

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025



**GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA, ÎMPREUNĂ PENTRU
O EDUCAȚIE DE CALITATE**



Anul III
Nr. 3/2025

ISSN 2972-2799
ISSN-L 2972-2799

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

SIMPOZION INTERNAȚIONAL

„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025



COORDONATORI:

Inspector Școlar General, Prof. Valentin Irinel STANCU

Director CCD Dâmbovița, Prof. dr. Monica Cezarina ILIE

Inspector pentru Educație Timpurie, Prof. Steluța CONSTANTINESCU

Director G.P.P. Nr. 1 Târgoviște, Prof. Alice NISTOR

Prof. ed. timpurie Ciobanu Elena Monica

Prof. ed. timpurie Stănciulică Steluța

Prof. ed. timpurie Ionescu Filipa

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Prof. ed. timpurie Ciobanu Elena Monica

Prof. ed. timpurie Stănciulică Steluța

Prof. ed. timpurie Ionescu Filipa

RESPONSABILITATEA PENTRU CONȚINUTUL LUCRĂRILOR APARTINE AUTORILOR

Redacția:

Adresa de corespondență: Str. Cpt. Constantinescu nr. 3

Loc: Târgoviște

Tel/Fax: 0345100279

E-mail: gradinitaftgv@yahoo.com

ISSN 2972-2799
ISSN-L 2972-2799



CUPRINS:



CUVÂNT ÎNAINTE

7

SECȚIUNEA I

1.Parteneriat educațional „Prietenii naturii”	11
2.Colaborarea grădiniță-familie, fundament al dezvoltării copilului	17
3.Importanța activităților desfășurate în parteneriat cu familia	21
4.Comunicarea eficientă cadru didactic-părinte al preșcolarului	23
5.Parteneriat educațional grădiniță-familie	27
6.Părinții- parteneri în educația copilului	31
7.Importanța unui parteneriat educațional eficient grădiniță-familie, pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor	33
8.Colaborarea dintre grădiniță și familie, calea către o dezvoltare armonioasă a preșcolarului	37
9.Parteneri pentru binele copiilor	40
10.”Construim împreună, reușim împreună!”- modalitate de colaborare grădiniță-familie	44
11.Proiect de parteneriat educațional grădiniță-familie- „Parteneri în educație”	47
12.Parteneriatul grădiniță-familie într-o perspectivă modernă	51
13.”Părinți implicați, copii împliniți”- parteneriat grădiniță-familie	54
14.Parteneriatul grădiniță-familie și orientările secolului actual	58
15.Educație în echipă: noi perspective în colaborarea dintre grădiniță și familie	60
16.Grădinița și familia în ajunul sărbătorilor de iarnă	63
17.Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie	65
18.Bune practici în relația grădiniței cu familia- activități în parteneriat copii-familie-grădiniță	67
19.Colaborarea familie-grădiniță, o continuitate în educația preșcolarilor	69
20.”Clubul familiei”	72
21. Interacțiunea părinți-grădiniță în educația preșcolarilor	74
22.Noi orientari privind parteneriatul grădiniță-familie	79
23.Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie	81
24.Familia, dincolo de cuvinte, la preșcolari	83
25.Grădinița și familia: împreună pentru viitor- noi orizonturi în parteneriat	84
26.Grădinița și familia împreună pentru același scop- educarea copilului	87
27.”Prietena noastră, natura!”- parteneriat educațional grădiniță-școală-familie	91
28.Tipuri parentale implicate în parteneriatul cu grădinița	93
29.Proiect educațional de colaborare grădiniță-familie ”Educăm împreună!”	99
30.Importanța parteneriatului grădiniță-familie	101
	105



CUPRINS:



31. Noutăți și exemple de bună practică în parteneriatul grădiniță-familie	106
32. Împreună pentru o educație mai bună în parteneriatul grădiniță-familie	107
33. Necesitatea colaborării dintre grădiniță și familie	111
34. Grădinița și familia-un parteneriat adaptat nevoilor copilului modern	113
35. Cum să ne antrenăm parentingul apreciativ	116
36. Grădinița- familie: fundament al dezvoltării armonioase a copilului	121
37. Perspective actuale în colaborarea cu familia	123
38. Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie	126
39. Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie	127
40. Noi orientări în parteneriatul grădiniță-familie pentru reușita școlară și dezvoltarea armonioasă a copiilor	130
41. Fotografia de familie	132
42. Parteneri pentru binele copiilor	134
43. Proiect educațional de colaborare grădiniță-familie: "Educăm împreună!"	138
44. Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie: de la implicare la cooperare	141
45. Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie	144
46. Proiect educațional de educație parentală: "Sunt părinte, mă implic!"	146
47. "Dăruiește un zâmbet!"	150
48. Valorificarea parteneriatului educațional grădiniță familie la vârsta preșcolară	153
49. Parteneriatul grădiniță-familie, fundament al dezvoltării armonioase a copilului	154
50. Proiect de educație parentală "Și părinții merg la școală"	159
51. Relația familie-grădiniță între mit și realitate	162
52. Educație cu suflet: punte între grădiniță și familie	165
53. Importanța parteneriatului grădiniță-familie (exemple de bune practici)	169
54. Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții	171
55. Noi orientări în parteneriatul grădiniță-familie	173
56. Parteneriatul grădiniță-familie: un spațiu al încrederii și implicării	175
57. Parteneriat grădiniță-familie: cheia succesului în educația timpurie	177
58. Proiect de parteneriat educațional grădiniță-familie: "Împreună clădim viitorul!"	180
59. "E ziua ta, mămico!"- activitate derulată alături de mamele și bunicele preșcolarilor	183
60. Program de formare pentru părinți	185
61. Parteneriat grădiniță-familie: abordări moderne pentru educația timpurie	188
62. Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie	191
63. Parteneriatul centrat pe copii cu cerințe educaționale speciale	193
64. De la colaborare tradițională la coeducație activă în cadrul parteneriatul grădiniță-familie	



CUPRINS:



65.Parteneriat educațional grădiniță - familie	196
66.Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie	201
67.Fiecare copil merită o poveste	204
68.Rolul părinților și al școlii în educația copiilor- punte spre succes	209
69.Parteneriat educațional: "Împreună pentru copiii noștri"	213
70.Proiect de parteneriat grădiniță/educatoare-familie: "Mereu cu ei, mereu pentru ei"	217
71.Noi orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie	223

SECȚIUNEA II

1.Integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia	228
2.Integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia	232
3.Integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia	234
4.Integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia în învățământul preșcolar	236
5.Strategii de dezvoltare a competențelor socio-emoționale în relația educator-copil-părinte	238
6.Parentingul conștient: o punte spre dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar	242
7.Integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia	244
8.Proiect de parteneriat grădiniță-familie: "Împreună noi lucrăm, copiii să îi educăm"	246
9.Rolul familiei în dezvoltarea valorilor copilului preșcolar	256
10.Lectorat cu părinții "Comunicarea eficientă familie-grădiniță"	260
11."Împreună să lucrăm, pe copii să-i învățăm!" - proiect de parteneriat educațional grădiniță-familie	262
12.Integrarea activităților în parteneriat cu familia în curriculumul preșcolar	266
13.Parteneriatele educaționale modalități eficiente de colaborare cu familia	270
14.Importanța parteneriatului cu familia în procesul educațional	272
15.Introducerea în curriculum a activităților desfășurate în parteneriat cu familia	275
16.Integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia	278
17.Colaborarea grădiniță-familie în dezvoltarea armonioasă a preșcolarului	279



CUPRINS:



SECȚIUNEA III

1.Colaborarea grădiniță-familie în dezvoltarea armonioasă a preșcolarului	283
2.Parteneriatul grădiniță-familie în formarea și dezvoltarea preșcolarului	286
3.Bune practici în desfășurarea activităților în colaborare cu familia în cadrul proiectelor europene	290
4.Bune practici în desfășurarea activităților în colaborare cu familia în cadrul proiectelor europene	294
5.Forme și metode de colaborare în educația părinților	296
6.Proiect eTwinning "Small steps-big changes"	299
7.Exemple de bune practici în parteneriatul grădiniță-familie	302
8.Grădiniță și familie, o aventură colaborativă etwinning	304
9.Micii artiști și marile realizări: rolul familiei în educația europeană a preșcolarilor	308
10."Împreună pentru educație"- parteneriat educațional grădiniță-familie	311
11.Implicarea familiei în activitățile realizate în cadrul proiectelor europene	314
12.Importanța parteneriatul grădiniță-familie în dezvoltarea preșcolarului	317
13.Schimb de bune practici în domeniul educației incluzive- proiect Erasmus+ "b.i.n.e" (boost inclusion in education)	320
14."Școala părinților"- bune practici	324
15.Utilizarea design thinking pentru eficientizarea relației grădiniță-familie	328
16."O zi dedicată copilului" ("a childish day")- proiect eTwinning	330
17.Parteneriat grădiniță-familie "împreună pentru o educație de calitate"	332



CUVÂNT ÎNAINTE

Despre parteneriatul școală (grădiniță)-familie s-au scris multe materiale și articole. Pentru ca educația să fie eficientă, consider că este esențial ca grădinița și familia să lucreze împreună pentru binele copilului din următoarele motive:

- bazele relației dintre familie și instituțiile de învățământ se crează în învățământul preșcolar. Alături de formarea deprinderilor și a valorilor la copii este esențial ca părinții să fie parteneri ai educației, să fie informați și ajutați să înțeleagă procesul în care se află copilul lor și cum pot contribui pentru îndeplinirea potențialului creativ, aptitudinal și cognitiv al acestuia;
- toate studiile arată că educația are rezultate mai bune cu cât vârsta la care se intervine este mai mică. Dacă și părinții sunt ajutați să înțeleagă acest lucru, ei pot continua munca depusă de doamnele educatoare, acasă și pot contribui la exersarea unor deprinderi (ascultare activă, literație, numerație etc.);
- grădinița este spațiul în care se crează primele baze ale comunicării, ale relațiilor umane. Figurile întâlnite aici crează tipare în mintea copiilor, de aceea încurajarea, cunoașterea de către familie a aspectelor esențiale din cultura organizațională sunt elemente cheie care pot genera relații durabile și sănătoase între copii și între copii și adulți;
- părinții își cunosc proprii copii, însă adesea nu cunosc elemente de pedagogie sau psihologie a copilului mic și pot învăța despre acestea, discutând cu cadrele didactice și descoperind din mai multe perspective copilul.

Această siguranță emoțională, asigurată de o relație strânsă, se transmite către copil și validează munca în cadrul grădiniței punând bazele unor rezultate școlare bune,;

- atunci când contribui devi conștient de efort și de fragilitatea rezultatelor. Părinții prezenți în școală apreciază altfel ”harul pedagogic” și înțeleg beneficiile unei instituții inclusive și deschise la învățare.

Felicit toate inițiativele care aduc în atenție soluții concrete și exemple de bună practică în funcționarea acestui parteneriat atât de necesar unei educații de calitate!

Cu considerație,
Inspector Școlar General,
Prof. Valentin Irinel STANCU
Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița



CUVÂNT ÎNAINTE

În fiecare copil se ascunde lumea lui de visuri, de întrebări nerostite, de zâmbete sincere și dorință de afecțiune, încurajare și încredere. Grădinița este, pentru mulți dintre ei, prima poartă către cunoaștere și autocunoaștere, dar și primul loc unde învață că nu sunt singuri, că lumea e un spațiu în care pot fi ascultați, înțeleși și iubiți, un univers ce așteaptă să fie explorat.

Această lume fragilă și totodată plină de potențial are nevoie de mâinile blânde și sufletele dedicate ale educatorilor, dar și de brațele sigure și iubirea necondiționată ale părinților. Numai împreună, grădinița și familia, pot construi acel univers echilibrat în care copilul se dezvoltă armonios, învață să aibă încredere în sine și în ceilalți și pornește, cu pași mici dar siguri, pe drumul devenirii sale. Familia și grădinița sunt cele două jumătăți ale unui necesar și absolut indispensabil mediu sigur pentru copil.

Revista „Grădinița și Familia, împreună pentru o educație de calitate” este mai mult decât o publicație, este o mărturie vie a unei comunități care crede în educația prin iubire, prin colaborare și prin dăruire autentică. Fiecare pagină este o fereastră către munca permanentă a dascălilor și părinților care, împreună, devin arhitecții celor mai inocenți dintre noi, copiii.

Ca director al Casei Corpului Didactic, privesc cu admirație spre aceste inițiative care valorizează parteneriatul educațional și pun copilul în centrul tuturor preocupărilor. Este emoționant să vezi cât de multă sensibilitate, grijă și creativitate se regăsesc în activitățile pe care le proiectați, semn că acolo unde există dragoste și respect pentru copil, există speranță pentru o lume mai bună.

Felicit echipa grădiniței pentru această realizare și pentru angajamentul de a cultiva zi de zi, cu răbdare și inimă deschisă, ceea ce este cu adevărat important: bucuria de a învăța, de a fi împreună, de a crește frumos.

Cu aleasă prețuire,
Director,
Prof. dr. Monica Cezarina ILIE
Casa Corpului Didactic Dâmbovița



CUVÂNT ÎNAINTE

Educația timpurie reprezintă fundația pe care se construiește viitorul fiecărui copil. Parteneriatul autentic dintre grădiniță și familie este cheia unei dezvoltări armonioase, integrând valorile, afecțiunea și sprijinul necesar unei educații de calitate.

Revista „*Grădinița și familia, împreună pentru o educație de calitate*” s-a născut ca rezultat al simpozionului internațional „*Familia, dincolo de cuvinte*”, organizat cu profesionalism și dăruire de Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște. Acest demers valoros a reunit cadre didactice din diferite colțuri ale țării și nu numai, care au împărtășit din experiența lor, au prezentat exemple de bune practici și au demonstrat, încă o dată, că educatoarea este un pilon esențial în formarea copilului și în susținerea relației educaționale cu familia.

Publicația de față oferă cititorilor materiale relevante, inspiraționale și aplicabile, menite să susțină procesul educațional și colaborarea dintre familie și grădiniță. Este o oglindă a implicării, creativității și profesionalismului celor care cred în puterea cuvântului, a gestului și a relației umane.

Felicit echipa Grădiniței cu program prelungit nr.1 Târgoviște pentru împlinirea cu succes a acestei inițiative și le mulțumesc tuturor celor care au contribuit la realizarea acestui proiect editorial. Vă invit să parcurgeți cu interes și deschidere paginile revistei și să ducem mai departe, împreună, misiunea nobilă a educației.

În semn de respect și apropiere,
Inspector pentru Educație Timpurie,
Prof. Steluța CONSTANTINESCU
Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița



CUVÂNT ÎNAINTE

Într-o lume aflată într-o continuă transformare, familia rămâne ancora identității, echilibrului și formării sufletului uman. Sub această lumină s-a desfășurat Simpozionul Internațional „Familia, dincolo de cuvinte”, un prilej de reflecție, împărtășire și aprofundare a rolului educației timpurii în întărirea legăturilor dintre copii, părinți și comunitate.

Revista „*Grădinița și Familia, împreună pentru o educație de calitate*” adună cu grijă gândurile, experiențele și bunele practici ale colegelor educatoare, care au răspuns cu profesionalism și dăruire invitației de a contribui la această inițiativă. Fiecare articol reprezintă o fereastră către inima profesiei noastre, o pledoarie pentru apropierea dintre grădiniță și familie, dar și o dovadă a angajamentului nostru față de educația centrată pe copil și valorile fundamentale ale umanității.

Mulțumesc tuturor cadrelor didactice din educația timpurie pentru implicare, creativitate și deschidere!

Împreună, reușim să aducem în centrul atenției un adevăr esențial: familia nu este doar un cuvânt, ci o prezență vie în educație — emoție, sprijin și rădăcină.

Cu bucuria de a împărtăși,
Director,
Prof. Alice Georgeta NISTOR
Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște



SECȚIUNEA I

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL „PRIETENII NATURII” Grădiniță - Școală - Familie

Coordonator de proiect: Prof înv.preșc.: Ciobancă Genoveva Școala Gimnazială „Ștefan Luchian Municipiul: Moinești, Județul: Bacău

I. ARGUMENT:

Pregătirea copilului pentru școală este considerată tot mai mult „funcția majoră”, obiectivul formativ final al activităților instructiv-educative din grădiniță. Un rol important în pregătirea copilului pentru școală revine îndeplinirii obiectivelor ce vizează comportamentele psihosociale ale personalității copilului și care contribuie la integrarea și adaptarea lui la mediul de viață și activitatea școlară. Pentru a depăși pragul dificil al școlarității, întreprindem diferite activități comune, grădiniță-școală. Educația pentru mediu ne privește în egală măsură pe toți, adulți sau copii, iar problema, deși nu e nouă, se pune tot mai acut, devenind obiect de studiu încă de la cea mai fragedă vârstă. Începută de timpuriu, educația ecologică are șanse mari. Cei mici trebuie să înțeleagă că pe Terra există interdependență între populația umană și nenumăratele specii de plante și animale, între societate și ciclurile biologice din natură. Aceasta se poate face atât prin activitățile de cunoașterea mediului, educarea limbajului, educație plastică, activități practice, dar și prin activitățile de extindere, opționale sau extracurriculare. De asemenea trebuie să-i facem să înțeleagă necesitatea cuceririlor științei și tehnicii care nu trebuie să devină dușmani ai naturii, ci în concordanță cu aceasta, pentru a păstra resursele Terrei; exploatarea judicioasă a pădurilor, a bogățiilor solului și subsolului, pentru a păstra frumusețile naturale ale munților, curățenia apelor, a aerului, atât de necesare plantelor, animalelor și implicit omului. Copiii rămân cu convingeri clare cu privire la necesitatea protejării mediului, se implică activ, li se dezvoltă spiritul de inițiativă, simțul răspunderii. De asemenea, vor înțelege că în Europa există forme de relief ca și în țara noastră, animale, păsări, bogății; că europenii luptă pentru combaterea sacrificării animalelor pentru blană, a tăierii masive de lemne, a exploatării iraționale a bogățiilor, împotriva poluării naturii.

II. DESCRIEREA PROIECTULUI:

SCOP:

Cunoașterea și înțelegerea unor componente și procese ale lumii vii; stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

OBIECTIVE:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Dezvoltarea interesului și curiozității pentru cunoștințe din domeniul ecologiei;
- Cunoașterea și aplicarea normelor de comportare specifice asigurării echilibrului naturii și adoptarea unei atitudini de prietenie și respect față de aceasta și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste norme;
- Antrenarea copiilor în îngrijirea plantelor și animalelor;
- Stimularea copiilor în desfășurarea unor activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care să contribuie la păstrarea sănătății lor și a unui mediu natural curat;
- Dezvoltarea învățării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui proiect comun;
- Acordarea șansei școlărilor și preșcolarilor de-a fi parteneri în luarea unor decizii;
- Sesizarea importanței mediului natural în viața omului înțelegând necesitatea protejării lui;
- Identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei);
- Cunoașterea regulilor de minimă protecție a naturii;
- Stimularea imaginației și a creativității, încurajarea copiilor pentru a exprima independent opinii și stări sufletești proprii și pentru motivarea acestora;
- Promovarea schimbului de experiență între cadrele didactice (învățătoare, educatoare) în scopul creșterii eficienței activităților și implicarea elevilor ca factor activ.

PUNCTE TARI:

- copiii preșcolari și școlari vor descoperi și învăța diferite aspecte legate de mediul înconjurător, de respectarea normelor față de acesta;
- preșcolarii și școlarii, împreună, își vor împărtăși experiențele;
- va spori relația grădiniță - școală;
- va exista o învățare prin colaborare între preșcolari - școlari - educatoare - învățătoare – părinți
- parteneri.

PUNCTE SLABE:

- posibil ca nu toți copiii (preșcolari și școlari) să trateze cu interes acest proiect și să nu se implice;
- posibil să existe rețineri din partea copiilor preșcolari în ceea ce privește comunicarea cu școlarii.

METODE DIDACTICE ȘI TEHNICI DE LUCRU:

observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, descoperirea, învățarea prin cooperare, dezbateră, lucrul în echipă, gândiți-lucrați în perechi, brainstorming-ul de grup și individual, ciorchinele, turul galeriei, cubul; întâlniri cu specialiști, vizionare de casete video, prezentare de imagini foto, expoziții foto și cu lucrările copiilor.

GRUPUL ȚINTĂ:

- copii preșcolari;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- elevii clasei pregătitoare
- cadre didactice: educatoarele grupei și învățătorul clasei pregătitoare.
- părinți dornici să susțină proiectul, ai copiilor preșcolari și școlari.

BENEFICIARI:

- direcți: preșcolari, elevi, părinți, cadre didactice.
- indirecti: comunitatea.

RESURSELE PROIECTULUI:

a) Resurse umane:

- copii preșcolari
- elevii claselor: a-II-a, clasa I
- părinții copiilor preșcolari și școlari;
- specialiști – inginer silvic, agent de mediu,

b) Resurse materiale:

- *informaționale*: albume, enciclopedii, reviste, cărți, plante, casete audio-video, jetoane, planșe, jucării, cărți, ilustrații pentru povești și poezii, aparatură audio-video, TV.
- *auxiliare*: instrumente de lucru.

c) Resurse temporale:

Durata proiectului: sept 2024- iunie 2025

d) Resurse financiare: sponsorizări ale părinților, donații.

e) Resurse de spațiu pentru derularea proiectului: sala de grupă, sala de clasă, curtea grădiniței, parcul municipiului,

PARTENERI:

- reprezentanți ai comunității locale, Ocolul Silvic Moinesti.

III. ETAPELE PROIECTULUI:

1. Realizarea unui studiu pe baza dezbaterii cu tema
2. Derularea proiectului pe baza calendarului activităților (lunar) cu participarea copiilor, părinților și partenerilor.
3. Evaluarea proiectului.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- îmbunătățirea relației grădiniță - școală - familie;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- respectarea cerințelor.

MONITORIZARE: înregistrări video, foto, consemnări în jurnal, portofolii.

IV. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Data	Tema/conținuturi	Modalități de realizare	Resurse materiale	Strategia didactică	Strategia de evaluare
Sept. 2024	„Ecologia, o necesitate a zilelor noastre?” - dezvoltarea interesului și curiozității în domeniul ecologiei, - familiarizarea cu noțiunea de ecosistem – elementele vieții: apă, aer, căldură, lumină.	Vizionare TV. - Lectură după imagini	TV, casetă video, imagini, albume, atlase, enciclopedii „Scrisoarea pământului către copii”, M.Meraru, V.Oprișorean, Ed. Emia	Convorbire Dezbateri Explicația	Emiterea de judecăți despre cele discutate
Oct. 2024	„ Natura în haine de toamnă ” - explorarea mediului înconjurător, colecționarea și strângerea de materiale din natură (frunze, ghinde, conuri, crenguțe, semințe, pietricele etc.).	Plimbare în parc pentru colecționarea de materiale din natură pentru colțul viu. - Sculptură în dobleci	materiale din natură foi, acuarele, pensule dovleci, tărtăcuțe, cuțite	Observarea spontană și dirijată Activitate practică	Emiterea de judecăți despre cele observate Exercițiul practic
Nov. 2024	„ În lumea păsărilor ” - cunoașterea importanței păsărilor pentru natură și om	Vizită la Muzeul de Științele Naturii – Bacău	Vitrine cu păsări împăiate din țară și specifice zonei noastre, Atlase	Observația Explicația Convers.	Emiterea de judecăți despre cele observate
Dec. 2024	„ Pădurea, aurul verde ” - cunoașterea rolului Ocolului Silvic, a importanței pe care o are această instituție; - aprofundarea cunoștințelor referitoare la pădurile din țara noastră și din Europa, - adoptarea unei atitudini de prietenie și respect față de animale care trăiesc	Vizită la Ocolul Silvic Moinesti - Întâlnire cu un inginer silvic - „Pădurea cu animalele ei” (confectionarea unui tablou - colaj)	pliante, imagini foi, hârtie autocolant, plastilină, fire de lână, lipici, instrumente pentru desen	Explicația, Convers Brains. Problem Exercițiul Munca independ.	Emiterea unor judecăți Exercițiul practic



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



	în pădure.				
Ian. 2025	„Poluarea și efectele ei“ - cunoașterea surselor de poluare, observarea influenței factorilor poluanți asupra diferitelor componente ale mediului înconjurător, - înțelegerea necesității protecției mediului.	Observare – fumul mașinilor, de la case, fumul de la țigări etc., resturi menajere lăsate peste tot (hârtii, ambalaje, sticle, resturi de țigări) - Întâlnire cu un agent de mediu.	imagini, planșe	Observar. Explicația Convers. Problem.	Emiterea unor judecăți despre cele observate
Febr 2025	„O floare, un copil“ - antrenarea copiilor în activitățile menite să contribuie la plantarea și îngrijirea unor plante.	Vizită la sera de flori - Sădirea de plante (flori, semințe...) în ghivece - Întâlnire cu un ing. floricultorhorticultor	semințe de flori, răsaduri, unelte de grădină, îngrășământ	Observ. Explicația Activitate practică	Emiterea unor judecăți despre cele observate
Mart 2025	„Pomișorul meu“ - antrenarea copiilor în activități practice, menite să contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de natură	- plantare de puieți în curtea grădiniței	puieți, lopeți, hârlețe	Activitate practică	Munca în echipă
Apr. 2025	„Ziua Pământului“ (22 aprilie) - eveniment simbol al responsabilității civice în protecția mediului. - cultivarea dragostei pentru Terra cu tot ce intră în componența acesteia: apă, aer, plante, animale.	Pământul ne dă viață! – Întâlnire cu un inginer silvic	imagini	Povestirea Explicația Convers.	Emiterea unor judecăți despre cele observate
Mai 2025	„Despre viețuitoarele apelor“ - cunoașterea de către copii a unor aspecte ale lumii înconjurătoare (viața peștilor), a rolului pe care îl are o pescărie	Vizită la pescărie - Întâlnire cu un ing piscicol de la pescărie	Vizită	Observ. Explicația Problematizarea	Emiterea unor judecăți
Iun 2025	„Ziua Mondială a Mediului“ (5 iunie)	EVALUARE: „Carnavalul	materiale reciclabile	Observ. Convers	Emiterea unor



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



	- înțelegerea naturii complexe a mediului ca rezultat al multiplelor interacțiuni, pentru o utilizare prudentă și rațională a resurselor acestuia	bucuriei” (parada modei cu materiale refolosibile) - „Micul ecologist” (lansarea revistei realizată de copiii) - Expoziție cu lucrări realizate de copii în timpul desfășurării proiectului	Revista Expoziție cu lucrări Portofoliul		judecăți despre cele observate

V. FINALITĂȚILE PROPUSE ÎN URMA DESFĂȘURĂRII PROIECTULUI:

Proiectul va avea un impact deosebit asupra copiilor preșcolari și școlari datorită:

- utilizării metodelor interactive, a procedeelelor și tehnicilor de lucru, care le-a sporit încrederea în forțele proprii;
- apropierii lor de mediul înconjurător;
- însușirii unor norme de comportament eco-civic;
- formării unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă normele ecologice.

VI. EVALUAREA PROIECTULUI se va realiza prin:

- Expoziție de fotografii realizat în timpul desfășurării proiectului;
- Portofoliul și Jurnalul proiectului - cu lucrări artistico-plastice (desene, picturi, modelaje) și practice realizate de copii în timpul proiectului;
- Înregistrări audio-video din timpul derulării proiectului;
- Revista „Micul ecologist” (revistă editată de învățători, educatoare, părinți și copii).

VII. MEDIATIZARE: afișierul grădiniței și afișierul școlii, presa locală, popularizarea proiectului

în sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, publicații pentru preșcolari, pe site-ul

„Didactic.ro“

BIBLIOGRAFIE:

1. Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, Ediția a II a revizuită și adăugită, București, 2005
2. Ionescu, Al., Săhleanu, V. Bandiu, „Protecția mediului înconjurător și educația ecologică”, București, Ed. Ceres, 1989
3. Marcela Meraru, Valeria Opreșorean, „Scrisoarea pământului către copii”, Ed. Emia, 2004



Colaborarea grădiniță-familie – fundament al dezvoltării copilului

*Profesor Educație Timpurie **Ciolac Simona**
Grădinița cu program prelungit nr.13, Târgoviște*

”O familie fericită nu este altceva decât un Rai timpuriu ” – George Bernard Shaw

După cum bine se știe familia este factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie. Colaborarea dintre grădiniță și familie organizată corect, duce la o educație solidă, armonioasă. În acest context, devine evidentă necesitatea sprijinirii părinților pentru alinierea la obiectivele educative urmărite în grădiniță. Acest sprijin vizează trei direcții majore:

- Sprijinul emoțional* – oferirea unui spațiu sigur în care părinții să-și exprime emoțiile fără teama de judecată;
- Sprijinul informațional* – furnizarea de informații care să-i ajute pe părinți să înțeleagă mai bine comportamentul copilului și cerințele educaționale;
- Sprijinul instrumental* – propunerea de soluții, tehnici și metode practice pentru gestionarea situațiilor educative.

Prezența familiei în cadrul grădiniței este liantul între copil și mediul necunoscut inițial. Etapa preșcolară reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar parteneriatul grădiniță-familie, acțiunile pe care aceștea le desfășoară, continuarea de către familie a activităților din grădiniță, duc la formarea copilului pentru viața de adult. O bună colaborare între grădiniță și familie în pregătirea copilului pentru școală și viață se realizează întotdeauna pentru interesul copilului și ajunge să constituie în jurul acestuia o comunitate educativă constantă.

Colaborarea cu familia se concretizează într-un program comun de activități ale grădiniței cu aceasta (ședințe cu părinții, consultații, participarea membrilor familiei în activitățile grupei, etc). Părinții trebuie să vadă în noi, cadrele didactice din grădinițe, un prieten, un colaborator, un om adevărat, care-i poate ajuta prin atitudinea nepărtinitoare pe care trebuie să o arate prin să dirijarea pe cât este posibilă strategiile educative în favoarea preșcolarului. De asemenea, să conștientizeze că relația de colaborare grădiniță-familie este determinantă în educarea și pregătirea corectă a copiilor.

Educația în familie devine astfel un proces de pregătire pentru viață, prin întâmpinarea și rezolvarea problemelor de viață.

Bazându-ne pe sprijinul părinților și desfășurând activități în parteneriat cu părinții, acestea devin modalități propice pentru atingerea unor obiective comune în ceea ce privește educația preșcolarilor. Pe lângă valoarea



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



social-educativă și efectul reconfortant la acestea se adaugă și plăcerea de a fi alături de colegi, de prietenii de la grădiniță, transformându-se în timp în a doua familie pentru copil.

Activitățile se desfășoară într-o atmosferă de voie bună, empatie, colaborare. Astfel, recomandăm părinților:

- să le prezinte copiilor grădinița ca un loc în care ei se pot juca împreună cu alți copii, în care pot învăța lucruri noi și interesante;
- să cunoască programul grădiniței și pe educatoarele copilului lor;
- să discute cu educatoarea, să stabilească o relație adecvată;
- să ofere informații suficiente educatoarei și să ceară sfatul;
- să participe la evenimentele organizate din grădiniță (Primul sunet, Ziua copiilor, Ziua grădiniței, serbări, șezători etc.);
- să se ofere voluntari prin implicarea în activități desfășurate în instituție și în afara ei;
- să dorească să participe la luarea unor decizii cât mai bune pentru grădiniță;
- să discute permanent cu copilul despre ce se întâmplă în grupă;
- să creeze acasă un mediu bun de joc și educație. Deci, pentru a avea o relație pozitivă cu preșcolarii trebuie să știm să le descoperim trebuințele și nevoile, pentru ca legăturile ce se stabilesc între preșcolari și adulți să se bazeze atât pe încredere, dar mai ales pe respectul reciproc.



Familia poate fi formată din oamenii din viața ta care te vor în
viața lor. Cei care te acceptă pentru cine ești. -Anonim



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Reușita actului educațional este condiționată de o colaborare activă grădiniță-familie. Inițierea la grupă a proiectul educațional „*Împreună și alături de ei!*”, destinat părinților și copiilor, devine o necesitate pe parcursul educational, în atingerea obiectivelor comune. Scopul proiectului îl constituie consilierea părinților pentru schimbarea atitudinii față de educația copiilor și îmbunătățirea relației părinte-copil, părinte-grădiniță. Obiectivele sunt clare:

- Utilizarea unor metode și tehnici adecvate de consiliere;
- Implicarea părinților în activitatea instructiv-educativă;
- Sprijinirea părinților în înțelegerea și influențarea comportamentului copilului;
- Cunoașterea activităților din grădiniță și a impactului acestora asupra dezvoltării copilului;
- Monitorizarea rezultatelor activităților de consiliere.

Activitățile sunt diverse, rezultatele vizibile! Părinții răspund cu interes și implicare la activitățile organizate. Tematica este variată, atât din punct de vedere al conținutului, cât și al formei de desfășurare:

- „*Bun găsit, frumoasă grădiniță!*” – informarea părinților despre programul și obiectivele grădiniței;
- „*Fii model pentru copilul tău!*” – întâlnire cu consilierul local;
- „*Bradul este gata!*” – activitate practică împreună cu părinții;
- „*De la noi din grădiniță*” – analiză comportamentală;
- „*Hai să ne jucăm împreună*” – activitate pe arii de stimulare;
- „*Să-i creștem voinici*” – întâlnire cu medicul pediatru;
- „*Împreună suntem mai buni!*” – acțiuni de caritate;
- „*Acesta este copilul meu?*” – interpretarea lucrărilor copiilor;
- „*Meseria de părinte*” – bilanțul proiectului

La finalul proiectului, părinții sigur vor deveni mai conștienți de rolul lor și vor dobândi abilități de bază pentru a influența pozitiv comportamentul copiilor.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Ce învață părinții? Prin colaborare, implicare și participare în viața grădiniței, alături de propriul copil, aceștia ajung să înțeleagă că:

- ✓ pot influența și controla comportamentul copilului prin metode pozitive;
- ✓ este important să aibă răbdare și să stimuleze participarea activă a copilului, fără constrângeri;
- ✓ comparațiile cu alți copii pot dăuna încrederii în sine;
- ✓ laudele, aprecierea și recompensa sunt mai eficiente decât critica sau pedeapsa fizică;
- ✓ este esențial să fie parteneri de joc și sprijin real pentru copil;
- ✓ timpul petrecut împreună, comunicarea și empatia îmbunătățesc relația părinte-copil;
- ✓ eforturile copilului merită recunoscute, chiar și atunci când nu se finalizează cu succes;
- ✓ deschiderea spre dialog și ascultarea sinceră a problemelor copilului sunt cheia unei relații sănătoase.

Concluzie

Copilul are nevoie să simtă că este susținut deopotrivă de educatoare și de părinți. Numai o colaborare strânsă între grădiniță și familie poate oferi copilului cadrul necesar pentru o dezvoltare echilibrată și armonioasă. Parteneriatul grădiniță-familie, este temelia care permite dezvoltarea personală a tuturor membrilor implicați (adulți și copii), prin încredere, autonomie și echilibrul emotional.

Bibliografie:

1. Cuznețov L. Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei. Chișinău: C.E.P. al USM, 2008. 624 p.
2. Băban, Adriana, Consiliere educațională, Imprimeria „Ardealul” Cluj, 2001.
3. Glava, Adina, colaboratorii, Educația timpurie, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.



*Educația din familie este
prima școală a emoțiilor.
-Daniel Goleman-*





IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE ÎN PARTENERIAT CU FAMILIA

Profesor pentru educație timpurie: Marin Carmen

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Dora Dalles” Bucșani

Strucura Grădinița cu P.N. Bucșani

„Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății” (N. Iorga)

Parteneriatul școală familie are un rol important în educația copilului, iar în zilele noastre primește noi valențe. Colaborarea dintre familie și grădiniță are ca scop integrarea familiei în mediul educațional al grădiniței. Grădinița are rolul de sprijini copilul în interacțiunea cu mediul, ajută copilul în a-și descoperi propria identitate, în a-și forma o imagine de sine pozitivă. Este cea care începe formarea și educarea noii generații, asigură un mediu favorabil dezvoltării fiecărui copil. În grădiniță, copilul găsește un mediu primitor, un mediu care să-l ajute să interacționeze social, un mediu adecvat învățării.

După cum bine cunoaștem familia are rolul primordial în educarea, creșterea și dezvoltarea copiilor ca viitori adulți. Este cea care asigură creșterea, îngrijirea, suportul material și moral, oferă un model de viață pentru cei mici. Legătura dintre grădiniță și mediul familial va trebui să se întrepătrundă, iar cadrul didactic va trebui să cunoască foarte bine mediul copilului de acasă, pentru a putea stabili o legătură cu membrii acesteia în vederea unei colaborări eficiente și pe termen lung.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie are rol important prin faptul că oferă posibilitatea unei comunicări eficiente de ambele părți, oferă informații părinților despre modul în care copiii evoluează în mediul educațional, iar cadrele didactice pot culege informații despre familie, despre preocuparea acestora în educația celor mici. Totodată, grădinița, prin programele și proiectele sale, oferă sprijin părinților în educația copiilor. Un exemplu în acest sens îl constituie întâlnirile cu părinții ori de câte ori este nevoie, oferă consiliere atât celor mici, cât și părinților, stabilește întâlniri periodice în care sunt discutate diversele activități proiectate, curriculare și extracurriculare, progresul copiilor, dar și unele probleme ce pot fi discutate atât frontal, cât și individual.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie antrenează pe părinți în susținerea demersului didactic. Invitați să participe la activități, părinții își vor forma o imagine pozitivă față de demersul didactic, vor sprijini realizarea unor activități prin diverse forme, vor fi mai activi și mai prezenți în mediul educațional. Colaborarea dintre grădiniță și familie poate îmbrăca diverse forme, dar eu le voi evidenția în cele ce urmează pe cele mai cunoscute și anume: Vizitele reciproce familie–grădiniță și grădiniță–familie pot fi considerate oportunități de cunoaștere de ambele părți, oferind informațiile necesare cadrelor didactice în a cunoaște mai bine familia și copilul. Pentru părinți, așa cum am mai spus, oferă informații despre modul în care copiii evoluează în mediul educațional și-i implică mai mult în activitățile derulate.

Ședințele cu părinții, desfășurate lunar sau ori de câte ori este nevoie, au ca obiectiv aspecte pedagogice legate de modul în care sunt realizate activitățile, de progresul copiilor, de gestionare a diferitelor situații,



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



de promovare a schimbului de idei. Lectoratele cu părinții sunt activități organizate sistematic la care pot participa specialiști din domeniul psihopedagogic, reprezentanți ai instituțiilor locale precum: primăria, poliția, dispensarul medical, biblioteca comună, etc. Comitetul de părinți al grupei, ales la începutul anului prin votul părinților, constituie principala formă de comunicare cu părinții și constituie o parte importantă a agendei cadrului didactic.

