

PRIMUL ÎN TOATE

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM

PRELUNGIT NR. 1, TÂRGOVIȘTE

ACTIVITĂȚI DIN CADRUL PROGRAMULUI ȘCOALA
ALTFEL ȘI SĂPTĂMÂNA VERDE

REVISTĂ ELECTRONICĂ PENTRU
COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE
DIDACTICE

AN ȘCOLAR 2023-2024

NR. 32



**REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM
PRELUNGIT NR 1, TÂRGOVIȘTE**

COLECTIVUL DE REDACȚIE

DIRECTOR PROF.: NISTOR GEORGETA ALICE

PROF. COMAN IULIANA ADRIANA
PROF. OPREA ANA-MARIA
PROF. GAVRILĂ MIHAELA
PROF. POPESCU FLORINA
PROF. ILIE DENISA ELENA
PROF. STOIAN ALINA MIHAELA
PROF. GRECU MIHAELA
PROF. TOMESCU ALIS

PROF. ȚOPA RUXANDRA
PROF. CIOBANU ELENA MONICA
PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA
PROF. NEAGU MARIA
PROF. OACHEȘ FLORENTINA MIHAELA
PROF. ZABOU NICOLETA MĂDĂLINA
ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA IONELA
RUSU DIANA MARIA
CÎRSTEA ANA-MARIA MĂDĂLINA

COORDONATORI:

DIRECTOR PROF.: NISTOR
GEORGETA ALICE
PROF. COMAN IULIANA ADRIANA
PROF. OPREA ANA-MARIA

TEHNOREDACTARE

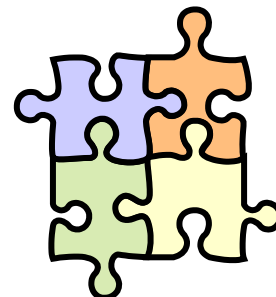
PROF. COMAN IULIANA ADRIANA
PROF. OPREA ANA-MARIA

**REVISTĂ ELECTRONICĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI,
CADRE DIDACTICE
AN ȘCOLAR: 2023-2024
NR. 32**

**ADRESA DE CORESPONDENȚĂ:
E-MAIL:OFFICE@GRADINITAITARGOVISTE.RO
ISSN 2393-2562
ISSN-L 2393-2596**

Pregătirea pentru școală

Profesor consilier școlar TOMESCU ALIS



1. Pregătirea pentru școală

Conceptul de pregătire pentru școală se referă la nivelul de dezvoltare al unui copil (din punctul de vedere al competențelor cognitive, socio-emoționale, motrice, de autonomie) care ar trebui să-i asigure acestuia o adaptare optimă la mediul școlar.

În psihologia dezvoltării au fost identificate următoarele competențe fundamentale ce necesită a fi dezvoltate în pregătirea pentru școală a unui copil:

- competențe cognitive: atenție, memorie, categorizare, limbaj, planificare și rezolvare de probleme;
- competențe sociale: se referă la capacitatea copilului de a stabili relații sociale adecvate, de a respecta regulile sociale și de a rezolva probleme ce pot apărea în relațiile personale.
- competențe emoționale: înțelegerea emoțiilor celorlalți, exprimarea propriilor emoții și capacitatea de autoreglare emoțională
- competențe de autonomie personală: capacitatea copilului de a rezolva probleme cotidiene specifice grupului de vârstă din care face parte.
- competențe motrice: motricitate grosieră și fină
- prerechizite ale școlarizării: prerechizitele scris-cititului, prerechizitele matematice, cunoștințele despre funcționarea cognitivă

2. Aptitudinea de școlaritate

Grădinița este veriga inițială a învățământului preuniversitar, cu sarcini instructiv-educative pentru pregătirea preșcolarilor în vederea integrării și adaptării optime în viața de școlar. În grupa pregătitoare jocul se îmbină cu activități de învățare, copilul fiind obligat să-și însușească literele și numerația; școala – mai exact clasa I – fixând noțiunile câștigate la nivelul grupei pregătitoare.



Momentul intrării în școală presupune un anumit nivel de dezvoltare psiho-fizică. Aptitudinea pentru școlaritate presupune dobândirea unor capacități, abilități și deprinderi. Copilul are aptitudine pentru școlaritate când dovedește că poate să facă față exigențelor școlare, evitându-se astfel eșecul școlar.

Fenomenul integrării copilului în activitatea școlară este un fenomen complex, în analiza căruia trebuie să se țină cont de:

- vârsta cronologică
- maturitatea școlară
- conținutul instruirii în clasa I

3. Maturitatea școlară. Adaptare școlară

Maturitatea școlară, expresia unei forme de dezvoltare a copilului, marcând acel nivel al dezvoltării la care activitatea de tip școlar poate contribui din plin la dezvoltarea în continuare a personalității sale, se plasează de obicei între 5 și 7 ani.

Maturizarea școlară reprezintă trecerea de la copilăria preșcolară, dominată de structurile și motivele activității ludice, la copilăria școlară, dominată de structurile și motivele activității de învățare se face sub impactul maturizării unor premise psihice interne, cum ar fi: dezvoltarea motivelor și a intereselor de cunoaștere, capacitatea copilului de desfășura acțiuni variate, nu numai în plan obiectual, dar și în plan mental, creșterea ponderii momentelor verbale, în analiza reprezentărilor, sub impactul descrierilor și povestirilor celor din jur – premisă a dezvoltării memoriei logice și a gândirii abstracte, creșterea indicelui independenței proceselor intelectuale, care iau forma unor acțiuni teoretice speciale (raționamente), ce vor juca un rol deosebit în medierea demersurilor cognitive solicitate de învățare.

Dintre laturile esențiale ale maturității școlare putem menționa maturitatea intelectuală și maturitatea socială a copiilor. Cea intelectuală se poate aprecia pe baza unor probe de inteligență verbală sau nonverbală, precum și pe baza reușitelor, nereușitelor observate în activități grafomotorii, de joc etc. Datete referitoare la inteligență, obținute cu ajutorul probelor psihologice au, de regulă, o valoare predictivă în sensul că permit anticiparea gradului de maturitate a copilului pentru formarea deprinderilor de citire și de scriere. Dar pentru ca indicii obținuți prin aplicarea acestor probe de inteligență nu se referă și la factorii nonintelectuali, care au cea mai mare pondere în adaptarea școlară, formularea prognozei școlare generale presupune și cunoașterea trăsăturilor nonintelectuale ale copilului.



Un element important al maturității școlare este **adaptarea școlară**, ca proces de echilibrare între asimilarea cerințelor școlare și acomodarea la acestea, proces care îl solicită pe copil pe toate direcțiile sale de dezvoltare și care vizează gradul de concordanță între nivelul de dezvoltare a copilului și viitoarele cerințe școlare: intelectuală, morală, estetică, fizică și comportamentală. Ruperea echilibrului poate conduce la eșec; de aceea, stadiul nivelului de adaptare a copilului ne poate dezvălui evoluția sa viitoare: succesul sau eșecul școlar.

În sens larg, conținutul conceptului de adaptare școlară definește ansamblul acțiunilor proiectate de către cadrul didactic pentru realizarea corelației optime între posibilitățile elevilor și necesitățile mediului educativ/didactic. Această corelație privește activitatea didactică dar și procesul de integrare psihosocială a elevului în diferite colective, grupe, microgrupe, conform finalităților asumate la nivel macro și microstructural.

