plăcut și util, contribuind în felul acesta la formarea personalității copilului. De aceea grădinița trebuie să ofere diverse astfel de activități pentru a atrage pe copii.

Activitățile pe care Grupa „Iepurașii” le- au desfășurat sunt: „Târgul de toamnă”, Piesă de teatru „Greierele și furnica”, „1 Decembrie- La mulți ani, România”, „Vine, vine Moș Crăciun”, „Târgul de iarnă”.



„Târgul de toamnă"



Piesă de teatru „Greierele și furnica"



„1 Decembrie- La mulți ani, România"



„Vine, vine Moș Crăciun"



„Târgul de iarnă".

Crearea unui climat educațional deschis și asigurarea stării de bine a copiilor prin activități de educație parentală

Prof. Nistor Georgeta Alice

Prof. Consilier școlar Tomescu Alis

Perioada pe care o trăim este marcată de schimbări majore în aproape toate domeniile, părinții găsindu-se de multe ori în fața unor provocări multiple: apariția nevoii de informare în acest domeniu, existența unor discrepanțe între modelul de educație tradițional și cel actual, care impune un model educativ bazat pe valorizarea/responsabilizarea copilului; existența unei palete vaste de tehnici și metode de abordare a copilului. Copilul reprezintă pentru familie axul central al existenței ei, societatea actuală punând accent pe familia centrată pe copil, astfel încât educația parentală reprezintă o necesitate și în același timp, o posibilitate de a asigura **starea de bine** a copiilor. Fiecare copil este unic, având ritmul propriu de dezvoltare și la rândul său, fiecare părinte este unic.

Prin participarea părinților la programul de educație parentală inițiat de unitatea noastră în colaborare cu Inspectoratul școlar județean Dâmbovița, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dâmbovița, Inspectoratul de Poliție Dâmbovița și Arhiepiscopia Târgoviștei, ne dorim să contribuim la îmbunătățirea și dezvoltarea competențelor parentale.

Prin intermediul acestui program, părinții vor învăța să-și cunoască copilul, personalitatea lui, răspunzând individualizat nevoilor sale, astfel încât acesta să poată atinge potențialul său maxim.

În acest context, orice demers educativ, în cadrul parteneriatului familie-grădiniță este binevenit, colaborarea permanentă între cadrele didactice-părinți-comunitatea locală, va asigura premisele unui parteneriat eficient care să conducă la asigurarea **stării de bine** a preșcolarilor.

Proiectul urmărește implementarea metodelor și strategiilor necesare dezvoltării armonioase a copilului și crearea premiselor pentru siguranța copiilor (siguranță rutieră, siguranța online, prevenirea victimizării lor, în general) și are ca motivație îmbunătățirea procesului de educație în relația educatoare-copil, părinte-copil, copil-copil, educatoare-părinte.

Cursul cuprinde teme privind dezvoltarea cognitivă, motivațională și emoțională a copilului prin următoarele activități:



- Managementul timpului
- Metode de corectare și eliminare a comportamentelor indezirabile/ de bullying
- Încurajarea și stimularea comportamentelor adecvate ale copiilor
- Dezvoltarea armonioasă a copilului
- Adaptarea copilului la mediul grădiniței
- Alimentația sănătoasă;
- Siguranța copilului; Pericolele din mediul online, riscuri și vulnerabilități, etc.

Grupul țintă al proiectului și beneficiarii direcți ai sunt părinții/ reprezentanții legali ai copiilor Grădiniței cu PP nr. 1 Târgoviște, iar beneficiarii indirecti sunt preșcolarii Grădiniței cu PP nr. 1 Târgoviște, cadrele didactice, comunitatea.

În perioada 09.11.2023-07.12.2023, timp de 5 săptămâni, s-a derulat prima sesiune de întâlniri informative cu un grup de 24 de părinți, cadrele didactice ale Grădiniței cu program prelungit nr. 1 Târgoviște și reprezentanți ai instituțiilor partenere în proiect.