Consultațiile cu părinți pot stimula interesul acestora în realizarea sau alegerea unor materiale didactice, contribuind astfel la lărgirea experienței acestora față de mediul educațional. Serbările sunt activitățile cele mai agreate de copii și părinți, sunt evenimente de cunoaștere reciprocă și care implică activ toate părțile în actul educativ. Vizitele și excursiile, deosebit de recreative și atractive prin modul lor de prezentare, pot constitui mijloace ce stabilesc relații atât între părinți și cadrele didactice, dar mai ales între părinți și părinți care însoțesc copiii în acest demers. De altfel, copiii au ocazia să petreacă împreună o altfel de zi și să relaționeze mai eficient între ei. Prin intermediul acestora, copiii pot vizita diverse instituții: case memoriale, muzee, monumente și locuri istorice, locuri geografice, pot vizita unor instituții gen fabrici sau ferme, unde iau contact cu lumea tehnologiei, lărgind astfel orizontul lor cultural. Voluntariatul constituie un mijloc important de autodezvoltare, este un mod prin care poți arăta că vrei să-i ajuți pe cei aflați în nevoie, că îți pasă de ceea ce se întâmplă în jurul tău și că acționezi în consecință. Astfel, copii, părinți și cadre didactice pot realiza acțiuni importante în ce privește sprijinul oferit comunității prin diverse acțiuni de ecologizare sau de susținere a celor aflați în nevoie. Proiectele educaționale sunt oportunități aflate la dispoziția instituțiilor preșcolare, ce se desfășoară într-o anumită perioadă de timp, în care sunt implicate resurse umane și financiare în scopul soluționării unor probleme identificate.

În concluzie, relația dintre grădiniță și familie constituie o puternică influență asupra copiilor. Familia rămâne primul loc în care copilul face cunoștință cu lumea și unde primește îngrijire și educație, iar mediul din grădiniță va continua educația începută în familie, intervenind benefic în formarea viitorului cetățean.





Bibliografie:

- <https://edict.ro/parteneriatul-intre-gradinita-si-familie-exemple-de-bune-practici/>
- <https://prescolarmaramures.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/11/ghid-debune-ani.pdf> practici-3-6-ani.pdf
- <https://edict.ro/parteneriatul-intre-gradinita-si-familie-exemple-de-bune-practici/>
- https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/230-235.pdf
- <https://gradinitalumeacopilariei.ro/wp-content/uploads/2016/08/Lumea-copilariei-Revista-2016.pdf>

COMUNICAREA EFICIENTĂ CADRU DIDACTIC-PĂRINTE AL PREȘCOLARULUI

PROF. FRÎNCU FLORINA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT INOCENȚA-GĂEȘTI

Comunicarea este procesul esențial prin care fiecare persoană devine ceea ce este și interacționează cu ceilalți. Educarea copiilor constituie o plăcere, dar, de cele mai multe ori, este o activitate dificilă. Părinții trebuie să știe că sunt în mod necesar partenerii educatoarei în programul educativ din grădiniță. Parteneriatul educațional este forma de comunicare, de colaborare și de cooperare dintre educatoare și părinți, în sprijinul copiilor. El devine un prilej de rezolvare creativă a situațiilor cu care se confruntă atât educatoarea, cât și părinții.

Implicarea părinților nu înseamnă numai plata contribuției pentru hrană, procurarea rechizitelor, sprijinul material al diferitelor activități, participarea ocazională la unele activități cu grupa de copii sau informarea educatoarei în legătură cu problemele copiilor. Implicarea părinților se referă mai ales la constituirea unor relații pozitive care pot avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarelele colaborând și sfătuindu-se cu părinții.

Comunicarea educatoare - părinte

Principala activitate de comunicare cu părinții se realizează individual în grădinița de copii deoarece părintele care vine zilnic după copil la grădiniță este tentat să întrebe cum s-a comportat, dacă a fost cuminte, dacă nu a fost bolnav etc. și de aici încep o serie de discuții pe marginea activității copiilor, pe ce a realizat practic în respectiva zi, cum s-a comportat în cadrul programului zilnic, ce a învățat, dacă a făcut progrese în învățare etc.

Discuțiile particulare însă, în acest caz prezintă o anumită limită de timp, și uneori chiar de spațiu, sau pot interveni chiar bruiaje care să altereze comunicarea. O altă soluție în acest caz ar reprezenta-o lectoratele (ședințe cu părinții) sau activitățile cu grupuri mici de părinți, maxim 14, de preferat în pereche mama-tata.

Lectoratele cu părinții se referă mai mult la cadrul organizatoric al grupei sau la oferirea unor explicații referitoare la activitățile pe care copilul le realizează în grădiniță, la alegerea opțiunilor. Într-un an anterior am auzit de la părinți, în mod indirect, că nu se învață suficiente poezii la grădiniță. Am pornit de la ideea că părinții nu sunt suficienți de informați, ei cred că preșcolarii doar se joacă și învață poezii, cântecele



și doamna educatoare le spune povești la grădiniță, iar primul pas a fost să organizez o întâlnire cu toți părinții și să prezint tipurile de activități pe care copiii lor le desfășoară conform programei în vigoare, apoi am organizat o lecție demonstrativă. Atmosfera din cadrul lectoratelor este mai rigidă dar am încercat destinderea acestora prin mici întâmplări hazlii care să-i încânte, despre proprii copii puși în diferite situații și modul în care au reacționat la acestea.

Problemele mai delicate legate de o întâmplare nefericită, referitoare la un comportament inadecvat am încercat să le rezolv pe planul grupei de copii, cu ajutorul psihologului, abia apoi am comunicat părinților discret și în mod particular că ar trebui realizate activități diferențiate deoarece copilul are o problemă. Cei mai mulți reacționează pozitiv, însă sunt cazuri în care părinții nu acceptă sugestia, sau iau în tragic treaba cu psihologul, percependu-l pe acesta ca o soluție extremă, radicală, dureroasă. Am avut un caz în care mama a refuzat să-și ducă copilul la psihologul grădiniței pe motiv că nu e bun. Am intervenit și am lămurit situația prezentând diferența dintre un psihiatru și un psiholog, dintre activitatea centrată pe munca de adaptare care îi va folosi copilului și în mediul școlar. După organizarea mai multor lectorate și după discuții individuale cu părinții am ajuns să-i cunosc și astfel să-i pot aborda într-o manieră directă sau mai puțin directă, să știu cum să le prezint situația copiilor, la fiecare dintre ei accentuând aspectele pozitive pentru a le putea "îndulci" cumva mica greșală sau micile sincope în activitate.

O altă metodă eficientă în realizarea unei comunicări fructuoase și pozitive cu părinții am dobândit-o prin participarea la programul de formare pentru părinți " Educăm așa!" unde am dobândit deprinderi de muncă cu părinții pentru educarea copiilor, iar pentru a realiza o astfel de activitate condiția principală era multă disponibilitate de comunicare, de a te transforma din emițător de informație într-un bun receptor, de a stăpâni și tehnici de comunicare nonverbale, de a răspunde cu calm și tact tuturor solicitărilor. Una dintre cele mai fructuoase colaborări în comunicarea cu părinții l-am realizat prin acest program care prin strategiile efective realizate ne-au permis o comunicare deschisă și eficientă.

Părinții – participanți activi la toate acțiunile inițiate de educatoare, demonstrând astfel copiilor că întreaga lor activitate este foarte importantă pentru ei:

- Oferă sprijin material (după posibilități) programelor educative ale grupei
- Au obligația de a prezenta toate informațiile pe care le au despre copil într-o situație dată și stabilesc împreună cu educatoarea soluția cea mai potrivită pentru copil, în vederea evitării eventualelor probleme care pot apărea în dezvoltarea copilului.
- Stabilesc împreună cu educatoarea și cu cel mic reguli de comportament, limite clare pe care acesta să le respecte la grădiniță, acasă, dar și în societate;
- Solicită informații despre comportamentul copilului în grădiniță, despre activitățile programelor educative desfășurate la grupă sau despre altă temă;
- Solicită asistență și sprijin din partea educatoarei cât și a altor specialiști (psiholog, logoped) când au nevoie;
- Admiră și laudă permanent lucrările, desenele, rezultatele copilului la grădiniță, astfel copilul va ști că părintele acordă multă atenție tuturor lucrurilor pe care le face el și va căpăta încredere în sine.

Ca o concluzie la cele de mai sus consider că trebuie menținută o comunicare eficientă cu părinții copiilor, trebuie să dobândim zilnic prin experiențele acumulate mai multe deprinderi, mai multe competențe care să ne ajute în comunicare pentru că noi educatorii, prin modul în care expunem situațiile diverse, sun-



tem în măsură să realizăm și să punem bazele unei alte comunicări foarte importante , comunicarea părinte-copil.

Comunicarea educatoare- copil

Capacitatea de a comunica cu cei din jur, de a folosi limbajul este o achiziție importantă pe care se bazează însușirea unor abilități de maximă importanță pentru activitatea desfășurată în grădiniță. Când vine în grădiniță, copilul are în fața lui un univers minunat și, totodată, necunoscut. Spații noi, obiecte, copiii, educatoarea, ceilalți adulți. La început poate fi timid și speriat, căci schimbă siguranța mediului de acasă cu un alt loc. Este de la sine înțeles că, în această primă fază, capacitatea de a comunica a copilului este puternic inhibată. Unii copii plâng și se ascund speriați în spatele mamei. Ar dori ca aceasta să rămână cu ei la grădiniță. Însă, dacă educatoarea îl tratează cu căldură și încearcă să îl apropie, să îi prezinte și să îi descopere mediul grădiniței, să îi facă cunoștință cu elementele din grupă, să îi arate jucăriile și jocurile pe rând, el se va adapta și va începe să participe și să se implice în activități. Copilul se va juca, va comunica atunci când se simte în siguranță și ocrotit. Este un moment deosebit de important, de care depinde independența sau dependența în acțiune a copilului. Depinde de intervenția educatoarei ca el să se simtă în siguranță, să-și asume responsabilități și să ia decizii personale. Are nevoie de educatoare pentru ai stimula autocontrolul și inițiativa, nu numai imitația și copierea.

Există diferențe, relativ importante, în ceea ce privește gradul de dezvoltare a limbajului și comunicării copiilor care frecventează grădinița față de cei care, din anumite considerente, nu o fac. Aceste diferențe privesc nivelul exprimării, latura fonetică a comunicării orale (dialecte, jargoane din mediul lingvistic de proveniență al copilului), structura lexicului, nivelul exprimării gramaticale și literare.

La acestea se adaugă neînțelegeri parțiale sau totale ale sensului cuvintelor (expresiilor), necunoașterea termenilor tehnici sau științifici, tendința de a crea cuvinte noi pentru noțiuni ale căror denumiri nu le sunt cunoscute sau nu au fost reținute.

Odată cu intrarea în grădiniță a copilului se produc anumite schimbări în felul de a comunica. Până în acel moment el comunica mai mult spontan, dar în momentul intrării în grădiniță conduita verbală a copiilor capătă o serie de caracteristici noi, pozitive, progresive datorită procesului de instruire și educare.

La intrarea în grădiniță, competența în utilizarea corectă a strategiilor și regulilor comunicării este diferită de la un copil la altul. Educatoarea trebuie să testeze nivelul deprinderilor de comunicare al fiecărui copil și să acționeze ulterior conform celor constatate, în sensul îmbunătățirii continue.

Este foarte important exemplul oferit de către educatoare în modul de a comunica în mod curent: să ofere modele de exprimare corectă, folosind cuvinte bine articulate, cu un ritm și intonații potrivite, cu pauze și accente corespunzătoare conținutului de idei și mesajului transmis, formule de salut și de adresare etc.

De la vârsta de 3-4 ani începe să se pună în act capacitatea copilului de a-și modela oferta comunicativă în funcție de partener (copii mai mici, copii mai mari, adulți, vârstnici). Ritualizările verbale, nonverbale ce țin de politetea relației și exprimării sunt achiziții relativ târzii (începând cu vârsta școlară mică). În etapa preșcolară se continuă, fără însă a se încheia, procesul însușirii pragmaticii conversaționale.

Stilul de a comunica diferă și în funcție de personalitatea fiecărui copil. Un timid va vorbi mai puțin, mai rar, cu voce tremurândă, va privi în altă parte decât spre cel căruia îi vorbește. Dimpotrivă, un copil „îndrăzneț” va spune totul fără nici o reținere și privind spre interlocutor.

Formarea competențelor comunicative ocupă un loc prioritar în grădiniță, limbajul fiind considerat o activitate permanentă de dezvoltare a gândirii, proceselor intelectuale, în general, a personalității copilului.



Stăpânirea unui vocabular bogat îi oferă preșcolarului posibilitatea de a se „mișca” mai ușor în mediul înconjurător și de a-și experimenta propriile achiziții de limbaj.

Din acest punct de vedere se cere crearea unui mediu cultural activ, stimulativ, prin punerea la dispoziția copiilor în clasă, în aria de stimulare „bibliotecă”, a unor materiale specifice: cărți, caiete, ziare, reviste pentru copii, instrumente de scris, casete audio și video etc.

Materialele puse la dispoziția copiilor vor constitui un punct de reper pentru educatoare în sugerarea de contexte noi, care să permită copiilor însușirea și exersarea unor achiziții în domeniul limbajului, cultivarea independenței și inițiativei în vorbire și stimularea creativității în exprimarea orală.

Pe lângă competență profesională și abilități de comunicare, un educator trebuie să dea dovadă și de un suflet și de un zâmbet cald. Un zâmbet sănătos îi aduce copilului o stare de confort psihic, moral, aceasta fiind cheia succesului școlar. Nu trebuie să uităm că, în afară de cunoștințe și informații, copiii așteaptă de la noi și suflet încălzit la lumina zâmbetului, care, ca o boală contagioasă, se transmite pe chipurile și în ochii lor puri și încrezători.

Comunicarea părinte - copil

Familia reprezintă „nucleul social” sau „celula societății”. Ea este cea care răspunde de satisfacerea trebuințelor elementare ale copilului și de protecția acestuia. Acțiunea educativă din familie are întotdeauna un caracter intențional, urmând o anumită finalitate – formarea personalității copilului pentru integrarea lui în societate.

Părinții trebuie să-și rezerve întotdeauna timp pentru copil, punându-l să relateze despre ceea ce s-a mai petrecut în ziua respectivă la grădiniță. Prin aceste discuții copilul învață să observe lumea înconjurătoare, să relateze corect realitatea într-o limbă cât mai clară și inteligibilă.

Dialogul dintre copii și părinți trebuie să se poarte de pe poziții mature, copilul să fie considerat un partener egal.

Numai comunicarea în permanență îl descoperă pe copil părintelui și pe părinte copilului, asigurând în perspectivă intercomunicarea complexă și climatul favorabil dezvoltării personalității. Dacă în primii ani ai dezvoltării sale copilul suferă numai influențele familiei, după trei ani sarcina educării lui se împarte între familie și grădiniță. În acțiunea de colaborare dintre educatoare și părinți, evident, rolul conducător îi revine educatoarei. Din practica muncii zilnice cu părinții, educatoarea își dă seama că nu toți părinții știu cum să-și educe copiii, ce fel de metode și procedee trebuie să folosească în acest scop. De aceea, sarcina educatoarei este să-i familiarizeze cu cele mai bune metode și procedee de educare și să-i înarmeze cu anumite cunoștințe pedagogice.

Se știe că primele impresii despre lume și viață, despre fenomene din natură și societate, copilul le primește în familie. Aici, prin comunicarea continuă cu membrii familiei, el își însușește limbajul, care cu timpul va deveni un puternic instrument al dezvoltării sale psihice.

Din cele prezentate putem extrage următoarele idei:

1. Unitatea de acțiune a celor doi factori (grădiniță–familie), în opera de formare a copilului este condiționată de unitatea punctelor de vedere privind creșterea și educarea copilului, de un mod comun de lucru și o bună cunoaștere reciprocă. Interesul comun al celor două instituții trebuie să determine o mișcare de apropiere cu dublu sens, familie–grădiniță, grădiniță–familie, în vederea cunoașterii a ambelor părți.
2. Pentru o intervenție oportună trebuie ca educatoarea să cunoască bine condițiile vieții de familie unde trăiește copilul. Acest lucru se realizează prin vizitarea familiei, pentru cunoașterea con-



dițiilor de viață a regimului de activitate și odihnă, raporturilor de dintre părinte–copii precum și a climatului familial în general. Se va prilejui astfel schimburi de păreri și cunoaștere reciprocă intercalată de satisfacții.

3. Se știe că timpul este una din problemele cele mai serioase ale secolului al XXI-lea, însă și în aceste condiții câteva forme de comunicare în scris pot ajuta familiile și educatoarea să păstreze legătura:

- Astfel pot fi trimise părinților note săptămânale pentru a-i informa asupra unor progrese făcute de copil sau asupra unor evenimente speciale.
- altă formă ar putea fi mapele individuale prin care se poate realiza cu familia un schimb de informații. Aceste mape pot circula periodic între casă și grădiniță.
- De asemenea, mulțumirile și nemulțumirile ambilor părinți pot fi făcute cunoscute prin intermediul unor note neoficiale prin intermediul copilului.

În concluzie, o bună colaborare grădiniță - familie și comunicare eficientă în triada educatoare – părinte-copil asigură formarea și dezvoltarea fizică, intelectuală, afectivă, socială și morală, a materialul de prelucrat – copilul – despre care Rousseau preciza: „căutați să vă studiați mai bine copiii deoarece cu siguranță nu-i cunoașteți”.

BIBLIOGRAFIE

1. Agabrian, M., Millea, V., (2005), *Parteneriate școală-familie-comunitate*, Iași: Editura Institutul European;
2. Bonchiș, Elena (2011), *Familia și rolul ei în educarea copilului*, Iași: Editura Polirom;
3. Dumitrana, M., (2000), *Copilul, familia și grădinița*, București: Editura Compania;

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ- FAMILIE

COORDONATORI PROIECT:
PROF. MIHALCEA FLORINA RAMONA
PROF. RUSU DIANA MARIA
GRĂDINIȚA P.P. ”ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA ”-TÂRGOVIȘTE

Motto: “Singuri mergem mai repede dar împreună ajungem mai departe!”

ARGUMENT

Responsabilitatea dezvoltării copilului în primele etape ale vieții revine în primul rând familiei, acesta fiind mediul în care se naște, trăiește, se dezvoltă și se formează. Dar, ca primă treaptă a învățământului pre-universitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui în mod responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, spre explorarea mediului înconjurător. Chiar dacă este „mic”, copilul, cu



ajutorul adulților care-l înconjoară, la început familia, apoi educatorii, poate participa direct la actul educațional.

Pentru reușita actului educațional, munca depusă de educatoare trebuie continuată, susținută și întărită de familie. De aceea, noi, educatorii trebuie să asigurăm o permanentă colaborare între grădiniță și familie. Fără sprijinul activ al părinților, grădinița nu poate realiza obiectivele educaționale stabilite. Ceea ce învață copilul la grădiniță poate să nu aibă importanță dacă părinții nu întăresc și nu valorizează deprinderile, priceperile, competențele obținute.

Cunoscând faptul că: fiecare persoană este unică în felul ei, că fiecare părinte are stilul propriu de educație, convingerile și valorile personale, prin diferite activități vom stabili punți de legătură pentru o mai bună colaborare, pentru o comunicare permanentă, totul pentru binele educabilului.

Familia reprezintă cel mai puternic și important factor de socializare în dezvoltarea copiilor, mai ales în perioada copilăriei mici. Familia s-a dovedit esențială pentru dezvoltarea psihică a copilului încă din primii ani ai dezvoltării acestuia, fiind o sursă primară de dragoste și afecțiune. Familia trebuie să îndeplinească aproape toate nevoile de creștere și dezvoltare, atât fiziologice, cât și psihologice ale copilului. Aceste nevoi condiționează fundamental calitatea achizițiilor psihocomportamentale ulterioare.

În cadrul familiei, copiii câștigă și dezvoltă aproape toate achizițiile importante de ordin psihomotor, cognitiv și afectiv. Astfel, familia reprezintă cea dintâi școală în care copiii învață să se comporte în viață și în societate.

De la venirea în grădiniță cadrul didactic trebuie să întreprindă activități de cunoaștere a copiilor și familiilor acestora, să studieze dosarele personale ale copiilor și chestionarele aplicate la început de an părinților. Educatoarea trebuie să stabilească un program de activități cu familia în care să proiecteze întâlniri individuale și colective, consultații, activități extracurriculare.

Fiecare cadru didactic are datoria, ca prin activitățile ce le desfășură în parteneriat cu familia, să-i antreneze activ în procesul educațional. Prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul educațional. Prin acest parteneriat, recunoaștem și accentuăm rolul părinților de parteneri egali în educație, încercând să-i determinăm să se implice cât mai mult în educația copiilor.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Scop:

- Stimularea interesului părinților pentru activitățile desfășurate în grădiniță;
- Implicarea și participarea permanentă a părinților în activitățile de la grupă cât și în cele extracurriculare;
- Adaptarea părinților și grădiniței la nevoile copilului, căutarea și promovarea intereselor copilului.
- Dobândirea de către părinți a unor abilități de cunoaștere a copiilor, în vederea eficientizării relației familie – grădiniță – comunitate.
- Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială.
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;

Obiective:

- Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali ai educatoarei în educația copiilor;
- Stabilirea unei relații de încredere și de comunicare între grădiniță și familie pentru a veni în sprijinul dezvoltării morale, sociale și psihologice a copilului;
- Formarea unei concepții sănătoase despre grădiniță și rolul acesteia în viața copilului;



- Implicarea părinților în acțiuni de atragere de resurse financiare și materiale extrabugetare, în vederea îmbunătățirii mediului educațional;
- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru a îmbunătăți relaționarea lor în cadrul grupurilor.
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educația copilului preșcolar;
- Informarea și minima formare a competențelor părinților, necesare realizării unei bune și corecte educații acasă;
- Convingerea părinților pentru a investi în dezvoltarea personală a copiilor și a grupei în ansamblu.

Obiective specifice privind activitatea și îndatoririle educatoarei:

- să informăm părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare a copiilor în funcție de dezvoltarea psihomotorie și diferențele remarcate, dacă este cazul;
- să identificăm comportamentele neadecvate ale copiilor;
- să descoperim cauzele ce determină tulburările afective ale copiilor;
- să contribuim la diseminarea bunelor experiențe educative în rândul părinților;

Obiective specifice de colaborare a părinților cu grădinița:

- să informeze educatoarele, cu sinceritate, asupra atitudinilor și comportamentelor copilului în familie;
- să continue în familie programul educațional propus de grădiniță, îmbinând cât mai armonios atitudinea permisivă cu severitatea și exigența;
- să participe activ în cadrul parteneriatului familie – grădiniță, răspunzând prompt solicitărilor cadrelor didactice;
- să fie perseverent în acțiunile educative, solicitând sprijin dacă este cazul.

Grup țintă:

- Copiii – grupa Mijlocie B;
- Părinții copiilor;
- Educatoarele grupei.

Resurse umane:

- Copii;
- Părinți;
- Bunici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educațional al grădiniței;
- Logopedul grădiniței;
- Asistente medicale;

Resurse materiale:

- Sala de grupă;
- Curtea grădiniței;
- Cărți de specialitate;
- Calculator, internet, dvd-uri, cd-uri cu muzică pentru preșcolari;
- Fișe de lucru;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Fotografii;
- Lucrări realizate de copii împreună cu părinții.

Resurse de timp: septembrie 2024 - iunie 2025

Metode/ tehnici de lucru:

- Acțiuni de voluntariat;
- Întâlniri cu specialiști;
- Consiliere;
- Dezbateri;
- Ateliere de lucru;
- Jocuri;
- Activități comune (lecții demonstrative, activități practice pe diferite teme, vizite și excursii, participări la diferite concursuri, festivaluri, expoziții cu vânzare, etc.);
- Expuneri;
- Prezentare de imagini – foto, filme;

Tehnici de monitorizare:

- Înregistrare video;
- Fotografii;
- Consemnări în jurnal;
- Portofoliul copiilor.

Mediatizare:

- Avizierul grădiniței;
- Facebook;
- Site-ul grădiniței.

Rezultate așteptate:

Răspunzând cerințelor unei educații psihopedagogice complete, parteneriatul grădiniță-familie rămâne un deziderat prioritar, cu atât mai mult cu cât materializarea lui dovedește practic că oferă avantaje tuturor părților implicate în procesul educațional:

- părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în cadrul microgrupului;
- aceștia înțeleg mai bine rolul lor educativ și își însușesc procedee pe care să le aplice în educația copiilor lor;
- se stabilesc relații mai apropiate și mai deschise între educatoare și părinți, iar părinții, cunoscându-se mai bine între ei, pot colabora mai ușor în luarea unor decizii importante în activitatea grădiniței, astfel constituindu-se în factori de sprijin reali în procesul instructiv-educativ al acestei instituții.

Evaluare:

- Chestionare,
- Expoziție foto

Diseminarea rezultatelor

- Avizierul grădiniței;
- Site-uri educationale;



- Expuneri în cadrul consiliului profesoral/comisia metodică a grădiniței;
- Cerc pedagogic;
- Facebook; etc.

BIBLIOGRAFIE:

1. xxx, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, 2019.
2. xxx, *Proiectul pentru Reforma educației Timpurii (P.R.E.T.), modulele 1-7*.
3. Ezechil, L., Păiși-Lăzărescu, M., *Laborator preșcolar – ghid metodologic*, ediția a II-a revizuită, Editura V& I Integral, București, 2002.

PĂRINȚII- PARTENERI ÎN EDUCAȚIA COPILULUI

**PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE MUTU LAURA COSMINA, .P.P „CASTELUL
FERMECAT”PITEȘTI**

Vârsta preșcolară este, fără îndoială, temelia educativă a întregii vieți. Datorită vârstei mici, educația preșcolară capătă caracter specific. Această perioadă, ca îngrijire și educație, formează temelia întregii vieți de mai târziu.

Familia este pentru copil primul grup în care exersează comportamentele sociale și se descoperă pe sine, este instituția cea mai stabilă, responsabilă de păstrarea și dezvoltarea tradițiilor culturale. Asigurarea unui parteneriat real între aceștia, implicarea tuturor în realizarea unei unități de cerințe va duce implicit la o educație corectă a copiilor, la evitarea erorilor în educație și la soluționarea problemelor care apar.

Debutul în grădiniță este temător, apare sentimentul abandonului alături de persoanele pe care le cunoaște mai mult sau mai puțin. În acest moment este începutul parteneriatului dintre grădiniță și familie. Pentru ca perioada de acomodare să fie ușoară și scurtă părinții sau alți membrii ai familiei sunt încurajați să stea împreună cu ei la grădiniță, până copilul se adaptează. Parteneriatul grădiniței cu familia implică informarea teoretică a părinților în problemele de psihopedagogie preșcolară. Educatoarea poate avea discuții personale sau colective cu aceștia, dezbătând diverse teme: “Cum ne jucăm cu copiii noștri”, “Cum putem contribui la dezvoltarea limbajului copiilor”, “Care sunt problemele copilului singur la părinți”. Se pot ține lectorate cu părinții și ședințe pe diferite teme în cadrul cărora sunt invitați specialiști (medici, logopezi, psihologi). Grădinița trebuie să organizeze cu familia un parteneriat educational. Mijloacele aflate la îndemâna educatoarelor pentru a-i determina pe părinți să fie parteneri activi în educația copiilor sunt:

- ședințele cu părinții;
- acțiuni comune părinți și copii;
- vizite la domiciliul copiilor;
- discuțiile zilnice cu părinții sau atunci când evenimentele le solicită.

O altă modalitate de a implica părinții în activitățile grădiniței se realizează prin întâlniri programate, la care pot participa și rudele care doresc să se implice în educarea copilului. Aceste întâlniri se pot realiza sub forma unui program: filme, prezentări, jocuri de rol. În urma discuțiilor pe o anumită temă părinții pot învăța



unii de la alții cum să găsească soluții la problemele reale cu care se pot confruna în familie la un moment dat. Pentru educatoare este o modalitate de a afla multe lucruri despre ei și copii lor, despre modul lor de viață acasă. Temele alese în cadrul lectoratelor pot fi stabilite de educatoare, în urma celor constatate sau pot fi alese la propunerile părinților. Este necesară încurajarea participării „taților” la astfel de activități, deoarece sunt familii unde acesta este considerată „treaba femeilor”. Se poate proiecta o întâlnire numai „pentru tati” și o alta numai „pentru mame”. În timpul acestor activități se pot prezenta activități desfășurate la grădiniță pentru ca părinții să le continue acasă. Părinții pot fi învățați să se joace jocuri diferite cu copii lor, dar și cum să le citească o poveste.

La sfârșitul activității părinții pot completa diverse chestionare. Întâlnirile se pot concretiza în fișe de observație pe care educatoarea le poate completa, pentru fiecare copil.

Părinții sunt partenerii și colaboratorii educatoarelor în educație și nu specialiști. Putem elabora materiale sub formă de pliante, mici anunțuri, fluturași pentru părinți conținând informații despre nivelul cunoștințelor și deprinderilor copilului la diferite vârste. Părerea părinților este importantă, dar noi stabilim ceea ce trebuie să știe copilul când termină grădinița. Părinții pot da o mână de ajutor efectiv în grădiniță. Trebuie să utilizăm aptitudinile deosebite ale părinților.

O atmosferă deschisă și prietenoasă va duce la respectarea deosebirilor culturale și etnice, dar va preveni și abandonul școlar. O legătură deosebită între educatoare și părinți va duce la o relație deosebită între copii și educatoare. Părinții sunt principalii colaboratori și parteneri ai grădiniței în ceea ce privește educația moral-civică a copiilor preșcolari. Experiența pedagogică demonstrează că reușita integrării sociale depinde în mare măsură de calitatea formării grupului de copii, a relațiilor dintre ei și a modului în care se supune grupului (respectă munca colegilor care sunt de serviciu zilnic la grupă, să nu strice jucăriile, lucrările colective pe care le realizează).

Participarea părinților la unele activități ale grădiniței(șezători, vizite, excursii, activități comune, lecții deschise, expoziții ale copiilor) și chiar implicarea acestora în organizarea, desfășurarea lor le vor permite o mai bună cunoaștere a particularităților propriilor copii, a dificultăților pe care aceștia le întâmpină în activități. Implicarea părinților în activitățile școlare ale copiilor pot merge și până la implicarea lor în activitățile extrașcolare de organizare a unor serbări cu teme folclorice, dar și prezentarea unor obiceiuri specifice anumitor zone geografice din România. Un părinte se poate considera împlinit atunci când împreună cu grădinița ori școala reușesc să educe copilul astfel încât el să aprecieze munca, să fie util în societate. Dialogul dintre familie și educatoare este benefic, fie că se desfășoară cu fiecare familie separat, fie că se desfășoară în cadrul ședințelor cu părinții, el contribuie la desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ pentru că:

- modul de viață al familiei este modul în viață al copilului;
- familia este modelul pe care copilul îl imită;
- comunicarea intrafamilială sprijină dezvoltarea psihofizică a copilului și formarea personalității;
- ședințele cu părinții și dialogul individual educatoare-părinte contribuie la formarea viitorului adult.

Parteneriatul grădiniță- familie, acțiunile comune desfășurate, continuarea muncii educatoarei de către părinți, implicarea acestora în acțiunile organizate în grădiniță, transformarea unor deprinderi în obișnuințe, de această colaborare beneficiar este copilul care treptat prin modul de comportare va scoate în evidență rezultatele acestui parteneriat.

Bibliografie:



- Eduard Dăncilă și Ioan Dăncilă – Noi și copilul nostru ne pregătim pentru școală, 2003, Editura Edid
- Anton Moisin – Arta educării copiilor și adolescenților în familie și școală, 2001, E.D.P. București

IMPORTANȚA UNUI PARTENERIAT EDUCAȚIONAL EFICIENT GRĂDINIȚĂ-FAMILIE, PENTRU DEZVOLTAREA ARMONIOASĂ A COPIILOR

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR NEAGU MARIA, GRĂDINIȚA CU P. P. NR. 1, TÂRGOVIȘTE
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR OACHEȘ FLORENTINA-MIHAELA, GRĂDINIȚA CU P. P. NR. 1,
TÂRGOVIȘTE

MOTTO:

“Există doar două moșteniri durabile pe care sperăm să le oferim copiilor noștri: rădăcinile și aripile.” Johann Wolfgang von Goethe

ARGUMENT:

Necesitatea derulării unui parteneriat grădiniță-familie reiese din importanța pe care o are construirea unei relații pozitive între părinți și educatori și implicarea familiei în cât mai multe activități din grădiniță, cu efecte benefice asupra dezvoltării armonioase a personalităților copiilor.

Așa cum o casă are nevoie de o fundație puternică, la fel și creierul copilului are nevoie de o bază solidă pentru a sprijini dezvoltarea viitoare. Pentru a sprijini această dezvoltare, părinții trebuie să fie conștienți că preșcolarii sunt extrem de sensibili la orice tip de stimuli și la interacțiunile pe care le au cu cei care îi îngrijesc. Fiecare îmbrățișare, fiecare poveste citită, fiecare cântec și joc împreună sunt, de fapt, cărămizi așezate, pentru dezvoltarea abilităților de viață ale propriilor copii. De asemenea, fiecare interacțiune pozitivă sau negativă, precum și absența vreunei interacțiuni, influențează dezvoltarea creierului copilului și pune bazele pentru învățarea ulterioară.

Prin colaborarea părinților cu grădinița, aceștia pot completa, sprijini și dezvolta abilitățile pentru viață ale copiilor: explorarea, creativitatea, folosirea imaginației, gândirea critică. Aceste abilități sunt esențiale pentru viitorul adult și rezolvarea problemelor în viitor. Părinții sunt cea mai importantă legătură a copilului cu lumea în primii ani de viață. De aceea, părinții trebuie încurajați să ia parte la planificarea și derularea programelor educative din grădiniță, ceea ce poate deveni un punct de plecare pentru crearea respectului de sine și încrederii în competențele de utilizare a unor metode de educație moderne de către aceștia. O educație adevărată se fundamentează în familie și se continuă, în grădiniță, un mediu pozitiv, creativ, favorabil învățării, care să îl ajute pe micul preșcolar să își dezvolte deprinderile de a socializa, de a comunica cu adulții și cu colegii de aceeași vârstă.

SCOPUL:



- Implicarea părinților în activități școlare și extrașcolare, cu scopul de a identifica metode și procedee eficiente de educație a propriilor copii.

OBIECTIVE:

- Îmbunătățirea relației părinte- educator prin implicarea a cel puțin 30 de părinți ai preșcolarilor din Grupa Mixtă C și a 2 cadre didactice, în derularea activităților din cadrul proiectului, în perioada septembrie 2024-iunie 2025;
- Dezvoltarea abilităților a cel puțin 30 de părinți din grupul țintă, de utilizare a unor metode, prin care să ofere suport pentru dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale propriilor copii, până în iunie 2025;
- Dezvoltarea abilităților a cel puțin 30 de părinți din grupul țintă, de utilizare a unor practici educative de calitate, bazate pe valori sociale, morale, etice, spirituale, în anul școlar 2024-2025;
- Creșterea cu cel puțin 35% a nivelului de implicare și de motivare al părinților în aplicarea curriculum-ului educației formale și non-formale din grădiniță, în anul școlar 2024-2025.

ACTIVITĂȚI AN ȘCOLAR 2024-2025:

- ✓ **Septembrie- -“Bine ați venit la grădiniță!”:** întâlnire cu părinții și copiii organizată cu prilejul primei săptămâni la grădiniță;
- ✓ **Octombrie:”Să ne cunoaștem!”**-întâlnire cu părinții organizată cu ocazia lansării proiectului și implicarea acestora în discuții pentru o mai bună cunoaștere a copiilor preșcolari de la Grupa Mixtă;
- ✓ **Noiembrie- “Carnavalul toamnei”**- activitate cu părinții la finalizarea proiectului tematic cu ateliere de lucru și confecționarea unor obiecte decorative; prezentarea unui program artistic surpriză de către copii și parada costumelor din materiale reciclabile, reprezentând elemente de toamnă;
- ✓ **Decembrie- “Prezentarea Proiectului Educațional “Să fim prieteni, fără bullying”**- prezentarea Proiectului Educațional de către educatoare, cu accent pe scop, obiective și valorile menite să formeze personalitățile copiilor preșcolari; **„Școala altfel”**- implicarea părinților în activitățile din cadrul Programului Național “Școala altfel”; **“Vizită la Fabrica de globulețe”:** observarea procesului tehnologic de fabricare a globulețelor, ateliere de lucru părinți-copii; **“Vine, vine Moș Crăciun”:** amenajarea sălii de grupă pentru activitatea de Crăciun, împreună cu părinții și copiii; colinde de Crăciun și întâmpinarea lui Moș Crăciun; **“Târgul de Crăciun”:** implicarea părinților în pregătirea standului pentru târgul de Crăciun (obiecte decorative, dulciuri tradiționale, jucării ornamente de Crăciun), strângerea de fonduri din vânzarea acestor produse, pentru familii din medii defavorizate și amenajarea curții exterioare a grădiniței; **“Nu intra în panică!”:** exercițiu practic-aplicativ, în caz de cutremur și acordarea primului ajutor; **“Crăiasa zăpezii”:** teatru de păpuși; **“Implică-te! Fii voluntar!”:** activitate de voluntariat;
- ✓ **Ianuarie-“Spune NU Violenței!”:** discuții cu copiii și părinții; expoziție de desene ale copiilor pe tema nonviolentei și a toleranței;
- ✓ **Februarie –“Să fim prieteni! Fără Bullying!”**-participarea părinților și copiilor la activitățile din cadrul proiectului, organizat în parteneriat cu Organizația “Salvați Copiii”;
- ✓ **Martie- „Mămico, este ziua ta!”**-pregătirea cadourilor pentru mame și prezentarea unui program artistic;
- ✓ **Aprilie/Mai – “Să fim prieteni! Fără Bullying!”**-participarea părinților și copiilor la activitățile din cadrul proiectului, organizat în parteneriat cu Organizația “Salvați Copiii”; **„Săptămâna Verde”-**



implicarea părinților în activitățile derulate în cadrul Programului “Săptămâna Verde”: **“Peripeții din pădure”**-teatru de păpuși; **“Planeta noastră, sănătatea noastră”**-realizarea de afișe, postere; **“Atelierul de experimente al ursuleților”**-implicarea părinților în procurarea unor substanțe/produse, pentru realizarea experimentelor; **“Mini-grădina ursuleților”**-implicarea părinților în procurarea unor plante și recipiente pentru plantat; **“Cursa sortării deșeurilor”**; **“Parada costumelor din materiale reciclabile”**;

- ✓ **Mai-** **“Familia mea-o familie fericită”**- concurs de lucrări ale preșcolarilor, în cadrul Proiectului Județean CRED în Tine, CRED în Noi”, desfășurat în parteneriat cu ISJ Dâmbovița, Centrul CRED Moreni, alte grădinițe din județ; **„9 Mai-Ziua Europei”**-implicarea părinților în confecționarea unor costume din materiale reciclabile, în culorile steagurilor unor țări din Uniunea Europeană, participarea copiilor la parada organizată la Centrul Europe Direct Târgoviște, de Ziua Europei;
- ✓ **Iunie-** **“1 Iunie-Sărbătoarea tuturor copiilor”**- implicarea părinților în pregătirea unor surprize pentru copii cu ocazia zilei de 1 iunie.