Criteriile de evaluare a adaptării școlare vizează capacitatea viitorului elev de integrare în activitatea didactică și în viața comunității. Această capacitate valorifică următoarele categorii de factori favorizanți:

- a) reușita școlară, care reprezintă un indicator cu o sferă mai largă decât adaptarea școlară (adaptarea școlară fiind premisa reușitei școlare);
- b) acomodarea școlară la cerințele grupului școlar (colectiv didactic, clasa de elevi, microgrupuri formate etc);
- c) maturitatea școlară, care presupune valorificarea deplină a nivelului de dezvoltare biologică, psihologică, socială și culturală specific vârstei și treptei de învățământ respective;
- d) orientarea școlară adecvată resurselor interne (intelectuale-nonintelectuale) și externe (cerințele familiei și ale mediului social) existente sau aflate într-o anumită linie de evoluție;
- e) (re)orientarea școlară specială, determinată de imposibilitatea rezolvării pedagogice a unor cauze obiective: debilitate mintală, intelect de limită, tulburări instrumentale (dislexie, disgrafie, discalculie etc), instabilitate psihomotrică, tulburări comportamentale.

4. Evaluarea prerechizitelor școlarității

Evaluarea psihologică are scopul de a determina măsura în care sunt dezvoltate abilitățile, competențele copiilor. Ceea ce interesează în urma evaluării este care abilități nu sunt suficient dezvoltate, care abilități sunt bine dezvoltate, ce trebuie să facem pentru a dezvolta abilitățile insuficient dezvoltate, cu ce putem contribui noi ca adulți pentru a facilita pregătirea pentru școală a copiilor.



În calitate de părinte, dacă doriți să aveți o părere obiectivă despre nivelul de dezvoltare al copilului dumneavoastră, în vederea luării unei decizii corecte privind înscrierea sa la școală, puteți apela la serviciile unui psiholog, care, în urma unei examinări complexe a copilului, va poate oferi o recomandare avizată .

5. Cum pregătim copilul pentru prima zi de școală?

Pregătirea pentru succesul școlar a copilului se realizează pe parcursul celor 3-4 ani de grădiniță, unde copilul învață să-și coordoneze mișcările, să se exprime în propoziții și fraze, să povestească, să memoreze, să se joace, își dezvoltă vocabularul, pronunția, spiritul de observație, abilitățile manuale, atenția, logica, răbdarea, spiritul de observație, deprinde abilități sociale, învață și se obișnuiește cu un program ordonat.

Totuși, ce pot face părinții pentru a pregăti sub toate aspecte, copilul pentru prima zi de școală?

Să responsabilizeze copilul dându-i diferite sarcini pe măsura capacităților și abilităților lui	- da-ți copilului diferite sarcini (să ude florile, să strângă masa etc.), încurajați-l să se achite de ele și ajutați-l cu instrucțiuni cât mai clare și precise, iar la sfârșit apreciați pozitiv îndeplinirea lor. - nu-l scutiți mereu, spunând că este prea mic, nu poate, nu se pricepe. În timp va crede că nu e în stare de nimic. - nu-i spuneți că singura lui sarcină este să se joace. Copilul are nevoie să învețe să se descurce singur; - nu renunțați să-i mai adresați solicitări doar pentru că nu se achită de acestea în mod corespunzător sau pentru că le faceți dvs. mai repede sau mai bine. Copilul are nevoie de exercițiu ca să învețe.
Să disciplineze copilul pentru a respecta mai ușor regulile școlii, cerințele profesorilor, pentru a fi mai cuminte în pauze, mai conștiincios.	- copilul trebuie să respecte solicitarea unui adult/persoană investită cu autoritate, fie de a se opri din ceea ce face, fie de a face ceva anume. - copiii trebuie să își poată controla nerăbdarea și emoțiile negative



Să-l ajutăm să-și dezvolte conștiința de sine, empatia, abilitățile sociale și managementul emoțiilor	- copilul trebuie să știe că nu are voie să agreseze fizic sau verbal pe alți copii, să îi amenințe, să-i umilească, să se poarte urât, altfel va intra în conflict cu colegii sau cadrele didactice. Nu e suficient doar să-i explicăm, ci să transformăm această regulă într-o regulă de viață.
Să-l ajutăm să-și dezvolte vorbirea și vocabularul	- repetați din când în când ceea ce afirmă copilul, incitând la dezvoltarea conversației - citiți-i copilului povestioare încă de la vârste fragede, chiar dacă vi se pare foarte mic. - cereți-i să vă spună și el câte o poveste din cele pe care i le-ați citit - obișnuiți-l să-și însoțească mereu cererile cu te rog, să răspundă cu mulțumesc/nu, mulțumesc și să salute.
Să-l ajutăm să citească	- ideea este nu de a-l învăța să citească ci să-l obișnuim cu cărțile - cumpărați-i cărți și ajutați-l să exploreze imaginile, să le explice, să identifice titlul poveștii, iar, la vârste mai mari, să identifice litere sau chiar să citească. - obișnuiți să citiți în prezența copilului și să discutați cu copilul ceea ce citiți - aveți răbdare cu copilul – nu-l grăbiți, nu-l repeziți.
Să-l ajutăm să-și dezvolte abilitățile manuale	- să coloreze în interiorul contururilor, apăsând uniform cu creionul pe hârtie - să scrie bastonașe, liniuțe, cârcei, acolade. Nu râdeți și nu-l certati dacă nu le realizează corect!
Să-l pregătim pentru matematică	- familiarizați copilul, în joacă, cu noțiuni de bază precum numere, forme geometrice (pătrat, cerc, triunghi etc.) cu ajutorul unor jocuri de construcție îndrăgite de copii - învățați-l să numere cu ajutorul obiectelor și cu ajutorul desenelor



	- la piață, la bucătărie, în excursie, la zoo, copilul are nenumărate situații în care să învețe să facă comparații cantitative (mai mult, mai puțin, la fel, tot, nimic, greu, mai greu, subțire, mai subțire etc.) și să se obișnuiască cu cele mai uzuale unități de măsură (litru, kg, metru etc.) Ex. „te rog așază câte două felii pentru mama, trei pentru tata și una pentru tine.”
--	---

Clasa I este cea mai grea pentru că reprezintă începutul. Copilul învață să scrie, să citească și să socotească, cele mai importante abilități pentru toți anii de școală. Dacă acum rămâne în urmă va avea probleme din ce în ce mai mari și va rămâne tot mai în urma celorlalți elevi, până când va ajunge să nu mai poată recupera.

Clasa pregătitoare vine în sprijinul copilului pentru că implică o trecere mai ponderată spre învățământul primar; deși apar schimbări referitor la mediul fizic în care se desfășoară activitatea, un cadru didactic nou, prezența elevilor mai mari sau, de multe ori, și colegi noi, specificul activităților instructiv-educative țin cont de specificul activităților din grădiniță, fiind astfel preîntâmpinate problemele de adaptare.

Începerea școlii este un moment încărcat de emoție și foarte important și pentru familie. „Copiii au și ei curiozitatea lor, unii de-abia așteaptă, alții sunt speriați, alții nemulțumiți și, uneori, nu pot exprima în cuvinte ceea ce simt sau ce ar vrea să știe. Din această cauză, pot apărea diferite manifestări somatice (greață, durere de cap, de burtă) sau psihologice (dezinteres, enervare). În plus, unii copii au schimbări mari de comportament înainte de școală și în primul semestru” (psih. Anca Munteanu). Astfel că părinții trebuie să-și pregătească copilul din punct de vedere psihologic, pentru această schimbare. Pentru că micuțul nu are nici o reprezentare despre cum va fi la școală, părinții pot merge cu acesta să vadă școala, clasele, vor alege drumul spre școală, poate afla care este orarul, cât timp va sta la școală, va afla despre pauze, despre învățătoare și ceilalți colegi și, nu în ultimul rând, cum se desfășoară o oră de curs. Aceste discuții este indicat să înceapă cu aproximativ o lună înainte, dacă n-au fost începute deja. De asemenea, este bine ca părinții să meargă împreună cu copilul să cumpere rechizitele necesare pentru școală, viitorul elev având timp astfel să poată pune întrebări și să se pregătească.