Rezultatele pe care le așteptăm sunt:

1. Creșterea gradului de informare a părinților, cu privire la:
 - Modalitățile de cunoaștere a propriului copil;
 - Importanța unei comunicări eficiente între părinte-copil; copil-educatoare; copil-copil și educatoare-părinte;
 - Disciplinarea pozitivă a preșcolarilor cu scopul încurajării comportamentelor dezirabile și aplicarea setului de reguli comune în grădiniță și familie
2. Schimbări survenite în comportamentul copiilor în familie și în grădiniță;
3. Creșterea gradului de implicarea a familiei în activitatea grădiniței în scopul asigurării stării de bine a copilului.
4. Siguranța copilului, în familie, la grădiniță, în comunitate, dar și în mediul online.

Printre aspectele discutate în sesiunile de formare a fost dezbătută tema disciplinării pozitive.

Disciplinarea înseamnă învățarea unor comportamente.

Disciplinarea este o bună oportunitate pentru copil pentru a învăța comportamente pozitive, responsabile. *Comportamentele sunt rezultatul învățării.* Primul mod în care copilul

învață un comportament este imitarea și observarea celorlalți. Modul în care d-voastră ca părinte reacționați sau rezolvați o problemă este un foarte bun moment pentru copil de învățare. Copilul nu se „naște” cu aceste abilități. Comportamentele se învață prin exercițiu. Gândiți-vă cum învață un copil să meargă sau să citească. Are nevoie de ghidaj, de atenția și încurajările permanente ale părintelui. La fel se învață și comportamentele sociale cum ar fi respectarea unei reguli, cooperarea în grup, rezolvarea unui conflict. Rolul d-voastră ca părinte este de a-i oferi copilului cât mai multe oportunități de învățare a acestor abilități esențiale pentru a deveni un copil responsabil și autonom, independent. Disciplinarea înseamnă focalizarea pe aspectele pozitive ale unui comportament. Copiii au nevoie pentru a învăța comportamente să știe ce anume au făcut bine, ce anume din comportamentul lui este realizat în condiții optime.

Pentru a învăța comportamente pozitive copilul, ca și adultul are nevoie de întărire/recompensare constantă, frecventă. Pedepsa nu îl învață pe copil un comportament, ci stopează comportamentul pentru o foarte scurtă perioadă de timp. Cum pot face părinții să prevină problemele de comportament ale copiilor? Oferă copilului oportunitatea de a exersa cât mai multe activități plăcute care îl fac să se simtă valoros și competent.

Cu cât copilul va fi implicat în mai multe activități plăcute cu atât scade probabilitatea de a se implica în comportamente problematice. Specialiștii în psihologia copilului afirmă că un copilul cu cât este mai mult implicat în multe activități plăcute de joc cu atât comportamentele problematice vor fi mai scăzute ca frecvență.

Implicarea părintelui în jocul copiilor sau în activitățile preferate ale copiilor este extrem de valoroasă pentru dezvoltarea cognitivă, socială și emoțională a copilului. Oferă copilului oportunitatea de a alege între două sau mai multe opțiuni.

Aceasta este o foarte utilă și eficientă modalitate prin care copiii învață să ia decizii. În loc să spui „NU” (nu face X sau Y) oferă-I copilului alternative, ce să facă. Când îi spunem unui copil ce să NU facă îi este foarte dificil să aleagă în loc un comportament alternativ. Această metodă îi distrage atenția copilului de la comportamentele problematice și în același timp îi oferă alternative de a-și petrece timpul la fel de interesant.

Când folosim « NU » la o cerere a copilului acesta va învăța să folosească aceeași metodă cu d-voastră. Când îi veți cere ceva ce nu vrea să facă va spune mai ușor « NU » ! În



loc de „Nu arunca jucăriile pe jos.” poți să îi spui „Poți să te joci cu lego sau să desenezi.” În loc de «La culcare!» poți spune copilului « e ora de culcare, îți iei pijamaua bleu sau albă ? »

Evitați întrebările de tipul « De ce ai făcut comportamentul X ? » sau « De ce ești nervos/furios ? ». Acestea îi cer copilului să vă spună cauza comportamentului său sau a emoției sale. Sunt întrebări la care copilul nu vă poate răspunde. Important este însă ca într-o situație copilul d-voastră să învețe cum se rezolvă o problemă și e mai puțin important de ce a făcut acel comportament. Întrebarea « de ce » este de cele mai multe ori percepută ca o formă de judecată sau critică atât de către adult cât și de către copil. În consecință:

⇒ evitați să folosiți exprimări în care spuneți copilului care este cauza comportamentului: «ești neatent și de aceea ai luat o notă proastă », « ești dezordonat și de aceea nu îți mai găsești lucrurile »; îl ajută mai mult dacă îl întrebați « ce s-a întâmplat ? » sau « ce crezi că s-a întâmplat ? », « cum te simți când te gândești la ce s-a întâmplat ? » ;

⇒ evitați să îl întrebați pe copil « de ce se simte . . . , nervos, furios, sau trist? » ; este recomandat să îl ajutați pe copil să își exprime verbal, în cuvinte ceea ce simte « sunt furios », « sunt nemulțumit » ; acest lucru îi dă sentimentul că este înțeles și acceptat de către d-voastră ;

⇒ evitați să îi spuneți copilului ce trebuie să facă, să îi dați soluții, cum să rezolve situația: « Nu te mai bate cu George », « Altădată să fii cuminte! »; îl ajutați mai mult pe copilul d-voastră prin întrebări de tipul « cum crezi că poate fi rezolvată situația? », « ce alternative crezi că există în această situație ? ». Desen: Rezolvarea de probleme (copiii cu etapele rezolvării de probleme, gândurile ca niște « norișori ») Desen: Validarea emoțională Reamintește-ți ca părinte că orice comportament problematic este o oportunitate pentru el să învețe comportamente noi, pozitive. De exemplu, dacă observi ca părinte că la locul de joacă copilul d-voastră îmbrânțește un alt copil pentru a lua o jucărie această situație este o modalitate în care îl puteți învăța pe copil cum să ceară în cuvinte o jucărie și cum să interacționeze cu un alt copil fără să folosească agresivitatea.

Un comportament problematic al copilul poate avea mai multe cauze. Când un copil este obosit, îi este foame sau este plictisit este mult mai probabil să nu respecte regulile de comportament. Primul lucru pe care îl are de făcut un părinte în acest caz este să identifice și să rezolve cauza (oboseală, foame, lipsa unor abilități etc.).

Disciplinarea o aplicăm când învățăm un copil un comportament și nu ca metodă de a « rezolva » pe termen scurt « problema de comportament al copilului ». Evitați să aplicați o metodă de disciplinare când d-voastră sau copilul d-voastră sunteți nervos sau iritat! Așteptați un moment până copilul sau d-voastră vă liniștiți și apoi vă gândiți cum puteți preveni astfel de situații problematice. Metodele de învățare a comportamentelor sau de disciplinare se aplică de către toți adulții din viața copilului, părinți, bunici. Pentru a învăța un comportament copilul are nevoie de consecvență, ceea ce înseamnă că atât mama cât și tata vor aplica aceeași metodă și vor comunica copilului același mesaj. Este inefficient dacă doar mama sau doar tata aplică o metodă sau alta.

Studiile de psihologie au arătat că implicarea tatălui în învățarea metodelor de educație și disciplinare pozitivă este un factor care contribuie la scăderea problemelor de comportament ale copiilor. De exemplu, dacă în casă aveți o regulă și o consecință cum ar fi « lucrurile murdare se pun în coșul de rufe » și consecința nerespectării acestei reguli este « cine nu pune rufele murdare în cășul de rufe va purta hainele murdare », foarte important este ca toți să respecte regula și consecințele, ceea ce înseamnă cu nu strânge mama sau tata rufele murdare după copii prin casă sau că regula se aplică doar în cazul copiilor. Și părinții respectă aceeași regulă.

Mediatizarea și diseminarea proiectului și activităților desfășurate sunt pe site-ul unității (www.gradinita1targoviste.ro/), pe pagina de FB (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057161091487>), în revista grădiniței, dar și în cadrul activităților metodico-științifice la nivel județean, mass-media.





TEHNOREDACTARE:

Prof. Denisa Elena ILIE

Prof. Alina Mihaela STOIAN



ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:

E-mail: office@gradinita1targoviste.ro

<https://www.gradinita1targoviste.ro/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057161091487>

PRIMUL ÎN TOATE

ISSN 2393 - 2562

ISSN-L 2393 - 2596