REZULTATE CANTITATIVE ȘI CALITATIVE AȘTEPTATE:

- ✓ Creșterea gradului de implicare a familiei în activitățile grupei și în cele de la nivelul grădiniței, cu cel puțin 20%, în acest an școlar;
- ✓ Conștientizarea de către părinți a importanței existenței unei relații de cooperare grădiniță-familie, pentru dezvoltarea armonioasă a propriilor copii;
- ✓ Comunicarea eficientă între părinți și realizarea unui schimb de bune practici. prin împărtășirea ideilor părinți- părinți și educatori-părinți.

IMPACTUL EDUCATIV ASUPRA GRUPULUI ȚINTĂ:

Grupul de părinți al grupei se va omogeniza, deoarece activitățile comune le oferă oportunitatea de a se cunoaște mai bine și de a dezvolta relații de prietenie. Părinții vor învăța să comunice eficient cu educatoarea ca urmare a dobândirii încrederii în modul de derulare a activităților din grădiniță. Astfel, relațiile educatoare-părinți, părinți-copii, educatoare-copii se vor îmbunătăți pe măsura nivelului de apreciere a părinților. Părinții vor deveni interesați de activitățile desfășurate la grădiniță și se vor implica activ în derularea lor. Ei vor dobândi abilități și deprinderi în educarea copiilor. Vor adopta metode noi de acțiune pozitivă în relația cu copiii și de formare a unor comportamente social-morale bazate pe educația pentru valori a copiilor preșcolari. Ei vor transfera cunoștințele privind domeniile de dezvoltare ale copiilor, în analiza propriilor practici parentale și vor corela domeniile de dezvoltare cu abilitățile specifice dezvoltate în diverse stadii de evoluție în copilăria timpurie.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI: Urmărirea periodică a activitatilor derulate; realizarea de fișe de monitorizare a fiecărei activități; completarea unor chestionare de feed-back; fotografii din timpul activităților; diplome pentru părinți; expoziții cu lucrările copiilor; diplome pentru copii.

PROMOVAREA, MEDIATIZAREA ȘI DISEMINAREA PROIECTULUI:

Mediatizarea proiectului se va face prin articole sau anunțuri pe site-ul grădiniței și pe pagina de facebook, în grupul părinților. Se vor împărți flyere cu informații despre proiect și vor fi organizate expoziții cu lucrările copiilor, pe holul grădiniței sau în sala de grupă. Se va populariza și se va disemina proiectul în



cadrul cercurilor pedagogice, a simpozioanelor, a întâlnirilor cu părinții, în revista grădiniței, în cadrul Consiliilor Profesionale, Comisiilor Metodice.

MODALITĂȚI DE ASIGURARE A SUSTENABILITĂȚII/ CONTINUITĂȚII PROIECTULUI:

- ✓ Implementarea proiectului prin includerea ideilor părinților, în anul școlar următor;
- ✓ Includerea sesiunilor de informare din cadrul cursurilor pentru părinți, în planificarea activităților de consiliere cu părinții;
- ✓ Includerea activităților propuse în proiect în planificările cadrelor didactice și în calendarul activităților extracurriculare;
- ✓ Distribuirea de informații despre proiect în comunitate;
- ✓ Schimburi de experiență și împărtășirea de idei între părinți și educatoare-părinți, în cadrul întâlnirilor din cadrul proiectului;
- ✓ Oportunitatea încheierii de parteneriate cu organizații non-guvernamentale și realizarea unor activități comune, prin intermediul părinților.

BIBLIOGRAFIE:

Dolean Ioan, 2002, *„Meseria de părinte”*, Editura Aramis, București;
Dumitrana Magdalena, 2000, *„Copilul, familia și grădinița”*, Editura Compania, București;
Minulescu Mihaela, 2006, *„Relația psihologică cu copilul tău”*, Editura Psyche, București
„Curriculum pentru educația timpurie 2019”, Ministerul Educației Naționale, 2019;
„Suport pentru aplicarea Curriculumului pentru educația timpurie 2019”, Ministerul Educației Naționale, 2019;
„Piramida cunoașterii”, Editura Diamant, 2016;
„Scrisoare metodică pentru anul școlar 2023-2024”, Ministerul Educației, 2023;
„Programul Educațional Național de Educație pentru Valori „Joc, respect și bucurie” 2022”, Ministerul Educației, 2022





COLABORAREA DINTRE GRĂDINIȚĂ ȘI FAMILIE, CALEA CĂTRE O DEZVOLTARE ARMONIOASĂ A PREȘCOLARULUI

Profesor pentru educație timpurie Ionescu Filipa
Profesor pentru educație timpurie Cîrstea Mădălina
Grădinița cu P. P. Nr. 1 Târgoviște

„Împreună suntem o echipă!” este un proiect de parteneriat inițiat de educatoarele grupei mici B „Iepurașii” din dorința de a colabora cu familiile preșcolarilor în scopul dezvoltării relației dintre grădiniță și familie, dezvoltării armonioase a preșcolarului, dar și stimulării interesului familiei de a se implica în activitățile grădiniței.

Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.

Considerăm că, părinții trebuie stimulați și ajutați să conștientizeze rolul mediului familial în educație și să învețe modurile în care își educă și susțin copiii, de aceea trebuie implicați într-o comunicare permanentă cu grădinița.

Proiectul își propune dezvoltarea unei colaborări între grădiniță și familie, prin:

- Implicarea părinților în organizarea și derularea activităților (cu caracter curricular și extracurricular);
- Cunoașterea de către părinți a specificul activităților desfășurate în grădiniță.

TEMATICA ACTIVITĂȚILOR

PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	PARTICIPANȚI
Septembrie 2024	SĂ NE CUNOAȘTEM!	-Stabilirea comitetului de părinți; -Completarea chestionarului CEAC; -Prezentarea ROFUIP și a tematicii activităților cu familia; -Exprimarea acordurilor de fotografiere și postare a imaginii preșcolarilor în scop educative.	-Educatore -Părinți -Director
Octombrie 2024	CUM ESTE COPILUL MEU?	-Informarea părinților în legătură cu rezultatele obținute în urma aplicării evaluării inițiale, discuții despre evoluția propriului copil (pe baza fișei de progres individual a preșcolarului); -Colaborarea în vederea organizării Sărbătorii Recoltei (târgul de toamnă).	-Educatore -Părinți
Noiembrie 2024	O ZI LA GRĂDINIȚĂ	-Participarea părinților în cadrul activităților desfășurate cu preșcolarii (părinții pot propune un joc, pot citi o poveste sau pot realiza o lucrare artistică/practică cu copiii);	-Educatore -Preșcolari -Părinți



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



		-Completarea chestionarului în vederea stabilirii tematicii pentru săptămâna „Școala Altfel”.	
Decembrie 2024	ZVON DE SĂRBĂTOARE	-Colaborarea în vederea organizării programului artistic de Crăciun și a târgului de Crăciun; -Participarea în cadrul activităților din săptămâna „Școala Altfel”.	-Educatore -Preșcolari -Părinți
Ianuarie 2025	EVOLUȚIA PROPRIULUI MEU COPIL?	-Informarea părinților în legătură cu evoluția propriului copil, discuții cu alți specialiști.	-Preșcolari -Părinți -Consilier psihopedagog -Prof. logoped
Februarie 2025	DĂRUIND ÎNVĂȚĂM SĂ FIM MAI BUNI!	-Participarea părinților în vederea desfășurării unei acțiuni de voluntariat cu preșcolarii.	-Educatore -Părinți -Preșcolari
Martie 2025	PRIMĂVARA, ANOTIMP AL BUCURIEI	-Moment artistic dedicat Zilei Mamei; -Completarea chestionarului în vederea stabilirii tematicii pentru „Săptămâna Verde”.	-Educatore -Preșcolari -Mămici
Aprilie 2025	ÎMPREUNĂ SUNTEM O ECHIPĂ!	-Participarea părinților în cadrul activităților din Săptămâna Verde.	-Educatore -Preșcolari -Părinți
Mai 2025	O ZI ÎMPREUNĂ	-Desfășurarea unor ateliere de lucru copil-părinte cu prilejul Zilei Internaționale a Familiei.	-Educatore -Preșcolari -Părinți
Iunie 2025	PE CURÂND GRĂDINIȚĂ!	-Realizarea Jurnalului grupei; -Organizarea programului artistic de sfârșit de an școlar.	-Educatore -Preșcolari -Părinți

GALERIE FOTO DIN CADRUL ACTIVITĂȚILOR





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE



Bibliografie:

- Daniela Brotac, *Valorificarea parteneriatul familie-grădiniță-ong în educația preșcolară*, volumul I, Editura Universitară, București, 2023;
- Mirela Băsu, Gabriela Nedelcu Teodorescu, *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului*, Editura Ecoul Transilvan, Cluj-Napoca, 2021.



PARTENERI PENTRU BINELE COPIILOR

EDUCATOARE: VÎRLAN IOANA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 DOICEȘTI

GRĂDINIȚA NR. 3 DOICEȘTI

ARGUMENT

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este o persoană într-un moment al dezvoltării sale, deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative. Trăsăturile și coordonatele personalității se cristalizează în raport cu modelul și contextul trăit în mod direct, nemijlocit, de către copil în mediul său familial, iar atitudinile părinților au consecințe durabile asupra personalității, în formarea copilului. Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copil-părinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului (G. Maucio).

Contextul actual, declanșat de pandemia COVID-19, măsurile întreprinse de societate în vederea depășirii unor situații limită create de starea în care trăim, impun adoptarea unor noi modalități de comunicare și colaborare. Indiferent de tipurile de servicii pentru educație timpurie (creșe, grădinițe, centre de zi etc.) care răspund nevoilor familiei și copilului, este foarte importantă pentru dezvoltarea copilului relația partenerială dintre educatori, ca profesioniști care își derulează activitatea în acel serviciu și părinții copilului. Statutul familiei ca prim educator al copilului reprezintă un factor important în stabilirea parteneriatului între serviciile de educație timpurie și familie. Familia reprezintă primul context formativ pentru copil, reprezintă mediul socio-cultural în care copilul s-a născut, în care crește și de aceea este foarte important respectul pentru moștenirea culturală a fiecărei familii și valorificarea acesteia în contextele în care copilul nu se află alături de părinții săi.

În perioada copilăriei timpurii, eforturile depuse de părinți și educatori trebuie să se bazeze pe un schimb bogat de informații, de experiențe și pe colaborare în asigurarea celor mai bune condiții de creștere și dezvoltare a copiilor, respectând regulile nou impuse care țin de distanțarea fizică, de igiena personală, de dezinfectarea spațiilor și a suprafețelor cu care intră în contact copiii. E de dorit ca părinții să regăsească un sprijin în serviciul de educație timpurie, să se simtă responsabili și responsabilizați pentru a colabora cu educatorii și a asigura condițiile necesare pentru a traversa, cu cât mai puține riscuri, perioada de pandemie și post pandemie.

Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.



PARTENERI:

- Familiiile preșcolarilor grupei

GRUP ȚINTĂ:

- Preșcolarii grupei combinate ”Fluturașii”

COORDONATOARE PROIECT:

EDUCATOARE: Prof. Înv. Preșcolar Vîrlan Ioana

BENEFICIARI PROIECTULUI:

- DIRECȚI: Copiii, familia, grupul familial lărgit;
- INDIRECȚI: Societatea;

DURATA:

- Oct 2024 – Iunie 2025

LOCAȚIA:

- Grădinița nr. 3 Doicești
- Alte spații impuse de calendarul acțiunilor;

RESURSE UMANE:

- Educatorea
- Preșcolarii grupei;
- Familiiile preșcolarilor;

RESURSE MATERIALE:

- Materialele puse la dispoziție de grădiniță și nu numai, logistica pentru activitățile online, suporturi tehnice online

METODE,TEHNICI DE LUCRU:

- Ședințe cu părinții online, activități demonstrative online, expoziții online

REZULTATE DEZIRABILE:

- Implicarea părinților în acțiunile din grădiniță prin participarea adaptată a acestora, online
- Îmbunătățirea atitudinii părinților față de grădiniță și față de procesul instructiv- educativ ;
- Schimbarea premiselor relației grădiniță-familie;

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI:



- Activități demonstrative, aniversări ale copiilor, jurnalul grupei cu aspecte semnificative;
- Expoziții;
- Serbările live organizate cu diferite ocazii;

MEDIATIZAREA PROIECTULUI:

- Avizierul grupei și avizierul de pe holul grădiniței, site-ul grădiniței, rețelele de socializare;
- În cadrul ședințelor cu părinții;

DISEMINAREA REZULTATELOR:

- Implicarea activă a familiei în desfășurarea proiectului;
- Schimbul de experiență și rezultatele derulării proiectului vor fi cunoscute prin expoziții online, parteneriate online cu alte grădinițe, publicarea lor pe site-ul grădiniței, rețelele de socializare

FINALIZAREA PROIECTULUI:

- Proiectul se va încheia printr-un filmuleț mp4, reprezentând evaluarea parteneriatului, cu ocazia încheierii anului școlar;

OBIECTIV GENERAL: Colaborarea permanentă între familie și grădiniță privind procesul instructiv-educativ al copilului pentru o educație cât mai eficientă.

OBIECTIVE SPECIFICE:

Privind educatoarele:

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;
- să expună părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;

Privind părinții:

- să participe activ în cadrul parteneriatului familie-instituția preșcolară cât și la alte activități organizate în grădiniță;
- să informeze educatoarele privind comportamentul copiilor în familie și societate;
- să continue în familie programul educațional propus de instituția preșcolară, îmbinând armonios atitudinea permisivă cu exigența.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



LUNA	TEMA	FORMA DE REALIZ- ARE	PARTICIPANȚI
Septembrie 2024	"Necesitatea parteneriatului online cu părinții"	Masă rotundă în aer liber	Educatore, părinți
Octombrie 2024	"Din activitățile noastre"	Expoziție online pentru părinți	Educatore, părinți, preșcolari
Noiembrie 2024	"Cu papucii ei de frunze, toamna mi-a bătut în geam"	Evaluare online proiect tematic	Educatore, părinți, preșcolari
Decembrie 2024	"Îl așteptăm altfel pe Moș Crăciun!"	Activități integrate (practice, artistice) online	Educatore, părinți, preșcolari
Ianuarie 2025	"Părinții ne citesc povești de acasă"	Transmisie live pe grup	Educatore, părinți, preșcolari
Februarie 2025	"Timp liber cu părinții mei!"	Prezentare filmulețe trimise de părinți	Educatore, părinți, preșcolari
Martie 2025	"Pentru mămici, de ziua lor"	Prezentare filmuleț activitate demonstrativă	Educatore, părinți, preșcolari
Aprilie 2025	"Un copil, un pomișor"	Activitate ecologică de plantare în aer liber	Educatore, părinți, preșcolari
Mai 2025	"De Ziua Familiei"	Prezentare filmulețe familiei copii	Educatore, părinți, preșcolari
Iunie 2025	"Prăjituri de 1 Iunie"	Petrecere online-transmisie live	Educatore, părinți, preșcolari



PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL

”CONSTRUIM ÎMPREUNĂ, REUȘIM ÎMPREUNĂ!” - MODALITATE DE COLABORARE GRĂDINIȚĂ - FAMILIE

PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE SCORȚESCU IRINA PETRONELA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”AL. I. CUZA” ROMAN, JUD. NEAMȚ

Grădinița și familia sunt doi factori foarte importanți în educația copiilor, când se fac primii pași în viață. Reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre acești doi factori. De aceea, în cadrul acestui parteneriat, dorim să ne unim forțele pentru a ajuta copiii să devină oameni de valoare.

Într-o societate care evoluează sub imperiul schimbărilor permanente în toate domeniile, educația trebuie să răspundă în primul rând nevoilor individuale, asigurând în același timp șansele de integrare și dezvoltare socială personală. Una din cele mai importante lucruri de care ar trebui să ținem cont și care acționează la nivelul educației preșcolare este dezvoltarea unei relații parteneriale grădiniță-familie. Aceasta se poate defini printr-o comunicare reală și constructivă pentru copiii. Educatoarea are nevoie de sprijinul parintilor pentru a face o punte de legătură între grădiniță și lumea copilului din afara grădiniței. O primă etapă de școlarizare în educația copiilor este instituția numită, grădiniță devenită treaptă obligatorie a educației timpurii. Aceasta etapă reprezintă o tranziție din mediul familiei, cel de acasă în care copilul s-a născut și a trăit primii ani de viață, spre cel care implică o schimbare, un mediu organizat, alcătuit dintr-un grup mai mare de copii, unde întâlnesc pe cea care le devine educatoare. Instituția de învățământ grădiniță este considerată cea care asigură mediul ce garantează siguranța și sănătatea copiilor, fiindcă se au în vedere parametrii psihologici de dezvoltare ai copilului, ea implicand familia dar și comunitatea în acest proces de învățare.

Grădinița reprezintă pentru copil prima treaptă a educației sale, aici el se va dezvolta emotional, fizic cât și la nivel cognitiv, iar familia, liant principal cu rol decisiv ce contribuie în mod hotărâtor la buna reușită a copilului în viață, ea este suportul emotional, afectiv și financiar care sprijină demersul grădiniței în a-i forma preșcolarului abilități sociale. Cele două sunt congruente și stau la baza educației copilului din primii ani de viață. La grădiniță prin mediul educațional specific nivelului educației timpurii, copilul învață după un anumit program, după o programă școlară și desfășoară activități de învățare prin joc care-l fac să se mobilizeze și să se comporte specific vârstei lui. Atât familia cât și grădinița au ca scop principal binele copilului, dezvoltarea stării fizice, intelectuale, perceptive și sociale.

Cei șapte ani de acasă se construiesc în familia și la grădiniță, ambele având aport de a-l ajuta pe copil în perceperea lucrurilor și de a le putea manevra cu ușurință. Pentru ca adaptarea școlară să fie cât mai ușoară, copilul trebuie dus de către părinți la grădiniță și colobararea celor două modelează trăsăturile viitorului școlar. Se va adapta mult mai ușor dacă a parcurs anii de grădiniță, deoarece cunoaște și respect un program bine stabilit, cunoaște și respect regulie sociale , de conduită și comportament.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Putem spune că pășind în această lume a grădiniței, copilul va găsi o lume corespunzătoare vârstei lui, o lume în care el se va putea juca, învăța și manifesta liber în compania colegilor de-o vârstă cu el, lume în care doamna educatoare este prezentă, supraveghează acțiunile întreprinse de cei mici și răspunde curiozității, nevoilor și întrebărilor lor, comportament ce-i ajută să capete autonomie și valoare proprie. Copilul începe să facă cu pași mici redescoperirea sinelui, îi descoperă pe ceilalți membri din mediul educational și cu ajutorul cadrului didactic, în speță educatoarea va fi ajutat să-și modeleze limbajul, să-și strunească voința, reflexele, gestică. Grădinița are ca principiu de bază respectarea identității unice a fiecărui copil și astfel are următoarele roluri:

- ✓ de a răspunde la nevoile și drepturile tuturor copiilor;
- ✓ de a fi prietenoasă, caldă, deschisă, decorată specific;
- ✓ de ai înțelege și acceptă diferențele dintre copii;
- ✓ are la bază principiul democrației și solidarității umane și se bazează pe activitatea în echipă; de a căuta răspunsuri potrivite la toate situațiile educaționale întâlnite;
- ✓ de se desfășura cu flexibilitate și cu adaptabilitate la schimbările educative;
- ✓ de a fi loială;
- ✓ de a accepta și de a promova integrarea tuturor copiilor;
- ✓ de a onora nevoile individuale, aptitudinile, interesele, abilitățile, dizabilitățile, caracteristicile fiecărui copil în parte.

Parintii sunt foarte curioși cum se dezvoltă copilul în cadrul unui grup, vor să afle cum se comporta el atât cu educatoarea, cu colegii de grupă și cu personalul grădiniței. La fel și educatoarele doresc să afle cum se comportă copilul acasă și în alte medii, pentru a putea corecta eventualele comportamente inadecvate. Toate aceste lucruri ne arată că într-adevar este necesar un parteneriat între grădiniță și familie, în care părinții să se implice total. Părinții trebuie să cunoască activitățile pe care copiii le desfășoară în grădiniță și să le continue acasă. Printre scopurile unui astfel de proiect încheiat între familie și grădiniță, amintim:

- ✓ Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional;
- ✓ Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- ✓ Implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială;
- ✓ Eficientizarea relației familie – grădiniță.

Ca obiective proiectul de parteneriat grădiniță -familie își propune:

- ✓ Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- ✓ Informarea părinților cu privire la evoluția copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- ✓ Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- ✓ Găsirea unor soluții comune în educație;
- ✓ Acordarea de consiliere individuală și în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară;
- ✓ Continuarea procesului educațional în familie.

Ca misiune atât părinții cât și educatoarea ne propunem :

- ✓ Necesitatea menținerii unității de cerințe în educația copilului.
- ✓ Necesitatea realizării unei legături reale între grădiniță și familie ca parteneri egali în procesul de educație.

Viziunea noastră comună tinde spre:

- Dezvoltarea legăturilor grădiniță - familie;
- Implicarea reală a părinților în activitățile grădiniței și participarea lor la activități.

Enumerăm în continuare o serie de Activități pe care ni le propunem: „Să ne cunoaștem ca părinți”, „Să ne cunoaștem copiii”, „Cum se comportă copilul nostru?”, „Împreună, la serbare!”, „Familia și copilul” , „Drepturile copilului” , „Greșeli de la cei mici, reacții de la cei adulți” , „Sfinte Sărbători Creștine” , „Eu de toate-am învățat!” , „E ziua noastră!”.

Una dintre provocările majore în construirea parteneriatelor grădiniță-familie-comunitate constă în pregătirea indivizilor pentru luarea deciziilor și asumarea unor roluri de lideri. Grădinițele trebuie să își asume responsabilitatea pregătirii parteneriatelor pentru implicarea activă și să contribuie la formarea părinților și a membrilor comunității implicați în parteneriat.

Cu siguranță, există puțini părinți care doresc și știu cu adevărat să se implice în parteneriat, iar grădinițelor le revine sarcina instruirii și formării părinților și membrilor comunității astfel încât aceștia să dobândească abilitățile necesare implicării în echipele parteneriale.

Crearea unor echipe parteneriale eficiente implică existența unor disponibilități pentru construirea relațiilor de colaborare, promovarea încrederii, participarea la cursuri de formare și dezvoltare profesională.

Construirea unor echipe parteneriale eficiente necesită efort susținut, timp, disponibilitatea de a contribui cu propriile forțe, formare continuă și comunicare interactivă. Deoarece aceste eforturi înseamnă foarte mult pentru grădiniță, ele necesită sprijin susținut din partea instituțiilor locale.

Strategiile pe mai mulți ani de dezvoltare partenerială grădiniță – familie – comunitate au forța să asigure succesul. În acest caz, grădinițele trebuie să elaboreze un proiect pe mai mulți ani, care să cuprindă obiective precise, strategii și metode de evaluare continuă, feedback-ul astfel obținut având rolul de a asigura o atmosferă pozitivă, de progres.



BIBLIOGRAFIE :

- M. Băsu, Gabriela Nedelcu Teodorescu - *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului*. Ghid metodologic, Editura Ecou transilvan, 2021;
- M.D. Bunghez, Parteneriat școală-familie. Organizarea activităților de dirigentie și comunicarea cu familiile elevilor, Editura Pro Universitaria, 2015;
- V. Satir, *Terapia familiei*, Editura Trei, 2011.

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ - FAMILIE „PARTENERI ÎN EDUCAȚIE”

EDUCATORARE: PROF. PĂTRU ADRIANA/ PROF. ENACHE MĂDĂLINA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15, TÂRGOVIȘTE

ARGUMENT:

Responsabilitatea dezvoltării copilului în primele etape ale vieții revine în primul rând familiei sale, acesta fiind mediul în care se naște, trăiește, se dezvoltă și se formează acesta. Dar, ca primă treaptă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui în mod responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, spre explorarea mediului înconjurător. Chiar dacă este „mic”, copilul, cu ajutorul adulților care-l înconjoară, la început familia, apoi educatorii, poate participa direct la actul educațional. Pentru reușita actului educațional, munca depusă de educatoare trebuie continuată, susținută și întărită de familie. De aceea, noi, educatorii trebuie să asigurăm o permanentă colaborare între grădiniță și familie și să-i convingem pe părinți să păstreze unitatea de cerințe adresate preșcolarilor cu cele ale grădiniței. Fără sprijinul activ al părinților, grădinița nu poate realiza obiectivele educaționale stabilite, oricât de competenți ar fi educatorii. Ceea ce învață copilul la grădiniță poate să nu aibă importanță dacă părinții nu întăresc și nu valorizează deprinderile, priceperile, competențele obținute. Cunoscând faptul că: fiecare persoană este unică în felul ei, că fiecare părinte are stilul propriu de educație, convingerile și valorile sale personale, prin diferite activități vom stabili punți de legătură pentru o mai bună colaborare, pentru o comunicare permanentă, totul pentru binele educabilului.

SCOP:

- Educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă a grădiniței și a familiei în vederea integrării cu succes la școală;
- Stimularea interesului părinților pentru activitățile desfășurate în grădiniță;
- Implicarea și participarea permanentă a părinților (nu doar atunci când se ivesc probleme) în activitățile de la grupă cât și în cele extracurriculare;



- Adaptarea părinților și grădiniței la nevoile copilului, căutarea și promovarea intereselor copilului.

OBIECTIVE:

- Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali ai educatoarei în educația copiilor;
- Stabilirea unei relații de încredere și de comunicare între grădiniță și familie pentru a veni în sprijinul dezvoltării morale, sociale și psihologice a copilului;
- Formarea unei concepții sănătoase despre grădiniță și rolul acesteia în viața copilului;
- Implicarea părinților în acțiuni de atragere de resurse financiare și materiale extrabugetare, în vederea îmbunătățirii mediului educațional;
- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru a îmbunătăți relaționarea lor în cadrul grupurilor;

OBIECTIVE SPECIFICE PRIVIND ACTIVITATEA ȘI ÎNDATORIRILE EDUCATOAREI:

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare a copiilor în funcție dezvoltarea psihomotorie și diferențele remarcate, dacă este cazul;
- să identifice comportamentele neadecvate ale copiilor;
- să descopere cauzele ce determină tulburările afective ale copiilor;
- să contribuie la diseminarea bunelor experiențe educative în rândul părinților;
- să inițieze acțiuni comun prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate, implicate în procesul educațional;
- să consilieze părinții în scopul învățării strategiilor de relaționare și comunicare cu copiii lor, în vederea stabilirii comportamentelor pozitive la aceștia;

OBIECTIVE SPECIFICE DE COLABORARE A PĂRINȚILOR CU GRĂDINIȚA:

- să informeze educatoarele, cu sinceritate, asupra atitudinilor și comportamentelor copilului în familie;
- să continue în familie programul educațional propus de grădiniță, îmbinând cât mai armonios atitudinea permisivă cu severitatea și exigența;
- să participe activ în cadrul parteneriatului familie – grădiniță, răspunzând prompt solicitărilor cadrelor didactice;
- să fie perseverent în acțiunile educative, solicitând sprijin dacă este cazul;

GRUP ȚINTĂ:

- Copiii grupei mijlocii „PITICII”

RESURSE UMANE:Copii, părinți, cadre didactice, psihologul grădiniței



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



RESURSE MATERIALE: sala de grupă, curtea grădiniței, cărți în domeniu, reviste de specialitate, aparat foto, calculator, internet, dvd-uri, cd-uri cu muzică pentru preșcolari, fișe de lucru, fotografiile, lucrări realizate de copii împreună cu părinții;

RESURSE DE TIMP: un an școlar

METODE/ TEHNICI DE LUCRU: acțiuni de voluntariat, întâlniri cu specialiști, consiliere, dezbateri, ateliere de lucru, jocuri, activități comune (lecții demonstrative, activități practice pe diferite teme, vizite și excursii, participări la diferite concursuri, festivaluri, expoziții cu vânzare, sărbătorirea zilelor de naștere, serbări cu tematică diferită etc.), prezentare de imagini – foto, filme

TEHNICI DE MONITORIZARE: înregistrare video, fotografiile, portofoliul copiilor;

EVALUARE: chestionare, expoziție foto, înregistrări video, expoziție cu lucrările copiilor și ale părinților, participarea la diferite evenimente – concursuri, festivaluri etc.,serbări

DISEMINAREA REZULTATELOR: expuneri în cadrul ședințelor cu părinții, pagina de facebook a grădiniței, popularizarea parteneriatului (comisia metodică, cercul pedagogic, simpozioane etc.).

CALENDARUL DE ACTIVITĂȚI

PERIOADA /TEMA	MODALITĂȚI DE REALIZARE	CONȚINUTURI	CINE PARTI- CIPĂ
Octombrie „Grădinița părinților ”	- întâlnire cu partenerii implicați; - dezbateri cu părinții; - lucru pe ateliere; - expuneri; - aplicarea unor chesti-onare	- informarea părinților asupra necesității deru-lării parteneriatului (importanța acestui an în viața preșcolarilor – 26 de preșcolari vor frec-venta anul școlar următor în clasa pregătitoare); - informații despre nevoile și cauzele care au generat acest proiect; - stabilirea temelor ce vor fi dezbătute pe parcursul activităților desfășurate lunar; - completarea unor fișe de observare a copiilor și a unor chestionare pentru părinți.	Părinți, Educatore,
Noiembrie „O zi la grădiniță”	- imagini foto cu preșcolarii; - expuneri; - jocuri de cunoaș-tere a copilului „Roșu – Ver-de” (comportamente permise – neper-mise)	- prezentarea unor fotografii ilustrând com-portamentul copiilor în grădiniță; - prezentarea motivelor comporta-mentului; - prezentarea unor reguli importante de com-portare dintre părinți și copii, reguli ce stau la baza unei educații sănătoase a copilului în familie; - identificarea de către părinți a schimbărilor din viața copiilor impuse de viața în colectiv.	Părinți, Educatore, Psihologul uni-tății



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Decembrie „Vine Moș Crăciun” – să păstrăm și să ne bucurăm de tradiții	- activitate practică cu părinții, copiii și comu- nitatea locală	- pregătim podoabe pentru pom, podoabe pentru sala de grupă și felicitări pentru Cră- ciun - „Am plecat să colindăm” – program de co- linde susținut în diferite locații. - program artistic dedicat Nașterii Domnului (educatoarele și copiii pregătesc conținutul artistic al activității; părinții pregătesc recuzita și costumele).	Părinți, Copii, Educatore, Comunitate locală
Ianuarie „Copilul hiperactiv”	- informare; - consiliere; - lucru în echipe; - studiu individual	- informarea părinților despre caracteristicile copilului hiperactiv; - prezentarea unor situații concrete și găsirea de soluții; - dobândirea unor informații despre tema lunii prin studierea bibliografiei.	Părinți, Educatore, Psihologul uni- tății
Februarie „Internet mai sigur pentru copiii noștri” - bucurii și pericole pe internet	- informare; - prezentare referat; - exerciții practice; - dezbateri	- prezentarea site-ului http://www.sigur.info/ , a kit-ului de voluntar și a softurilor educațio- nale potrivite pentru preșcolari; - explicarea termenilor pe înțelesul copiilor, utilizarea metodei posterului; - metode de prevenție a abuzului pe internet.	Părinți, Copii, Educatore, Specialist it
Martie „Relația mamă – co- pil”	- activitate interac-tivă; - dezbateri; - lucru pe ateliere; - aplicarea unor chesti- onare	- explicarea termenilor; - împărtășirea experiențelor parentale; - diseminarea exemplelor de bună practică; - prezentarea raportului cauză – efect.	Părinți, Educatore,
Aprilie „Curtea grădiniței înflorește” - educație ecologică	- plantare de pomi și flori în curte unității	- activitate de plantare de pomi și flori în curtea unității.	Părinți Copii, Educatore
Mai „Jocul de mișcare, un	- jocuri de mișcare în curtea unității și părcu- lețul din față; - activitate de edu-cație	- înțelegerea necesității sportului/ mișcării în dezvoltarea personalității copilului; - prezentarea și demonstrarea unor jocuri de	Părinți, Copii,



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



aliat în educația copilului meu ”	fizică realizată de profesoara Pană Gabriela	mișcare; - informarea părinților de importanța petrecerii timpului liber alături de copii lor.	Educatoare, Profesor de educație fizică și sport
Iunie „Împreună am reușit”	- seminar; - masă rotundă cu prezentați concluziilor, a aspectelor pozitive și negative evidențiate în cadrul întâlnirilor	- participare la Festivalul județean „Cântec, joc și voie bună” - participare la activitatea de feedback și concluzii	Părinți, Copii, Educatoare, Colaboratori

BIBLIOGRAFIE:

1. xxx, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, 2008.
2. Georgeta Manea, “Școala părinților”, *Revista învățământului preșcolar*, 1-2/2006, Editura C.N.I.Coresi, București, pag.99-100.
3. xxx, *Proiectul pentru Reforma educației Timpurii (P.R.E.T.)*, modulele 1-7.
4. Ezechil, L., Păiși-Lăzărescu, M., *Laborator preșcolar – ghid metodologic*, ediția a II-a revizuită, Editura V& I Integral, București, 2002.

PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE ÎNTR-O PERSPECTIVĂ MODERNĂ

PROF. TRIFOI DALIA

PROF. UDREA ANA-MARIA

GRĂDINIȚA PP PECIU NOU

Introducere

Parteneriatul dintre grădiniță și familie reprezintă un pilon fundamental în educația timpurie. În contextul noilor provocări sociale, culturale și tehnologice, relația dintre educatori și părinți a căpătat valențe noi, impunând adaptări și restructurări pentru a răspunde cât mai bine nevoilor copiilor. Orientările actuale promovează o colaborare dinamică, participativă și flexibilă, centrată pe interesul superior al copilului și pe construirea unei comunități educaționale solide.



1. Aspecte de noutate în parteneriatul grădiniță - familie

Transformările recente din societate, inclusiv digitalizarea, diversitatea culturală și accentul crescut pe incluziune, au determinat schimbări majore în modul în care se construiește și funcționează parteneriatul grădiniță - familie. Printre cele mai importante orientări noi se regăsesc:

- Digitalizarea comunicării: Utilizarea aplicațiilor educaționale, a platformelor online (ex. ClassDojo, Google Meet, WhatsApp) facilitează informarea rapidă și transparentă a părinților, precum și participarea la activitățile din grădiniță, chiar și de la distanță.
- Individualizarea relației cu familia: Educatorii sunt tot mai conștienți de diversitatea familiilor și răspund diferențiat nevoilor acestora, construind relații personalizate bazate pe încredere și respect reciproc.
- Implicarea părinților în procesul decizional: Părinții nu mai sunt doar „spectatori” ai actului educațional, ci parteneri activi în planificarea și evaluarea activităților, în special în ceea ce privește curriculumul la decizia educatoarei.
- Accent pe incluziune și echitate: Se acordă o atenție sporită familiilor vulnerabile sau aparținând minorităților, iar activitățile desfășurate urmăresc integrarea tuturor copiilor într-un mediu echitabil și stimulativ.

2. Exemple de bună practică în derularea parteneriatelor grădiniță - familie

În multe unități de învățământ preșcolar din România s-au implementat strategii și proiecte inovatoare care întăresc colaborarea cu părinții:

- Proiectul „Părintele – prietenul educației”: Derulat în mai multe grădinițe, acest proiect presupune implicarea părinților în activități lunare tematice, în care aceștia contribuie cu povești, jocuri sau obiecte din mediul profesional sau familial.
- Zilele porților deschise digitale: În contextul pandemiei, multe grădinițe au transformat vizitele tradiționale în tururi virtuale și transmisii live ale activităților.
- „Cartea familiei mele”: Activitate integrată în curriculumul la decizia educatoarei, în cadrul căreia fiecare copil creează, cu sprijinul familiei, o carte ilustrată despre membrii familiei, valorile și tradițiile acesteia.
- Ateliere intergeneraționale: Colaborarea cu bunici sau alte rude extinse în activități precum gătit, cusut sau povestit contribuie la transmiterea valorilor culturale.

3. Provocări actuale și soluții moderne

Noile orientări aduc și noi provocări. Printre acestea se numără lipsa de timp a părinților, diferențele de mentalitate între generații, dificultăți de comunicare sau accesul inegal la tehnologie. Pentru a răspunde acestor provocări, cadrele didactice pot:

- Diversifica metodele de comunicare (online, față în față, telefonic);
- Flexibiliza programul activităților comune;



- Implica părinții în activități semnificative, care valorifică interesele și disponibilitățile lor;
- Asigura un climat deschis, nonjudicativ, în care părinții se simt ascultați și sprijiniți.

4. Tendințe internaționale și adaptarea lor în context românesc

În multe sisteme educaționale europene, parteneriatul cu familia este reglementat clar și susținut prin politici publice. De exemplu, în țările nordice, părinții participă la crearea curriculumului local, iar în Italia există centre comunitare integrate pentru educația timpurie și sprijin parental.

România face pași în această direcție, prin promovarea programelor de educație parentală și prin diversificarea activităților extracurriculare comune. Adaptarea acestor modele presupune:

- Pregătirea cadrelor didactice în domeniul comunicării cu familia;
- Regândirea spațiilor din grădiniță pentru activități comune;
- Dezvoltarea de rețele locale de colaborare între grădiniță, familie și comunitate.

Concluzii

Parteneriatul grădiniță - familie nu mai este o opțiune, ci o condiție esențială pentru succesul educației timpurii. Noile orientări pun accent pe flexibilitate, implicare activă, comunicare deschisă și respectarea diversității. Implementarea unor bune practici și adaptarea la realitățile actuale transformă acest parteneriat într-un factor esențial pentru dezvoltarea copilului și consolidarea unei comunități educaționale sănătoase și incluzive.

Bibliografie:

1. Ministerul Educației Naționale (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București: MEN.
2. Stan, E. (2017). Parteneriatul educațional – Familie – Școală – Comunitate. Iași: Polirom.
3. Neacșu, I. (2010). Educația părinților și parteneriatul educațional. București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. UNESCO (2021). Engaging Families in Early Childhood Education.
5. UNICEF România (2020). Ghid privind implicarea părinților în educația timpurie.