De asemenea, pregătiți-i:

- uniformă nouă sau un set de hăinuțe noi. Dacă vă este greu, dați-i măcar un lucrușor nou, un accesoriu nou. Bucuria primirii acestui lucru se transferă și asupra începerii școlii;



- rechizitele necesare – puteți să i le cumpărați din timp, câte ceva în fiecare lună;
- colțul de studiu – câteva raftulețe unde să își pună în ordine lucrurile, măsuța și scaunul de lucru, veioză adecvată întregesc acest colțișor evitând posibilitatea apariției incomode și incorecte de lucru, care duce la probleme de sănătate;
- fiți alături de el, adresați-i cuvinte frumoase, laude, complimente și entuziasm pentru a-l face să se simtă bine;
- ajutați-l pe elev să înțeleagă că notele și calificativele sunt mijloace de evaluare a cunoștințelor și nu scopul învățării. Asta nu înseamnă că trebuie să ne mulțumim cu calificativul *suficient*.
- Școala este „o mașină” la bordul căreia putem ajunge acolo unde ne dorim. Unii ne naștem într-o vila luxoasă, alții într-o casă modestă. Nu reșim în viață invidiindu-i pe ceilalți ci prin efort, răbdare, muncă asiduă. Să formăm copilul după aceste coordonate înseamnă a-l ajuta să răzbată mai ușor în viață.

6. Cum pregătim copilul pentru o nouă zi de școală?

Trimite-ți copilul la școală zilnic și la timp.

- nu găsiți pretexte să-l scutiți pe copil să meargă la școală doar pentru că nu are chef;
- nu mințiți învățătorul, nu motivați absențele care nu sunt justificate;
- încercați să nu implicați copilul într-un eveniment familial mai mult de o zi, max două;
- asigurați-i copilului o alimentație sănătoasă, odihnă suficientă și un tonus psihic bun;
- învațați-l regulile de igienă corporală și insistați să le respecte;
- duceți-l periodic la consultații medicale și stomatologice;
- obișnui-ți copilul să practice activități sportive;
- petreceți săptămânal un anumit timp cu copilul în aer liber.
- asigurați-vă că respectă ora de culcare și că se odihnește bine noaptea;
- învățați-l să fie ordonat și să-și pregătească de cu seară hainele și ghiozdanul;
- asigurați-vă că nu are tv sau calculator în cameră;
- stabiliți o rutină clară și strictă de dimineață: trezit, înviorare, spălat, îmbrăcat, mic dejun, plecare.

Trimite-ți copilul bine hrănit la școală ca să se poată concentra și să fie atent la ore.

- dați-i copilului zilnic fructe, legume și salate proaspete care să-i asigure necesarul de minerale și vitamine;
- dați-i cereale integrale;
- dați-i să bea lapte zilnic (2 cani de lapte/zi până la 8 ani, după 8 ani 3 cani de lapte/zi);



- dați-i copilului pește, carne, șuncă slabă;
- adoptați în familie o alimentație corectă și sănătoasă.

Trimiteți copilul la școală bine odihnit.

- evitați să vă întindeți noaptea până târziu în mod obișnuit;
- evitați să bântuiți prin casă noaptea, făcând agitație;
- dacă are probleme cu somnul, consultați un medic sau un psiholog;
- fiți stricți cu ora de culcare de luni până vineri (dar puteți fi mai flexibili în week-end și în vacanță);
- încercați să stabiliți o rutină, care să includă baia, spălatul pe dinți, mersul la toaletă, cititul, urarea de noapte bună;
- adoptați în familie un program cât mai ordonat.

Trimiteți copilul la școală calm și bine-dispus

- eliminați factorii de stres (consum de alcool în familie, violență domestică, certuri etc.);
- acordați copilului timp și susținere morală;
- fiți o familie unită.

Trimiteți copilul la școală motivat

- acordați copilului atenție, fiin disponibil să răspundeți la întrebările sale;
- manifestați entuziasm față de școală, să simtă că atât pentru dvs cât și pentru el școala are maximă însemnătate;
- stați de vorbă cu copilul după fiecare zi de școală, solicitați-i să vă povestească despre ce s-a întâmplat, despre colegi etc.
- fiți la curent cu evenimentele din viața lui de școlar;
- fixați așteptări **realiste** de la copilul dvs, amintindu-i care sunt așteptările pe care le aveți referitor la el ca școlar, într-o manieră **pozitivă**;
- apreciați-i reușitele, încurajați-i eforturile;
- laudați-i succesele în public, față de alte persoane înafara familiei;
- discutați cu el eșecurile și semieșecurile pe care le are și învățați-l să nu facă o dramă din ele;
- fiți pregătit să-l ajutați la teme, la lecții. Ajutați-l dar nu vă transformați în AUTORUL temelor pe care le are de relizat;
- purtați discuții serioase cu el și oferiți-i posibilitatea să vă arate ce știe;
- faceți-i o bibliotecă cu mari clasici ai literaturii române și universale

Trimiteți copilul la școală cu temele făcute și lecțiile învățate.



- stabiliți împreună un program de studiu. Zilnic trebuie să aibă o perioadă alocată temelor și învățării lecțiilor, și activități de recreere;
- ajutați-l să se organizeze cât mai bine. Nu așteptați să știe cum să facă singur acest lucru;
- explicați-i ceea ce nu înțelege la teme;
- verificați temele împreună cu el pentru a vă asigura că e totul realizat;
- verificați orarul pentru a doua zi înainte de a vă apuca de teme;
- fiți pe fază când își face ghiozdanul pentru a vă asigura că nu uită ceva. Treptat lăsați-l pe ele să facă aceste lucruri singur.

7. Cum îmbunătățim aptitudinile copilului pentru școală?

- **Începem de la o vârstă fragedă.** Îi încurajăm curiozitatea nativă discutând cu copilul despre oameni, lucruri, mediul înconjurător, cumpărându-i cărți, ducându-l în librării, muzee, grădine zoologice, botanice.
- **Ne implicăm în viața lui de (pre)școlar.** Dăm atenție mersului la grădiniță, activităților pe care le realizează, ne interesăm ce face, cum relaționează, cum învață, cum se descurcă.
- **Îl ajutăm să învețe cum să se organizeze** prin fixarea unui program bine stabilit și adaptat vârstei, nevoilor și activităților pe care trebuie să le desfășoare.
- **Îi amenajăm un loc special de studiu** cu o masă bună de scris, scaun ergonomic, lumina care să-i vină din partea stângă și toate ustensilele pregătite pentru studiu
- **Îi dăm o mână de ajutor la nevoie, fără a ne asuma răspunderea temelor lui.**
- **Schimbăm împreună ceea ce nu merge** în cazul în care programul stabilit nu este în concordanță cu posibilitățile lui
- **Îl ajutăm să-și dezvolte memoria, imaginația, creativitatea, gândirea și limbajul** prin intermediul unor activități și jocuri ca scrabble, sudoku, teatru de păpuși, confecționarea de decorațiuni etc.

Bibliografie

***Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări. București, 2009;

*** Șover Sânziana „Dificultăți de învățare” – material nepublicat

***Bolboacă Ioana „TV-ul și calculatorul” – material nepublicat

Platforma PED a- Copyright COGNITROM 2009





”ȘCOALA ALTFEL” LA GRUPA MICĂ ”A”-ȘTRUMFII

Prof. MIHAELA GAVRILĂ / Prof. FLORINA POPESCU

Programul “Școala altfel”, desfășurat sub genericul “Ștrumfii și lumea lor minunată”, a presupus implicarea copiilor, părinților și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în evidență talentele și capacitățile acestora în diferite domenii.

Prin activitățile de educație culturală “Atelierul de modelaj al ștrumfilor” și “Ștrumfii pictori” s-a urmărit încurajarea și dezvoltarea capacităților artistice ale copiilor, descoperirea aptitudinilor individuale, dezvoltarea imaginației prin realizarea lucrărilor plastice.