PĂRINȚI IMPLICAȚI, COPII ÎMPLINIȚI PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

**PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE: ZĂBĂVĂ OANA-
GEORGIANA**

PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE: RISTEA MĂRIOARA

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.
16, TÂRGOVIȘTE**

ARGUMENT

Responsabilitatea dezvoltării copilului în primele etape ale vieții revine în primul rând familiei sale. O educație adevărată, reală se fundamentează în familie, iar apoi ea se continuă în grădiniță și școală. În primul rând, ea se realizează prin puterea exemplului și abia apoi prin cea a cuvântului. Chiar și atunci când instituția școlară oferă programe foarte bune, ea nu poate contracara experiențele negative acumulate de copil în familia sa. Pe de altă parte, ceea ce învață copilul în instituția școlară pierde din importanță și eficiență, rezultatele fiind considerabil scăzute dacă părinții nu întăresc și nu valorifică programul educativ desfășurat în grădiniță. În consecință, pentru ca eficiența educației din grădiniță să aibă rezultate pozitive, este necesar ca programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către familie și realizat printr-o colaborare strânsă între instituția familială și grădiniță. Dacă familia va fi implicată de la început în procesul educativ, ea va percepe corect importanța colaborării cu grădinița, beneficiile acestei colaborări, iar implicarea sa în activitatea grădiniței va fi conștientă, interesantă și reciproc avantajoasă. Parteneriatul presupune construirea unei relații pozitive între familie și grădiniță, o unificare de valori cu efect benefic asupra copiilor.

„Părinți implicați, copii împliniți” este un proiect de parteneriat educațional inițiat de educatoare din dorința de a colabora, coopera cu familiile preșcolarilor în scopul dezvoltării relației dintre grădiniță și familie. Parteneriatul are la bază interesul, atât al grădiniței cât și al familiei de a colabora pentru dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională a preșcolarului, dar și stimularea interesului familiei de a se implica în activitățile grădiniței. Această colaborare presupune desfășurarea de activități curriculare - activități practice, dar și extracurriculare - programe artistice.

ECHIPA PROIECTULUI

- Prof. Educație timpurie: Zăbavă Oana-Georgiana
- Prof. Educație timpurie: Ristea Mărioara
- Părinții grupei mici step by step „Iepurașii”



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



SCOP: dezvoltarea unei colaborări eficiente între grădiniță și familie, prin:

- Implicarea părinților în planificarea și organizarea activităților cu preșcolarii;
- Dobândirea de către părinți unor informații corecte despre activitățile desfășurate în grădiniță;
- Dobândirea de către părinți a unor abilități de relaționare cu copiii;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și procedee de corectare a unor devieri comportamentale.

OBIECTIVE:

- Organizarea de activități cu participarea părinților și a copiilor;
- Promovarea cooperării în domeniul educațional;
- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță
- Desfășurarea de activități în cadrul programului *Școala Altfel/ Săptămâna verde*;
- Îmbunătățirea comunicării grădiniță – familie;
- Pregătirea preșcolarilor pentru școală;
- Inițierea unor acțiuni comune pentru sărbătorirea unor evenimente speciale

GRUP ȚINTĂ: preșcolarii grupei, părinții acestora, educatoare;

BENEFICIARI: **directi** - preșcolarii grupei, părinții acestora; **indirecti:** personalul grădiniței, comunitatea locală

LOC DE DESFĂȘURARE: Grădinița cu P.P. Nr 16 Târgoviște, alte locații identificate împreună cu părinții preșcolarilor.

DURATA: anul școlar 2024 – 2025

INDICATORI:

- numărul de părinți participanți la fiecare activitate;
- numărul total de părinți participanți la activități
- numărul de activități realizate;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- dorința și disponibilitatea cadrelor didactice de a iniția, pregăti și desfășura parteneriatul; - disponibilitatea părinților de a se implica în activitățile directe cu preșcolarii; -spații și dotări materiale ce permit desfășurarea activităților propuse.	- lipsa de implicare și cooperare a unor părinți; - lipsa unei săli de spectacol;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- creșterea prestigiului grădiniței în rândul comunității locale; - susținere din partea părinților.	- starea vremii poate aduce schimbări în ceea ce privește tema și programul activităților planificate a se desfășura în aer liber;

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:

- „*Bun venit la grădiniță!*” –masă rotundă
- „*Să fim prieteni fără bullying!*”-atelier de lucru
- „*Să ne cunoaștem mai bine*”- chestionar
- „*Împreună pentru copii*” Școala altfel – masă rotundă
- „*Cum se descurcă iepurașii?*”-feedback evaluări
- „*Festivalul toamnei*”-activitate demonstrativă, expoziție



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



„Grâu de Sf. Andrei”-atelier de creație

„Vine Moș Crăciun!” -program artistic prezentat de copii

„Roată, roată facem omul de zăpadă!” –concurs în curtea grădiniței

„O poveste pentru fiecare”- lecturate de părinți

„La mulți ani, mama!”- atelier de creație

„La film/la zoo cu familia” -vizită

„Plantăm și reciclăm”-atelier de creație

„Rămas bun, grupa mică!” -program artistic



EVALUAREA PROIECTULUI

- Centralizarea numărului de participanți, la fiecare activitate, și în total la activități;
- Centralizarea numărului de activități realizate, în comparație cu cel planificat; Realizarea a cel puțin 10 activități din 15;
- Portofoliu procese verbale, fotografii;



Bibliografie

- Jigău, M. (coord), 2003/ Parteneriatul școală- familie- comunitate. București, Institutul de Științe ale Educației
- Revista Tribuna Învățământului- articole educaționale relevante <https://tribunainvatamantului.r>

PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ-FAMILIE ȘI ORIENTĂRILE SECOLULUI ACTUAL

BUCUR ROXANA-ADRIANA/

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BASGAN” FOCȘANI

Parteneriatul grădiniță-familie este reprezentat prin colaborarea și comunicarea continuă dintre educatoare și părinți pentru a sprijini dezvoltarea, educarea și binele preșcolarului. Parteneriatul implică împărtășirea informațiilor despre evoluția copilului, stabilirea unor obiective comune și crearea unui mediu favorabil pentru învățare și creștere, promovându-se o atmosferă de încredere și cooperare, esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copilului în primii ani de viață. Parteneriatul dintre grădiniță și familie reprezintă un pilon fundamental în dezvoltarea armonioasă a copilului, contribuind la crearea unui mediu educațional armonios. În contextul actual, noile orientări pun accent pe colaborarea strânsă, comunicarea eficientă și implicarea activă a părinților în procesul educațional.

Comunicare deschisă și continuă reprezintă un proces de schimb de informații, opinii și preocupări între părinți și educatoare, caracterizat prin transparență, sinceritate și regularitate. Aceasta facilitează crearea unui parteneriat solid, în care ambele părți colaborează pentru bunăstarea și dezvoltarea optimă a copilului, asigurând o înțelegere comună a nevoilor, progresului și eventualelor probleme ale copilului în mediul educațional. Comunicarea se realizează prin utilizarea diversificată a canalelor de comunicare (întâlniri față în



față, platforme online, email-uri, aplicații mobile), prin feedback regulat și constructiv asupra progresului copilului și prin încurajarea părinților să își împărtășească observațiile și preocupările.

Implicarea părinților în activitățile educaționale reprezintă participarea activă și conștientă a părinților în procesul de învățare și dezvoltare a copiilor lor, colaborând cu cadrele didactice și participând la diverse activități, proiecte și decizii legate de educația preșcolară. Aceasta contribuie la crearea unui mediu de învățare mai stimulat și la consolidarea parteneriatului între familie și instituție, având un impact pozitiv asupra dezvoltării sociale, emoționale și cognitive a copiilor. Implicarea părinților se remarcă prin participarea la ateliere, spectacole și alte evenimente organizate de grădiniță, voluntariat în proiecte sau activități tematice și colaborarea în proiecte de dezvoltare a abilităților și competențelor preșcolarului.

Parteneriatul în dezvoltarea abilităților socio-emoționale vizează întărirea legăturii între grădiniță și familie în gestionarea comportamentelor și dezvoltarea empatiei și urmărește consilierea și suportul pentru părinți în gestionarea provocărilor emoționale ale copilului.

Personalizarea intervenției educaționale se referă la adaptarea strategiilor pedagogice în funcție de nevoile individuale ale fiecărui copil, în colaborare cu familia și crearea unor planuri de dezvoltare personalizate, în consens cu părinții. Aceasta implică identificarea și valorificarea resurselor individuale ale copilului pentru a susține dezvoltarea sa integrală într-un mediu sigur și stimulat. În esență, personalizarea intervenției educaționale are ca scop crearea unui parcurs educațional relevant și eficient, care să promoveze autonomia, învățarea activă și implicarea familiei în procesul de formare a copilului.

Formarea și informarea părinților au ca scop organizarea de ateliere, seminarii și sesiuni de informare pe teme legate de dezvoltarea copilului, sănătate, alimentație și educație timpurie și promovarea unor practici parentale pozitive și eficiente. **Formarea părinților** se referă la activitățile și programele prin care aceștia sunt învățați despre dezvoltarea copilului, metode de sprijin acasă, reguli de igienă, alimentație sănătoasă, comportament adecvat și alte aspecte legate de creșterea și educația copilului. Aceasta poate include întâlniri, ateliere, seminarii sau ghiduri informative. **Informarea părinților** este procesul de transmitere a informațiilor relevante despre activitățile, programul, regulile și observațiile legate de evoluția copilului în cadrul grădiniței. Scopul este de a menține părinții constant informați și implicați în procesul educațional.

Respectarea și valorizarea diversității urmăresc recunoașterea și aprecierea diferențelor culturale, etnice, sociale, religioase și individuale, creând un mediu sigur și incluziv atât în cadrul grădiniței, cât și în familie. **Printre beneficiile valorizării diversității amintim** dezvoltarea empatiei și a abilităților sociale, pregătirea copiilor pentru o societate pluralistă și globalizată, învățarea respectului și a toleranței față de diferențe. Prin promovarea respectului și valorizării diversității, atât grădinița, cât și familia contribuie la formarea unor indivizi deschiși, toleranți și bine adaptați la lumea actuală.

Utilizarea tehnologiei pentru consolidarea parteneriatului între familie și grădiniță reprezintă o strategie eficientă pentru a îmbunătăți comunicarea, colaborarea și implicarea părinților în procesul educațional al copiilor. Câteva modalități prin care tehnologia poate fi folosită în acest scop sunt: **platformele de comunicare online**, folosite pentru crearea unor grupuri private pe rețele sociale sau platforme dedicate (ex. WhatsApp, Microsoft Teams) pentru a facilita schimbul de informații între cadrele didactice și părinți; **portalurile educaționale și aplicații dedicate** pentru părinți, pentru accesarea informațiilor despre activitățile



zilnice, progresul copilului, evenimente viitoare și materiale educaționale; **video conferințele și întâlnirile virtuale** periodice online pentru discuții despre evoluția copilului, planificarea activităților și rezolvarea eventualelor probleme; **partajarea de fotografii și clipuri video** cu activitățile zilnice ale copiilor pentru a le oferi părinților o imagine clară asupra dezvoltării și implicării lor; **aplicațiile de monitorizare și jurnal de dezvoltare** folosite pentru a permite părinților să urmărească etapele de dezvoltare, realizările și nevoile copilului în timp real; **workshop-urile și seminariile online** informative pentru părinți, facilitând astfel învățarea continuă și schimbul de bune practici și **feedback-ul digital** utilizat pentru colectarea opiniilor și sugestiilor părinților, contribuind la îmbunătățirea serviciilor oferite.

Aceste noi orientări urmăresc consolidarea relației dintre grădiniță și familie, pentru a crea un mediu de învățare sigur, stimulant și adaptat nevoilor fiecărui copil, în beneficiul dezvoltării optime.

Bibliografie

- * (2019). Curriculum pentru educație timpurie
- * (2008, București). Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea (PRET)

EDUCAȚIE ÎN ECHIPĂ: NOI PERSPECTIVE ÎN COLABORAREA DINTRE GRĂDINIȚĂ ȘI FAMILIE

PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE: OPREA ANA-MARIA, GRĂDINIȚA CU P.P NR. 1 TÂRGOVIȘTE

PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE: TOPA RUXANDRA, GRĂDINIȚA CU P.P NR. 1 TÂRGOVIȘTE

Tema „Educație în echipă: noi perspective în colaborarea dintre grădiniță și familie” abordează schimbările și tendințele actuale în modul în care instituțiile de învățământ preșcolar colaborează cu familiile copiilor. Într-un context educațional tot mai complex, consolidarea relației grădiniță–familie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. În contextul actual al unei societăți în continuă schimbare, parteneriatul dintre grădiniță și familie capătă o nouă dimensiune – una bazată pe inovație, comunicare deschisă și implicare activă.

Într-un cadru educațional modern, accentul se pune tot mai mult pe construirea unor relații de parteneriat autentic, în care părinții nu sunt doar observatori ai procesului educațional, ci parteneri direcți, activi și responsabili. Inovația nu se rezumă doar la folosirea tehnologiei, ci presupune și găsirea unor forme flexibile, creative și adaptate de comunicare, implicare și susținere reciprocă.



Subiectul tratat abordează noutățile privind colaborarea grădiniță–familie, precum digitalizarea comunicării, organizarea de ateliere interactive părinți–copii, programele de formare pentru părinți sau proiectele de voluntariat educațional. Totodată, sunt prezentate exemple de bună practică care au dovedit eficiență în consolidarea relațiilor dintre cadrele didactice și părinți, cu beneficii directe asupra dezvoltării armonioase a copilului.

Această temă subliniază faptul că o educație de calitate nu se construiește doar în sala de grupă, ci și acasă, printr-o colaborare continuă și conștientă între cele două lumi ale copilului – cea familială și cea educațională. Numai împreună, prin implicare și deschidere, părinții și educatorii pot clădi un traseu educațional solid, coerent și centrat pe nevoile reale ale copilului.

În continuare sunt prezentate cele mai importante aspecte de noutate și exemple relevante de bună practică.

Aspecte de noutate în parteneriatul grădiniță–familie

1. Digitalizarea comunicării

- ✓ Utilizarea platformelor online (WhatsApp, Google Classroom) pentru informare rapidă și feedback continuu.
- ✓ Crearea unor grupuri virtuale pentru părinți, unde se împărtășesc resurse educaționale, activități și noutăți.

2. Implicarea părinților în procesul educațional

- ✓ Ateliere interactive părinți-copii desfășurate online sau fizic.
- ✓ Consultări periodice despre nevoile și interesele copilului.
- ✓ Personalizarea intervențiilor educaționale în funcție de feedbackul primit din familie.

3. Abordarea educației centrate pe copil și familie

- ✓ Adaptarea curriculumului la specificul social-cultural al familiei.
- ✓ Proiecte educaționale comune cu accent pe dezvoltarea socio-emoțională.

4. Orientarea spre incluziune și diversitate

- ✓ Parteneriate active cu familii din medii vulnerabile.
- ✓ Activități care valorifică diversitatea culturală, religioasă și lingvistică.

5. Dezvoltarea competențelor parentale

- ✓ Organizarea de sesiuni de formare pentru părinți cu teme precum: gestionarea emoțiilor copiilor, stiluri parentale, stimularea dezvoltării cognitive.

Exemple de bună practică



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



1. **„O săptămână în familie – grădinița devine acasă”**– activitate tematică în care părinții sunt invitați să participe zilnic alături de copii, contribuind la ateliere creative, povești citite împreună, jocuri și momente muzicale.
2. **Jurnalul digital al copilului** – fiecare copil are un portofoliu digital accesibil părinților, unde educatoarea încarcă periodic fotografii, observații și progresul copilului.
3. **„Împreună pentru binele copiilor – grup de sprijin pentru părinți”**– întâlniri lunare moderate de un psiholog sau cadru didactic unde părinții pot discuta provocări, împărtăși soluții și primi consiliere.
4. **„Părinți în acțiune – voluntariat cu suflet în grădiniță”**– părinții contribuie ocazional în grădiniță ca povestitori, meseriași sau organizatori de activități (ex: „Ziua meseriei mele”).
5. **„Progres în parteneriat – evaluăm și planificăm împreună”**– în cadrul întâlnirilor individuale, părinții și cadrele didactice completează împreună fișe de progres și stabilesc obiective comune pentru copil.

Concluzie

Parteneriatul grădiniță-familie nu mai este doar o formalitate, ci un pilon esențial al educației timpurii. Noutățile vizează o colaborare autentică, bazată pe respect reciproc, transparență și implicare activă. Prin adaptarea la contextul social actual, grădinițele devin veritabile comunități de învățare, în care fiecare copil este susținut coerent și constant atât acasă, cât și la grădiniță.

Noile direcții în parteneriatul grădiniță-familie sunt esențiale pentru a face față provocărilor societății moderne și pentru a oferi o educație timpurie de calitate. Prin aplicarea unor metode inovative, care pun accent pe co-educație, personalizare și utilizarea eficientă a tehnologiei, și prin implementarea unor exemple de bună practică, putem construi un parteneriat puternic și benefic pentru dezvoltarea echilibrată a fiecărui copil.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Bucur, A.** (2010). *Parteneriate educaționale între familie și grădiniță: Teorii și practici*. Editura Didactică și Pedagogică.
2. **Neacșu, I.** (2017). *Colaborarea grădiniță-familie în educația timpurie*. Editura Universitară.
3. **Găvănescu, M.** (2011). *Parteneriatele educaționale: Colaborarea între familie și instituțiile de învățământ preșcolar*. Editura Universității din Cluj.



GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA ÎN AJUNUL SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ -PARTENERIAT EDUCAȚIONAL-

PROF. ÎNV. PREȘC. BĂLUȚĂ MIHAELA, GRĂDINIȚA CU
P.P.NORD 1, RM.VÂLCEA

TEMA: Sărbătorile de iarnă (Sf.Nicolae , Crăciunul)

SCOPUL: familiarizarea preșcolarilor și părinților cu munca în echipă ; realizarea unor lucrări interesante și originale; sensibilizarea trăirilor sufletești pentru această perioadă a anului.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) cognitive:

- să cunoască însemnătatea datei de 25 Decembrie;
- să enumere sărbătorile de iarnă;
- să recite cu intonație potrivită poezii despre aceste sărbători;
- să interpreteze colinde și cântece despre anotimpul alb;
- să formeze o echipă împreună cu părintele său în vederea îndeplinirii sarcinilor;

b) psihomotorii:

- să folosească în mod corect materialele puse la dispoziție.
- să realizeze felicitări, colaje, afise, ornamente și podoabe de Crăciun, cât mai interesante și originale;
- să-și expună pe panouri lucrările realizate pentru a putea fi observate și analizate de celelalte echipe.

FORMA DE REALIZARE: concurs

RESURSE MATERIALE: decupaje din ziare, reviste, pliante cu motive de Crăciun, poezii sau diferite texte, carioci, creioane colorate, hârtie glasată, hârtie creponată, autocolantă, foarfece, lipici, globuri sparte, panouri (pentru expunerea lucrărilor), felicitări model, colaje model, podoabe, carton, casetofon, CD cu colinde

METODE: munca în echipă, conversația, explicația, turul galeriei, demonstrația.

RESURSE UMANE: - preșcolarii de la grupa mijlocie, părinții, prof. învă. preșcolar

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: decembrie 2024

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII



1. Moment organizatoric

Se pregătesc materialele necesare desfășurării activității. Se aerisește sala de clasă.

Se așază măsuțele și scaunele în așa fel încât să se formeze cinci grupe.

2. Aranjarea și dispunerea didactică

Se formează grupele de lucru – fiecare mamă va forma o grupă cu copilul său. Cu ajutorul preșcolarilor se discută despre sărbătorile de iarnă și despre semnificația acestora. Preșcolarii vor recita câte o poezie despre anotimpul iarnă sau despre Crăciun. Împreună cu mamele, copiii vor colinda.

3. Anunțarea temei și formularea obiectivelor

Anunț tema activității precum și obiectivele acesteia. Pe un panou voi expune câteva modele de felicitări, colaje, ornamente și podoabe de Crăciun. Se dau mamei să aleagă dintre brăduț, steluță, înger, om de zăpadă și clopoțel, pentru a stabili ce sarcini are de îndeplinit. În funcție de ce a ales, fiecare se va așeza la masa corespunzătoare: brăduț – colaj; steluță – felicitări; înger – ornamente pentru pomul de iarnă; om de zăpadă – poster (afis); clopoțel – podoabe de Crăciun.

4. Prezentarea sarcinilor

Explic fiecărei grupe ce are de realizat, folosindu-se de materialele ce se găsesc așezate în cosulețe. În centrul mesei se va afla simbolul ales iar membrii grupeii vor avea în piept aceleași colinde.

5. Obținerea performanțelor

Activitatea se va desfășura sub formă de întrecere, iar dacă este cazul se va mai explica ce nu s-a înțeles. Se apreciază creativitatea și originalitatea fiecărei grupe.

6. Evaluarea performanțelor

Lucrările se vor expune de către fiecare grupă în parte pe câte un panou într-un mod cât mai interesant și original.

7. Intensificarea retenției

Se evidențiază lucrările cele mai interesante și originale, discutându-se despre modul de realizare dar și despre materialele folosite. Pentru aceasta se folosește un tur al galeriei pentru ca fiecare grupă să poată observa ceea ce au lucrat celelalte grupe. Fiecare grupă va primi ca recompensă cozonac, mere și nuci.

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019 – Ministerul Educației Naționale



NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

PROF. BOROS OANA – GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15 TÂRGOVIȘTE

PROF. STOIAN OANA – GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15 TÂRGOVIȘTE

Într-un context educațional aflat într-o continuă schimbare, colaborarea dintre grădiniță și familie capătă o importanță din ce în ce mai mare, devine esențială pentru a răspunde noilor cerințe privind educația timpurie. Creșterea complexității nevoilor copiilor, diversitatea culturală și dezvoltarea tehnologică impun reformularea strategiilor de parteneriat între instituțiile de învățământ preșcolar și părinți. Scopul principal al acestui parteneriat este asigurarea unei dezvoltări armonioase și echilibrate a copilului, atât din punct de vedere emoțional, social, cât și cognitiv. Parteneriatul autentic și eficient între aceste două părți contribuie atât la sprijinirea dezvoltării armonioase a copilului cât și la crearea unui mediu educațional coerent și sigur.

Fundamentarea parteneriatului

La nivelul Grădiniței cu program prelungit nr. 15 Târgoviște, parteneriatul grădiniță–familie presupune o colaborare constantă, bazată pe încredere, respect reciproc și obiective comune în ceea ce privește educația și dezvoltarea copilului. În prezent, accentul se pune pe implicarea activă a părinților în procesul educațional, pe recunoașterea rolului complementar al acestora și pe asigurarea unei comunicări eficiente și transparente.

Principiile care fundamentează parteneriatul sunt:

- Respectul reciproc și încrederea.
- Implicarea activă și responsabilă a părinților.
- Comunicarea constantă și transparentă.
- Adaptarea la nevoile individuale ale copilului și ale familiei.

Noi orientări în dezvoltarea parteneriatului

1. Respect și colaborare autentică

Noua paradigmă educațională promovează o relație bazată pe respect reciproc între cadrele didactice și părinți, fiecare aducând contribuții valoroase. Educatoarele nu mai sunt privite ca autorități absolute, ci ca parteneri de dialog, care valorizează experiența și contribuția familiei. Comunicarea deschisă și empatică este esențială.



2. Personalizarea relațiilor cu familia

Se acordă atenție particularităților fiecărei familii: cultura, valorile, stilul de viață și nevoile individuale ale copilului. Adaptarea comunicării și a sprijinului educațional la aceste diferențe devine o practică necesară pentru construirea unui parteneriat eficient.

3. Tehnologia ca mijloc de comunicare

Instrumentele digitale (platforme educaționale, grupuri de comunicare online, aplicații mobile) sunt utilizate pentru a menține părinții informați în timp real despre activitățile desfășurate la grădiniță, pentru transmiterea de sugestii educaționale sau pentru organizarea de întâlniri virtuale. Tehnologia digitală a devenit un instrument esențial în consolidarea legăturii dintre grădiniță și familie. Platformele de comunicare (Google Classroom, Edmodo, grupuri WhatsApp, emailuri) permit o informare rapidă și eficientă, organizarea de întâlniri online și distribuirea de resurse educaționale.

4. Implicarea părinților în activitățile educaționale

Noile orientări promovează participarea părinților la proiecte educaționale, ateliere creative, excursii și evenimente tematice. Acest tip de implicare întărește legătura emoțională dintre copil, familie și instituția de învățământ și stimulează sentimentul de apartenență la comunitatea educațională.

5. Consilierea și sprijinul oferit părinților

Grădinițele își extind rolul de educatori oferind și sesiuni de consiliere parentală, ateliere de educație parentală și programe de sprijin psihologic, pentru a ajuta părinții să gestioneze mai bine provocările educării copiilor.

Concluzie

Parteneriatul modern grădiniță–familie este construit pe bazele comunicării eficiente, respectului și colaborării. Acesta este esențial pentru crearea unui mediu educațional stabil, care să sprijine dezvoltarea integrală a copilului și să faciliteze tranziția acestuia către etapele următoare ale educației. Noile orientări în parteneriatul grădiniță–familie reflectă o schimbare profundă de paradigmă, de la un model autoritar la unul colaborativ și participativ. Consolidarea acestui parteneriat are efecte directe asupra dezvoltării optime a copiilor, contribuind la formarea unor personalități echilibrate, creative și integrate social. O colaborare autentică între familie și grădiniță este fundamentul unui parcurs educațional de succes.

Bibliografie

1. Albușescu, I., & Albușescu, M. (2005). Parteneriatul educațional: Școală – familie – comunitate. Editura Polirom, Iași.
2. Cucuș, C. (2008). Pedagogie. Editura Polirom, Iași.
3. Iucu, R. B. (2001). Managementul clasei de elevi: abordare pedagogică. Editura Polirom, Iași.



4. Potolea, D., & Toma, S. (2010). Educația timpurie în România: politici, practici și cercetări. Editura Polirom, Iași.
5. Voiculescu, F. (2015). Familia și educația preșcolară. Editura Universitară, București.
6. Munteanu, A. (2020). Implicarea părinților în educația timpurie: tendințe și practici. Editura Pro Universitaria, București.
7. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București.

BUNE PRACTICI ÎN RELAȚIA GRĂDINIȚEI CU FAMILIA. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT COPII-FAMILIE-GRĂDINIȚĂ

PROF.ED TIMPURIE: CERGAN ELENA NICOLETA

PROF.ED TIMPURIE : COTÎRLEȚ GABRIELA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT VALEA VOIEVOZILOR

Parteneriatul grădiniței cu familia trebuie să fie o formă de colaborare deschisă, în care fiecare poate contribui cu idei, poate sprijini progresul copilului și poate experimenta situații noi de învățare implicându-se activ în educație. Activitățile cu părinții le oferă acestora ocazia să experimenteze specificul învățării la grădiniță, dar și să descopere lucruri noi despre propriul copil și despre sine. De asemenea, cadrele didactice au ocazia să îi cunoască mai bine pe părinți și pe copii și să consolideze relația de încredere și sprijin reciproc.

Activitățile cu părinții pot lua diverse forme:

- **ATELIERE DE LUCRU CU PĂRINȚII** în care aceștia să lucreze în echipă cu copiii precum: “Seara de poveste în familie” în care familiile sunt invitate să participe la ateliere educative și distractive care au ca scop educarea interesului pentru lectură; “Atelierul de Crăciun” în care se pot confecționa măști populare din materiale aduse de acasă precum nasturi, lână, ață, grăunțe etc. pe care ulterior copiii le pot folosi la serbarea de Crăciun, păpuși pe linguri de lemn care ulterior pot să intre în dotarea grupei și să fie folosite la jocurile de rol, teatru de masă, decorațiuni de Crăciun cu care se poate împodobi sala de grupă sau bradul de Crăciun din clasă; “Festivalul fructelor și legumelor” în care se pot face jucării, machete din fructe și legume sau semințele acestora, felinare sau pictură pe dovleac, plăcinte, murături etc.;
- **PROIECTE** în care părinții să fie “invitați speciali” la grădiniță precum: “O zi la grădiniță cu mama/tata/bunicul/bunica” etc. în care câte un membru al familiei unui copil să participe, pe rând, la o zi/activitate din grădiniță, să îi învețe pe copii un joc pe care și-l amintește din copilărie, să se joace sau să lucreze alături de copii, să le citească o carte, să le povestească ce face la serviciu sau să îi învețe ceva legat de meseria sau de pasiunile lui etc.;



- **PROIECTE** în care copiii să continue acasă, împreună cu familia, o temă pe care au început-o la grădiniță precum: “Sunt de ajutor acasă”, în care copiii să-și ajute familia la treburi gospodărești precum spălatul vaselor, ștersul prafului, îngrijirea unei plante sau a unui animal, gătit etc. și apoi să completeze un calendar al acestor activități timp de o săptămână, cu ajutorul fotografiilor sau desenelor acestor activități; “Vacanța de Crăciun/Paște” în care copiii completează acasă împreună cu părinții un album cu fotografii sau desene ale activităților cele mai frumoase și importante pe care le-au făcut în timpul vacanțelor; părinții pot face și mici note cu explicații pe marginea fotografiilor/desenelor; “Ziua Pământului/ Apei /Pădurii etc.” în care copiii pot face împreună cu familia diverse activități precum jucării din materiale refolosibile, plantare, ecologizare de spații verzi etc.;
- **EXCURSII, PLIMBĂRI SAU VIZITE** în aer liber, la muzee, biblioteci, teatre, obiective turistice etc.;
- **ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT** al părinților la grădiniță în diverse situații în care familiile pot ajuta copiii aflați în dificultate.

PROIECTUL NAȚIONAL „START ÎN EDUCAȚIE” derulat de Fundația World Vision România și Fundația OMV Petrom. Copiii au primit un ghiozdan cu diferite materiale educative care răspund nevoilor de dezvoltare ale copiilor preșcolari: materiale educative STEAM, jocuri pentru dezvoltarea motricității și produse de igienă personală. Părinții au desfășurat activități pe baza materialelor primite, au fost sprijiniți să devină primii educatori ai copilului și cei care dau startul experiențelor de învățare timpurie acasă. Aceste tipuri de activități au avantaje pentru toți cei implicați: copii, părinți, cadre didactice, grădiniță.

Astfel, **părinții** observă materialele și modul în care se lucrează la grădiniță; se distrează alături de copii făcând ceva nou împreună; interacționează și fac cunoștință cu colegii copilului lor și cu părinții acestora; pot să învețe că timpul petrecut acasă cu copilul poate fi folosit într-un mod distractiv și educativ implicându-se împreună în activități sau jocuri creative, fără cheltuieli costisitoare, ci folosind materiale pe care pur și simplu oricine le are prin casă; observă cum decurge o zi la grădiniță și care este specificul activităților de aici; observă ca jocurile și jucăriile sunt folosite pentru a învăța și că preșcolarii învață prin joc.

Experiențele de lucru alături de copii pot conduce la schimbarea obiceiurilor și mentalităților familiei despre ceea ce poate însemna învățarea și modul în care se pot implica în educația copiilor, iar copiii pot fi agenți de schimbare pentru familiile lor.

Cadrele didactice, în special, și **grădinița**, în general, construiesc o relație de încredere și respect cu familia; capătă sprijinul și susținerea acesteia în proiecte educaționale.

Copilul percepe membrii familiei ca pe niște parteneri de joc și învățare; îi crește respectul pentru grădiniță și educatori fiindcă observă că grădinița este ceva important și pentru părinți de vreme ce aceștia se implică în activitățile de aici. Se construiește astfel o punte între grădiniță și familie pe care se circulă în ambele sensuri; cei implicați sunt parteneri în învățare aducându-și fiecare aportul prin competențele și priceperile pe care le au având ca unic scop interesul superior al copilului.



COLABORAREA FAMILIE-GRĂDINIȚĂ, O CONTINUITATE ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR

PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE, CERNEA MARIANA

PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE, ONEA CARMEN

GRĂDINIȚA CU P.P. NR.16 TÂRGOVIȘTE

Grădinița și familia sunt doi factori primordialii în educația copiilor când se fac primii pași în viață. Acum se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerințe se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor. Părinții vor fi implicați permanent în activitatea grădiniței și a grupei, fiind priviți ca participant activ. În acest fel, părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor.

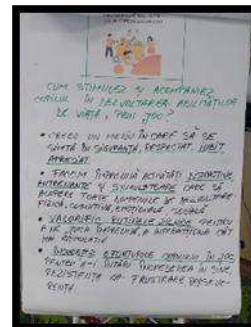
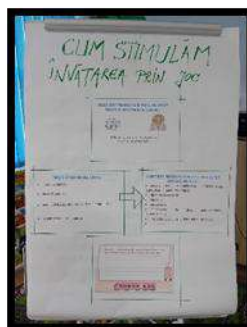


GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Educația parentală contribuie la îmbunătățirea relațiilor dintre cadrele didactice și părinți, crește nivelul de auto-eficacitate a părinților și contribuie în mod esențial la transformarea părintelui în partener al grădiniței. Prin activitățile de educație parentală, cadrele didactice își doresc o colaborare activă grădiniță-familie pentru o continuitate în educația copiilor.

Am desfășurat la grupă cursul de educație parentală „Cum stimulăm învățarea prin joc” - Sesiune Națională de Parenting Appreciativ implementat de Asociația HoltIS cu sprijinul tehnic al UNICEF România. A fost prezentată părinților tema întâlnirii, parcurgând împreună cu aceștia, cu ajutorul prezentării PPT, titlul și mesajele cheie, precum și obiectivele pe care își propun să le atingă, împreună.



Grupa mică „Îngerașii” a fost implicată în acest an școlar în programul de prevenire a bullyingului „Să fim prieteni. Fără bullying.”, care face din relațiile pozitive dintre copii-copii și copii-adulți o prioritate, creând pentru toți actorii implicați oportunități de a participa și de a acționa. A fost construit pornind de credința potrivit căreia un puternic simț al comunității și relațiile pozitive dintre copii previn excluderea și bullying-ul. Adulții care se află zilnic în preajma copiilor sunt în măsură să prevină cel mai bine bullying-ul.

Activități desfășurate cu părinții:

Să ne cunoaștem mai bine!

A fost prezentat părinților programul „Să fim prieteni- Fără bullying”, scopul programului, ce este bullying-ul, a materialelor didactice din valiză, a celor 4 valori (toleranță, grijă, curaj și respect). A fost desfășurată o activitate interactivă prin facilitarea discuțiilor pe baza cartonașelor cu dileme, o activitate în care părinții s-au jucat și au colaborat în rezolvarea anumitor situații prezentate pe cartonașe. În acest mod, părinții au putut înțelege mai bine cum pot susține programul și cum pot adopta măsuri concrete acasă.





Nu lăsați copiii să se teamă de lume!

A fost construit pornind de credința potrivit căreia un puternic simț al comunității și relațiile pozitive dintre copii previn excluderea și bullying-ul. Să fim prieteni pleacă de la premisa că bullying-ul este întodeauna responsabilitatea adulților. Adulții care se află zilnic în preajma copiilor sunt în măsură să prevină cel mai bine bullying-ul și au o influență majoră asupra atitudinilor și comportamentelor copiilor lor, de aceea este foarte importantă colaborarea dintre cadrele didactice și familii. În cadrul acetei activități am desfășurat masajul cu povești, din dorința de a construi relații pozitive între părinți și de a crea o stare de relaxare și bună dispoziție.



BIBLIOGRAFIE:

- Baci, Amelia-Cazan, Carmen Aurelia-Chendea, Cătălina-Cobzariu, Ciprian-Ioachim, Magdalena-Mihalcea, Taisia- Oneț,- „Educația părinților”
- Asociația "HOLTIS" Parenting apreciativ / Holtis. - Iași : Expert Projects, Vol. 17. : *Cum stimulăm învățarea prin joc.* - 2023.
- Suport formare „Să fim prieteni-Fără bullying.”- Formarea specialiștilor din grădiniță, Fundația Salvați copiii.



CLUBUL FAMILIEI

PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE CONSTANTINESCU STELUȚA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT INOCENȚA

PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE NEDELCU-MATEI GHEORGHITA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT INOCENȚA

Clubul Familiei este un proiect educațional care vizează multiple aspecte ale educației și implicării părinților și copiilor în activități școlare și extrașcolare. Acest tip de proiect include o serie de activități menite să sprijine educația parentală, să promoveze colaborarea dintre familie și grădiniță și mai ales la educarea părinților pentru a continua procesul instructiv educativ.

Clubul Familiei este un program necesar în viața unei grădinițe, pentru mesajul pe care îl dă oricărei familii care își aduce copiii într-o comunitate nouă: vă iubim copilul, contați enorm pentru noi și învățăm împreună cum să fie bine, pentru copil, pentru voi, ca familie, pentru noi, comunitatea din jurul copilului. Grupa mijlocie Îngerășii, de la grădinița cu program prelungit Inocența din Găești, a fost selectată să participe, alături de 13 părinți și cele două cadre didactice în implementarea acestui program interesant și util în eficientizarea relațiilor cu familiile preșcolarilor.

Este un proiect pentru părinți, grădiniță și comunitate, inițiat în sprijinul copilului.

Programul presupune derularea a trei tipuri de ateliere pentru părinți sau tutori și copiii lor, în cicluri de 8 săptămâni în grădiniță.

Obiective:

- Sprijinirea comunicării între familie și grădiniță: Încurajarea unei relații mai strânse între părinți și cadrele didactice, prin activități comune care implică preșcolarii, părinții și cadrele didactice.
- Dezvoltarea competențelor parentale: Oferirea părinților de instrumente și resurse pentru a sprijini educația copiilor lor acasă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți: Organizarea de activități care încurajează învățarea activă și continuă pentru toate vârstele.
- Crearea unui mediu educațional colaborativ: Îmbunătățirea atmosferei din școală prin activități care promovează munca în echipă, respectul reciproc și solidaritatea.

Activități derulate în cadrul proiectului "Clubul Familiei"

Proiectul presupune o varietate de activități pentru a integra părinții, copiii și cadrele didactice într-un cadru educațional comun.



Activități educaționale pentru părinți și copii

Mâini dibace – Ateliere de meșterit

Părinții, alături de copii derulează o serie de ateliere practice prin intermediul cărora cunosc și integrează în relaționarea cu copilul cel puțin trei noi modalități practice ce contribuie la dezvoltarea armonioasă a acestuia.

Minți ascuțite – Ore de Citim Împreună

Părinții dirijați de cadrele didactice cunosc cel puțin 3 modalități prin care dezvoltă curiozitatea copiilor pentru lectură. Aplică în lecturile sugerate cel puțin o tehnică care contribuie la dezvoltarea limbajului timpuriu. Aceste activități pot sprijini dezvoltarea abilităților de citire și comunicarea în familie.

Ateliere de educație parentală: Inimi deschise – Cercul Siguranței (COS – Circle of Security)

Ghidați de un facilitator, părinții obțin sprijin motional în grup. Văd relațiile cu copiii, partenerii de viață, colegii, părinții altfel, prin exersarea întrebărilor și a răspunsurilor la nevoile de bază ale copilului. Învăță despre cum să sprijine dezvoltarea educativă a copiilor lor, de la educația timpurie până la adolescență. De exemplu, teme precum managementul timpului, dezvoltarea abilităților sociale sau strategii pentru învățarea eficientă.