Activitățile de educație rutieră “Ștrumfii învață să circule corect” și “Ștrumfii la plimbare!” au contribuit la cunoașterea regulilor de circulație pentru pietoni, recunoașterea și respectarea activității agenților de circulație, înțelegerea consecințelor nerespectării regulilor de circulație, de securitate a vieții, la recunoașterea și respectarea indicatoarelor rutiere pentru pietoni, în vederea evitării implicării în accidente rutiere.



Activitățile de educație culturală “Invitație la teatru” și “Bunicii ne citesc povești”, au urmărit familiarizarea copiilor cu spectacolele de teatru de marionete: crearea textului, punerea în scenă, decoruri, marionete și spectacolul propriu-zis, stimularea exprimării orale a copiilor, cunoașterea și respectarea normelor de comportare la teatru.





Activitățile PSI și de educație pentru reacții corecte în situații de urgență “Cum se feresc Ștrumfii de pericole?” și “Ștrumfii acordă primul ajutor” contribuie la educarea copiilor privind prevenirea incendiilor și modul de comportament și acțiune în situații de urgență (incendii), cunoașterea și exersarea de către copii a unor tehnici de acordare a primului ajutor sub îndrumarea adultului și dezvoltarea spiritului de acordare a ajutorului pentru semenii.

Prin activitățile de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos: “Ștrumfii mănâncă sănătos!” și “Sandviciul haios”, au fost promovate cunoașterea și înțelegerea importanței unei alimentații sănătoase, promovarea metodelor de bune practici în alimentația copiilor, schimbarea mentalităților privind alimentația copilului, prin intensificarea activităților de educație parentală, realizarea împreună cu părinții a unor sandwich-uri din alimente sănătoase.



Se poate afirma că reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre toți factorii educaționali de bază: grădiniță, familie și comunitate iar în cadrul acestui parteneriat coresponsabil, vom descoperi cheia unității de acțiune ce deschide porțile succesului educațional.





GRUPA MIJLOCIE „A”

INIMOȘII

“ȘCOALA ALTFEL”

*Prof. Ilie Denisa Elena
Prof. Stoian Alina Mihaela*

În săptămână **18.03-22.03.2024** s-a desfășurat programul „ȘcoalaAltfel” după un orar stabilit, în funcție de durata activităților.

Programul a avut drept țință implicarea tuturor preșcolarilor în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale.

Programul „ȘcoalaAltfel” a fost elaborat în colaborare cu preșcolarii, părinții și cadrele didactice.

Activitățile desfășurate au avut un caracter atractiv și au urmărit dezvoltarea relațiilor de colaborare dintre preșcolari prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile preșcolarilor, respectiv cu alte instituții, prin activități variate la nivel preșcolar.

Activități derulate:

Luni- 18.03.2024 „ Medicul ne sfătuiește”

- 1. Minte sănătoasă într-un corp sănătos*
- 2. Mănânc sănătos- cresc frumos!*



Marti-19.03.2024-„ Inimoșii ecologiști”

- 1. Parada costumelor Eco**
- 2. Vizionare film educativ**



Miercuri- 20.03.2024-Teatru „Frumoasa și Bestia”

- 1. Vizionarea unei piese de teatru**
- 2. Inimoșii sunt actori**



Joi-21.03.2024-Pompierii fac echipă cu Inimioșii”

- 1. Știu cum să actionez în caz de incendiu**
- 2. Știu să ofer primul ajutor în caz de urgență!**



Vineri-22.03.2024-„Ziua Mondială a Pământului și a Apei”

- 1. Apa și sănătatea**
- 2. Pământul e casa mea**



„Școala Altfel” la Grupa Mijlocie B, Albinuțe

Prof. Coman Iuliana Adriana

„Școala Altfel” este o perioadă specială în calendarul școlar din România, care oferă elevilor și educatorilor oportunitatea de a ieși din rutina obișnuită a școlii și de a participa la activități educative alternative și distractive.

Un aspect important al „Școlii Altfel” în grădinițe este încurajarea explorării și a învățării prin experiență directă. Copiii au ocazia să descopere lumea din jurul lor prin activități practice și interactive, care îi stimulează să-și dezvolte creativitatea, abilitățile sociale și spiritul de echipă.

Activitatea de atelier muzical din cadrul programului „Școala Altfel” a adus bucurie și entuziasm în grupa „Albinuțelor”, oferind copiilor oportunitatea de a descoperi lumea minunată a muzicii. În cadrul acestui atelier, micuții au explorat diferite instrumente muzicale, au învățat cântece și ritmuri.

Atelierul de croitorie a adus o experiență captivantă și creativă în grupa „Albinuțelor”, oferind copiilor oportunitatea de a explora lumea fascinantă a croitoriei și a designului vestimentar.

În cadrul atelierului de croitorie, copiii au învățat despre materialele și instrumentele folosite în croitorie, precum și despre tehnici de bază de cusut și asamblare a pieselor de țesătură. Cu ajutorul educatorilor sau al voluntarilor specializați de la compania vestimentară „LIVAS”, copiii au fost încurajați să realizeze propriile lor piese vestimentare.

Teatrul interactiv „Frumoasa și Bestia” la care copiii au participat în cadrul acestei săptămâni a reprezentat o modalitate inovatoare de a implica elevii în procesul de învățare. Prin intermediul teatrului, copiii au oportunitatea de a-și dezvolta abilitățile sociale, emoționale și creative într-un mediu non-formal și interactiv.

Activitatea de prim ajutor a adus o nouă dimensiune în educația copiilor din grădiniță, învățându-i abilități esențiale pentru gestionarea situațiilor de urgență și pentru acordarea primului ajutor în caz de nevoie. Această activitate a oferit copiilor cunoștințe și înțelegere despre cum să răspundă în mod adecvat în situații de urgență și cum să acorde asistență celor din jur în caz de accidente sau incidente.

Activitatea STEM din cadrul programului „Școala Altfel” a adus oportunități captivante pentru copiii din grădiniță de a explora și experimenta lumea fascinantă a științei și tehnologiei încă de la o vârstă fragedă, stimulându-le curiozitatea și dezvoltându-le abilitățile cognitive și creative. În cadrul acestei activități copiii au realizat un circuit electric cu ajutorul căruia a ornat picătura de ploaie.



În concluzie, „Scoală Altfel” în grădinițe este o perioadă valoroasă în calendarul școlar, care prin intermediul diverselor activități organizate micuții au oportunitatea de a descoperi și de a-și dezvolta pasiunile și abilitățile, pregătindu-se astfel pentru viitoarele provocări școlare și viața în general.



„Școala Altfel” la Grupa Curioșilor

PROF. OPREA ANA-MARIA

PROF. ȚOPA RUXANDRA

În perioada 18.03.2024-22.03.2024, am derulat programul ȘCOALA ALTFEL-“Să stii mai multe, să fii mai bun !”

Preșcolarii de la GRUPA CURIOSILOR, au fost implicați în următoarele activități:

✓ EDUCAȚIE ARTISTICO- PLASTICĂ:

1. „Lumea culorilor prin ochi de copil”- Ateliere de creație: pictură pe textile
2. „Micii artiști!” - Ateliere de creație: modelaj



✓ EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE:

1. „Micul master chef”- Joc de rol-prepararea unor sandvișuri haioase și sănătoase/
2. „Să mâncăm sănătos!” - Convorbire cu suport ilustrativ



✓ EDUCAȚIE CULTURALĂ:

1. Spectacol de teatru în grădiniță ”Frumoasa și bestia”/
2. „Personaje și povești preferate”- Prezentare de personaje și cărți preferate/ expoziție realizată de copii



✓ **EDUCAȚIE PENTRU REACȚII CORECTE ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ:**

1. „Cum să ne ferim de incendiu?”-Activitate de prevenire și stingere a incendiilor / exercițiu practic-aplicativ/ vizită ISU/
2. „Focul, prieten sau dușman?”- Prezentare PowerPoint



✓ **EDUCAȚIE ECOLOGICĂ:**

1. „Ziua Mondială a Pământului și a Apei”- activitate practică- colectarea gunoaielor din curtea grădiniței
2. ”Pământul e casa mea!”- observare



PROGRAMUL “ȘCOALA ALTFEL,, - „AMINTIRI DIN GRĂDINIȚĂ“



GRUPA MARE A

PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA/CIOBANU ELENA MONICA

Scopul proiectului „Amintiri din grădiniță” a vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- ❖ Procesul de învățare prin joc;
- ❖ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ❖ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Iar proiectul și-a propus:

- ❖ Activități de educație informal și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ❖ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrascolară;
- ❖ Implicarea familiei în activitățile extrascolare;
- ❖ Facilitarea integrării grădiniței în comunitate;
- ❖ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ❖ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independent și autonomie personal.