Beneficiile proiectului:

Pentru copii:

- Implicare activă în învățare: Preșcolarii vor simți că părinții lor sunt implicați în educația lor, ceea ce poate îmbunătăți motivația și performanțele școlare.
- Dezvoltare personală: Participarea în activități în familie poate sprijini dezvoltarea unor abilități sociale și emoționale importante pentru viitorul lor.

Pentru părinți:

- Dezvoltarea competențelor parentale: Participarea la sesiuni educaționale sau la activități comune cu copiii contribuie la îmbunătățirea abilităților de parenting și le oferă mai multe instrumente pentru a sprijini educația copiilor lor.
- Crearea unei rețele de sprijin: Părinții pot interacționa cu alți părinți și profesori, creând o comunitate de sprijin reciproc, ce poate ajuta la gestionarea provocărilor educaționale sau familiale.

Pentru cadrele didactice:

- Îmbunătățirea relației cu părinții: Profesorii vor avea oportunitatea de a construi relații mai puternice și mai încrezătoare cu părinții, ceea ce poate contribui la o mai bună colaborare în sprijinul copiilor.
- Dezvoltarea profesională continuă: Participarea activă la aceste activități le poate oferi cadrelor didactice perspective noi asupra modului în care pot sprijini învățarea copiilor, inclusiv prin implicarea familiilor.



Un proiect de tip "Clubul Familiei" poate adresa atât nevoile educaționale ale copiilor, cât și ale părinților, contribuind la crearea unui mediu educațional mai colaborativ și mai integrat. Implicarea părinților și a familiilor în educație poate avea un impact semnificativ asupra motivației și performanței preșcolarilor, ajutându-i să dezvolte abilități importante pentru viața lor personală și profesională.

Bibliografie:

- *** (2019) Curriculum pentru educație timpurie (3-5/7ani)
- *** Scrisoare metodică pentru învățământ preșcolar 2024 – 2025
- <https://www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/>

INTERACȚIUNEA PĂRINȚI –GRĂDINIȚĂ ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR

**PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE DIMANCEA IRINA, GRĂDINIȚA CU
PROGRAM PRELUNGIT NR.13 TÂRGOVIȘTE**

**PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE CRISTESCU CORINA
FLORENTINA,GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.13 TÂRGOVIȘTE**

Familia are un rol decisiv în maturizarea psihosocială a copilului, în conturarea concepției lui despre lume și despre sine. Influența exercitată de către părinți asupra copilului este benefică, dacă aceștia sunt competenți privind educația, dacă îl îndrumă cu tact și cu înțelepciune, dacă îl respectă și-i stimulează creativitatea, responsabilitatea și libertatea.

Calitatea acțiunilor și a influențelor familiei și ale grădiniței poate fi obținută numai printr-o comunicare și colaborare eficientă între actorii implicați în educația copilului. Relațiile bazate pe înțelegere, susținere, respect, dragoste creează temeiul comunicării și colaborării eficiente a familiei cu grădinița.

Pentru a construi un mediu prietenos copilului și pentru a fi calitativă, interesantă, grădinița are nevoie de sprijinul conștient și partenerial al părinților. Pe tot parcursul perioadei preșcolare este necesar să existe un acord conform căruia părinții să colaboreze cu instituția de învățământ frecventată de copiii lor. Instituțiile de învățământ conștientizează rolul implicării părinților, iar colaborarea cu ei constituie unul dintre obiectivele majore ale grădiniței. Părinții trebuie sensibilizați și obișnuiți cu ideea că rolul lor în raport cu grădinița este unul de tip activ-participativ, decisiv, deoarece ei sunt persoanele responsabile de soarta copiilor lor. Familia determină într-o mare măsură calitatea educației, familia este mediul primar în care se află copilul, iar părinții influențează acțiunile pe care le exercită în scopul formării acestuia. Examinând fa-



milia din această perspectivă, constatăm că educația realizată în cadrul acesteia, colaborarea și comunicarea ei cu grădinița necesită redefinirea, optimizarea și fundamentarea pedagogică din mai multe considerații:

- situația socioeconomică din țară provoacă unele fenomene cum ar fi lipsa unuia sau a ambilor părinți și implicarea bunicilor, a altor membrii ai familiei sau a rudelor în educația copiilor;
- goana după un minimum de existență a părinților generează dificultăți în relația cu grădinița privind educația copilului;
- informarea insuficientă a părinților privind finalitățile curriculumului de la treapta învățământului preșcolar generează o multitudine de probleme dificile în formarea personalității integrale a copilului;
- atât la nivel macro-, cât și la cel microstructural apare necesitatea fundamentării pedagogice a parteneriatului educațional și elaborării strategiilor de optimizare a acestuia pe dimensiunea grădiniță-familie.

Băran-Pescaru A. spune: „Ce înseamnă de fapt *implicarea familiei în educație*? Presupune o mulțime de activități. Unii părinți și unele familii poate că au timp să se implice în mai multe moduri, alții în doar una sau două activități. Dar, indiferent de nivelul de implicare, nu uitați că dacă vă angajați și rămâneți implicați, veți observa diferența”. Răspunsul la această întrebare poate fi: „a citi o poveste înainte de culcare..., a întreba copilul ce a făcut la grădiniță..., a discuta cu profesorul asupra progresului copilului..., a limita vizionarea programelor TV la nu mai mult de două ore..., a deveni un susținător al unei mai bune educații în comunitatea căreia aparțineți și a insista în a impune standarde ridicate de comportament copilului dumneavoastră (2004, p. 39).

Rima Bezede (2009, p.31) propune trei etape principale în evoluția relației familiei-grădiniță: etapa grădiniței autosuficiente; etapa de incertitudine profesională; etapa de dezvoltare a încrederii mutuale profesori- părinți. La faza inițială, grădinița se consideră o instituție educațională închisă, care nu influențează mediul familial și, totodată, nu se lasă influențată de el. Părinții acceptă fără rezerve ideea că intervenția lor în demersurile grădiniței este inoportună. Ei nu participă la consiliile de administrare, formarea asociațiilor de părinți nefiind încurajată de conducerea grădiniței, iar în cadrul informării și formării viitorilor profesori subiectul parteneriatului grădiniță-familie este neglijat. În a doua etapă, profesorii încep să recunoască influența factorilor familiali asupra reușitei copiilor, dar părinții continuă să creadă că grădinița este autosuficientă. Astfel se manifestă tendința de acuze aduse de familie grădiniței, pentru eventualele atitudini, deprinderi ale copiilor. Managerii școlari nu renunță la a conserva atitudinea din etapa anterioară, contactele cu familiile copiilor fiind încă, în general, formale. Totodată, încep să se dezvolte diverse inițiative: o mai bună comunicare a educatoarelor cu părinții; fondarea de organizații voluntare de părinți și consilii de gestiune școlară în care însă participarea părinților are un rol minor, nedecizional. În a treia etapă, părinții și educatoarele descoperă împreună că, treptat, neîncrederea este înlocuită cu încrederea unora față de alții. Relația cu familia este încurajată de grădinița din ce în ce mai mult; consiliul școlar include reprezentanți ai (asociațiilor) părinților, aceștia având un rol decizional în toate problemele educaționale; organizațiile de părinți sunt acceptate și promovate în activitatea școlară; profesorii specializați (consilierii) se preocupă de problemele excepționale ale colaborării cu familiile copiilor; organizațiile de profesori recunosc statutul și rolul asociațiilor de părinți; formarea profesorilor include și componenta *relație școală-familie* ca fiind una de maximă importanță; se organizează cursuri pentru profesori și părinți.



Unul din principiile esențiale ale educației timpurii este centrarea pe nevoile familiei. Modul în care familia influențează dezvoltarea copilului ca ființă socială, se datorează următoarelor considerente: acțiunea familiei asupra copilului se exercită de timpuriu și în primii 6-7 ani are loc cristalizarea principalelor trăsături ale viitorului adult. După această vârstă școala și societatea intervin, contribuie, dar factorul hotărâtor îl constituie baza educației primilor ani, în familie.

Copilul, încă din stadiul în care dobândește un *eu* distins de mama sa (se joacă și singur, vorbește despre sine la persoana întâi, are control sfincterian și își poate numi stările fiziologice) are nevoie de o existență completă în ambele medii amintite: familia și comunitatea de congeneri. El are nevoie, deopotrivă *să fie special*, dar și *să fie la fel* ca ceilalți. Grădinița îi poate asigura copilului comunitatea de care el are nevoie. Aici este un mediu suficient de *securizant* pentru a aminti de casa familială, dar și un spațiu *echidistant* în care copilul să poată avea experiența de a fi ca ceilalți, de a „întra în rândul lumii”, de a ieși din spațiul familiei unde este valorizat pentru unicitatea sa, pentru particularitățile sale. Astfel, familia și grădinița oferă în mod complementar, împreună, un spațiu complex necesar dezvoltării copilului preșcolar. Ambele instituții sunt necesare și nici una nu poate prelua atribuțiile celeilalte, fiecare având un alt rol. Important este însă ca această complementaritate să poată fi înțeleasă corect pentru coerența mediului educativ în care trăiește copilul. Părinții copilului intră și ei într-o comunitate constituită în jurul grădiniței unde se pot implica mai mult sau mai puțin. Ceea ce îi unește pe acești părinți este o preocupare comună pentru felul în care se simt copiii la grădiniță. Este de asemenea important ca părinții și educatoarea să poată colabora și să se poată sprijini reciproc într-o relație în care fiecare conștientizează importanța pentru copil a rolului celuilalt. Părinții își duc copilul la grădiniță tocmai pentru că simt nevoia lui de a avea un grup constant de congeneri pentru socializare nemediată de familie. Astfel, odată cu intrarea copilului în Grădiniță, această instituție devine foarte importantă pentru întreaga familie. De felul în care se stabilesc și evoluează relațiile dintre cele două instituții educative depinde modul în care copilul va învăța să se raporteze la instituțiile sociale, la comunitate (Fracă, S., 2010, p.p. 13-14).

Copilul este educat nu numai în instituția preșcolară. Cea mai mare parte a timpului îl petrece în familie, chiar dacă frecventează o grădiniță cu orar normal. Aici, în familie, copilul crește și se dezvoltă sub acțiunea mediului familial. Influența mediului se împletește mai mult sau mai puțin organic cu cea venită din partea grădiniței. Cu timpul, influența exercitată de grădiniță crește în intensitate, până ce ocupă o poziție dominantă. Grădinița trebuie să urmărească în ce măsură munca depusă de colectivul ei pedagogic este continuată, susținută și întărită de familie. Nu este permis ca rolul acestei munci să fie anihilat, irosit sau estompat. Este ușor de înțeles ce se va întâmpla cu un copil care în grădiniță învață un lucru, iar în familie altul. În grădiniță învață, de pildă, să așeze jucăriile în ordine, iar în familie se obișnuiește să le arunce peste tot; în grădiniță învață să fie politicos față de adulți și alți copii, iar în familie i se tolerează să fie lipsit de bune maniere. În această situație este foarte greu să i se educe copilului spiritul de ordine, deprinderi de organizare și disciplină în activitate, atitudini de prietenie și sollicitudine în relațiile reciproce cu alții. Chiar dacă influențele pozitive ale grădiniței nu sunt cu totul anihilate, efectul lor va fi întârziat și simțitor diminuat prin greșelile de educație ce se pot comite în familie. De aceea, pentru a duce la bun sfârșit sarcinile educației, este foarte important ca instituția preșcolară să realizeze o colaborare cât mai strânsă cu familia, în vederea stabilirii unui sistem unitar de cerințe, a unei linii unitare în educarea copiilor (Chircev, E., *et.al*, 1968, p.305).

Familia joacă un rol esențial în dezvoltarea și menținerea stării de bine, al celui echilibru bio-psiho-social atât de necesar ființei umane. În majoritatea situațiilor, familia reprezintă reperul major în contu-



rarea opțiune pentru o anumită carieră a copiilor. Părinții sunt pentru copii sursa primară și cea mai puternică de învățare, de sprijin afectiv și securitate. Copilul își schițează în familie jaloanele importante ale personalității sale și se poate defini pe sine prin valorile promovate de aceasta, normele sociale apreciate și puse în practică, țelurile ei etc. (Jigău, M. Moraru, M., 2004, p.127a).

Familia poate fi sau deveni pentru copil un factor al dezvoltării personalității, un model de imitat, un refugiu permisiv sau un câmp de confruntări, o zonă a dogmatismului agresiv, a inflexibilității și autoritarismului (Jigău, M. *apud.* Moraru. M., 2004, p.127b).

Micea Agabrian (2006, p. 26) subliniază faptul că parteneriatele grădiniță-familie includ activități inițiate de educatori sau părinți care pot fi produse la grădiniță, acasă ori în comunitate. În forme diferite, ele reflectă șase *tipuri de implicare a familiei* (Epstein, 1990, 1992; Epstein și Lee, 1995; Epstein și alții, 2002):

Tipul I: Vizează obligațiile de bază ale părinților de a asigura sănătatea și securitatea copiilor, pregătirea lor pentru școală și de a oferi condiții favorabile în casă în vederea sprijinirii progresului educațional.

Tipul II: Se referă la obligațiile grădiniței de a comunica cu familiile despre programele grădiniței și progresul copiilor (comunicări prin notițe, anunțuri, broșuri și pliante, întâlniri și conferințe cu părinții).

Tipul III: Urmărește participarea părinților în mod voluntar la activități și evenimente culturale și sportive, dar și oferirea ajutorului educatorilor, personalului administrativ și copiilor în situații variate.

Tipul IV: Se concentrează pe implicarea părinților în activitatea copiilor de învățare acasă, fie că această implicare este cerută de relația părinte-copil, fie de ideile profesorilor referitoare la implicarea părinților în activitatea de învățare de acasă.

Tipul V: Se referă la implicarea părinților în procesul de luare a deciziilor la grădiniță (precum participarea în consiliul profesoral, organizații părinți-profesori, grupuri de suport ale părinților, comitete educaționale la diferite niveluri administrative).

Tipul VI: Vizează colaborarea părinților cu comunitățile și agențiile comunitare care sprijină și sporesc oportunitățile de învățare ale copiilor (programe și evenimente culturale, asistență medicală și alte servicii comunitare).

Problemele curente ale copiilor, precum și realizările acestora, trebuie însă aduse la cunoștință părinților prin modalități de comunicare operativă a educatoarei cu aceștia: corespondență, telefoane, comunicare la începutul sau la sfârșitul programului zilnic. Subliniem asupra faptului că nu doar aspectele negative în comportamentul și performanțele copilului trebuie să facă obiectul comunicărilor curente între părinți și educatoare, ci și reușitele acestuia în diverse planuri. Transmiterea acestor vești bune are pentru părinți un efect motivant pentru sprijinirea în continuare a evoluției copilului și pentru consolidarea relației cu instituția educațională (Glava, A., Glava, C., 2002, p. 231b).

O altă modalitate de colaborare a grădiniței cu familia implică informarea teoretică a părinților în problemele de psihopedagogie preșcolară. Cadrul în care educatoarea poate face acest lucru este asigurat de



un program de consultatii individuale și/sau colective, având diferite teme: „Cum ne jucăm cu copiii noștri?”, „Cum putem contribui la dezvoltarea limbajului copiilor?” etc. În mod special, în cadrul acestor consultații individuale, părinții pot colabora cu educatoarea și cu alți specialiști la realizarea unor planuri individuale de educație a propriilor copii, care să vizeze depășirea dificultăților acestora în diverse arii de dezvoltare, sau, după caz, accelerarea dezvoltării, dacă potențialul copilului o permite (Glava, A., Glava, C., 2002, p. 231c).

Una dintre calitățile cadrului didactic ar trebui să fie atitudinea pozitivă față de familie. Educatoarea trebuie să vadă copilul întotdeauna în contextul familiei. Ea trebuie să cunoască situația familiei și influența ei asupra copilului. Pe baza datelor pe care le are (și care nu trebuie să rezulte în niciun caz dintr-o imixtiune în viața familiei), educatoarea îi susține pe părinți în fața copilului. Ea nu trebuie să emită critici la adresa unuia sau altuia dintre membrii familiei copilului, ci să exprime prin cuvinte și acțiuni înțelegerea și sprijinul său pentru nevoile copilului, văzut ca membru al familiei sale (Dumitrana, M., 2000, p.120).

Meseria de părinte (parenting) reprezintă punctul de sprijin din viața copilului. Personalul școlii sprijină educația parentală pozitivă prin respectarea și consolidarea capacităților și abilităților necesare părinților pentru a-și îndeplini rolul. După ce se identifică rolurile și responsabilitățile ce revin părinților, cadrele didactice trebuie să se intereseze de ce anume au nevoie părinții și să încerce să găsească soluții pentru rezolvarea acestor necesități.

Oferta de servicii pentru familii prin intermediul grădiniței reprezintă o strategie de întărire a relațiilor grădiniță- familie. Părinții capătă încredere în grădiniță, instituție care devine mai transparentă și mai apropiată de nevoile comunității. Un punct câștigat este coerența serviciilor, părinții nu mai sunt nevoiți să caute prin mijloace proprii să beneficieze de diverse servicii, ei le găsesc în grădiniță. Aceasta, ca furnizor de servicii complexe, va face trecerea de la educația instituțională, cu accent pe instituție (care are un program, curriculum la care elevii trebuie să se adapteze) la grădinița centrată pe copil, pe nevoile acestuia și pe ale comunității.

Bibliografie:

- Băran-Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București;
- Bezede, R., Vatamanu-Ciocanu, M., 2009, *Didactica Pro. Școala părinților*, Editura Pro Didactica, Chișinău;
- Dumitrana, M., 2000, *Copilul, familia, grădinița*, Editura Compania, București;
- Farca, S., Mircea, S.A., Preda, V., Oancea, A.M., 2010, *Acasă la grădiniță!- Ghid pentru părinți*;
- Glava, A., Glava, C., 2002, *Introducere în pedagogie preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca;



NOI ORIENTARI PRIVIND PARTENERIATUL GRĂDINIȚA- FAMILIE

PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE DOBRICĂ MANUELA,G.P.P. NORD 2,Rm Vâlcea

PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE GHIOCULESCU DENISA,G.P.P. NORD 2,Rm Vâlcea

În contextul educației timpurii, parteneriatul între grădiniță și familie capătă o importanță tot mai mare. Având în vedere schimbările sociale, culturale și educaționale ale secolului XXI, cooperarea dintre cadrele didactice și părinți este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Noile orientări educaționale pun accent pe o relație de colaborare deschisă, constantă și adaptabilă, în care ambele părți contribuie activ la formarea timpurie a copilului. Grădinița nu este doar un loc unde copilul învață primele noțiuni educaționale, ci un spațiu unde acesta își dezvoltă abilitățile sociale, emoționale și cognitive.

Familia, la rândul său, are un rol esențial în susținerea acestor procese. Un parteneriat eficient presupune:

- Comunicare deschisă și sinceră între educatori și părinți;
- Implicarea activă a părinților în activitățile educaționale;
- Respect reciproc și valorizarea experiențelor fiecărei părți;
- Adaptarea intervențiilor educaționale în funcție de nevoile fiecărui copil.

Educația timpurie reprezintă fundamentul dezvoltării copilului, fiind perioada în care se conturează valorile, comportamentele și atitudinile de bază. În acest proces complex, grădinița și familia joacă roluri esențiale și complementare. În ultimii ani, schimbările din societate – precum diversificarea modelelor familiale, creșterea utilizării tehnologiei, migrația, dar și noile politici educaționale – au impus o regândire a relației dintre grădiniță și familie. Așadar, parteneriatul educațional trebuie adaptat la realitățile actuale, bazându-se pe principii de colaborare, incluziune și co-responsabilitate.

Educația timpurie este recunoscută internațional (inclusiv de UNESCO și UNICEF) ca o etapă critică pentru dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copilului. Experiențele din primii ani de viață au un impact profund asupra succesului școlar ulterior, sănătății mentale și integrării sociale. Grădinița este mediul instituțional care oferă un cadru educațional formal, structurat, cu activități planificate și obiective clare. Familia, pe de altă parte, oferă sprijin emoțional, stabilitate și modele comportamentale, fiind prima „școală” a copilului. Parteneriatul între cele două trebuie să se bazeze pe comunicare, colaborare și încredere reciprocă. Pentru ca relația dintre grădiniță și familie să fie funcțională și eficientă, trebuie respectate o serie de principii fundamentale:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- *Reciprocitatea* – ambele părți sunt egale și valoroase în procesul educativ.
- *Transparența* – informarea continuă a părinților privind activitățile și evoluția copilului.
- *Implicarea activă* – părinții nu sunt doar beneficiari ai educației, ci și participanți activi.
- *Respectul pentru diversitate* – grădinița trebuie să respecte diferențele culturale, religioase și sociale ale familiilor.

Utilizarea aplicațiilor digitale, grupurilor de WhatsApp, platformelor educaționale (ex: Kinderpedia, Edmodo) facilitează o comunicare rapidă și permanentă între educatori și părinți. Aceste instrumente permit trimiterea de materiale, feedback instant și implicarea părinților în activități chiar și de la distanță. Cadrele didactice sunt încurajate să organizeze workshopuri sau ședințe educative pentru părinți, pe teme precum: dezvoltarea emoțională a copilului, alimentația sănătoasă, utilizarea ecranelor, prevenirea agresivității sau metode de sprijin al învățării acasă.

- Un parteneriat bine construit aduce avantaje semnificative tuturor actorilor implicați:

Pentru copil:

- Se simte sprijinit, înțeles și acceptat;
- Are o tranziție ușoară între mediul familial și cel instituțional;
- Își dezvoltă abilități sociale și emoționale solide.

Pentru părinte:

- Devine mai informat și mai implicat în educația copilului;
- Poate înțelege mai bine comportamentele și nevoile copilului;
- Simte că opinia sa este respectată.

Pentru educatori:

- Colaborează mai eficient în sprijinirea dezvoltării copilului;
- Primesc sprijin în aplicarea strategiilor educaționale;
- Se creează un climat de încredere și respect reciproc.

Parteneriatul grădiniță–familie nu este doar o formalitate, ci o condiție esențială pentru succesul educației timpurii. Noile orientări educaționale ne arată că relația dintre educatori și părinți trebuie să fie una activă, colaborativă și adaptabilă, în care copilul este în centrul tuturor acțiunilor. Grădinița modernă devine un spațiu deschis comunității, în care vocea familiei contează, iar educația se construiește împreună.

Bibliografie:

Cucoș, C. (2006). *Psihopedagogie*. Iași: Polirom.



Gherguț, A. (2011). *Educația incluzivă și parteneriatul educațional*. Iași: Polirom.

Voiculescu, F. (2016). *Colaborarea grădiniță-familie în sprijinul dezvoltării copilului*. București: Editura Aramis.

NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

PROF.ÎNV.PREȘCOLAR DUMITRAȘCU SORINA,
GRĂDINIȚA CU PP INOCENȚA,GĂEȘTI

Introducere

În contextul schimbărilor socio-educaționale din ultimele decenii, parteneriatul dintre grădiniță și familie a devenit un element-cheie al reușitei educaționale timpurii. Cadrele didactice au rolul strategic de a iniția, construi și menține o relație funcțională și empatică cu părinții, astfel încât să se asigure coerența și continuitatea dezvoltării copilului.

1. De la colaborare formală la parteneriat autentic

Noua abordare a relației cu familia presupune depășirea modelelor rigide de comunicare și dezvoltarea unei culturi partenariale, în care părintele este co-participant activ. Cadrele didactice sunt chemate să faciliteze acest proces prin transparență, ascultare activă și valorizarea opiniilor familiilor.

- Aplicabilitate:
- Organizarea de întâlniri tematice cu părinții;
- Stabilirea unui calendar de colaborare agreeat;
- Crearea unui „Colț al familiei” în sala de grupă.

2. Comunicarea eficientă și adaptată contextului actual

Digitalizarea relației grădiniță-familie reprezintă o realitate. Este importantă menținerea echilibrului între comunicarea digitală și cea directă.

- Recomandări:
- Folosirea unui jurnal digital de activitate;
- Crearea unui grup online administrat responsabil;
- Evaluări formative transmise periodic părinților.

3. Construirea unei relații bazate pe încredere și empatie



Empatia educatoare–părinte este o competență profesională esențială. Este importantă practicarea unui dialog reflexiv și colaborativ.

- Exemple practice:
- Interviuri individuale cu părinții la început de an;
- Activități comune copil–părinte–educatoare;
- Crearea unei fișe de progres comună.

4. Incluziune, diversitate și echitate în relația cu familia

Cadrele didactice trebuie să adopte o atitudine deschisă și nediscriminatorie, adaptând comunicarea în funcție de particularitățile sociale ale fiecărui caz.

- Măsuri propuse:
- Traducerea materialelor pentru părinții non-românofoni;
- Activități interculturale cu implicarea familiilor;
- Flexibilizarea programului de întâlniri cu părinții.

Concluzii

Un parteneriat eficient între grădiniță și familie nu se construiește spontan, ci este rezultatul unui demers pedagogic conștient și susținut. Cadrele didactice, prin profesionalism și empatie, au capacitatea de a transforma familia în cel mai important aliat în dezvoltarea copilului.

Bibliografie

- Cucos, C. (2017). Educația și societatea. Perspective actuale. Iași: Polirom.
- Jinga, I., & Istrate, E. (2008). Manual de pedagogie. București: All.
- Epstein, J. L. (2011). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Routledge.
- Ministerul Educației (2021). Repere fundamentale în învățarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.
- Nutbrown, C., & Clough, P. (2014). Early Childhood Education: History, Philosophy and Experience. SAGE Publications.



FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE, LA PREȘCOLARI

PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE : DAMASCHIN CLAUDIA LOREDANA

GRĂDINIȚA CU P.P.NR.2 FOCȘANI

Familia, pentru copilul preșcolar, este mai mult decât o colecție de persoane sau un set de reguli. Este o experiență emoțională profundă, o lume în care totul se construiește „dincolo de cuvinte”. Acolo unde vorbele nu ajung, dragostea, grija și căldura familială își spun povestea. Și aceasta este cea mai importantă lecție pe care un copil o poate primi la începutul drumului său în viață.

În primele etape ale vieții, când cuvintele sunt încă în formare și gândurile copilului se nasc mai degrabă din emoții decât din rațiune, familia devine primul limbaj pe care un copil îl învață – unul tăcut, dar profund. Pentru copiii de vârstă preșcolară, familia nu este doar o structură socială, ci este refugiul sigur în care lumea devine inteligibilă și prietenoasă, chiar înainte ca ei să o poată numi sau înțelege pe deplin.

Copilul preșcolar își formează primele reprezentări despre lume și viață prin ceea ce trăiește în familie. Modul în care este privit, acceptat și sprijinit îi modelează imaginea de sine și capacitatea de a relaționa cu ceilalți. Dacă în familie învață să fie valorizat, ascultat și încurajat, atunci va purta cu el, în toate etapele vieții, încrederea că este suficient așa cum este.

Familia îi oferă copilului repere afective, reguli simple și constante, dar mai ales siguranță emoțională. Această siguranță nu este mereu rostită, ci trăită: în ritualurile zilnice, în timpul petrecut împreună, în atenția acordată, în prezența constantă a celor dragi. Un copil care se simte în siguranță acasă este un copil care are curajul să exploreze lumea, să pună întrebări, să greșescă și să învețe.

Copiii nu învață doar din ce li se spune, ci mai ales din ceea ce observă. Familia este prima „școală” a vieții, unde învățarea se face prin imitare. Dacă părinții își exprimă emoțiile în mod sănătos, colaborează și își oferă sprijin reciproc, copilul va învăța ce înseamnă comunicarea autentică, empatia și respectul. Astfel, familia modelează caracterul copilului fără a avea nevoie întotdeauna de lecții explicite.

Un copil care vede zilnic iubire, iertare, bucurie și solidaritate, va interioriza aceste valori și le va reproduce în relațiile sale cu ceilalți. Chiar dacă nu le poate explica, el le simte și le exprimă natural, prin joc, desen sau gesturi de afecțiune față de colegi sau educatori.

Este important să înțelegem că, pentru un copil preșcolar, nu întotdeauna cuvintele sunt cele care definesc realitatea. El simte înainte de a înțelege. Ceea ce contează cel mai mult este prezența autentică a celor dragi. A fi lângă copil, a-l privi cu atenție, a-l asculta fără grabă, a fi acolo în momentele mici, de zi cu zi – toate acestea sunt forme tăcute, dar esențiale, de comunicare afectivă.



Copilul nu are nevoie de explicații lungi pentru a ști că este iubit. El are nevoie de prezență, de timp și de tandrețe. Astfel, familia devine locul în care sufletul copilului se hrănește și se dezvoltă.

În concluzie, familia reprezintă, pentru copilul preșcolar, prima și cea mai importantă formă de iubire. Dincolo de ceea ce se spune, ceea ce contează este ceea ce se simte. În această etapă de viață, **comunicarea afectivă, autentică și continuă este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copilului**. Familia este o prezență tăcută, dar definitorie, o forță care susține, ghidează și modelează caracterul. Iar această influență, chiar dacă adesea invizibilă și nerostită, este mai puternică decât orice cuvânt.

Bibliografie:

1. Erikson, E. H. (1993). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
2. Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. Basic Books.
3. Goleman, D. (2006). *Inteligența emoțională*. Curtea Veche Publishing.
4. Juul, J. (2014). *Copilul tău este un dar*. Editura Humanitas.
5. Petre, I. (coord.). (2020). *Psihologia copilului – aspecte teoretice și aplicații practice în grădiniță*. Editura Didactică și Pedagogică.
6. Montessori, M. (2007). *Mintea absorbantă*. Editura Vreamea.

GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA: ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR - NOI ORIZONTURI ÎN PARTENERIAT

PROF EDUCAȚIE TIMPURIE: ILIE DENISA ELENA, GRĂDINIȚA CU P.P NR. 1 TÂRGOVIȘTE

PROF EDUCAȚIE TIMPURIE: STOIAN ALINA MIHAELA. GRĂDINIȚA CU P.P NR. 1 TÂRGOVIȘTE

În contextul dinamic și în continuă evoluție al educației timpurii, parteneriatul dintre grădiniță și familie reprezintă un pilon fundamental pentru asigurarea unei dezvoltări armonioase și holistice a copiilor noștri. Dacă în trecut, relația dintre cele două medii educaționale era adesea percepută ca o simplă colaborare funcțională, astăzi asistăm la o transformare profundă, la o redefinire a rolurilor și la apariția unor noi orientări care plasează copilul în centrul unei ecologii educaționale coerente și interactive.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie reprezintă o piatră de temelie în asigurarea unei educații timpurii de calitate și a dezvoltării armonioase a copiilor. De-a lungul timpului, modul în care această colaborare este concepută și implementată a evoluat semnificativ. Lucrarea de față își propune să exploreze



noile orientări în cadrul acestui parteneriat, evidențiind aspectele de noutate și prezentând exemple concrete de bună practică ce ilustrează aceste tendințe inovatoare.

Fundamente Teoretice și Evoluția Parteneriatului

Conceptul de parteneriat grădiniță-familie depășește simpla informare reciprocă, implicând o colaborare activă, bazată pe respect, încredere și comunicare deschisă. Evoluția acestui parteneriat a condus de la o implicare pasivă a părinților în activitățile propuse de grădiniță, către o co-educație și co-creare, unde părinții devin parteneri activi în procesul educațional. Un parteneriat solid aduce beneficii semnificative pentru copii (dezvoltare holistică), pentru părinți (implicare conștientă) și pentru educatori (suport și perspectivă diversă).

Aspecte de Noutate în Parteneriatul Grădiniță-Familie:

- De la Implicare la Co-educație și Co-creare

O nouă orientare esențială constă în trecerea de la simpla implicare a părinților la o colaborare profundă. Co-educația presupune o împărțire a responsabilității educaționale între grădiniță și familie, în timp ce co-crearea implică participarea activă a părinților în planificarea, implementarea și evaluarea activităților. Spre exemplu, implicarea părinților în definirea temelor de proiect, organizarea de ateliere bazate pe expertiza lor profesională sau hobby-uri, participarea la evaluarea formativă prin observarea comportamentelor copilului acasă în legătură cu tema studiată.

- Personalizarea și Diferențierea Parteneriatului

Recunoașterea diversității familiilor (structură, valori, stiluri de viață) impune adaptarea strategiilor de comunicare și colaborare. Un parteneriat eficient ține cont de nevoile specifice ale fiecărei familii. Spre exemplu, utilizarea unor canale de comunicare variate (aplicații mobile, email, întâlniri individuale), organizarea de evenimente cu tematici diverse pentru a atrage diferite grupuri de părinți, oferirea de suport specific pentru familiile cu nevoi speciale.

- Integrarea Tehnologiei ca Instrument de Facilitare

Tehnologia oferă oportunități inovatoare pentru a îmbunătăți comunicarea, a partaja resurse educaționale și a implica părinții în procesul de învățare al copiilor. De cele mai multe ori folosim platformelor online pentru partajarea de fotografii și videoclipuri din activități, aplicații pentru comunicare rapidă cu părinții, organizarea de întâlniri virtuale sau webinarii pe teme educaționale.

- Focus pe Alfabetizarea Timpurie în Context Familial Extins

Noua orientare subliniază rolul întregii familii în stimularea dragostei pentru limbaj și lectură, în concordanță cu activitățile desfășurate la grădiniță. Pentru aceasta putem crea, proiecte comune de lectură în familie, crearea unor colțuri de lectură atractive acasă, activități de scriere creativă realizate împreună cu membrii familiei, împrumutul de cărți din biblioteca grădiniței pentru a fi citite acasă.

- Dezvoltarea Socio-Emoțională ca Prioritate Comună



Colaborarea dintre grădiniță și familie este esențială pentru a sprijini dezvoltarea emoțională și socială a copiilor, abordând aspecte precum gestionarea emoțiilor, empatia și rezolvarea conflictelor. Organizarea de ateliere pentru părinți despre inteligența emoțională, stabilirea unor strategii comune de gestionare a comportamentelor dificile, crearea unor activități comune părinți-copii care să promoveze interacțiunea pozitivă.

Exemple de Bună Practică:

- Proiectul "Părinte, educator pentru o zi "

Părinții sunt invitați să petreacă o zi la grădiniță, participând la activități alături de copii și educatori. Scopul acestui proiect este acela de a crește înțelegerea părinților asupra activităților educaționale, de a consolida relația părinte-copil-educator și de a oferi oportunități de învățare directă pentru părinți.

- Ateliere Tematice Interactive pentru Părinți

Organizarea regulată de ateliere pe teme de interes pentru părinți (nutriție, siguranță online, dezvoltarea limbajului), susținute de experți sau de educatori. Acest parteneriat oferă părinților informații valoroase și oportunități de a interacționa și de a împărtăși experiențe.

- Utilizarea unei Aplicații Mobile pentru Comunicare și Partajare

Implementarea unei aplicații care permite comunicarea rapidă și eficientă între educatori și părinți, partajarea de fotografii și videoclipuri din activități, transmiterea de informații relevante și primirea de feedback. Scopul fiind acela de a îmbunătăți fluxul de informații, de crește implicarea părinților și de a oferi o perspectivă vizuală asupra activităților de la grădiniță.

Concluzii

În ciuda numeroaselor beneficii, implementarea noilor orientări în parteneriatul grădiniță-familie poate întâmpina provocări, cum ar fi lipsa de timp a părinților, diferențele de viziune sau barierele de comunicare. Depășirea acestor obstacole necesită flexibilitate, comunicare deschisă și eforturi susținute din partea ambelor părți. Perspectivele viitoare indică o importanță crescândă a personalizării, a integrării tehnologiei și a abordărilor colaborative centrate pe nevoile individuale ale copilului și ale familiei. Noile orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie reprezintă o evoluție necesară pentru a răspunde complexității societății actuale și pentru a asigura o educație timpurie de calitate. Prin adoptarea unor abordări inovatoare, bazate pe co-educație, personalizare și utilizarea eficientă a tehnologiei, și prin implementarea de exemple de bună practică, putem construi un parteneriat solid și benefic pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

Bibliografie:

1. Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., (1997), Educația părinților. Strategii și programe, Editura Didactică și Pedagogică, București;
2. Dumitrana, Magdalena, (2000), Copilul, familia și grădinița, Editura Compania, București;
3. Mateiaș, Alexandra, (2003), Copiii preșcolari, educatoarele și părinții, Ghid de parteneriat și consiliere, Editura Didactică și Pedagogică, București.



GRĂDINIȚĂ ȘI FAMILIE ÎMPREUNĂ PENTRU ACELAȘI SCOP - EDUCAREA COPILULUI

PROF. ÎNV.PREȘC.DÎRDALĂ IONELA NICOLETA
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC„SPIRU HARET FOCȘANI
GRĂDINIȚA CU P.P NR.16 FOCȘANI

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

TIPUL DE EDUCAȚIE : Educație pentru dezvoltare personală și consiliere a părinților

APLICANTUL: Grădinița cu P P nr 16 Focșani, Grupa MIJLOCIE „A”

COORDONATOR PROIECT : Profesor învățământ preșcolar DÎRDALĂ IONELA NICOLETA

COLABORATORI- părinții copiilor de la grupă

ARGUMENTAREA PROIECTULUI:

Prin derularea acestui proiect , ca profesor învățământ preșcolar cu experiență didactică de 28 de ani, încerc să accentuez rolul părinților de prim-educatori ai copiilor și voi încerca să-i determin să-și ridice semne de întrebare și îndoieli privind propriile metode folosite în educarea copiilor lor.

PROIECTUL URMAREȘTE:

- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru relaționarea mai bună a acestora în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoștința părinților a strategiilor de cunoaștere a copilului;
- Crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de aceștia în educația copilului;
- Acceptarea de către copii a regulilor după care funcționează microgrupurile sociale (familie, grădinița, grup de prieteni, anturaj de joacă, vecini, etc.).

PUNCTE TARI (ale aplicării proiectului):

- Se vor înlătura cel puțin unele dintre cauzele ce determină comportamente indezirabile la copii;
- Se va înlesni acomodarea copiilor la viața de grup;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Se vor putea corecta comportamentele incompatibile cu viața de grup;
- Părinții vor învăța mai multe despre etapele dezvoltării copilului;
- Părinții își vor putea descoperi copilul sub diferite aspecte pe care le implică viața în colectivitate;
- Părinții își vor împărtăși experiențele;
- Familia va învăța să abordeze dintr-o altă perspectiva relația cu copilul;
- Părinții se vor împrieteni între ei;
- Relația grădiniță - familie se va întări;
- Va spori încrederea familiei în grădiniță;
- Va spori eficiența activităților instructiv-educative desfășurate în grădiniță;
- Se va promova imaginea pozitivă a grădiniței.

PUNCTE SLABE:

- Este posibil ca unii părinți să nu trateze cu interes acest proiect;
- Este posibil ca unii părinți să se manifeste în mod nedorit;
- Se generează un grad sporit de stres pentru părinți și educatoare.

SCOPUL PROIECTULUI:

- Ușurarea adaptării copiilor la cerințele microgrupului;
- Dobândirea de către părinți a unor abilități de relaționare cu copiii.

OBIECTIVE GENERALE:

- Determinarea cauzelor care au generat la copii efecte nedorite în plan comportamental;
- Instrumentarea părinților cu noi strategii de relaționare cu copiii lor;
- Implicarea directă a părinților în ameliorarea bazei materiale a grupei și în crearea unui ambient prietenos în sala de grupă.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- Să informăm părinții despre “regulile copilului”;
- Să valorificăm experiența pozitivă dobândită de părinți în relațiile cu copiii lor;
- Să creăm oportunități ca părinții să se cunoască și să se împrietenească între ei, să participe la rezolvarea unor probleme privind crearea ambientului prietenos în sala de clasă.



METODE/TEHNICI DE LUCRU:

- Consiliere, dezbateri, vizionarea unui documentar, jocuri de rol, lucrul în echipă, expoziție foto și cu lucrări ale copiilor/părinților.

GRUP TINTA-copii și părinții grupei

BENEFICIARI:

Direcți- copiii, părinții

Indirecți: grupul familial lărgit, anturajul social al copilului, societatea.

REPERE TEMPORALE:

Proiectul se derulează pe perioada unui an școlar, cu posibilitatea de a se continua în anul școlar următor.

LOCATIA Grădinița și alte locații impuse de calendarul proiectului.

ETAPELE PROIECTULUI:

1. Realizarea unui studiu pentru identificarea comportamentelor indezirabile la copii (termen 15 sept.-15 oct.);
2. Investigarea cauzelor care determină aceste comportamente; (15oct-15 nov.)
3. Organizarea întâlnirilor cu părinții în vederea analizării cauzelor;
4. Distribuirea materialelor de informare a părinților(studiu individual);
5. Desfașurarea calendarului de activități stabilit pentru proiect.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Schimbarea comportamentului copiilor;
- Respectarea cerințelor impuse de viața în microgrupul de copii;
- Schimbarea atitudinii părinților față de copii;
- Schimbarea premiselor relației grădiniță - familie.

TEHNICI DE MONITORIZARE: Consemnări în procese verbale, înregistrare foto/video.

EVALUARE: Chestionare, expoziție foto, expoziție cu lucrări ale copiilor și părinților

MEDIATIZARE: Avizierul grădiniței;

DISEMINAREA REZULTATELOR: Expuneri în consiliul profesoral, popularizarea studiului în sesiuni de comunicări, simpozioane, etc.



CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

NR. CRT.	DATA/TEMA	MIJLOC DE REALIZARE	CONȚINUTUL ACȚIUNII	CINE PARTICIPĂ	EVALUARE DE PARCURS
1.	Oct. “Să-i educăm împreună!”	Ședința cu părinții-lectorat.	Informare privind modul în care copiii acceptă condițiile de viață în grup.	educatoare Părinții copiilor	Chestionar
2.	Nov. “Cum ne construim încrederea copiilor’	Întâlnire între parteneri	Informații despre cauzele care generează comportamente nedorite la copii.	Educatoare Părinți	Consemnări în proces verbal.
3.	Dec. “Parinti si copii lucrează împreună”	Activitate comuna copii-părinți.	Părinții lucrează împreună cu copii (tema-“Ghetuta”) Donează jucării	Copiii din clasă și părinții lor Educatoarea	Expoziție cu lucrările executate . Contractdonație.
4.	Permanent:”O nouă informație, un pas în relația cu copilul meu”	Studiu individual-ghidul pentru părinți și cadre didactice	Informarea părinților despre noi strategii de relaționare cu copilul.	Părinți Educatoare	Chestionar Discutii libere zilnice
5.	Ian. ”Acesta este copilul meu”	Album foto Înregistrări video	Realizarea unui album cu fotografii și înregistrări cu copiilor in diferite ipostaze.	Părinți	Album
6.	Febr. “Asa bine, asa nu!”(Încredere și comunicarea în familie)	Joc de rol-determinarea copiilor să accepte regulile de grup.	Părinții se joacă împreună cu copiii și stabilesc reguli.	Educatoare Părinți și copii.	Înregistrare foto/video.
7.	Mart. “Aș vrea să știu”(Prevenirea și corectarea conduitei greșite ale copiilor)	Consiliere psihoped.	Părinții sunt informați și consiliați cu privire la căile de formare a comportamentului dezirabil la copil	Părinți , Educatoare	chestionar



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



8.	Apr. ”Așa da!”(Gestionarea timpului petrecut cu copilul)	Atelier de lucru	Părinții și educatoarea realizează un caiet cu cerințele specifice vârstei , ce pot fi înțelese și respectate de copii.	Părinți, Educatoare,	Redactarea unui ghid metodic care să cuprindă și aspecte legate de greșeli ale părinților în educația copiilor
9.	Mai “Cum a fost împreună?” (Să gândim și să acționăm pozitiv pentru copii)	Atelier de lucru	Partenerii vor realiza o activitate comună și vor sublinia ce s-a realizat.	Partenerii proiectului.	Popularizarea prin:afisare, publicare.

BIBLIOGRAFIE:

1. Jitariu, Alina Codruța, 2010, „Dezvoltarea copilului de la întrebări și neliniști, la sprijin, Editura Diana, Pitești;
2. Dolean, Ioan, 2002, „Meseria de părinte”, Editura Aramis, București;
3. Minulescu, Mihaela, 2006 „Relația psihologică cu copilul tău” Editura Psyche, București

ROLUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ- FAMILIE ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR

PROF. ÎNV.PREȘC. HUSARIU ANDREEA,
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 25, IAȘI

În procesul de educare a copilului preșcolar, o componentă importantă constituie procesul informativ educativ la care contribuie *familia și grădinița*. Familia oferă mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viață. Aceasta reprezintă primul instrument de reglare a interacțiunilor dintre copil și mediul social. Are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. Mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani ai vieții, se dezvoltă și se formează pentru viața îl oferă familia. Astfel, familia are rolul central în asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. Părinții sunt primii educatori deoarece ei sunt primii cu care copilul interacționează constant încă din prima zi a vieții; familia este modelul pe care copilul îl imită.



Relația grădiniță - familie nu se poate constitui fără asigurarea unei condiții de bază, fundamentală: cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Educatoarea trebuie să cunoască mai multe aspecte ale vieții de familie, deoarece aceasta o ajută în cunoașterea și înțelegerea copiilor cu nevoi speciale cu vârste cuprinse între 3 -6/7 ani. Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în aceasta instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor. Nu putem educa în mod just un copil fără a-l observa atent, fără a-l studia, fără a-i înțelege personalitatea, fără a-i înțelege nevoile. Căldura raporturilor dintre părinți și educatoare, încrederea și respectul reciproc se stabilesc prin schimbul de informații - pentru care trebuie să găsim întotdeauna timpul necesar. Astfel, educatoarea poate ajuta familia în cel mai simplu și natural mod să urmeze calea justă în raporturile cu copilul său, să prevină îndepărtarea lui sufletească, să înlăture eventualele carențe educative.

Complexitatea problemelor lumii contemporane cere deschiderea și flexibilizarea raporturilor în parteneriatul educațional. Implicarea, ca agenți ai educației, a diferitelor instituții și persoane din comunitate dezvoltă în prezent o imagine complexă și dinamică a influențelor educaționale. Grădinița, fiind puntea de legătură cu familia, are și menirea de a asigura părinților asistență de specialitate, informându-i asupra etapelor de evoluție a copiilor și venind în sprijinul celor ce întâmpină dificultăți în înțelegerea rolului de părinți și în îndeplinirea cu succes a educării copiilor. Părinții sunt parteneri în educație pentru că dețin cele mai multe informații despre copilul lor, ei furnizând informații despre specificul dizabilității preșcolarului, precum și date despre contextul de dezvoltare a acestuia. Părinții informează și despre factorii de influență negativi care ar trebui evitați (fobii, neplăceri, stresuri, stimuli negativi, care determină inhibarea/izolarea copiilor etc.). Ei sunt persoanele care cunosc cel mai bine copilul și constituie o bună sursă de consultanță pentru cei care lucrează cu copiii lor (cadre didactice, specialiști –medici, kinetoterapeuți, defectologi, ergoterapeuți etc.) și sunt principalii susținători ai copilului.

Părinții trebuie să se implice în activitatea copilului în afara casei și să-i încurajeze și pe ceilalți părinți să se alăture. Angajarea și responsabilizarea familiei în educația copilului sunt fundamentale pentru reușita participării la școală. La orice copil, în mod particular la copiii cu dizabilități, gradul de interes și de colaborarea a părinților cu școala este cel mai adesea direct proporțional cu rezultatele obținute de copiii. Psihopedagogia modernă, centrată pe copil se bazează pe convingerea că familia este primul educator și cu cel mai mare potențial de modelare. Familiile copiilor cu CES sunt adesea responsabile de copiii lor tot restul vieții. Programele de intervenție și sprijin ar trebui să implice familiile la maximum. Ele ar trebui să fie construite astfel, încât să satisfacă nevoile copilului în contextul larg al nevoilor familiei.

Cercetările au arătat că părinții din toate mediile și împrejurările au o gamă similară de sentimente și reacții emoționale când descoperă orice fel de dificultate educațională sau dizabilitate la copilul lor. Toți profesioniștii care lucrează cu părinții care au copii cu nevoi speciale trebuie să fie conștienți de gama de sentimente care poate fi prezentă în întreaga familie. Părinții au sentimente de tristețe, disperare, furie, vinovăție și respingere. De asemenea, au o dragoste și un simț de protecție copleșitor pentru copilul lor. Chiar dacă cei mai mulți dintre părinți vor ajunge să accepte dificultățile sau dizabilitățile copilului lor, sentimentele puternice care existau la vremea diagnosticării pot fi oricând resuscitate în timp de criză sau stres.

Educația părinților și consilierea joacă un rol important în incluziunea copiilor cu afecțiuni de natură psihică, emoțională, ori de altă natură în grădiniță. Comunicarea părinte – profesor, sau chiar comunicarea părinte – copil, în contextul integrării copilului în instituția școlară asigură un anumit echilibru.



Colaborarea dintre școala și familie presupune o comunicare efectivă și eficientă, o unitate de cerințe și o unitate de acțiune când este vorba de interesul copilului. Rolul dascălului este acela de a discuta cu părinții copiilor, de a stimula comunicarea permanentă cu aceștia, de a informa membrii familiei cu privire la nevoile psihice și motrice ale copiilor, de a-i orienta către cunoașterea activităților din grădiniță și sprijinul în desfășurarea cât mai eficientă a acestora. Ea concepe cele două instituții sociale exprimându-se în schimburi de opinii și în discuții, iar atunci când este vorba de decizii, păstrându-și fiecare identitatea și aportul în mod specific. Modul cum interrelaționează părinții și educatorii își pune amprenta pe formarea și educarea copilului. La copiii cu vârste între 3-6-14 ani este foarte important ca familia și personalul școlii să comunice liber și deschis despre copii și activitățile lor. Școala și căminul părintesc sunt strâns legate între ele și cu cât comunicarea între ele este mai eficientă, cu atât mai mult sprijin pot primi copiii pentru a trece printr-o perioadă educațională încununată de succes. Când profesorul consideră comunicarea ca fiind indispensabilă pentru succesul copilului, ea devine parte integrantă a activităților de zi cu zi.

Bibliografie:

- Gherguț, A. (2006), “Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale”. Editura Polirom
- Maria Andruszkiewicz, Keith Prenton – „Educația incluzivă. Concepte, politici și practice în activitatea școlară”
- Popescu, M. (2000). “Implicarea comunității în procesul de educație”. Editura Corint.

PRIETENA NOASTRĂ, NATURA!

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ –ȘCOALĂ - FAMILIE

PROF. ÎNV.PREȘC, HUȘANU STRATENIA-SIMONA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN LUCHIAN” MOINEȘTI

JUDEȚUL Bacău

Argument

Astăzi, mai mult ca oricând, asistăm la o drastică degradare a mediului și acest lucru trebuie să dea de gândit tuturor, dar mai ales nouă, dascălilor, care formăm tinerele generații de copii. Avem datoria sacră de a face din „Educația ecologică” un crez, o misiune de maximă importanță. Venind în întâmpinarea acestei cerințe, Programul Național „Ecogrădinița” inițiat de Ministerul Educației Naționale urmărește extinderea educației ecologice la nivel național și desfășurarea acesteia în mod sistematic, în învățământul preșcolar și sub forma de activități extracurriculare în învățământul primar. Pornind de la aceste considerente de ordin general, dar și de la ceea ce spunea Democrit :

„Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația îl transformă pe om și prin această transformare, creează Natura” am inițiat proiectul de educație ecologică:



Durata proiectului: un an școlar.

Obiectivul general al proiectului:

Formarea la copiii preșcolari a atitudinilor și comportamentelor ecologice în vederea adoptării unei conduite corespunzătoare în raport cu natura.

Descrierea obiectivului general:

Obiectivul general al proiectului, **„Prietenă noastră, Natura!”** vizează formarea la copiii preșcolari a atitudinilor și comportamentelor ecologice care să ducă în timp, la adoptarea unei atitudini corespunzătoare față de natură, la cunoașterea unor soluții necesare rezolvării problemelor de mediu, încă de la vârstele mici și sensibilizarea copiilor cu privire la frumusețile naturii. Acest obiectiv general derivă din necesitatea de a proteja natura de acțiunea necontrolată a omului și de a răspunde la strigătul de alarmă care se face auzit pretutindeni: „Salvați Natura!”

Obiective specifice ale proiectului:

La sfârșitul derulării acestui proiect, copiii vor fi capabili :

O1: să dobândească un sistem coerent de cunoștințe elementare despre mediul înconjurător care să le permită adoptarea unei atitudini corespunzătoare față de natură precum și o comunicare adecvată cu acesta în plan afectiv, acțional, comportamental;

O2: să perceapă omul (implicit pe sine) ca element în acest spațiu, să conștientizeze rolul pe care îl are acțiunea omului asupra mediului înconjurător, identificând activități umane negative care conduc la degradarea mediului;

O3: să desfășoare activități cu caracter experimental și demonstrativ, practice, în vederea însușirii de cunoștințe din domeniul ecologiei;

O4: să înțeleagă necesitatea de a economisi resursele naturale (apă, energie, lemn) precum și importanța re-folosirii lor;

O5: să creeze condiții de mediu necesare vieții plantelor și animalelor și să transfere noțiunea de „prietenie” în lumea acestora;

O6: să cunoască frumusețile naturii din zona locală și din alte zone învecinate;

O7: să înțeleagă că natura are nevoie de prieteni și că oricare copil poate deveni prieten al acesteia cu condiția să o cunoască, să o apere, să o protejeze și să o respecte.

Grupul țintă:

23 preșcolari de la Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” îndrumați de educatoarele grupei.

20 preșcolari de la Școala Gimnazială „George Enescu” Moinești, îndrumați de educatoarea grupei.

10 părinți de la G.P.P. „Ion Creangă” care lucrează în domeniu (profesor biologie, pădurar, consilier la Departamentul de mediu, etc).



Rezultate așteptate:

- dobândirea de către copiii preșcolari a unui sistem de cunoștințe coerent în vederea formării unui comportament aptitudinal, atitudinal și acțional care să ducă la o mai bună protecție a naturii ;
- întocmirea portofoliilor;
- confecționarea ierbarelor și insectarelor;
- întocmirea albumelor cu aspecte din activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- organizarea unor expoziții, spectacole cu ajutorul părinților implicați.

Modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor proiectului:

- întocmirea unor insectare și ierbare ;
- plantarea unor puieți (arbuști) și răsădirea unor flori, activități de îngrijire a curții grădiniței, a parcului din apropierea acesteia ;
- colectarea materialelor refolosibile și valorificarea lor ;
- organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de copii, din materiale refolosibile;
- organizarea și desfășurarea unor spectacole („Suntem mici ecologiști”), concursuri tematice („Cel mai bun câștigă”) și a unui carnaval al costumelor ciudate (confecționate din materiale refolosibile de fiecare părinte de la grupă) urmând ca primii trei câștigători să participe la Concursul Național „Parada costumelor ciudate”, ediția a III-a, Bacău;
- organizarea unor întâlniri cu specialiști, a unor plimbări, vizite și a unei excursii, toate cu caracter tematic;
- elaborarea unor scrisori de intenție, pliante, afișe, flututași.

Descrierea rezultatelor așteptate ca urmare a implementării proiectului :

- producerea de îmbunătățiri în comportamentul copiilor, aceștia devenind mai toleranți, responsabili față de mediul înconjurător, mai sensibili și atenți la ceea ce îi înconjoară, mai prietenoși cu natura și cu mai multă dorință de a cunoaște, explora, admira;
- schimbarea opiniei adulților cu privire la rolul grădiniței în formarea copiilor, astfel încât să înțeleagă necesitatea frecventării acesteia și contribuția pe care o are ea în formarea tinerei generații de copii;
- mai puternică implicare a instituțiilor, a comunității, în rezolvarea problemelor legate de educație (în speță ecologică), dar și a problemelor care țin de procurarea unor bunuri, materiale, accesorii necesare desfășurării activităților din proiect;
- nouă viziune a educatoarelor în ceea ce privește lucrul în echipă și implicarea părinților cu responsabilitate în derularea unor proiecte.



Prezentarea modalității de monitorizare și de evaluare a rezultatelor proiectului:

- întocmirea unor albume, insectare, ierbare;
- organizarea unor acțiuni de colectare și valorificare a materialelor refolosibile;
- plantarea unor puieți, răsădirea florilor în ghivece și în straturi de flori;
- confecționarea unor lucrări cu materiale refolosibile din natură și prezentarea lor în cadrul unor expoziții;
- organizarea unor spectacole, concursuri tematice, excursii, plimbări și vizite;
- desfășurarea unor activități practice, de curățenie și întreținere, de igienizare a unor spații și terenuri, împreună cu părinții;

Beneficiarii directi și indirecti ai proiectului:

- copiii din grupul țintă;
- copii de la grădinițele partenere în proiect;
- educatoarele, învățătoarea, părinții, comunitatea, instituțiile implicate în proiect.

Impactul estimat al implementării proiectului asupra:

a) Grupului țintă:

- conștientizarea locului pe care îl ocupă fiecare individ (copilul implicit) în mediul înconjurător și a rolului pe care îl are fiecare în păstrarea unei Naturi curate prin adoptarea unui comportament ecologic corespunzător;
- stimularea curiozității copiilor, a dorinței de cunoaștere și explorare directă și indirectă a naturii ;
- înțelegerea de către copii a faptului că natura are nevoie de prieteni care să o apere, să o protejeze, că plantele și animalele pot deveni prietenii omului numai dacă sunt tratate cu dragoste.

b) Cadrelor didactice:

- să conștientizeze necesitatea și importanța realizării educației ecologice de la cea mai fragedă vârstă;
- să învețe să manifeste disponibilitate pentru lucrul în echipă în vederea atingerii unui scop nobil, exprimând îngăduință, cooperare, responsabilitate.

c) Părinților, reprezentanților instituțiilor și ai comunității :

- să conștientizeze necesitatea implementării și derulării unor astfel de proiecte încă de la vârsta preșcolară;
- să susțină coordonatorii proiectului în activitățile organizate, ajutând la procurarea unor materiale (atlase, enciclopedii, albume, plante, accesorii cum ar fi halate, mănuși și saci de plastic, șepci, unelte, rechizite, consumabile, materiale de curățenie) și să ajute la realizarea lucrărilor din proiect prin



procurarea, împreună cu copiii a suportului practice (deșeuri și materiale reciclabile, plante presate, etc.);

- să însoțească copiii la diferitele acțiuni din proiect, în plimbări, vizite, excursii, să-i ajute să primească musafiri.

Asigurarea continuității după încheierea proiectului:

Portofoliul va constitui suportul informațional în cadrul opționalului la decizia grădiniței: „*Micii ecologiști*”.

Activități de promovare, mediatizare și de diseminare realizate în timpul implementării proiectului și după încheierea acestuia :

- promovarea proiectului se va realiza prin elaborarea și distribuirea de pliante, fluturași, afișe;
- mediatizarea se va face prin intermediul mass- media(presa și televiziunea locală);
- confecționarea și distribuirea de afișe care să facă publice activități cum ar fi : expoziții, concursuri, spectacole, excursii, prin publicarea unor aspecte în paginile revistei, „ Vârstele scolii”;
- întocmirea albumelor cu aspecte din proiect;
- diseminarea proiectului se va realiza în cadrul întâlnirilor cu părinții copiilor de la celelalte grupe din grădiniță, în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice a educatoarelor, prin participarea la dezbateri/ sesiuni naționale tematice, publicarea de articole tematice în reviste de specialitate și prin crearea unui site care să facă publice aspecte din timpul derulării proiectului.

Partenerii implicați în proiect (părinții, comunitatea locală, firme, organizații non guvernamentale, etc.)

- **Educatoarele** – vor colabora la desfășurarea activităților din proiect;
- **Profesorii** (părinți de la grupă prof. de biologie si geografie), muzeografi, bibliotecari – vor oferi suportul informațional;
- **Părinții** – vor ajuta la procurarea diverselor materiale necesare în diferite activități(atlase, albume, enciclopedii, materiale refolosibile, etc.),vor monitoriza și coordona investițiile și cheltuielile, vor ajuta la procurarea și confecționarea unor costumații pentru activitățile practice(halate, șepci), pentru programele artistice, la procurarea uneltelor necesare unor activități practice(saci și mănuși de plastic, măști, coșuri de gunoi, farășe, etc.), vor însoți, alături de educatoare, copiii în plimbări, vizite, excursii, la activitățile practice, gospodărești ;
- **Un părinte** – va asigura asistența medicală;
- **Reprezentantul** Ocolului Silvic Moinești – va pune la dispoziție suport informațional, material de propagandă ecologică dar și puieți, răsaduri și semințe de flori necesare în activitățile practice;
- **Reprezentantul** Primăriei Municipiului Moinești – sprijină aplicarea proiectului;
- **Reprezentanții** mass-media locală („Atitudini”) vor populariza activitățile din proiect.



Activități propuse:

- Pentru un oraș, o țară, un mediu mai curat” - lansarea proiectului.
- Copiii, prieteni ai Naturii”
- Prietenii Naturii așteaptă oaspeți dragi!”
- Un buchet, o floare, pentru fiecare !”
- Să reciclăm P.E.T.-urile și hârtia !”
- Salvați Planeta Albastră !”
- Prietenii Naturii în acțiune !”
- Legea protejează plantele și animalele !”
- În lumea fanteziei și creației”
- Ziua Ozonului”
- Stiați că... ?”
- În vizită la prieteni”
- Ne prezentăm: Suntem „Prietenii Naturii”
- Am învățat să trăim într-un mediu curat”

Bibliografie:

1. **Braus, J., & Wood, D.**, traducere. (1993). *Manual de educație ecologică- Pământul e comoara noastră*. Washington, D.C.: Peace Corps ICE.
2. **Petrescu, Daniela, Vieru, Florentina** (2009). *Proiectul educațional: instrument de optimizare a relației școală – comunitate*. Bacău: Editura C.C.D. Grigore Tăbăcaru.
3. **Preda, Viorica**, (coord). (2009). *Metodica activităților instructiv – educative în grădinița de copii*. Craiova: Editura Gheorghe – Cârțu Alexandru.



TIPURI PARENTALE IMPLICATE ÎN PARTENERIATUL CU GRĂDINIȚA

PROF. IACOB IONELA GINA- LICEUL TEORETIC „IONIȚĂ ASAN” CARACAL

„ Ferice de părinții care pot învăța, căci cunoștința aduce înțelegere, iar înțelegerea aduce dragoste.” Old Union
ion Reminder

Părinții voștri v-au impus multe reguli ? Sau ați hotărât voi înșivă în ceea ce vă privea? V-au iubit și v-au susținut ? Sau, din când în când, simțeați că nimănui nu-i pasă de voi ? Felul în care v-au educat părinții a influențat trăsăturile voastre de caracter. Puteți să nu țineți cont de influența lor și, cu ajutorul lui Dumnezeu, să vă remodelați caracterul, dar odată ce influența a avut loc, schimbarea este dificilă.

Acum vi s-a dat ocazia să modelați o altă ființă umană. Este o misiune de o importanță copleșitoare—una pe care nu ați dori să o îndepliniți cu superficialitate. Ce educație ar trebui să aplicați pentru a avea tipul de copil pe care ți-l dorești? Conform unuia dintre primele studii asupra stilurilor de educație, publicat în 1964, tipul de părinte în care te încadrezi va determina trăsăturile pe care le va avea copilul tău. Ce spuneți, părinții voștri v-au „imprimat” anumite trăsături de-ale lor, pe care voi le transmiteți copiilor voștri? Cercetătorii Martin și Lois Hoffman au definit patru stiluri de educație :

- Restricție iubitoare, pe care l-am putea denumi **părintele cu tendințe autoritare.**
- Îngăduință iubitoare, sau, mai simplu, **părinte îngăduitor.**
- Restricție rece sau **părintele dictator.**
- Îngăduință rece , detașată, sau **părintele neglijent.**

Considerăm că părinții trebuie stimulați și ajutați să conștientizeze rolul mediului familial în educație și să învețe modurile în care își educa și susține copiii, de aceea trebuie implicați într-o comunicare permanentă cu grădinița, încurajați să se ofere voluntar pentru realizarea diferitelor activități specifice.

Activitățile desfășurate au creat părinților oportunitatea de a participa alături de copii la activitățile specifice grădiniței, de a cunoaște mult mai bine specificul acestor activități și de a-și observa îndeaproape copilul, modul de reacție și comportament al acestuia în timpul programului grădiniței.

Tipuri de părinți și stiluri de educație

Să observăm mai atent trăsăturile acestor patru tipuri de părinți și efectul lor asupra copiilor. Unii părinți sunt foarte iubitori. Ei manifestă căldură și o acceptare deosebită și te poți apropia ușor de ei. Le place să-și știe copiii aproape. Doresc să-i îmbrățișeze, să-i asculte, să-i încurajeze și să le zâmbească. Este plăcut să ai un părinte iubitor. În extrema cealaltă se află părinții ostili. Ei sunt reci, respingători și distanți.



Adesea mesajele pe care le transmit ei sunt: „Nu mă mai deranja! Mi-ajunge! Lasă-mă odată în pace!” De asemenea, există părinți restrictivi și părinți îngăduitori. Cei restrictivi sunt cei care iau multe decizii în locul copiilor – poate prea multe – iar copiii trebuie să asculte tot timpul. Părinții îngăduitori sunt aceia care îngăduie copiilor lor să ia decizii oricând acest lucru este posibil – chiar și atunci când s-ar putea să nu fie pregătiți pentru aceasta. Limitele care se trasează sunt, uneori, insuficient întărite. Linia de mijloc între restrictiv și îngăduitor este cea mai bună pentru copii – să aibă niște părinți care să se axeze mai mult pe restricții în perioada de început a copilăriei și să se deplaseze spre o poziție mai democratică în anii adolescenței. **În acest proces continuu extremele produc disfuncționalități.** De fiecare dată când un părinte este exagerat de restrictiv, stabilind toate regulile și pretinzând supunere absolută, sau exagerat de îngăduitor, cu puține sau cu nici un fel de limite impuse, atunci necazul se află chiar la ușă. Proiectul de parteneriat educațional inițiat de prof. educatoare, din dorința de a colabora, coopera cu familiile preșcolarilor în scopul dezvoltării relației dintre grădiniță și familie duce la formarea unei echipe de succes în beneficiul copiilor. Parteneriatul are la bază interesul, atât al grădiniței cât și al familiei de a colabora pentru dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională a preșcolarului, dar și stimularea interesului familiei de a se implica în activitățile grădiniței. Părinții pot fi stimulați și ajutați să conștientizeze rolul mediului familial în educație și să învețe modurile în care își educa și susține copiii, de aceea trebuie implicați într-o comunicare permanentă cu grădinița, încurajați să se ofere voluntar pentru realizarea diferitelor activități specifice. Activitățile realizate crează părinților oportunitatea de a participa alături de copii la activitățile specifice grădiniței, de a cunoaște mult mai bine specificul acestor activități și de a-și observa îndeaproape copilul, modul de reacție și comportament al acestuia în timpul programului grădiniței. Vechea poveste, cum că un copil răsfățat este un copil iubit, este doar o poveste. Nu prea multă dragoste răsfăță un copil, ci prea puțină disciplină! Este imposibil să oferi unui copil prea multă dragoste adevărată. Copiilor le merge bine dacă primesc o dragoste care le poartă de grijă, care îi respectă, îi acceptă, îi iartă și le acordă încredere. De fapt, cu cât mai multă dragoste de acest fel le oferi, cu atât mai bine. Dacă dragostea oferită este insuficientă, greșelile părinților îl vor lovi și îl vor afecta din punct de vedere emoțional pe copil. Dacă dragostea este din belșug, se poate întâmpla și ca părinții să greșească, însă copiii se vor întoarce tot spre ei. Ei sunt atât de convinși în inimă de dragostea părinților lor, încât nimic nu-i poate supăra. Cercetările ulterioare au arătat că acei părinți care aveau un nivel înalt în ceea ce privește atât dragostea, cât și sprijinul – cei cu tendințe autoritare – aveau cele mai mari șanse de a avea copii bine educați. Acești copii vor avea conștiința valorii de sine și sunt mai puțin implicați în comportamente antisociale cum ar fi bandele, chiulul, drogurile, și promiscuitatea. Acest lucru era de așteptat, căci ei știu că părinții lor îi iubesc și cred în ei. Deci, părinții cu tendințe autoritare s-ar situa pe locul întâi (dacă ar fi să facem un clasament), părinții îngăduitori, care manifestau dragoste, însă nu prea mult sprijin, sunt pe poziția a doua; părinții indiferenți și cei dictatori, care manifestă puțină dragoste, sunt plasați ultimii. Părinții pot fi „educați”, învățați că educația eficientă depinde de abilitățile părintelui de a realiza un echilibru între afecțiune și autoritate, de a fi blând și hotărât. Este minunat să petreacă timp de calitate cu copilul său, să participe la jocuri trăsnite, dar copiii pot duce, uneori, aceste lucruri în extremism. În acel moment, s-ar putea să fie nevoie să spui cu fermitate : „Destul!”. Alteori, trebuie ca, după o pedeapsă strictă, să urmeze o îmbrățișare pentru a arăta că totul a fost iertat și uitat. Echilibrul funcționează cel mai bine atunci când dragostea și autoritatea se îmbină într-o abordare totală – când poți spune cu amabilitate și cu fermitate în același timp : „ Să știi că nu glumesc!” . Toate aceste lucruri pot fi învățate de către părinți în cadrul parteneriatului încheiat cu aceștia, acesta implicând și activități de consiliere.



Bibliografie:

- U.Schiopu, *Psihologia copilului preșcolar*, EDP, 1967
A., Roșca A., Chircev, *Psihologia copilului preșcolar. Manual pentru liceele pedagogice de educatoare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970
J.Piaget, I.Inhelder, *Psihologia copilului*, EDP, 1978
J. Piaget, *Judecata morală la copil*, EDP, 1979
L. Kohlberg, *Stadiile comportamentului moral*, EDP, 1978
Mielu Zlate, *Introducere în psihologie*, Ed. Șansa, București, 1996

PROIECT EDUCAȚIONAL DE COLABORARE

GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

“EDUCĂM ÎMPREUNĂ”

PROF. PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE, IBĂNESCU CORINA ANDREEA, GRĂDINIȚA CU PP RAZA DE SOARE TÂRGOVIȘTE

PROF. PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE PANAIT DIANA ELENA, GRĂDINIȚA CU PP RAZA DE SOARE TÂRGOVIȘTE

„Copilăria este inima tuturor vârstelor”

ARGUMENT

Parteneriatul dintre familie și grădiniță reprezintă o relație puternică de colaborare, cu ajutorul căreia lucrăm în echipă pentru a stabili cele mai bune metode de colaborare și educație pentru copil. Grădinița ajută copilul să se dezvolte psihic, fizic și intelectual, lăsându-i o mulțime de informații care îl vor ajuta în viitor. Mulți își pot pune întrebarea „Ce rol joacă familia în acest proces?”. Ei bine, familia îi oferă copilului cei șapte ani de acasă, care sunt extrem de importanți. Fără ajutorul și implicarea familiei în relația cu grădinița, acest proces pe care îl numim Parteneriat nu ar exista. Părinții sunt selectivi în ceea ce privește implicarea lor în diferite activități din cadrul grădiniței. Părinții, împreună cu cadrele didactice, apreciază importanța parteneriatului. Familia este primul mediu educațional al copilului, iar grădinița continuă procesul de formare și dezvoltare a acestuia. Pentru a asigura o dezvoltare armonioasă și echilibrată, este esențială colaborarea strânsă între cadrele didactice și părinți. Parteneriatul grădiniță-familie favorizează comunicarea deschisă, implicarea activă a părinților în activitățile educative și sprijinirea demersurilor pedagogice.



SCOPUL PROIECTULUI :

- Crearea unui cadru de colaborare eficient între grădiniță și familie, în vederea susținerii dezvoltării cognitive, emoționale și sociale a copiilor.

OBIECTIVE :

- Îmbunătățirea comunicării între părinți și cadrele didactice.
- Creșterea gradului de implicare a familiei în activitățile educative ale grupei.
- Promovarea valorilor educației timpurii și a cooperării între factorii educaționali.
- Sprijinirea individualizată a copiilor, ținând cont de nevoile și particularitățile fiecăruia.
- Realizarea de activități comune, care să consolideze relațiile afective între copil și părinți în context educațional.

RESURSE :

Umane

- Părinți;
- Educatoare;
- Bunici;
- Preșcolari;
- Consilierul școlar al grădiniței;
- Logopedul.

MATERIALE: cărți, reviste, pliante, calculator, CD-uri, cameră video, videoproiector, aparat foto.

LOCUL DE DESFĂȘURARE

- Grădinița cu program prelungit „Raza de Soare” Târgoviște

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI :

Implementarea parteneriatului se va realiza prin colaborarea directă între cadrele didactice și părinți, pe parcursul întregului an școlar, prin următoarele etape:

1. Informarea părinților despre proiect în cadrul unei ședințe de grupă.
2. Stabilirea calendarului de activități împreună cu părinții, în funcție de disponibilitatea lor.
3. Desfășurarea activităților planificate conform tematicii și scopurilor stabilite.
4. Implicarea părinților în planificarea, organizarea și evaluarea activităților.
5. Adaptarea și ajustarea activităților în funcție de nevoile copiilor și feedbackul primit de la familie.



MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Monitorizarea va fi realizată continuu de către cadrele didactice, prin:

- ✓ Fișe de observare a implicării copiilor și părinților în activitățile comune.
- ✓ Chestionare de evaluare aplicate părinților, pentru a surprinde gradul de satisfacție și sugestii de îmbunătățire.
- ✓ Jurnal de activitate completat de educatoare, unde se notează observații, reușite și dificultăți.
- ✓ Fotografii și materiale realizate în cadrul activităților, utilizate ca suport de analiză și reflecție.

DISEMINAREA REZULTATELOR :

Rezultatele proiectului vor fi diseminate astfel:

- Panou informativ în cadrul grădiniței cu imagini și lucrări realizate de copii împreună cu părinții.
- Prezentări în cadrul ședințelor cu părinții, unde se vor discuta rezultatele și impactul activităților.
- Portofolii individuale ale copiilor, care vor conține lucrările realizate în parteneriat cu familia.
- Postări pe pagina grădiniței (dacă există) cu acordul scris al părinților, pentru a promova exemple de bună practică.
- Împărtășirea experienței cu alte grupe din grădiniță sau cu instituții partenere, în cadrul cercurilor pedagogice.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI :

Părțile implicate în parteneriat vor concludona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2024 - 2025 și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:

DATA	TEMA	FORMĂ DE REALIZARE	PARTICIPANȚI
Septembrie 2024	<i>Necesitatea parteneriatului grădiniță- familie. Așteptări, îngrijorări</i>	Prima ședință cu părinții; Prezentarea reciprocă, cunoașterea regu- lamentului grădiniței, prezentarea ofertei educaționale	Părinții Educatoarele
Octombrie 2024	<i>Inteligența emoțională</i>	Lectorat și dezbateri	Părinții Educatoarele Consilier școlar
Noiembrie 2024	<i>Bogățiile toamnei</i>	Activitate outdoor	Părinții Educatoarele Preșcolarii



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Decembrie 2024	<i>Sărbătoarea Crăciunului</i>	Program artistic	Familiile copiilor Educatoarele Preșcolarii
Ianuarie 2025	<i>Cum pregătim copiii pentru tranziția grădiniță – școală/</i> <i>“Bune practici în educația parentală”</i>	Lectorat și dezbateri	Părinții Educatoarele Consilierul școlar Logoped
Februarie 2025	<i>Educarea copiilor în spiritul valorilor morale; rolul familiei</i>	Seminar și dezbateri pe tema <i>Joc, respect și bucurie – educație pentru valori</i> (proiect național)	Educatoarele Părinții
Martie 2025	<i>Să fim prieteni!</i>	Seminar și dezbateri pe tema proiectului <i>Să fim prieteni. Fără bullying</i> (Salvați copiii)	Educatoarele Copiii Consilierul școlar Logoped
Aprilie 2025	<i>În vizită la școală</i>	Vizită	Preșcolarii Educatoarele
Mai 2025	<i>Să călătorim împreună</i>	Excursie	Familiile copiilor Educatoarele
Iunie 2025	<i>Adio, grădiniță!</i>	Program artistic cu ocazia încheierii anului școlar	Familiile copiilor Educatoarele Preșcolarii
Periodic	<i>Ședințe cu părinții</i>	Întâlniri periodice cu părinții, la care vor fi dezbătute probleme ce privesc atât procesul instructiv-educativ cât și alte teme propuse de părinți	Părinții Educatoarele



IMPORTANȚA PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ- FAMILIE

**PROF. ILIE ANA – MARIA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.16,
TÂRGOVIȘTE**

**PROF. NEGRESCU ELENA – ALINA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.16,
TÂRGOVIȘTE**

“Educația începe din familie”, este cea mai întâlnită afirmație! Încă de la naștere și până la intrarea într-o instituție de învățământ, responsabilitatea părinților este de a-și educa copilul. Apoi copiii sunt înscriși în creșe / grădinițe, instituții care le asigură condițiile necesare pentru o bună dezvoltare, bazându-se pe nevoile individuale ale fiecărui copil. Ajunși în creșe și grădinițe parte din responsabilitate se revărsa asupra educatoarelor, în ceea ce privește educarea și formarea copiilor cu ajutorul unor metodologii și a unui curriculum specific vârstei. Grădinița este un mediu important de socializare, aici începe viața socială a celor mici, copiii învață să interacționeze cu alți copii, dar și cu adulți și le oferă acestora un mediu cald, primitiv și adecvat învățării. De asemenea, la grădiniță este descoperit și valorificat potențialul fiecărui copil, atât din punct de vedere fizic cât și psihic. Totodată în cadrul acestor instituții de învățământ copilul învață prin descoperire, interacționează cu mediul, se descoperă pe sine, capacitățile și puterile proprii, formându-și o imagine de sine pozitivă. Pentru a oferi generațiilor viitoare o educație de cea mai bună calitate, este impetuos necesar un parteneriat stăns între grădiniță și familie. Activitățile desfășurate în parteneriat cu părinții sunt o bună modalitate pentru atingerea unor obiective comune în ceea ce privește educația copiilor. În cadrul acestor tipuri de activități, antepreșcolarii/ preșcolarii se bucură atât de compania colegilor cât și de cea a părinților. La rândul lor, părinții se cunosc între ei, pot discuta și împărtăși anumite experiențe. La începutul anului școlar (săptămânile de adaptare) participarea și implicarea părinților a fost un adevărat ajutor. Pentru o adaptare mai ușoară a copiilor, pe rând aceștia ni s-au alăturat în cadrul activităților. Împreună am descoperit grădinița, sala de clasă și jucăriile, oferindu-le copiilor sentimentul de siguranță, de care aveau nevoie. Tot la începutul anului școlar am încercat să aflăm cât mai multe informații despre fiecare copil, atât prin intermediul chestionarelor cât și prin discuții în cadrul activităților de consiliere. Din această perspectivă, la grupa mare de antepreșcolari împreună cu, colega mea am organizat o serie de activități în parteneriat cu părinții, care s-au bucurat de un real succes, atât în rândul copiilor, cât și al părinților. Dintre acestea amintim: activitatea de pictură a dovlecilor urmată de organizarea expoziției de toamnă în curtea grădiniței, serbarea de Crăciun, atelierul de confecționare al măștișoarelor/ felicitărilor 1-8 martie și activitatea de plantare din Săptămâna Verde. Astfel, prin aceste activități putem oferi exemple de bună practică, organizate în colaborare cu familia. Aceste activități au implicat în organizarea și desfășurarea lor atât grădinița cât și familia. Această colaborare între grădiniță-familie a avut un impact major asupra dezvoltării armonioase a personalității antepreșcolarilor. Dezvoltarea psihică și fizică a copilului la această vârstă depinde în mare măsură și de cadrele didactice, dar și de părinți și de aceea e nevoie de un parteneriat educațional în favoarea creșterii adecvate a copiilor.