Activitățile derulate au fost următoarele: “CU PAȘI MICI DE LA GRĂDINIȚĂ LA ȘCOALĂ”- (vizită la școala I.AL.B. Voinești), COLECȚIA MEA DE 100 DE OBIECTE (prezentarea materialelor realizate), AMINTIRI DIN GRĂDINIȚĂ (lecție demonstrativă pentru părinți), “INVITAȚIE LA TEATRU”- „FrumoasașiBestia”, “TĂTICUL MEU ÎMI CITEȘTE POVEȘTI” (activitate derulată cu ocazia zilei internaționale a citirii de povești), „CUM ACORDĂM PRIMUL AJUTOR?”(activitate derulată în parteneriat cu Crucea Roșie Dâmbovița și cu participarea unui părinte de la grupă, asistent medical) DE LA BOBUL DE GRÂU LA....PÂINE (Preparare pâine).





“ȘCOALA ALTFEL LA GRUPA URSULEȚILOR”

-GRUPA MARE B STEP BY STEP-

Programul "Școala altfel" este un program care se desfășoară la nivel național și are ca scop dezvoltarea atât a competențelor din curriculumul național, cât și a unor competențe complementare acestora, în funcție de prioritățile stabilite anual de Ministerul Educației, fiind centrat pe obiectivele de învățare la vârstă antepreșcolară, respectiv pe nevoile de învățare ale preșcolarilor și elevilor, identificate la nivelul unității de învățământ. Activitățile extracurriculare din programul național "Școala Altfel", derulate de copiii de la Grupa Mare B „Ursuleții”, în cadrul celor cinci zile consecutive, s-au dovedit a fi experiențe reușite și eficiente, dar și oportunități de a asimila lucruri noi într-un mod diferit.

Obiectivele strategice ale programului au fost creșterea încrederii în sine a copiilor, ieșirea din rutină, organizarea unor activități captivante, interferarea cu medii noi, exersarea unor norme de comportare în societate. Activitățile au fost menite să creeze oportunități care să vizeze interesele și preocupările copiilor preșcolari, să le dezvolte creativitatea și încrederea în forțele proprii prin manifestarea talentelor și capacităților creatoare. Săptămâna a fost una specială, prin trăirea unor noi experiențe, în medii diferite de cel al sălii de grupă. Copiii, profesorii și partenerii educaționali au creat o atmosferă de bună dispoziție, de relaxare și de cunoaștere reciprocă.

Luni, 18.03.2024 -“Ursuleții sunt școlari!”:

- ❖ “Suntem viitori școlari”- vizită la școală; activitate de lectură, împreună cu școlarii clasei a IV-a: atelier de desen preșcolari-școlari;
- ❖ “O poveste să-ți mai spun”- lecturarea unei povești de către un invitat surpriză;

Marți, 19.03.2024 -“Atelierul pictorilor ursuleți”:

- ❖ “Suntem pictori pentru o zi”- vizitarea unui atelier de pictură și întâlnirea cu pictorul Mihai Șerbănescu; desen după model din natură- activitate copii și părinți;
- ❖ “Desenăm împreună” –desene libere, din imaginație;

Miercuri, 20.03.2024 -“Ursuleții pompieri”:

- ❖ “Pompierul ne sfătuiește”- vizită la Unitatea de Pompieri; reguli de protecție în caz de incendiu; “Cum ne ferim de foc?” – prezentare PPT despre reguli de protejare a vieții proprii și a celor din jur;

Joi, 21.03.2024 -“Ursuleții la teatru”:

- ❖ “Teatru de păpuși”– vizionarea unei piese de teatru; “Personajul îndrăgit”- reprezentație creativă a unui personaj din poveștile cunoscute;



Vineri, 22.03.2024 - „Ursuleții la fabrică”:

- ❖ „Vizită la Fabrica de Pufarine”- observarea procesului de fabricație a unor produse; identificarea normelor de igienă specifice unui mediu de producție a unor alimente pentru copii; „Clubul micilor curioși”- experimente efectuate împreună cu copiii.



Prof. Neagu Maria

Prof. Oacheș Florentina-Mihaela



Povestea "altfel" a Fluturașilor

Grupa mare C step by step

Prof. înv. preșc. Zabou Nicoleta-Mădălina

Săptămâna *Școala Altfel* reprezintă o ocazie inedită pentru copii să învețe într-un mediu diferit și captivant. Prin intermediul activităților desfășurate în săptămâna *Școala Altfel*, preșcolarii au ocazia să-și descopere noi pasiuni, aptitudini și să se bucure de o experiență educațională interactivă și diversificată. De asemenea, părinții preșcolarilor au un rol deosebit în realizarea și desfășurarea activităților.

În cele ce urmează vă vom prezenta o parte din activitățile pe care preșcolarii grupei mari C step by step- Fluturașii le-au desfășurat în săptămâna *Școala Altfel*.

Vizită la Școala Gimnazială Ioan Alexandru Brătescu Voinești:



Preșcolarii au participat cu interes la activitatea desfășurată la școală. Au cântat, au spus poezii și au lucrat în echipă cu școlarii. La finalul activității fiecare școlar a dăruit unui preșcolar câte un cadou simbolic, dar și viceversa.



Vizită la Inspectoratul pentru situații de urgență Dâmbovița



Preșcolarii au fost foarte încântați de activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului pentru situații de urgență Dâmbovița. Ei au aflat informații despre normele de securitate în situații de urgență.

Activitate gastronomică în sala de grupă- Master Chef



Preșcolarii au preparat salată de fructe și limonadă. De asemenea, ei au învățat despre normele de igienă pe care trebuie să le respecte atunci când fac astfel de activități.

Toate activitățile desfășurate în săptămâna *Școala Altfel* au adus un plus valoare actului educațional. Copiii au participat cu drag la fiecare activitate "altfel", iar părinții ne-au fost alături și ne-au sprijinit pe tot parcursul acestei săptămâni.



Scoala Altfel la Grupa Mare „Iepurașii”

An școlar 2023-2024

Prof. Învățămint preșcolar: Cîrstea Mădălina/ Rusu Diana

Programul „Școala altfel” reprezintă un program binevenit și necesar atât pentru școală cât și pentru grădiniță. Copiii și cadrele didactice, în contexte nonformale sunt mai deschiși, mai receptivi, mai relaxați, cu un plus de lejeritate în activitățile pe care le desfășoară. Timpul liber este folosit într-un mod eficient și educativ.

Prin activitățile desfășurate am încercat să punem în valoare talentele, preocupările extrașcolare și competențele asimilate de către preșcolari în grădiniță.

Obiectivele strategice ale programului au fost creșterea încrederii în sine a copiilor, ieșirea din rutină, organizarea unor activități captivante, interferarea cu medii noi, exersarea unor norme de comportare în societate.

Preșcolarii grupei „Iepurașii”, au participat cu entuziasm și bucurie la toate activitățile organizate:

Luni: „ÎN CURÂND VOM FI ȘCOLARI!”