Bibliografie:



Cuznețov Larisa, Pedagogia și psihologia familiei. Suport de curs. Chișinău, 2014.

Păun, E., Cunoașterea copilului, București, E.D.P. 1972.

NOUTĂȚI ȘI EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

IRIMESCU MIHAELA, GRĂDINIȚA CU PP.NR.19, BOBOCEII, BRAȘOV

Parteneriatul dintre grădiniță și familie constituie un pilon esențial în dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar. În contextul educației moderne, accentul cade tot mai mult pe colaborarea deschisă, flexibilă și personalizată între cadrele didactice și părinți, pentru a răspunde nevoilor complexe ale copiilor. Noile abordări educaționale, dar și contextul social actual, au determinat apariția unor forme inovative de comunicare și implicare a familiei în viața instituției de învățământ preșcolar.

Aspecte de noutate:

1. Digitalizarea comunicării – Utilizarea platformelor online (WhatsApp, Google Classroom, aplicații dedicate precum Kinderpedia sau Educație Privată) a devenit o practică frecventă în relația educatori-părinți. Acestea facilitează transmiterea rapidă a informațiilor și crearea de grupuri interactive unde părinții pot vizualiza activitățile copiilor, primi sugestii de activități pentru acasă sau oferi feedback.
2. Educația parentală – În tot mai multe grădinițe se organizează ateliere de parenting și întâlniri tematice, în colaborare cu psihologi sau logopezi, cu scopul de a sprijini părinții în înțelegerea etapelor de dezvoltare ale copilului și în gestionarea comportamentelor specifice vârstei.
3. Personalizarea colaborării – Se pune accent pe cunoașterea în profunzime a fiecărei familii și a contextului social, emoțional și cultural în care copilul trăiește, pentru a adapta strategiile educaționale.
4. Implicarea părinților în procesul decizional – Părinții sunt invitați să participe la consilii consultative, la elaborarea proiectelor educaționale sau la evaluarea programelor grădiniței, ceea ce contribuie la o mai mare co-responsabilizare.

Exemple de bună practică:

- „Ziua părinților educatori” – O activitate organizată în unele grădinițe în care părinții sunt invitați să susțină o activitate cu copiii (lectură, jocuri, activități culinare), contribuind astfel la îmbogățirea experiențelor de învățare ale copiilor și consolidarea relației educatori-familie.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- „Cartea familiei mele” – Un proiect derulat în colaborare cu părinții, în care fiecare copil prezintă, cu ajutorul educatorului, informații și fotografii despre familia sa. Această activitate promovează respectul față de diversitate și dezvoltarea identității personale.
- „Săptămâna Porților Deschise” – Organizarea unor zile speciale în care părinții pot participa la activitățile zilnice ale copiilor, observând direct metodele de lucru și interacționând cu personalul educațional.
- Parteneriate cu comunitatea – Unele grădinițe implică părinții în activități de voluntariat, ecologizare, donații sau ateliere intergeneraționale, consolidând legătura dintre familie, instituție și comunitate.

Concluzie:

Parteneriatul dintre grădiniță și familie a evoluat de la o relație formală, bazată pe informare periodică, la un parteneriat activ, construit pe încredere, implicare și co-creare. Valorizarea părinților ca parteneri educaționali contribuie decisiv la succesul copilului și la crearea unui mediu educațional echilibrat, modern și empatic.

ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE MAI BUNĂ
PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

PROF. LEAFU MARIANA, GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 16 TÂRGOVIȘTE,
DÂMBOVIȚA
PROF. SOARE IOANA-IZABELA. GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 16 TÂRGOVIȘTE,
DÂMBOVIȚA

ARGUMENT

În cadrul educației timpurii, colaborarea dintre grădiniță și familie joacă un rol esențial în dezvoltarea completă a copilului. Grupa mijlocie reprezintă o etapă importantă în formarea independenței, a deprinderilor sociale și a motivației pentru învățare, iar sprijinul constant al familiei, alături de intervenția educațională a grădiniței, contribuie la construirea unui mediu stabil și armonios pentru copil. Parteneriatul grădiniță-familie permite stabilirea unui dialog permanent între părinți și cadrele didactice, încurajează implicarea activă a familiei în viața educațională și consolidează coerența între valorile promovate acasă și cele transmise în instituția de învățământ. Astfel, copilul beneficiază de sprijin consecvent, înțelegere și continuitate în procesul său de dezvoltare. Prin activitățile comune și colaborarea deschisă, acest parteneriat contribuie la formarea unei comunități educaționale în care copilul este susținut, valorizat și încurajat să-și atingă potențialul maxim.



PARTENERI: grupa mijlocie “Puișorii jucăuși”, familiile preșcolarilor grupei;

GRUP ȚINTĂ: preșcolarii grupei mijlocii “Puișorii jucăuși”

COORDONATORI PROIECT: educatoarele grupei

BENEFICIARI PROIECTULUI:

•**DIRECTI:** Copiii, familia, cadrele didactice, grupul familial lărgit

•**INDIRECTI:** părinții, membrii ai comunității

I. SCOPUL PARTENERIATULUI

Dezvoltarea unei relații de colaborare și sprijin reciproc între grădiniță și familie, pentru a contribui la educația și dezvoltarea armonioasă a copiilor din grupa mijlocie.

II. OBIECTIVE

- Implicarea părinților în activitățile educaționale și extracurriculare;
- Promovarea unui climat de comunicare deschisă între educatoare și părinți;
- Sprijinirea dezvoltării sociale, emoționale și cognitive a copiilor;
- Crearea unui parteneriat activ, bazat pe încredere și respect reciproc.

III. OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

Grădinița (educatoarea):

- Oferă informații periodice despre evoluția copiilor;
- Inițiază activități de colaborare cu familia;
- Organizează ședințe și întâlniri tematice.

Familia (părintele):

- Participă activ la viața educațională a copilului;
- Comunică deschis și constructiv cu educatoarea;
- Respectă programul și regulamentele grădiniței.

IV. ACTIVITĂȚI COMUNE PROPUSE

- Activități practice și creative alături de părinți;
- Ateliere de lectură și povești în familie;
- Întâlniri tematice: „Ziua părinților la grădiniță”, „Săptămâna familiei”;
- Excursii sau vizite educative împreună cu familia.



V. DURATA PARTENERIATULUI

Septembrie 2024 – Iunie 2025

PLAN DE ACTIVITĂȚI LUNARE ÎN PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

Grupa mijlocie | An școlar 2024–2025

Luna	Activitate propusă	Modalitate de implicare a familiei
Septembrie	„Bine ați venit la grădiniță!”	Participarea la o întâlnire de început de an școlar
Octombrie	„Toamna în familie” – atelier de creație	Părinții pregătesc cu copiii obiecte specifice pentru organizarea Carnavalului toamnei
Noiembrie	„Ce e bine pentru copilul meu?”	Părinții și educatoarele participă la o întâlnire pentru a discuta despre gestionarea unor comportamente ale copiilor
Decembrie	„Vine, vine Mos Craciun” serbare de Crăciun și expoziție de ornamente	Părinții pregătesc costumațiile copiilor pentru serbare și donează materiale creative pentru realizarea expoziției
Ianuarie	„Povești spuse de părinți” – săptămâna lecturii	Părinții vin să citească o poveste la grupă sau trimit fotografii/filmulețe de acasă
Februarie	„Familia mea” – expoziție foto	Fiecare copil aduce poze și își prezintă familia în fața colegilor
Martie	„De ziua mamei” – activitate creativă și program artistic	Mămicile sunt invitate să participe la o activitate dedicată dumnealor la grădiniță
Aprilie	„Pe urmele iepurasului”	Ateliere de lucru, jocuri și activități în aer liber
Mai	„Ziua familiei” – jocuri și concursuri în curte	Participare activă a părinților
Iunie	„Petrecerea puișorilor” – festivitatea de final de an școlar	Părinți invitați și implicare în organizare

Bibliografie

1. Ministerul Educației Naționale (MEN) – *Curriculum pentru educație timpurie* (2019). București: Institutul de Științe ale Educației.
2. Jigău, M. (2001). *Educația timpurie – o investiție în viitor*. București: Institutul de Științe ale Educației.
3. *Ghid de bune practici în parteneriatul școală–familie–comunitate*. (2018). București: Ministerul Educației Naționale.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



4. Voiculescu, F. (2009). *Familia și educația timpurie a copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.





NECESITATEA COLABORĂRII DINTRE GRĂDINIȚĂ ȘI FAMILIE

PROF. PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE LEAUA LAURA,

GPN PUIEȘTI DE JOS, JUD. BUZĂU

PROF. PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE DĂNILĂ OPRINA,

GPN DĂSCĂLEȘTI, JUD. BUZĂU

Din experiența la catedră am constatat că educația realizată în școală nu este solidă dacă elevul nu are „cei șapte ani de acasă”, ceea ce relevă că, în familie, trebuie să se pună bazele unei educații sănătoase pentru viață. Familia are un rol important în parcurgerea cu succes de către elevi a diferitelor trepte de învățare. Anumiți factori familiali duc la nereușita școlară, cum ar fi: dezorganizarea familiei, lipsa de supraveghere, interesul redus al părinților pentru pregătirea școlară a copiilor, lipsa legăturii părinților cu școala și starea materială precară. În întâlnirile cu părinții o preocupare permanentă a fost identificarea dificultăților pe care le întâmpină aceștia în comunicarea cu proprii lor copii, precum și mijloace de optimizare a comunicării dintre aceștia. Părinții au fost chestionați asupra modului cum comunică cu copilul cu scopul de a identifica factorii care distorsionează comunicarea. Este important ca părintele să știe că mediul de viață și educația sunt factori esențiali în dezvoltarea copilului. În orice familie, copii au nevoie de multă iubire, grijă și atenție. Ei se simt iubiți și în siguranță când sunt ascultați fără să fie certați. Dacă li se tot face morală și nu vor fi ascultați, ei vor începe să-și ascundă sentimentele, nevoia de comunicare fiind strâns legată de nevoia de dragoste. Autoritatea părintească nu se realizează prin forță și brutalitate. Ea este rezultatul firesc al unor relații echilibrate, morale și umane. Părinții trebuie să fie buni ascultători și să găsească timpul necesar pentru a comunica cu copilul. Când copilul dorește să comunice ceva, părintele trebuie să întrerupă orice activitate, acordându-i atenția cuvenită, renunțând la atitudinea dominatoare. Este important să i se ofere copilului regulile de bază ale comportării însoțite de exemple concludente. O slabă comunicare poate crea probleme emoționale, copilul pierzându-și încrederea în adulți și retrăgându-se într-o lume a sa. Observând efectele negative ale lipsei de comunicare dar și satisfacțiile pe care le au părinții care reușesc o bună comunicare cu proprii copii, s-a concluzionat că pentru a avea un copil „bun” trebuie să depui o muncă susținută și nicidecum să-ți neglijezi copilul în favoarea altor preocupări. Orice familie trebuie să se bazeze pe afecțiunea mutuală și consens între toți membrii ei. Copilul are încredere în părinte dar aceasta să fie susținută prin fapte și prin ținută.

Consilierea părinților este o activitate care se referă la organizarea acestui sprijin pentru familiile copiilor, consilierea familiei presupunând acțiuni de informare, de transmitere și primire a unor cunoștințe, idei și teze importante pentru asigurarea succesului în comunicarea intrafamilială și în rezolvarea situațiilor conflictuale. Educația familiei, educația părinților au în vedere acele acțiuni îndreptate spre exersarea funcției educative și spre dezvoltarea unor practici eficiente de comunicare și de interacționare în familie. În acest



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



sens ea este o parte a consilierii, diferența venind din faptul că în consiliere este vorba de rezolvarea unor situații critice, de criză, conflictuale. Consilierea părinților are la bază cunoștințe referitoare despre dezvoltarea copilului și aspectele semnificative pentru fiecare vârstă; despre condiții bune de trai și o alimentație corectă, despre drepturile părinților și ale copiilor; principii educative.

În ședințele cu părinții, educatoarea le poate citi tuturor părinților despre aceste „cunoștințe” pe care fiecare părinte trebuie să și le însușească. Așa vor conștientiza rolul bine definit al părintelui în educația viitorului adult de mâine. Fiecare părinte are calități proprii. Un părinte bun trebuie să ofere dragoste copilului, să creadă în munca și abilitățile copilului, să așocheze timpul astfel încât să își petreacă mai mult timp cu copilul, să încurajeze copilul să vorbească liber, să își exprime în mod direct ideile și sentimentele, să stabilească reguli clare care trebuie respectate, să comunice cu copilul, să îl asculte, să îl ajute acolo unde are nevoie, să ia decizii și să își asume responsabilități, să rezolve conflictele apărute atât la nivel de grădiniță, prieteni de joacă cât și în familie, să nu aplice pedepse dure, să stimuleze copilul, să recompenseze faptele sale bune. Rolul educatoarei este de a facilita contactul părintelui cu anumite cunoștințe, deprinderi necesare în educația copilului, precum și asigurarea parteneriatului în acțiunea educativă, ceea ce presupune o comunicare eficientă din partea acesteia. Nu de puține ori, în urma discuțiilor particulare, am constatat că se schimbă ceva în atitudinea părinților și în comportamentul copiilor, desigur înspre bine. Am întâlnit și situații în care copilul e crescut de o mătușă sau de o bunică și am avut de înfruntat negativismul și opacitatea acestora, de fiecare dată motivând că „nu vrea”, „nu are ce-i face”, deși îi sugeram exact cum ar trebui procedat în anumite situații. Din păcate aceste cazuri se repetă în fiecare an prin plecarea părinților la muncă în străinătate și lăsarea copiilor în grija diferitelor persoane. Cu pricepere, cu înțelegere, răbdare, cu calm, delicatețe și bunătate, atribute ce trebuie să le aibă orice educatoare este posibil ca fiecare din noi să contribuim în bună măsură la educarea părinților ceea ce nu pare foarte mult, dar e foarte important pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. La găsirea nevoilor de consiliere contribuie într-o foarte mare măsură educatorii grupelor de copii. Pe de-o parte, aceștia interacționează zilnic cu părinții sau cu alte persoane aflate în anturajul imediat al copilului. În acest mod, identifică dificultățile de relaționare. Pe de altă parte, consilierul împreună cu educatorul și cu părinții observă, evaluează copiii și identifică nevoile individuale de intervenție, precum și nevoile grupei. Împreună cu educatoarea identificăm nevoile de consiliere, prin observarea copilului în activități individuale și comune. Să nu uităm că copiii au nevoie de modele de viață, pe care și le iau de regulă din familie, din mediul școlar, din lecturi sau din filme. Familia are rol important în formarea și cultivarea deprinderilor de a alege modelul de viață, mai mult decât arăt, chiar oferindu-i propriul model.

Cea mai adecvată metoda pentru educația copilului este dialogul care poate avea loc în orice împrejurare, la plimbare, la joacă, la spectacol, la muncă, etc. Părinții trebuie conștientizați că singura investiție de valoare, niciodată falimentară pe care familia o poate face pentru copil este investiția pentru mintea și sufletul acestuia. Consilierea în grădiniță este benefică atât pentru copii cât și pentru părinți. Este benefică pentru copii deoarece aceștia sunt încurajați să treacă peste problemele cu care se confruntă, să reușească tot ce își propun. Pe de altă parte este benefică pentru părinți deoarece aceștia primesc sfaturi în legătură cu educarea copiilor lor, mai ales devin parteneri în actul educațional alături de unitatea de învățământ la care este înscris copilul. Nu există o abordare potrivită, valabilă pentru un parteneriat familie-grădiniță. Comunicarea constituie temelia unui parteneriat eficient, bazat pe o permanentă relaționare. Acesta are ca scop identificarea, împreună cu părinții, a intereselor și nevoilor familiilor, copiilor, cadrelor didactice și crearea unor strategii care să răspundă acestora.



Bibliografie:

- 1, Renaud, H., & Gagné, J-P. , Cum să fii un bun părinte, Editura Polirom, Iași, 2010..
2. Păun, E., & Iucu, R. (coord.) , Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași, 2002.
3. Tomșa, Gh, Abordările generale ale consilierii și consultanței școlare, București, 2011.
4. Vandra, A., Cum să ne educăm copiii, Editura Teora, București, 2008.
5. Vrăsmaș, E., Consilierea si educatia parintilor, Editura Aramis, București, 2003.

GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA – UN PARTENERIAT ADAPTAT NEVOILOR COPILULUI MODERN

**PROF.MĂRĂCINARU MILENA GEORGIANA GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.4,
MORENI**

**PROF.NEACȘU SORINA MIHAELA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
NR.4, MORENI**

Introducere

Parteneriatul grădiniță-familie reprezintă un pilon fundamental în educația timpurie, fiind esențial pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Într-o lume în continuă schimbare, influențată de evoluții sociale, tehnologice și educaționale, acest parteneriat trebuie să se reinventeze constant. Colaborarea eficientă între părinți și cadrele didactice contribuie la crearea unui mediu educațional stabil și stimulativ pentru copii, în care aceștia se pot dezvolta din punct de vedere cognitiv, emoțional și social.

Aspecte de noutate în parteneriatul grădiniță-familie

1. *Digitalizarea comunicării*

Tehnologia joacă un rol tot mai important în relația dintre grădiniță și familie. În prezent, comunicarea nu se mai limitează la întâlnirile fizice sau la agenda copilului. Aplicații educaționale precum Kinderpedia, Edmodo, sau Google Classroom permit părinților să fie conectați în timp real la activitățile copiilor, la progresul lor și la observațiile educatorilor. Grupurile de WhatsApp sau aplicațiile mobile dedicate permit trimiterea rapidă de mesaje, fotografii sau anunțuri importante. De asemenea, comunicarea devine mai eficientă, mai directă și mai transparentă, reducând riscurile de neînțelegeri sau lipsă de informare. Totodată, aceste canale digitale oferă părinților posibilitatea de a reacționa prompt la nevoile educaționale ale copilului.

2. *Parteneriat educațional bazat pe colaborare activă*



Una dintre schimbările semnificative ale ultimilor ani este transformarea părinților din simpli spectatori în actori implicați activ în educația copiilor. Astăzi, parteneriatul înseamnă implicare bilaterală: educatori și părinți lucrează împreună pentru a susține dezvoltarea copilului. Se organizează din ce în ce mai frecvent ateliere comune, proiecte tematice sau activități extracurriculare în care părinții sunt invitați să participe activ. Acest tip de colaborare favorizează crearea unei relații de încredere între familie și grădiniță, oferind copilului un sentiment de siguranță și coerență între mediul familial și cel educațional.

3. Abordarea personalizată a nevoilor copilului și ale familiei

Educația modernă pune accent pe individualitate și pe contextul fiecărui copil. În acest sens, educatorii sunt tot mai atenți la realitățile familiale, la diversitatea culturală și la starea emoțională a copiilor. Se organizează ședințe individuale cu părinții pentru a stabili împreună obiective specifice și personalizate. De asemenea, este important ca părinții să fie implicați în procesul de observare și evaluare a comportamentului și evoluției copilului. În acest mod, intervențiile educaționale pot fi adaptate, iar progresul devine mai eficient și mai sustenabil.

4. Integrarea diversității culturale și sociale

O altă orientare actuală vizează valorizarea diversității culturale, lingvistice și religioase. Grădinițele devin spații incluzive, în care diferențele sunt acceptate și celebrate. Activitățile interculturale organizate împreună cu familiile promovează respectul reciproc și oferă copiilor oportunitatea de a învăța despre alte culturi. Evenimente precum „Ziua internațională a familiei”, „Târgul multicultural” sau „Săptămâna tradițiilor” permit fiecărei familii să-și aducă contribuția și să-și împărtășească valorile proprii.

Exemple de bune practici în parteneriatul grădiniță-familie

1. „Toamna – anotimpul bogăției și al creației”

Copiii au descoperit roadele pământului, au exersat îndemânarea și creativitatea în cadrul atelierelor de lucru și s-au implicat activ în organizarea unui târg de toamnă cu produse pregătite de ei.

2. ***Târgul de Toamnă***” a fost un prilej minunat de colaborare și creativitate. Am realizat împreună lucrări artistice deosebite și am pregătit spre vânzare produse alimentare tradiționale de toamnă – compoturi, dulcețuri, gogoși, clătite, plăcinte și limonadă – toate pregătite cu drag și entuziasm. Atmosfera a fost caldă și plină de voie bună, iar implicarea tuturor a transformat acest eveniment într-o experiență memorabilă.”

3. „Săptămâna dovcilor - Aranjamente florale”

În cadrul „Săptămânii Dovicilor”, am desfășurat o activitate de toamnă plină de culoare și creativitate, realizând împreună cu părinții aranjamente florale deosebite. Dovicile au devenit decoruri inedite, iar florile au adus un plus de eleganță și veselie, transformând această experiență într-un moment special de colaborare și bucurie pentru copii și părinți deopotrivă.

4. „Dăruind, vei dobândi!”

Cu ocazia sărbătorii Sfântului Nicolae, am desfășurat o activitate specială în parteneriat cu Grădinița Nr. 14 Târgoviște, organizând un frumos schimb de cadouri între copiii celor două grădinițe. Bucuria de a dăru și



emoția de a primi au fost trăite din plin atât de cei mici, cât și de părinți, care s-au arătat încântați de această inițiativă menită să aducă zâmbete și momente de neuitat în sufletele tuturor.

5. „Zâmbete, colinde și un strop de magie!”

Serbarea de Crăciun a adus în sufletele copiilor emoție, bucurie și magie, marcând așteptarea mult dorită a lui Moș Crăciun. Evenimentul a fost cu adevărat deosebit datorită implicării părinților, care ne-au fost parteneri de nădejde în realizarea costumelor și pregătirea momentelor-surpriză ce au adus zâmbete și încântare celor mici. Fără sprijinul lor, această sărbătoare nu ar fi avut același farmec.

6. „Primăvara începe cu mărțișoare și iubire de mamă!”

Luna martie a fost plină de emoție și gingășie. Copiii au confecționat mărțișoare cu mânuțele lor și au pregătit surprize speciale pentru Ziua Mamei. Am organizat activități de suflet alături de mămici care s-au bucurat din plin de magia acestei luni.

7. „Micii curioși și marile meserii!”

Am avut bucuria de a primi în mijlocul nostru părinți deosebiți care le-au vorbit copiilor despre meseriile lor și le-au oferit experiențe memorabile. Cei mici au descoperit, cu uimire și entuziasm, cât de importante sunt aceste profesii și cât de mult contează implicarea în viața comunității.

8. „Lumea reală prin ochii copiilor!”

Activitățile extracurriculare, desfășurate în parteneriat cu părinții, ne-au purtat în locuri interesante și educative! Împreună am vizitat Fabrica de lactate Cris-Tim, oferindu-le copiilor oportunitatea de a descoperi lucruri noi, de a pune întrebări și de a învăța prin experiențe directe, într-un mod distractiv și captivant.

9. „Târgul Verde”

Am organizat împreună cu copiii și părinții un Târg Verde plin de culoare, creativitate și voie bună, în care am promovat grija față de mediu și spiritul comunitar. La standuri au fost puse spre vânzare produse realizate din materiale reciclabile, decorațiuni creative, jucării ingenioase și delicii dulci pregătite cu drag. Târgul a fost un adevărat succes, datorită implicării extraordinare a părinților, care au fost pilonii principali ai acestei frumoase inițiative, contribuind la organizare și la crearea unor momente de neuitat pentru cei mici.

Extinderea colaborării în activități extracurriculare

Implicarea părinților în activitățile extracurriculare este un alt aspect care consolidează legătura dintre grădiniță și familie. Excursiile, vizitele tematice, taberele urbane sau sărbătorile tradiționale devin contexte ideale pentru socializare, învățare prin experiență și consolidarea relației dintre copil, familie și cadrele didactice. De asemenea, organizarea de „Zile ale carierei”, în care părinții sunt invitați să le vorbească copiilor despre meseriile lor, contribuie la extinderea orizontului de cunoaștere al preșcolarilor și la întărirea imaginii pozitive a părinților în ochii propriilor copii. Astfel de activități sporesc motivația copiilor de a învăța și favorizează dezvoltarea unor valori precum responsabilitatea, respectul și curiozitatea.

Nu trebuie neglijat nici rolul comitetelor de părinți și al consiliilor consultative, care pot contribui la luarea deciziilor importante privind planificarea activităților, bugetul sau inițiativele comunitare. Im-



plicarea părinților în structuri consultative oferă transparență și favorizează sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. Mai mult decât atât, colaborarea dintre grădiniță și familie contribuie și la prevenirea situațiilor de risc – abandonul educațional, comportamentele deviante sau neglijarea emoțională. Părinții și cadrele didactice pot construi împreună un sistem de sprijin care detectează din timp semnalele de alarmă și intervine eficient.

Concluzii

Parteneriatul grădiniță-familie este un proces viu, care trebuie susținut și adaptat permanent. Într-un context educațional modern, accentul cade pe implicare, deschidere, sprijin reciproc și colaborare autentică. O relație solidă între familie și grădiniță favorizează nu doar dezvoltarea armonioasă a copilului, ci și construirea unei societăți mai echilibrate și mai bine educate.

CUM SĂ NE ANTRENĂM PARENTINGUL APRECIATIV

PROF. MĂRCULESCU MIRELA, GRĂDINIȚA CU PP "INOCENȚA" GĂEȘTI

PROF. RADU ELENA, GRĂDINIȚA CU PP "INOCENȚA" GĂEȘTI

„Fă primul pas cu încredere. Nu trebuie să vezi întreaga scară, doar pune piciorul pe prima treaptă.” Martin Luther King, Jr.

Programul "Cum să ne antrenăm parentingul apreciativ" este promovat de Fundația Holtis în colaborare cu UNICEF și The Lego Foundation, iar ideile de bază ale programului de educație parentală, care reprezintă punctul de plecare al programului sunt:

- Parentalitatea este cea mai importantă și motivantă menire;
- Părinții sunt fundamentul familiei;
- Abilitățile pozitive de părinte nu sunt ceva înnăscut, ele se învață;
- Întreaga familie este avantajată când părinții găsesc metode potrivite de a se îngriji pe ei înșiși în fiecare zi;
- Părinții își iubesc foarte mult copiii;
- Părinții își cunosc cel mai bine copiii;
- Nu există o rețetă unică de a fi părinte sau copil mai bun;



- Părinții care vin la cursuri pentru părinții sunt cu totul speciali.

Programul este structurat pe 10 sesiuni, cu o durată de circa 2 ore și jumătate/sesiune, care urmăresc următoarele teme:

Sesiunea 1 *Cum să fii un părinte înțelept* se axează pe starea de bine a părinților, pe modalitățile prin care aceștia pot avea grijă de ei înșiși și transmite următoarele mesaje:

- Părinții sunt fundamentul familiei;
- Abilitățile pozitive de părinte nu sunt ceva înnăscut, ele se învață;
- Parentalitatea este cea mai importantă și motivantă menire;
- Întreaga familie este avantajată când părinții găsesc metode potrivite de a se îngriji pe ei înșiși în fiecare zi.

Sesiunea 2 *Cum putem rămânem relaxați în situații stresante* care drept scop identificarea și normalizarea conceputului de stres. Părinții identifică în această lecție cauzele și simptomele individuale ale stresului, explorează factorii stresori, exersează abilități pentru controlul stresului, identifică un sistem de sprijin personal, descoperă tehnici de reducere a stresului pe termen lung, alcătuiesc un plan personal de management al furiei.

Această sesiune are următoarele mesaje cheie:

- Stresul este o componentă normală a vieții și a rolului de părinte.
- Reducerea stresului ne ajută să avem mai mult control asupra vieții noastre.
- Abordarea eficientă a stresului este foarte importantă pentru a fi părinți mai buni.
- Furia este un sentiment normal. Modul cum percepem și reacționăm poate să ne ajute sau să ne facă rău nouă înșine și copiilor noștri.
- Ca părinți, suntem modele pentru copiii noștri; îi învățăm cum să învingă stresul și furia.

Sesiunea 3 – *Cum să comunici eficient cu copilul tău* urmărește reflecția asupra importanței comunicării ca legătură pentru relațiile dintre oameni, folosirii cu atenție a cuvintelor, exersarea abilităților de ascultare, practicarea mesajelor de tip ”Eu”

Mesajele cheie ale sesiunii sunt:

- Comunicarea interpersonală include elemente verbale, paraverbale și non-verbale (vizuale).
- Comunicarea interpersonală eficientă presupune concordanță între elementele comunicării.
- Ascultarea este o componentă esențială în comunicarea interpersonală.
- Cuvintele au greutate și este important să folosim cuvintele cu atenție.
- Este nevoie de practică pentru a învăța să comunicăm eficient.



Sesiunea 4 – *Cum să fii un partener de încredere în relația cu copilul tău* urmărește discutarea principiilor de bază ale participării, analizarea modului în care își implică copiii în diferite activități, descoperirea de noi modalități de implicare ale copilului etc.

Mesajele cheie ale sesiunii sunt următoarele:

- Asumarea de responsabilități și încrederea în sine a unui adult se formează prin participarea și implicarea în deciziile și activitățile care îl privesc, încă de la cea mai fragedă vârstă.
- Părerea unui copil este la fel de importantă ca și părerea unui părinte.
- Părinții trebuie să consolideze o relație pozitivă cu propriii copii.

Sesiunea 5 – *Cum abordezi pozitiv comportamentele copilului*, urmărește dezvoltarea abilităților de utilizare a atenției pozitive- Timpul special, Demonstrarea aprobării, discutarea despre disciplină ca o metodă de a-i învăța de copii cum să se auto-disciplineze; învățarea unor tehnici care pot să îi ajute să influențeze pozitiv și să direcționează comportamentele copiilor.

Mesajele cheie sunt:

- Atenția acordată copiilor în momentul în care ei se poartă firesc, îi poate feri de “a se da în spectacol” pentru a ne capta atenția;
- Deși prevenția este cel mai bun „medicament”, părinții au deseori nevoie de strategii de intervenție pentru abordarea comportamentelor provocatoare ale copiilor;
- Autoritatea parentală se construiește între permisivitate și interdicție; una fără cealaltă nu poate decât periclita condiția psihică a copilului;
- Disciplinarea reprezintă o modalitate concretă de a-ți manifesta dragostea față de copil.
- Disciplinarea pozitivă se bazează pe învățarea și încurajarea comportamentelor dezirabile, dar și pe asocierea celor nedorite cu anumite consecințe negative care survin în mod natural;
- Într-o lume plină de necunoscut, limitele creează siguranța;
- Autocontrolul reprezintă posibilitatea de a gândi și de a alege în mod rațional.

Sesiunea 6 – *Cum prevenim abuzul și efectele sale asupra copilului* urmărește purtarea unor discuții despre neglijare și abuz asupra copiilor, identificare principalelor forme de abuz asupra copiilor, recunoașterea simptomatologiei copilului abuzat, descoperirea modalităților de intervenție în cazul sesizării unui copil neglijat sau abuzat.

Mesajele cheie ale sesiunea sunt:

- Abuzul este o manifestare a violenței față de copii, profitându-se de forță fizică, psihică, economică dintre adulți și copii, provocând intenționat afectarea fizică sau psihică a acestora



- Ignorarea abuzului este un abuz în sine;
- Este necesară intervenție specializată în cazul depistării cazurilor de abuz

Sesiunea 7 – Abilități noncognitive, urmărește explorarea diverselor concepte legate de abilitățile noncognitive, conștientizarea importanței dezvoltării acestor abilități la copii, conștientizarea importanței unui model de rol pentru copii etc.

Mesajele cheie ale sesiunii sunt:

- Dezvoltarea abilităților noncognitive este un proces continuu, derulat pe parcursul întregii vieți.
- Este mai ușor să dezvolți abilitățile noncognitive în perioada de pre-adolescență și adolescență, decât în perioada adultă.
- Dezvoltarea abilităților noncognitive reprezintă un factor foarte important în evoluția copiilor ca viitori adulți autonomi.

Sesiunea 8 – Cum stimulăm învățarea prin joc urmărește conștientizarea importanței corelării abilităților formate și dezvoltate în copilăria timpurie, cu competențele de secol XXI, importanța perioadei numită ”primele 1000 de zile” și primilor 5 ani de viață, în formarea rețelelor neuronale și în dezvoltarea cerebrală, transferarea cunoștințelor privind domeniile de dezvoltare în analiza propriilor practici parentale etc.

Mesajele cheie transmise sunt:

- Primii 5 ani din viață reprezintă o perioadă unică pentru dezvoltarea creierului, care pune bazele învățării pentru tot restul vieții.
- Părinții supra-protectivi, care intervin adesea ca „salvatori”, privează, de fapt, copilul de oportunități de dezvoltare a încrederii în sine, a capacității de a gândi și rezolva problemele pe cont propriu.
- Abilitățile legate de inteligența emoțională, de comunicare asertivă, de negociere, de auto-control, tenacitate, perseverență și alte abilități non-cognitive sunt absolut necesare pentru conectarea cu ceilalți și interacționarea cu succes în lumea complexă care îi așteaptă pe copii.
- Frecvența și tipul de joc în care se antrenează copiii variază în funcție de vârsta lor, de maturitatea cognitivă, de nivelul de dezvoltare fizică, de contextul cultural și fiecare aduce beneficii în dezvoltarea abilităților pentru viață.
- Activitățile de joc stimulează dezvoltarea abilităților din mai multe domenii de dezvoltare, simultan, întrucât dezvoltarea copilului este globală, holistică.

Sesiunea 9 Cum sprijim copilul să depășească stările traumatice urmărește ca părinții să fie conștienți de semnele și simptomele unui copil traumatizat, care sunt tipurile de comportamente, de comunicare și de abordare a copilului pentru a preveni sau a reduce efectele negative ale traumei asupra copiilor și să înțeleagă faptul că trauma nu este o sentință pe viață și nu înseamnă că o persoană este defectă sau ireparabilă.

Mesajele cheie sunt:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Trauma este o parte integrantă din viețile noastre, ale tuturor. Trauma la copii este o experiență cu impact negativ asupra dezvoltării fizice, emoționale și cognitive a copilului;
- Simptomele traumei la copii pot varia în funcție de vârstă, tipul și severitatea traumei, dar pot include: anxietate, frică, retragere socială, iritabilitate, agresivitate, dificultăți de concentrare, coșmaruri, regresie comportamentală sau somatică;
- Transformarea traumei promovează integrarea sănătoasă a gândurilor și a sentimentelor;

Sesiunea 10 *Ce facem în continuare* urmărește ca părinții să recunoască progresele pe care le-au făcut, abilitățile pe care le-au învățat și obiectivele pe care le-au îndeplinit ca rezultat al participării la acest curs. Părinții își vor fixa obiective pentru minim șase luni pentru ei înșiși și/sau familiile lor

Mesajele cheie ale sesiunii sunt:

- Dezvoltarea abilităților pozitive de părinte reprezintă un proces continuu.
- Recunoașterea evoluției și a schimbării întăresc abordările pozitive și optimismul participanților;
- Educația parentală nu se încheie odată cu terminarea cursului.



GRĂDINIȚA- FAMILIE: FUNDAMENT AL DEZVOLTĂRII ARMONIOASE A COPILULUI

PROF. ÎNV. PREȘC. : FLOREA MIHAELA- MONICA/ MIHAI NICULINA

GRĂDINIȚA CU P.P. ”INOCENȚA” GĂEȘTI

Transformările sociale și tehnologice ale ultimului deceniu au determinat o regândire profundă a relației dintre instituțiile de educație timpurie și familie. Nu mai vorbim despre o colaborare formală și ocazională, ci despre un parteneriat dinamic, personalizat și centrat pe copil, în care părinții devin co-participanți activi în procesul educativ. Familia oferă dragoste, siguranță și stabilitate emoțională. În paralel, grădinița completează educația din familie printr-un cadru organizat, unde copilul are ocazia să socializeze, să descopere și să învețe prin joc. În contextul educației timpurii, parteneriatul dintre grădiniță și familie reprezintă un pilon esențial pentru dezvoltarea globală a copilului. Relația de colaborare constantă și autentică între cadrele didactice și părinți contribuie semnificativ la echilibrul emoțional, social și cognitiv al celor mici. În prezent, accentul se mută de la implicarea formală a părinților către un parteneriat activ, deschis și bazat pe încredere reciprocă.

Dezvoltarea armonioasă a copilului reprezintă un proces complex care presupune îmbinarea echilibrată a tuturor dimensiunilor ființei sale: fizică, emoțională, socială, cognitivă și morală. Un astfel de demers nu poate fi realizat decât printr-un parteneriat autentic și solid între familie, educatoare, comunitate în care copilul să se simtă în siguranță, valorizat și stimulat. Un prim pilon esențial este relația afectivă și securitatea emoțională. Copiii au nevoie să fie ascultați, înțeleși, iubiți pentru a-și putea construi o imagine pozitivă de sine. Educatoarele împreună cu copiii trebuie să creeze un climat de încredere în care aceștia pot evolua.

Un alt aspect esențial este stimularea cognitivă și încurajarea curiozității. Copilul are nevoie să exploreze, să pună întrebări și să găsească răspunsuri prin propriile sale experiențe.