1. Vizită Școala Gimnazială „Ioan-Alexandru Brătescu-Voinești”;
2. „Cartea- izvor de cunoaștere”



Marti: „IEPURAȘII PRICEPUȚI”

1. „Preparare salată de fructe”;
2. „Limonadă/Suc de portocale”;



Miercuri: „Teatru „Frumoasa și Bestia”

1. „Vizionarea unei piese de teatru”;
2. „Iepurasii sunt actori”;



JOI: „ATELIER DE CREAȚIE”

1. Ce pot face două mâini dibace? (concurs de pictură);
2. „Iepurașii și pata de culoare- pictură”;



VINERI: „IEPURAȘII ECOLOGIȘTI”

1. „Carnavalul costumelor Eco”;
2. „Iepurașii protejază natura” - drumeție cu scopul de a aduna selectiv gunoaiele din jurul grădiniței;





SĂPTĂMÂNA VERDE LA GRUPA MICĂ "A"- ȘTRUMFII

Prof. MIHAELA GAVRILĂ / Prof. FLORINA POPESCU

Centrându-se pe procesul educativ de tip experiențial, în centrul activităților desfășurate la grupa Mică "A" din cadrul SĂPTĂMÂNII VERZI, s-a aflat copilul cu experiențele lui. Învățarea a fost specifică acestuia, iar experiențele sale au stat la baza descoperirii noilor cunoștințe, influențându-i dezvoltarea holistică. În strânsă legătură cu conceptele pedagogice de învățare experiențială se află conceptul educație outdoor.

Activitățile din programul național "Săptămâna verde" s-au desfășurat sub titlul ȘTRUMFII ECOLOGIȘTI. Valorificând învățarea de tip experiențial, activitățile outdoor au generat experiențe de învățare dezirabile, copilul fiind participant activ în propriul proces de învățare.



Prin activitățile: „Apa, esența vieții”-vizionare film și „De unde vine ploaia?”-experiment, s-a urmărit stimularea curiozității copiilor prin investigarea realității; formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite.





Activitățile despre poluare: "Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm"/ observare în natură, "împreună, să facem lumea mai bună!"/ confecționare ghivece ecologice și "Povestea bidonului de plastic"/ vizionare film s-a urmărit manifestarea grijii față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive, cunoașterea factorilor de poluare și efectele acestora asupra mediului înconjurător.

Activitățile despre pădurile și viața terestră: "Papa Ștrumf învață despre pădure"/lectură după imagini și "Bebe Ștrumf plantează un copac pentru planeta noastră"/fișă de colorat, au urmărit: identificarea soluțiilor optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor și aplicarea normelor de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.



Managementul deșeurilor, prin activitățile: "Să vindecăm planeta! reciclarea pe înțelesul copiilor"/ vizionare film, "Să ascultăm ce ne povestește vântul!"/ confecționare clopoței de vânt din materiale reciclabile și activitatea practică de reciclare "Căsuțe pentru păsările din materiale reciclabile"-GRLI/ confecționare de jucării din materiale refolosite, materiale din natură și reciclabile au permis copiilor să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; să participe la proiecte de colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea eficientă a resurselor; să utilizeze materiale refolosibile din mediul înconjurător în realizarea unor lucrări practice; să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în grădinită, în natură.





Activitățile ”ECO-POSTER”-realizarea unor postere cu mesaje eco și ”Cel mai lung mesaj ECO”- confecționarea unor postere cu mesaje eco, au implicat conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ și identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării.



„ȘCOALA ALTFEL” și „SĂPTĂMÂNA VERDE” au cuprins programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare, fiind o combinație de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut de către copii.



SĂPTĂMÂNA VERDE LA GRUPA MIJLOCIE A – „Inimoșii”

Prof. Stoian Alina Mihaela

Grădinița cu P.P. Nr. 1, Târgoviște

„Atâta vreme cât luăm ceva din natură, avem datoria clară să punem la loc și să asigurăm echilibrul ei.” Heraclit

În săptămâna 22.04 – 26.04.2024 preșcolarii grupei Mijlocie A "Inimoșii" au fost implicați în activități din sfera educației ecologice.

Prin educație ecologică, copiii dobândesc cunoștințe, atitudini și motivații pentru a acționa individual și în echipă la soluționarea problemelor care țin de protecția mediului înconjurător, totodată dezvoltă valori și sentimente de grijă pentru siguranța mediului în care trăiesc.

Prin educație ecologică se cultivă dragostea și respectul copiilor pentru lumea înconjurătoare, se formează atitudini de dezaprobare față de cei care încalcă normele de protecție a mediului și se cultivă interesul pentru promovarea ideii unui mediu natural sănătos.

Programul național "Săptămâna verde" contribuie la dezvoltarea competențelor preșcolarilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Ziua 1 - „Toți pentru o planetă sănătoasă!” - Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor („22 aprilie - Ziua Pământului”)

- „Povestea bidonului de plastic” – vizionare filmuleț educativ

Ziua 2 - „Pădurea Inimoșilor – confecționare copaci cu materiale din natură” – activitate copii – părinți

- „Tu știi de ce e importantă pădurea?”; **De ce COPACII sunt AUR ADEVĂRAT pentru noi?”** – filme educative

Ziua 3 - „Artă în natură” – Pictură pe scoarța copacilor

- „În mijlocul naturii” – observarea mediului înconjurător (flori, copaci etc.)

Ziua 4 - „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta” – activitate plantare flori



- „Cum îngrijim plantele? De ce au nevoie pentru a se dezvolta?” – convorbire

Ziua 5 - Cel mai lung mesaj ECO

În prima zi am urmărit ca preșcolarii să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; să-și însușească cunoștințe referitoare la reciclarea, colectarea selectivă a deșeurilor corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru, roșu); să urmărească firul logic al poveștii, desprinzând mesajul etic și moral al acesteia.



În ziua a doua am urmărit ca preșcolarii să utilizeze materiale din natură variate și reciclabile pentru a confecționa un copac; să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței cu obiectele realizate; să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice; să respecte regulile de conservare și ocrotire a Pământului.



În cea de-a patra zi am urmărit ca preșcolarii să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; să creeze în grădiniță și în jurul acesteia un mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi; să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului.



În ultima zi activitatea s-a realizat la nivel de grădiniță, fiecare grupă de preșcolari realizând mesaje ECO prin diferite tehnici de lucru (desen, pictură, colaj), în final, prin îmbinarea acestora obținând cel mai lung mesaj ECO. Am urmărit ca preșcolarii să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului.



Săptămâna Verde la grupa Mijlocie B step by step „Albinuțele”

Profesor învățămint preșcolar **Mihaela GRECU**

În cadrul programului Săptămâna Verde desfășurat în perioada 22-26 aprilie 2024, Albinuțele de la Grupa Mijlocie B step by step au participat la activități dedicate educației pentru protejarea mediului și prevenirea schimbărilor climatice, biodiversitate și managementul deșeurilor:

- Ziua Pământului – Planeta versus Plastic
- Ce este colectarea selectivă? – activitate practică
- Rețeaua vieții – joc didactic
- Plantăm pentru un aer mai curat! – activitate practic-gospodărească
- Cel mai lung mesaj ECO



Preșcolarii au înțeles să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive, ecologice, de îngrijire a planetei și reducere a poluării; au învățat într-o manieră interactivă să colecteze selectiv deșeurile, observând cantitățile mari de deșeuri produse zilnic la grupă, înțelegând astfel importanța reducerii plasticului folosit zilnic dar și importanța reutilizării și reciclării.

Într-o atmosferă destinsă de joc, copiii au învățat despre ecosisteme, relații trofice și piramida trofică. Au construit împreună un ecosistem acvatic și altul terestru, înțelegând interdependența între elementele ce le compun.



Pentru că au înțeles că esențial este să se promoveze înțelegerea și angajamentul pentru protejarea mediului înconjurător, au realizat în echipă cu părinții extraordinare afișe/postere/colaje cu mesaje eco pe care le-au prezentat colegilor, expunându-le apoi în curtea grădiniței alături de toate grupele, pentru a forma „Cel mai lung mesaj ECO”!



Scopul acestui program este de a ajuta copiii să dobândească o înțelegere și o sensibilitate față de mediul înconjurător, copiii învățând despre cum funcționează Pământul, despre urmările degradării mediului și care este rolul lor în prevenirea problemelor de mediu. Dobândind un set de valori, cunoștințe și sentimente pentru mediul înconjurător, copiii au capătat motivația și abilitățile necesare pentru a se implica în proiectele, programele și campaniile de mediu viitoare.



"SĂPTĂMÂNA VERDE" LA GRUPA CURIOSILOR

Prof. învățămint preșcolar: Oprea Ana-Maria/ Țopa Ruxandra

În perioada 22-26 aprilie 2024, preșcolarii de la grupa mijlocie C au fost implicați în activități de educație ecologică, de investigare a realității înconjurătoare, de promovare a unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător și conștientizare a pericolului unei degradări rapide a naturii. Învățându-i pe copii să apere natura îi învățăm să apere viața.

Prin activitățile organizate în cadrul "Săptămânii verzi" am urmărit să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile.

În „Săptămâna verde”, micii curioși au participat la acțiuni de ecologizare, de sortare a deșeurilor, la activități de plantare de flori în curtea unității, au vizionat filmulețe documentare, au participat la convorbiri pe teme ecologice, au contribuit cu idei inovatoare pentru a recicla diferite materiale (plasticul, hârtia, metalul etc.) și au contribuit la realizarea celui mai lung mesaj ECO, acțiune comună la nivelul unității de învățământ. Alături de copii au fost cadrele didactice și părinți.

Genericile activităților derulate au fost sugestive. Sub genericile „**SĂ PROTEJĂM NATURA!**” și „**COPII, SALVAȚI PĂMÂNTUL!**” copiii au primit informații despre consecințele exploatării iresponsabile a resurselor naturale cât și a necesității protecției planetei și mediului înconjurător.



„ÎMPREUNĂ PENTRU UN MEDIU MAI CURAT!”

Activitățile desfășurate pe acest subiect de discuție au avut un impact pozitiv asupra copiilor care, alături de părinți, s-au implicat, responsabil, în acțiuni de igienizare și înfrumusețare a spațiului verde al unității; au fost plantate flori, au fost îngrijite spațiile verzi existente.



„RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ!”

Alături de familie, preșcolarii au confecționat obiecte și jucării, în colaborare cu părinții, dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri, înțelegând modul în care le putem refolosi, într-un mod util, creativ.



„CEL MAI LUNG MESAJ ECO”- „ ECOLOGIE ȘI RECICLARE”

„SĂPTĂMÂNA VERDE” s-a încheiat cu activități în care copiii și-au exprimat atitudinea pozitivă față de mediul înconjurător prin realizarea în colaborare a unui mesaj ecologic. Înțelegerea procesului de reciclare, a colectării selective și depozitării controlate a materialelor re folosibile prin folosirea pubelelor a contribuit din plin la formarea unor valori și atitudini pozitive față de mediu, de protecție și îngrijire a acestuia.



"ECO-BUBURUZELE"

SĂPTĂMÂNA VERDE GRUPA MARE A



PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA/CIOBANU ELENA MONICA

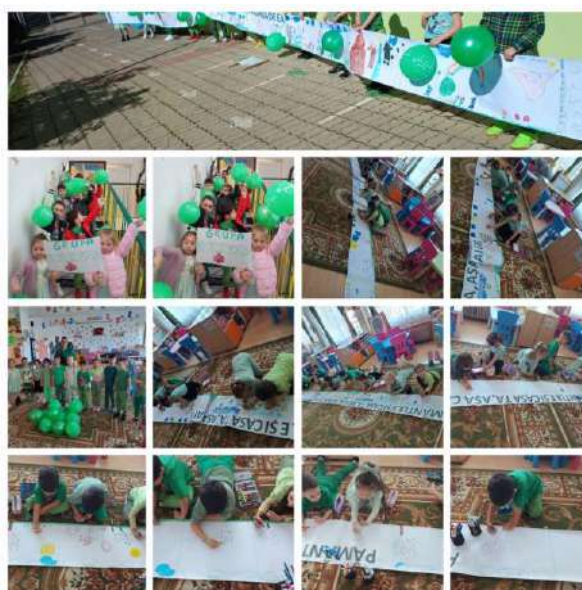
În perioada 22 – 26 Aprilie 2024, Buburuzele de la Grupa Mare A, au derulat Programul "Săptămâna Verde". Preșcolarii au fost implicați în diferite activități ecologice, ce vin să tragă un semnal de alarmă pentru protejarea mediului. Activitățile derulate în cadrul acestui program au fost următoarele:

- ❖ **Plantele medicinale și beneficiile acestora**, în cadrul căreia micuții au adunat plante pentru ceai pe care le-au așezat în sticlute, apoi au preparat ceai din aceste plante, dar și biscuiți vegetarieni pentru a fi degustate împreună.
- ❖ **Copăcelul Buburuzelor**, o altă activitate în care preșcolarii au plantat copaci în curtea grădiniței, apoi și-au decorat propria grădină unde au plantat semințe de flori.
- ❖ **Parada costumelor eco**, din nou o activitate pe placul micuților, în cadrul căreia preșcolarii au realizat o paradă prin grădiniță cu aceste costume, și au realizat un Târg cu obiecte din materiale reciclabile confecționate împreună cu părinții, pe care le-au valorificat.
- ❖ Invitatul unei alte zile din Săptămâna verde, a fost un **designer floristic**, un specialist în acest domeniu, care i-a îndrumat pe micuți să își realizeze propriul ornament, acest lucru i-a inspirat pe micuți să își picteze pe pânză propriul tablou.
- ❖ Săptămâna a fost încheiată de micile Buburuze cu **cel mai lung mesaj eco** pe care copiii l-au desenat, apoi au pornit împreună cu ceilalți colegi din grădiniță într-o paradă pentru a lega mesajul, formând astfel, cel mai lung mesaj eco.



Activitățile derulate în cadrul acestui program au urmărit:

- ❖ Manifestarea grijii față de mediu reciclând diferite materiale
- ❖ Identificarea unor surse de poluare și posibilități de eliminare a acestora
- ❖ Realizarea diferitelor mesaje eco pentru prevenirea poluării
- ❖ Crearea împreună cu colegii din grupă a celui mai lung mesaj Eco
- ❖ Participarea direct la acțiuni de igienizare a mediului
- ❖ Participarea alături de colegii din grupă și din grădiniță la marșul pentru ecologizarea mediului





-GRUPA MARE B STEP BY STEP-

Prof. Neagu Maria

Prof. Oacheș Florentina-Mihaela

Programul “Săptămâna Verde” reprezintă Programul Național de Educație pentru mediu și schimbări climatice, desfășurat în unitățile de învățământ, cu sprijinul Ministerului Educației și Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor. Programul încurajează comportamentul responsabil față de mediu, în rândul comunităților din care fac parte instituțiile de învățământ, având ca misiune dezvoltarea competențelor preșcolarilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Întrucât perioada preșcolară este una de intense schimbări, adaptări și achiziții în viețile copiilor, o înțelegere aprofundată a valorii de a fi responsabil față de mediul înconjurător, ar trebui să fie prioritară. Educația pentru mediu nu trebuie doar studiată, grija pentru natură trebuie să devină o parte din viețile copiilor. Generațiile viitoare trebuie să dezvolte o mentalitate ecologică fermă și să o folosească pentru a putea depăși provocările de mediu de astăzi, cu o atitudine proactivă și un angajament puternic.

De aceea, activitățile derulate de copiii de la Grupa Mare B „Ursuleții”, în cadrul celor cinci zile consecutive din „Săptămâna Verde”, au fost menite să creeze oportunități pentru formarea unor deprinderi și atitudini favorabile ocrotirii și protejării mediului înconjurător, prevenirii tendințelor negative de distrugere a acestuia și folosirii responsabile a resurselor.

Ca urmare a participării la activitățile desfășurate în “**Săptămâna Verde**”, copiii au reușit să înțeleagă, cu adevărat, cum pot proteja mediul înconjurător. Copiii au aflat ce înseamnă deșeurile și cât de nocivă este aruncarea acestora în locuri necorespunzătoare. Ei și-au însușit deprinderi de colectare selectivă a deșeurilor și de folosire responsabilă a resurselor. Au fost încurajați să își exprime creativitatea prin crearea unui poster cu desene și mesaje ecologice, pentru a transmite importanța protejării naturii și a menținerii unui mediu curat. Au participat la o plimbare în parc, pentru a observa copacii și a identifica modalitățile prin care îi putem conserva cât mai mult timp. Au vizitat Grădina Zoologică a orașului și au observat animalele pe cale de dispariție, din cauza acțiunilor nocive ale oamenilor.

Luni, 22.04.2024 -“Ne jucăm și reciclăm, Pământul îl protejăm!”:

- ❖ **22 aprilie- Ziua Internațională a Pământului** - colectarea selectivă a deșeurilor și confecționarea unor obiecte din materiale reciclabile;



- ❖ “Povestea bidonului de plastic” -vizionare poveste educativă

<https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpCWY>;

Marți, 23.04.2024 -“Atelierul ursuleților ecologiști”:

- ❖ “Pictăm pe pietre”- Colectarea unor materiale din natură, cu ajutorul părinților, și realizarea unor picturi pe pietre- activitate copii și părinți;
- ❖ “Ne jucăm și învățăm” -jocuri distractive, cu temă ecologică, în aer liber;

Miercuri, 24.04.2024 -“Ursuleții în natură”:

- ❖ “Vizită în Parcul Chindiei și la Grădina Zoologică Târgoviște”- observarea mediului înconjurător și a animalelor; discuții despre consecințele poluării și ale acțiunilor distructive ale oamenilor asupra acestora;
- ❖ “Micuța ghindă” de G. Maldonado- lectura educatoarei;

Joi, 25.04.2024 -“Ursuleții grădinari”:

- ❖ “Din inimă, pentru natură”– observarea naturii și plantare de semințe și flori;
- ❖ “Dansul florilor”- euristică în natură;

Vineri, 26.04.2024 -“Poluarea”:

- ❖ „Cel mai lung mesaj ECO”- realizare de postere cu desene și mesaje ecologice;
- ❖ „Cel mai lung mesaj ECO”- activitate de prezentare a posterelor realizate de copii.





PROGRAMUL EDUCAȚIONAL

SĂPTĂMÂNA VERDE

GRUPA MARE "C" Step by Step

Prof. Împărățel Mădălina

Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul, acționând în mod practic, deoarece scopul școlii este de a forma creatori, inventatori, și nu de a forma indivizi care să repete ce au învățat generațiile precedente. (J. Piaget)

Educația ecologică aflată în strânsă legătură cu drepturile omului, din moment ce viața omenirii depinde de un mediu sănătos și echilibrat are ca scop schimbarea viziunii pe care noi o avem asupra lumii și înțelegerea relațiilor care se țin în interiorul sistemelor ecologice, între om și natură.

Educația ecologică trebuie să fie un proces care să înceapă încă de la vârsta preșcolară, prin care copilul să dezvolte o atitudine pozitivă față de mediul natural, cât și comportamente și convingeri. Grădinița are un rol considerabil în implementarea educației ecologice, prin diverse modalități, astfel încât copiii să înțeleagă că natura este un organism viu, care trebuie îngrijit și păstrat curat, pentru a avea o viață cât mai sănătoasă.

În cadrul Programului Național "Săptămâna verde" la nivelulul grupei noastre am derulat o serie de activități cu tematica ecologică, care să insufle copiilor sentimente de admirație și dragoste față de natură.

O primă activitate realizată a fost **Zece pași pentru un mediu mai curat**– realizare poster. S-a urmărit largirea orizontului de cunoaștere a prescolarilor și îmbogățirea cunoștințelor despre mediu, formele de poluare și efectele produse.



Carnavalul naturii – activitate artistică prin intermediul căreia preșcolarii și-au exersat priceperi și deprinderi specifice vârstei, dezvoltându-se în același timp imaginația și gustul estetic.



Oaza de verdeță - activitate practică de plantare de flori, care urmărește formarea unor atitudini pozitive față de protejarea și conservarea mediului înconjurător



Mici și mari ecologiști – activitate practică de sortare selectivă a deșeurilor.



Cel mai lung mesaj eco – realizarea unui poster prin intermediul căruia preșcolarii au fost constientizați de importanța păstrării și protejării mediului înconjurător.



Astfel, un prim pas a fost îndeplinit în conturarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, iar prin aceste activități am reușit să-i familiarizăm pe copii despre importanța și rolul nostru în protejarea naturii, indiferent că reciclăm, re folosim sau recondiționăm ceea ce este util.



„SĂPTĂMÂNA VERDE” LA GRUPA MARE D

– GRUPA „IEPURAȘILOR”

Prof. Rusu Diana-Maria

Prof. Cîrstea Mădălina

În săptămâna 22.04.2024-26.04.2024, la Grădinița cu PP nr.1 Târgoviște s-a derulat Programul Național „**Săptămâna verde**”, în acord cu prevederile raportului „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”, elaborat de către grupul de lucru de la nivelul Administrației Prezidențiale, ale Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030 și ale Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României 2030.

Într-o lume tot mai urbanizată și tehnologizată, cu toții ne încurajăm copiii să petreacă mai mult timp în aer liber și să își dezvolte dragostea pentru natură și pentru un mediu curat și protejat. Activitățile în aer liber sunt o modalitate minunată de socializare și conectare. La grădiniță, programul Săptămâna Verde le-a adus copiilor ocazii în plus de a profita de interacțiunea cu colegii de grupă într-un mediu mai puțin formal, chiar în mijlocul naturii.

Noi, preșcolarii de la Grupa Mare D, am desfășurat pe parcursul celor 5 zile consecutive, activități diverse atât în aer liber cât și în sala de grupă, după cum urmează:

Luni, 22.04.2024 - „**TOȚI PENTRU O PLANETĂ SĂNĂTOASĂ!**”

- Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor („22 aprilie-Ziua Pământului”) - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.
- Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ - <https://youtu.be/GY3ssbnpcWY>

Marti, 23.04.2024 - „**PĂDURILE ȘI VIAȚA TERESTRĂ**”

- „Pădurea inimoșilor” - confecționare copaci cu materiale din natură” – activitate copii – părinți
- Filme educative <https://youtu.be/RVDSvDSHSTY> - „Tu știi de ce e importantă pădurea?”
- <https://youtu.be/DnqFEv-XIjk> - „De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi?”

Miercuri, 24.04.2024 - „**NATURA ÎMI ZÂMBEȘTE**”

- „Artă în natură” –pictură pe scoarța copacilor



- „În mijlocul naturii” – observarea mediului înconjurător (flori, copaci etc.)

Joi, 25.04.2024 - „GRĂDINIȚA CA O FLOARE”

- „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta” – activitate plantare flori
- „Cum îngrijim plantele? De ce au nevoie plantele pentru a se dezvolta?” – convorbire

Vineri, 26.04.2024 - „POLUAREA”

- „Cel mai lung mesaj ECO” – activitate practică (confecție) – selectarea, decuparea și lipirea unor mesaje ECO și a unor imagini sugestive pe un banner
- „Cel mai lung mesaj ECO” – activitate de prezentare a mesajelor ecologice în curtea grădiniței