Ca și elemente de noutate în parteneriatul grădiniță–familie menționez:

- Digitalizarea comunicării – folosirea aplicațiilor educaționale facilitează transmiterea de informații în timp real și implicarea părinților în procesul educativ.
- Educația parentală integrată – organizarea de ateliere pentru părinți cu teme precum gestionarea emoțiilor copilului, alimentația sănătoasă sau dezvoltarea autonomiei.
- Activități intergeneraționale – implicarea părinților și bunicilor în activități educative, evidențiind rolul educațional al întregii familii extinse.

Într-un context educațional modern, este necesar ca relația grădiniță–familie să se reinventeze continuu, pentru a răspunde nevoilor unei generații în schimbare. Mai jos prezentăm modalități inovatoare și actuale prin care această colaborare poate deveni mai dinamică, relevantă și eficientă:



1. Activități educative comune:

- Atelierul de reciclare creativă: copiii, părinții și educatoarele adună materiale reciclabile de acasă și creează împreună obiecte decorative. La final, are loc o mică expoziție în sala de grupă.
- Grădina de relaxare: într-un colț al curții, copiii plantează flori sau copăcei împreună cu educatoarele. Această activitate încurajează răbdarea, responsabilitatea și lucrul în echipă.

2. Comunicarea permanentă și deschisă:

- Jurnalele digitale zilnice: educatoarele folosesc aplicații pentru a transmite părinților fotografii, mesaje și evoluția copilului.
- Grupuri de WhatsApp organizate: utile pentru informări rapide, dar și pentru împărtășirea unor momente frumoase din timpul activităților.

3. Implicarea părinților în decizii:

- Chestionare semestriale: părinții oferă feedback despre program, activități sau relația cu educatoarele, care este analizat și valorificat.
- Consultări directe: educatoarele consultă părinții cu privire la organizarea unor excursii sau alegerea temelor pentru proiecte comune.

Un exemplu remarcabil de inițiativă educațională preventivă în parteneriatul grădiniță–familie este proiectul **„Să fim prieteni fără bullying”**. Deși termenul „bullying” este adesea asociat cu mediul școlar, cercetările recente arată că forme incipiente de comportamente agresive, de excludere sau etichetare pot apărea încă din perioada preșcolară. Acest proiect are ca obiectiv principal formarea unui climat emoțional sigur, empatic și cooperant, atât în grădiniță, cât și în familie. În cadrul activităților, copiii participă la ateliere de dezvoltare socio-emoțională unde învață să recunoască emoțiile, să rezolve conflictele pașnic, să comunice asertiv și să colaboreze în echipă. Metodele folosite includ povești terapeutice, jocuri de rol, desen emoțional și activități de grup ghidate. Educatoarele construiesc împreună cu copiii „regulile prieteniei” și creează spații simbolice ale empatiei în grupă (colțul liniștii, borcanul cu complimente, etc.) Părinții sunt parteneri activi în acest demers, fiind implicați în sesiuni de informare despre semnele timpurii ale excluderii sociale, modalități de încurajare a comportamentului pro-social și strategii de susținere emoțională a copilului acasă. Prin chestionare, discuții și ghiduri educative, aceștia contribuie la formarea unui limbaj comun și a unei relații de încredere cu cadrele didactice. Astfel, proiectul creează o rețea de sprijin activă între grădiniță, familie și copil, reducând semnificativ riscurile de marginalizare și promovând incluziunea și respectul în comunitatea preșcolară.

Concluzii:

Un parteneriat autentic grădiniță–familie se bazează pe încredere, respect și colaborare. Când familia este integrată în viața educațională a copilului, acesta se simte sprijinit, înțeles și valorificat. Practicile inovatoare, adaptate realităților sociale și tehnologice, dau naștere unei comunități educaționale în care copilul este centrul atenției comune.



Bibliografie

1. Cucos, C. (2008). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
2. Gherguț, A. (2011). Managementul educațional. Iași: Editura Polirom.
3. Iucu, R. (2006). Parteneriat educațional – familie, școală, comunitate. București: Editura Humanitas Educațional.
4. Law, J., & Zoyke, R. (2021). Building Partnerships in Early Childhood Education. New York: Springer.

PERSPECTIVE ACTUALE ÎN COLABORAREA CU FAMILIA

PROF. ADRIANA LAVINIA NECULA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT INOCENȚA-GĂEȘTI

În societatea actuală, în care educația timpurie este recunoscută ca fundament al dezvoltării copilului, parteneriatul grădiniță – familie devine un pilon esențial în formarea și susținerea acestuia. Familia este primul mediu educațional al copilului, iar grădinița continuă această misiune prin activități adaptate vârstei și nevoilor individuale. Colaborarea eficientă între aceste două medii se reflectă direct în bunăstarea, adaptarea și progresul copilului. Parteneriatul educațional presupune un proces de colaborare continuă între cadrele didactice și părinți, bazat pe încredere, respect și scopuri comune. Obiectivul central este acela de a crea un mediu stabil și armonios în care copilul să se simtă în siguranță, valorizat și sprijinit atât în grădiniță, cât și acasă. Parteneriatul grădiniță – familie este o componentă fundamentală a educației timpurii. În ultimele decenii, schimbările sociale, tehnologice și culturale au determinat o reevaluare a modului în care grădinița colaborează cu familia. De la o comunicare formală și ocazională, s-a trecut treptat la o relație deschisă, flexibilă și centrată pe nevoile copilului.

În contextul schimbărilor sociale, tehnologice și educaționale, parteneriatul cu familia capătă forme noi, mai dinamice și mai personalizate, una dintre acestea fiind **folosirea tehnologiei** în comunicarea educatoare – părinți. Platforme digitale precum WhatsApp, Zoom, Kinderpedia sau grupurile private de Facebook permit:

- ✓ transmiterea de informații în timp real;
- ✓ trimiterea de fotografii și filmări ale activităților copiilor;
- ✓ organizarea de ședințe online, mai accesibile părinților ocupați;
- ✓ menținerea unei legături constante, chiar și în afara programului fizic al grădiniței.

Această formă de comunicare flexibilă reduce distanțele și creează o relație mai apropiată între educatoare și familie. Un alt aspect de noutate este transformarea părinților din spectatori în parteneri activi. Implicarea părinților în activități educative a devenit un obiectiv strategic:

- ✓ participarea la ateliere tematice alături de copii;
- ✓ susținerea de prezentări despre profesii în cadrul „Săptămânii meseriilor”;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- ✓ contribuția la decorarea spațiului educațional;
- ✓ prezența în grădiniță în roluri de voluntari (povești, jocuri, activități practice).

În prezent, se pune accent pe adaptarea comunicării și colaborării la nevoile specifice ale fiecărei familii prin flexibilitate în programarea întâlnirilor, comunicare adaptată stilului și valorilor familiale, sprijin oferit părinților în situații speciale (divorț, dificultăți emoționale, copii cu CES), relații construite pe empatie, răbdare și deschidere. Parteneriatul nu mai are un caracter unidirecțional, ci este construit pe respect reciproc și dialog constant. Grădinițele au început să desfășoare **programe de educație parentală**, prin ateliere de informare și consiliere, sesiuni de discuții cu specialiști (psihologi, logopezi, medici), evenimente tematice dedicate părinților (ex. „*Împreună prindem curaj*”, „*Clubul Familiei*”). Aceste activități ajută părinții să înțeleagă mai bine etapele de dezvoltare ale copilului și să-și adapteze stilul parental în mod constructiv. Un aspect tot mai prezent în grădinițele moderne este **respectarea diversității** culturale, lingvistice și sociale prin includerea părinților din medii vulnerabile în activitățile curente, eliminarea barierelor de comunicare și prejudecăților, organizarea de evenimente multiculturale care reflectă diversitatea familiilor din colectiv. Grădinița devine astfel un spațiu incluziv, unde fiecare copil și familie sunt respectate și valorizate. Cadrele didactice din grădiniță devin facilitatori ai relației cu familia. Rolul lor nu este doar acela de a transmite informații, ci și de a asculta, încuraja și implica părinții în actul educațional.

Pentru o bună colaborare cu familia, în mod constant, cadrele didactice:

- ✓ aplică **chestionare de feedback** pentru a evalua gradul de satisfacție al părinților;
- ✓ adaptează activitățile în funcție de nevoile reale ale familiilor;
- ✓ includ părinții în luarea unor decizii educaționale importante.

Această deschidere către evaluare și ajustare contribuie la consolidarea unei relații autentice și durabile.

La nivelul grădiniței se pot desfășura activități educative și creative:

- **Ateliere de creație:** părinți și copii lucrează împreună (colaje, pictură, confecționat felicitări de sărbători);
- **„Părintele povestitor”:** părinți care citesc povești sau istorisesc întâmplări copilului lor și colegilor;
- **Ateliere STEM simple:** experimente distractive cu apă, culori sau materiale reciclabile;
- **Ziua meseriilor:** părinții prezintă copiilor profesiile lor (ex: pompier, medic, florar).
- **Ziua Familiei / Ziua Mamei** /– cu cântece, poezii și jocuri;
- **Târguri caritabile** – părinți și copii pregătesc obiecte de vânzare;
- **Săptămâna „Școala altfel”** – activități comune în aer liber, excursii scurte;
- **Serbări și expoziții** – unde părinții sunt invitați să asiste sau chiar să participe activ.
- **Plantare de flori/copaci** împreună cu părinții;
- **Curățenie de primăvară/toamnă** în curtea grădiniței;
- **Picnic în familie** – organizat într-un parc sau în curtea grădiniței.
- **Sesiuni de informare** cu specialiști (psiholog, nutriționist, logoped);
- **Întâlniri de tip „cafea pedagogică”** – discuții relaxate între educatori și părinți;
- **Ateliere pe teme educaționale** – ex: „Cum sprijin dezvoltarea emoțională a copilului?”.
- **„Împreună prindem curaj”** – program tematic de educație parentală desfășurat în sala de festivități, cu participarea activă a părinților



Concluzii

Noile orientări în parteneriatul grădiniță – familie reflectă o schimbare de paradigmă: părinții nu mai sunt doar observatori ai procesului educațional, ci devin actori activi, sprijinind dezvoltarea copilului în toate planurile. Grădinița, la rândul ei, se deschide tot mai mult spre familie, devenind un spațiu de dialog, învățare și colaborare. Acest parteneriat autentic contribuie semnificativ la echilibrul emoțional și la reușita copilului în primii ani de viață. Aspectele de noutate în parteneriatul grădiniță – familie reflectă o schimbare profundă în viziunea asupra educației timpurii. În prezent, accentul cade pe comunicare constantă, implicare activă, personalizare și deschidere spre diversitate. Toate aceste transformări au un impact pozitiv direct asupra copilului, care beneficiază de o educație coerentă, afectivă și adaptată nevoilor sale reale, într-un mediu în care familia și grădinița colaborează în mod autentic.

Bibliografie

1. Cerghit, I. (2008). *Psihopedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
2. Cucos, C. (2009). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom.
3. Jinga, I., & Istrate, E. (2008). *Manual de pedagogie*. București: All.
4. Ministerul Educației (2022). *Strategia națională pentru educație parentală*.
5. UNICEF România (2021). *Ghid de bune practici în parteneriatul școală-familie-comunitate*.
6. Portal Invatamant.ro (2023). Articole și studii privind parteneriatul educațional grădiniță – familie.





NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE:CERNĂTESCU LARISA/NECULA MIHAELA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NORD 2, RM. VÂLCEA

În contextul transformărilor sociale, tehnologice și educaționale din ultimii ani, parteneriatul dintre grădiniță și familie capătă noi valențe. Educația timpurie nu mai este concepută exclusiv ca responsabilitate a instituției, ci ca un demers comun, adaptat nevoilor actuale ale copilului și ale societății. Accentul se mută de la o relație formală, la una colaborativă, bazată pe încredere, comunicare deschisă și implicare activă a părinților în procesul educațional.

Tradițional, relația grădiniță–familie se rezuma la informarea părinților cu privire la activitatea copilului. Noile orientări promovează o colaborare reală, cu accent pe:

- coeziune educațională între acasă și grădiniță;
- parteneriat participativ, în care părinții nu sunt simpli spectatori, ci co-creatori ai mediului educațional;
- individualizarea comunicării în funcție de nevoile și specificul fiecărei familii.

Aceste schimbări au la bază recunoașterea rolului central al familiei în formarea copilului și nevoia de adaptare a educației la contextul socio-cultural al fiecărui copil.

Orientări actuale în consolidarea parteneriatului

1. Digitalizarea comunicării cu părinții

Utilizarea platformelor online, grupurilor de comunicare (ex. WhatsApp, Google Classroom) și a aplicațiilor educaționale facilitează informarea rapidă, feedback-ul continuu și participarea părinților la activitățile grădiniței, chiar și de la distanță.

2. Educația parentală continuă

Grădinițele dezvoltă ateliere și sesiuni de consiliere pentru părinți, oferind sprijin în gestionarea relației cu copilul și în înțelegerea etapelor de dezvoltare. Este o orientare menită să consolideze rolul familiei ca partener educațional competent.

3. Abordarea interculturală și incluzivă

În contextul diversității crescânde (etnice, sociale, religioase), se promovează adaptarea comunicării și a activităților astfel încât toate familiile, indiferent de origine sau statut, să se simtă binevenite și implicate.

4. Proiecte comune grădiniță–familie

Organizarea de activități practice în care părinții și copiii lucrează împreună (ateliere de lectură, grădini comunitare, expoziții tematice) favorizează legătura afectivă și învățarea prin cooperare.

5. Evaluarea colaborativă a progresului copilului

Noile orientări propun integrarea părinților în procesul de observare și evaluare a copilului, prin discuții periodice, fișe de progres comune și stabilirea de obiective educaționale personalizate.

Beneficii ale noilor orientări. Aplicarea acestor orientări aduce beneficii multiple:

- crește încrederea reciprocă între cadrele didactice și părinți;
- susține dezvoltarea emoțională și cognitivă a copilului printr-un mediu educațional coerent;
- reduce riscurile de abandon sau de excludere timpurie;
- sprijină incluziunea copiilor din medii vulnerabile.



Provocări și perspective. În ciuda avantajelor evidente, noile orientări pot întâmpina obstacole precum: lipsa de timp a părinților, bariere de comunicare digitală, rezistența la schimbare sau lipsa de formare a personalului. Soluția constă în flexibilitate, adaptabilitate și formare continuă a educatorilor în domeniul relației cu familia.

În concluzie, parteneriatul grădiniță–familie este astăzi un proces dinamic, ce trebuie să reflecte complexitatea și diversitatea societății moderne. Noile orientări încurajează construirea unei relații autentice, bazate pe respect, sprijin reciproc și participare activă, în beneficiul copilului.

Bibliografie

1. Ministerul Educației (2019). Curriculum pentru educație timpurie. București: MEN.
2. Cucos, C. (2012). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Polirom.
3. Stan, E. (2014). Parteneriat educațional: familie–școală–comunitate. București: Editura Didactică și Pedagogică.

4. UNICEF România (2021). Ghid pentru parteneriatul educațional familie–grădiniță.
5. OECD (2020). Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education to Primary Education.

NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

PROF. ANDREI FLORENTINA
GRĂDINIȚA CU P.P NORD 2, RM.VÂLCEA

Relația dintre grădiniță și familie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. În ultimele decenii, parteneriatul educațional a căpătat noi dimensiuni, bazate pe colaborare activă, respect reciproc și implicarea părinților în viața instituției. Aceste noi orientări reflectă o abordare modernă a educației timpurii, în care familia este privită nu doar ca beneficiar, ci și ca partener educațional. Grădinița reprezintă primul contact al copilului cu mediul educațional organizat. În această etapă, sprijinul emoțional și colaborarea cu familia sunt cruciale.

Un parteneriat eficient:

- Îmbunătățește adaptarea copilului la mediul școlar;
- Sporește încrederea părinților în instituția de învățământ;
- Creează un cadru stabil și coerent pentru dezvoltarea copilului;
- Permite o intervenție educațională personalizată.

Tendențele actuale pun accent pe:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Comunicare bidirecțională și transparentă: cadrele didactice nu doar transmit informații, ci și ascultă părinții, încurajând dialogul deschis.
- Implicare activă a părinților: părinții participă la activități didactice, proiecte tematice, excursii sau ateliere.
- Consilierea părinților: educatoarele oferă sprijin și informații despre dezvoltarea copilului, stiluri educaționale, comportamente și rutine.
- Digitalizarea comunicării: folosirea aplicațiilor de tip WhatsApp, Zoom, EduApps sau platforme educaționale pentru informare și feedback.
- Educație centrată pe copil: atât grădinița, cât și familia colaborează pentru a crea un mediu adaptat nevoilor individuale ale copilului.

Exemple de bune practici în parteneriatul grădiniță–famili. Proiecte educaționale comune: Grădinițele organizează proiecte precum „Săptămâna familiei”, în care părinții sunt invitați să desfășoare activități alături de copii: lecturi, gătit, ateliere de creație sau jocuri. „Ziua porților deschise”: Părinții participă la o zi obișnuită din viața grădiniței, observând rutina copiilor, metodele de lucru și interacțiunile educatorilor.

Jurnale de progres sau portofolii :Educatoarele creează portofolii cu lucrările și evoluția copilului, pe care le prezintă părinților periodic, însoțite de recomandări personalizate. Cluburi

pentru părinți: Organizarea unor sesiuni lunare de discuții pe teme precum alimentația sănătoasă, somnul copilului, gestionarea emoțiilor etc. Participarea la evenimente: Părinții sunt implicați în organizarea de serbări, concursuri sau târguri caritabile, ceea ce consolidează relațiile cu echipa educațională. Printre dificultățile întâlnite se numără lipsa de timp a părinților, dezinteresul, lipsa de comunicare eficientă sau a încrederii. Soluțiile pot include: Stabilirea unui program flexibil de întâlniri; Comunicarea clară a beneficiilor implicării părinților; Oferirea unui mediu prietenos și deschis în grădiniță; Adaptarea metodelor de comunicare la nevoile fiecărei familii. Parteneriatul între grădiniță și familie este susținut de mai multe teorii educaționale moderne:

- Teoria Ecologică a Dezvoltării (Urie Bronfenbrenner) – susține că dezvoltarea copilului este influențată de relațiile dintre mediile în care trăiește, în special cele din familie și instituțiile educaționale.
- Teoria inteligențelor multiple (Howard Gardner) – subliniază importanța diversificării metodelor educaționale, ceea ce implică sprijinul părinților în recunoașterea tipului de inteligență dominant al copilului. Modelul colaborativ de educație (Epstein) – propune șase tipuri de implicare a părinților: sprijinirea parentingului, comunicare eficientă, voluntariat, învățare acasă, luarea deciziilor și colaborarea cu comunitatea.

Educatorul are un rol esențial în inițierea și întreținerea colaborării cu părinții:

- Creează un climat de încredere și acceptare;
- Își adaptează stilul de comunicare în funcție de nivelul de educație, cultura și stilul de viață al părinților;
- Este deschis la feedback și propuneri din partea familiilor;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Oferă părinților recomandări și resurse educaționale accesibile (articole, jocuri, activități pentru acasă);
- Promovează un stil de colaborare, nu de autoritate, în care familia este tratată ca partener

Parteneriat extins: grădiniță–familie–comunitate. O orientare actuală este extinderea parteneriatului dincolo de grădiniță și familie, implicând comunitatea locală: Cooperare cu biblioteci, muzee, poliție, medici pediatri, ONG-uri etc., în organizarea de ateliere, vizite sau campanii educative. Exemple: „Săptămâna sănătății” cu invitați medici, „Luna pădurii” în parteneriat cu ocolul silvic, ateliere de lectură cu scriitori locali. Tehnologia a devenit un aliat important în relația cu părinții: Aplicații pentru comunicare educațională: Kinderpedia, ClassDojo, Edmodo; Rețele sociale (grupuri Facebook/WhatsApp): pentru anunțuri, fotografii, calendarul activităților; Chestionare online pentru feedback și propuneri din partea părinților.

Parteneriatul grădiniță–familie este o condiție esențială pentru educația timpurie de calitate. Noile orientări accentuează colaborarea autentică, implicarea părinților și adaptarea la realitățile societății actuale. Prin comunicare, respect și implicare activă, grădinița și familia pot construi împreună un drum solid pentru dezvoltarea echilibrată a copilului.

BIBLIOGRAFIE:

1. Ministerul Educației – Curriculum pentru educație timpurie (2019)
2. Munteanu, A. – Colaborarea grădiniță-familie, Editura Polirom, 2020
3. Petrescu, L. – Psihologia educației timpurii, Editura Didactică, 2017
4. Ordinul nr. 4469/2023 privind parteneriatul școală-familie-comunitate
5. Site-ul edupedu.ro – articole de specialitate și exemple de proiecte educaționale



NOI ORIENTĂRI ÎN PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE PENTRU REUȘITA ȘCOLARĂ ȘI DEZVOLTAREA ARMONIOASĂ A COPIILOR

PROF. EDCUȚIE TIMPURIE ODOROAGĂ ANI GEORGIANA

**PROF. EDCUȚIE TIMPURIE TĂMÎRJAN MIHAELA-ROXANA
G.P.P. „SFÂNTUL NICOLAE” – CÂMPULUNG**

„O grădiniță pentru sufletul tău. Vino și îl vei îmbogăți!”

Parteneriatul grădiniță-familie este o componentă esențială în educația timpurie, iar noile orientări din domeniul educației pun accent pe o colaborare mai deschisă, flexibilă și centrată pe nevoile copilului. Într-un context educațional în continuă schimbare, marcat de tehnologizare, diversitate culturală și cerințe sociale crescute, parteneriatul educațional devine un pilon important în primii ani de viață ai copilului.

Parteneriatul grădiniță-familie este esențial pentru asigurarea unei educații echilibrate și complete în primii ani de viață ai copilului. Lucrarea de față evidențiază noile direcții în consolidarea parteneriatului și exemple de bună practică implementate la G.P.P. „Sfântul Nicolae” – Câmpulung pentru reușita școlară și dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Noi orientări în parteneriatul educațional

Una dintre cele mai importante direcții actuale este promovarea unei comunicări eficiente, bazate pe respect reciproc și implicare activă. Comunicarea nu mai este unidirecțională (de la cadru didactic către părinți), ci implică dialog, feedback și adaptare. Se încurajează întâlniri periodice, grupuri de discuții, ateliere pentru părinți și utilizarea platformelor digitale (Google Classroom, WhatsApp, e-mail) pentru a menține un contact permanent.

De asemenea, se pune accent pe implicarea părinților în activitățile educaționale, nu doar ca observatori, ci ca parteneri activi în procesul de învățare. Astfel, se creează un cadru de învățare extins, unde valorile promovate în grădiniță sunt întărite și acasă.

O altă orientare importantă este recunoașterea diversității: cadrele didactice sunt încurajate să adapteze metodele de colaborare la specificul fiecărei familii – cultural, social sau economic –, astfel încât fiecare copil să beneficieze de sprijin adecvat.

Aspecte de noutate în parteneriatul grădiniță – familie

1.1. Digitalizarea comunicării

- Crearea unui grup de comunicare online prin aplicații mobile pentru transmiterea informațiilor privind activitățile extracurriculare.
- Prezentarea progresului copiilor prin jurnale electronice, accesibile atât pentru educatori, cât și pentru părinți.

1.2. Educația emoțională

- Organizarea unor ateliere pentru părinți și copii pe tema gestionării emoțiilor și a dezvoltării empatiei.
- Activități de storytelling în care părinții sunt invitați să împărtășească povești educative din propria copilărie.

1.3. Incluziunea și diversitatea



- Implicarea părinților în organizarea de activități multiculturale.
- Traducerea materialelor educative pentru familiile de alte naționalități.
- 1.4. Programe de formare pentru părinți
- Sesiuni de informare cu psihologi și consilieri educaționali.
- Activități de formare pentru părinți privind siguranța în excursii și voluntariat.
- 2. Activități extracurriculare în parteneriatul grădiniță – familie
- 2.1. Excursii educative
- Excursii în natură, ferme didactice și vizite culturale, cu implicarea părinților.
- 2.2. Activități de voluntariat
- Campanii de ecologizare, ateliere de reciclare creativă și târguri caritabile.

Exemple de bună practică

1. **„Ziua Părinților la Grădiniță”** – o activitate lunară în care părinții participă la activități alături de copii, contribuind la teme precum sănătatea, tradițiile, lecturile sau jocurile copilăriei. Aceste momente consolidează relația familie-educatoare și oferă părinților o perspectivă reală asupra activităților zilnice ale copiilor.
2. **Ateliere de dezvoltare personală pentru părinți**, desfășurate cu sprijinul unui psiholog școlar sau consilier educațional. Temele abordate includ comunicarea eficientă cu copilul, gestionarea emoțiilor sau echilibrul între viața profesională și cea de familie.
3. **Jurnalul digital al copilului**, un instrument modern prin care educatoarele trimit periodic fotografii, filmulețe sau mesaje personalizate legate de activitățile și progresele copiilor. Părinții pot răspunde și adăuga propriile observații, creând un canal de comunicare continuă.
4. **Parteneriate cu comunitatea locală** – implicarea părinților în proiecte educaționale cu impact local, cum ar fi ecologizarea unui parc, vizite la bibliotecă sau colaborări cu alte instituții educaționale.
5. Programul **„Părinți voluntari – educatori pentru o zi”** – Implicarea părinților în activități educative.

Concluzie

Noul parteneriat grădiniță-familie presupune flexibilitate, colaborare și implicare activă. Cadrele didactice nu mai sunt singurii factori formatori, ci devin facilitatori ai unui proces complex, în care familia are un rol esențial. Doar printr-un dialog permanent și prin respect reciproc se poate construi o comunitate educațională sănătoasă, în care copilul este beneficiarul principal.

Implementarea unor noi orientări în parteneriatul grădiniță – familie contribuie la creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile educative. Excursiile și activitățile de voluntariat nu doar că îmbogățesc experiențele copiilor, dar și creează oportunități de colaborare între grădiniță și familie.

Bibliografie

- Cerghit, I. (2008). *Pedagogie generală*. Editura Polirom.
- Cucos, C. (2014). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradul didactic II*. Editura Polirom.
- Curriculum pentru educație timpurie (2019), Ministerul Educației
- Ministerul Educației. (2022). *Ghid pentru parteneriatul școală-familie-comunitate*.
- OECD (2021). *Engaging Families in Early Childhood Education*.



FOTOGRAFIA DE FAMILIE

PANAITU PETRINA CATI, GRĂDINIȚA CU
PROGRAM PRELUNGIT NR.1 MATCA

În zilele noastre, parteneriatul dintre grădiniță și familie ocupă un loc esențial în educația timpurie. Spre deosebire de trecut, când legătura dintre cele două se rezuma la comunicări ocazionale și informații sumare despre progresul copiilor, astăzi accentul se pune pe construirea unei relații strânse, bazate pe comunicare permanentă, respect reciproc și implicarea activă a ambilor parteneri în procesul educațional. O schimbare majoră constă în accentuarea comunicării permanente. Tot mai multe grădinițe apelează la platforme online și aplicații de mesagerie pentru a le oferi părinților informații actualizate despre activitățile zilnice ale copiilor. Prin această abordare, familiile sunt mereu la curent, fapt care consolidează încrederea și contribuie la o dezvoltare echilibrată a celor mici. Un alt element important îl reprezintă participarea activă a părinților în actul educațional. Ei sunt încurajați să ia parte la ateliere, excursii și proiecte creative organizate în cadrul grădiniței. Prin această colaborare, copilul ajunge să vadă educația ca pe o experiență comună, plăcută și semnificativă, fapt care îi stimulează motivația și îi consolidează încrederea în sine.

Parteneriatul actual dintre grădiniță și familie pune un accent puternic pe recunoașterea și respectarea diversității. Fiecare familie își aduce propriile valori, stil de viață și concepții despre educație, iar cadrele didactice sunt încurajate să adapteze comunicarea și colaborarea în funcție de particularitățile fiecărui context familial. Totodată, noile direcții acordă o importanță majoră dezvoltării emoționale. Educatorii și părinții colaborează pentru a stimula inteligența emoțională a copiilor, sprijinindu-i să își recunoască și să își gestioneze emoțiile, să le exprime adecvat și să construiască relații bazate pe empatie și respect reciproc.

Un aspect fundamental al noilor schimbări îl constituie abordarea parteneriatului ca o colaborare în echipă. Grădinița nu mai funcționează independent de familie, ci devine un spațiu unde educatorii și părinții lucrează împreună, ca parteneri egali, urmărind același obiectiv: sprijinirea dezvoltării copilului.

Un exemplu concret al acestui tip de colaborare este atelierul realizat la grupa mijlocie: Pictăm Împreună: „Rame pentru Fotografia de Familie”.

În cadrul atelierului „Rame pentru Fotografia de Familie” părinții și copiii au avut ocazia să lucreze împreună pentru a crea rame personalizate pentru fotografiile de familie. Atelierul a fost gândit ca o activitate interactivă și educativă, care să permită familiilor să își exprime unicitatea prin artizanat, dar și să petreacă timp de calitate împreună.

Înainte de a începe pictura, s-a discutat despre importanța fotografiilor de familie, subliniindu-se faptul că fiecare moment surprins într-o fotografie reprezintă o amintire prețioasă, iar rama în care este păstrată adaugă un plus de valoare și frumusețe acelei amintiri. După o scurtă discuție despre diversele tipuri de rame și despre cum pot fi personalizate, copiii și părinții au primit materialele necesare: rame din lemn simple, vopsele acrilice de diferite culori, pensule, sclipici, pietre decorative, floricele din hârtie și abțibilduri cu diverse modele.

Fiecare familie a avut libertatea de a-și alege tema ramei, iar scopul era ca aceasta să reflecte personalitatea și valorile fiecărei familii. Unii părinți și copii au ales să picteze rame cu motive naturale, cum ar fi flori, frunze sau arbori, în timp ce alții au optat pentru modele geometrice sau abstracte, unii copii au adăugat mici mesaje de iubire sau numele membrilor familiei pe marginea ramei, transformând astfel fiecare creație într-o piesă unică.



Pe măsură ce părinții și copiii lucrau împreună, atmosfera era una de colaborare și distracție. Părinții le ofereau sugestii copiilor pentru a adăuga detalii sau pentru a crea forme simetrice, iar copiii se distrau experimentând cu culorile și textele. La un moment dat, părinții și-au făcut un obicei din a adăuga câte un simbol al familiei – de exemplu, un soare pentru fericire, o inimă pentru iubire sau o stea pentru visuri.

Un detaliu special al acestui atelier a fost crearea unui colț de „amintiri” al fiecărei familii. După ce au pictat și decorat ramele, fiecare familie a adus o fotografie recentă, pe care au pus-o în cadrul pictat. Educatoarea a ajutat copiii să așeze fotografia, iar părinții au avut un moment emoționant în care au privit rezultatele muncii lor. Fiecare ramă a fost semnată de membri familiei, iar educatoarea a încurajat familiile să își expună aceste rame acasă, ca un simbol al legăturii și al momentelor frumoase petrecute împreună.

La final, atelierul s-a încheiat cu o mică expoziție în care toate ramele au fost expuse pe mese, iar fiecare familie a avut ocazia să își admire creațiile și să le prezinte celorlalți participanți. Această activitate nu doar că le-a permis părinților și copiilor să își petreacă timp împreună, dar le-a întărit și legătura afectivă, învățându-i despre importanța amintirilor și a momentelor de familie.

Bibliografie:

Neacșu, I. (2010). *Parteneriat educațional: familie–școală–comunitate*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Voiculescu, F. (2017). *Implicarea părinților în educația timpurie a copiilor*. București: Editura Universitară.





PARTENERI PENTRU BINELE COPIILOR

**EDUCTOARE: STĂNESCU MONICA-ELENA,
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15**

ARGUMENT:

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este o persoană într-un moment al dezvoltării sale, deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative. Trăsăturile și coordonatele personalității se cristalizează în raport cu modelul și contextul trăit în mod direct, nemijlocit, de către copil în mediul său familial, iar atitudinile părinților au consecințe durabile asupra personalității, în formarea copilului. Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copil-părinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului (G. Mauco).

Măsurile întreprinse de societate în vederea depășirii unor situații limită create de starea în care trăim, impun adoptarea unor noi modalități de comunicare și colaborare. Indiferent de tipurile de servicii pentru educație timpurie (creșe, grădinițe, centre de zi etc.) care răspund nevoilor familiei și copilului, este foarte importantă pentru dezvoltarea copilului relația partenerială dintre educatori, ca profesioniști care își derulează activitatea în acel serviciu și părinții copilului. Statutul familiei ca prim educator al copilului reprezintă un factor important în stabilirea parteneriatului între serviciile de educație timpurie și familie. Familia reprezintă primul context formativ pentru copil, reprezintă mediul socio-cultural în care copilul s-a născut, în care crește și de aceea este foarte important respectul pentru moștenirea culturală a fiecărei familii și valorificarea acesteia în contextele în care copilul nu se află alături de părinții săi.

În perioada copilăriei timpurii, eforturile depuse de părinți și educatori trebuie să se bazeze pe un schimb bogat de informații, de experiențe și pe colaborare în asigurarea celor mai bune condiții de creștere și dezvoltare a copiilor, respectând regulile nou impuse care țin de distanțarea fizică, de igiena personală, de dezinfectarea spațiilor și a suprafețelor cu care intră în contact copiii. E de dorit ca părinții să regăsească un sprijin în serviciul de educație timpurie, să se simtă responsabili și responsabilizați pentru a colabora cu educatorii și a asigura condițiile necesare pentru a traversa, cu cât mai puține riscuri, perioada de pandemie și post pandemie.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.

Parteneri: Familiile preșcolarilor grupei

Grup țintă: Preșcolarii grupei mari „Îngerașii”

Coordonatoare proiect:

EDUCATOARE: Stănescu Monica-Elena

Beneficiarii proiectului: DIRECTȚI: Copiii, familia, grupul familial lărgit; INDIRECTȚI: Societatea;

Durata: Septembrie 2024 – Iunie 2025

Locația: Grădinița cu P.P. Nr. 15 Târgoviște; alte spații impuse de calendarul acțiunilor;

Resurse umane: Educatoarea; Preșcolarii grupei; Familiile preșcolarilor.

Resurse materiale: Materialele puse la dispoziție de grădiniță și nu numai, logistica pentru activitățile online, suporturi tehnice online.

Metode, tehnici de lucru: Ședințe cu părinții online/fizic, activități demonstrative online/fizic, expoziții online.

Rezultate dezirabile:

- Implicarea părinților în acțiunile din grădiniță prin participarea adaptată a acestora, online;
- Îmbunătățirea atitudinii părinților față de grădiniță și față de procesul instructiv- educativ;
- Schimbarea premiselor relației grădiniță-familie;

Monitorizarea și evaluarea proiectului: Activități demonstrative, aniversări ale copiilor, jurnalul grupei cu aspecte semnificative; expoziții; serbările organizate cu diferite ocazii.

Mediatizarea proiectului: Avizierul grupei și avizierul de pe holul grădiniței, site-ul grădiniței, rețelele de socializare; în cadrul ședințelor cu părinții;

Diseminarea rezultatelor:

- Implicarea activă a familiei în desfășurarea proiectului;
- Schimbul de experiență și rezultatele derulării proiectului vor fi cunoscute prin expoziții online, publicarea lor pe site-ul grădiniței, rețelele de socializare

Finalizarea proiectului:

- Proiectul se va încheia prin serbarea de sfârșit de an școlar, reprezentând evaluarea parteneriatului, cu ocazia încheierii anului școlar;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Obiectiv general: Colaborarea permanentă între familie și grădiniță privind procesul instructiv-educativ al copilului pentru o educație cât mai eficientă.

Obiective specifice:

Privind educatoarele:

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;
- să expună părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;

Privind părinții:

- să participe activ în cadrul parteneriatului familie-instituția preșcolară cât și la alte activități organizate în grădiniță;
- să informeze educatoarele privind comportamentul copiilor în familie și societate;
- să continue în familie programul educațional propus de instituția preșcolară, îmbinând armonios atitudinea permisivă cu exigența.

LUNA	TEMA	FORMA DE REALIZARE	PARTICIPANȚI
Septembrie 2024	„Necesitatea parteneriatului cu părinții”	Masă rotundă în aer liber	Educatoare, părinți
Octombrie 2024	„Din activitățile noastre”	Expoziție online pentru părinți	Educatoare, părinți, preșcolari
Noiembrie 2024	„Cu papucii ei de frunze, toamna mi-a bătut în geam”	Evaluare proiect tematic	Educatoare, părinți, preșcolari
Decembrie 2024	„Îl așteptăm altfel pe Moș Crăciun!”	Activități integrate (practice, artistice)	Educatoare, părinți, preșcolari
Ianuarie 2025	„Recompensa/pedeapsa”	Dezbateri vizând modul de recompensare/ pedepsire al comportamentului preșcolarului.	Educatoare, părinți, preșcolari
Februarie 2025	„Timp liber cu părinții mei!” „Ziua internațională a cititului împreună”	Prezentare filmulețe trimise de părinți Povești citite de părinți	Educatoare, părinți, preșcolari



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Martie 2025	„Pentru mămici, de ziua lor”	Program artistic: realizarea unei activități practice	Educatore, părinți, preșcolari
Aprilie 2025	„Oua de Paște”	Activitate extracurriculară cu implicarea părinților	Educatore, părinți, preșcolari
Mai 2025	„Să ne cunoaștem mai bine propriul copil”	Întâlnire tematică privind rezultatele evaluării continue/secvențiale	Educatore, părinți, preșcolari
Iunie 2025	„Vine vacanța!!”	Serbare sfârșit de an școlar	Educatore, părinți, preșcolari

Bibliografie:

- Curriculum pentru educația timpurie OMEN 4694/02.08.2019;
- Antonovici Ș., „Jocuri – exercițiu pentru activități alese”, Editura Aramis, București, 2000;
- Culea L., Sesovici A., Grama F., Pletea M., Ionescu D., Anghel N., „Activitatea integrată din grădiniță”. Editura Publishing House, București, 2008;



**PROIECT EDUCAȚIONAL DE COLABORARE
GRĂDINIȚĂ – FAMILIE**

EDUCĂM ÎMPREUNĂ



Coordonatori proiect:

Director Grădinița *Rază de Soare*
Prof. Cuculea Cătălina

Președinte comitet părinți:
Dobre Mihaela

Prof. educație timpurie:

- Ene Ana – Maria
- Vișan Ioana – Alexandra



Anul școlar 2024 – 2025

Copilăria este inima tuturor vârstelor

ARGUMENT

„Eu sunt copilul, tu ții în mâinile tale destinul meu, tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire, educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume.”

Reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat dorim să descoperim cheia unității de acțiune.



Într-o societate care evoluează sub imperiul schimbărilor permanente în toate domeniile, care solicita individualului abilitați de adaptare rapidă la situații noi, educația trebuie să răspundă în primul rând nevoilor individuale, asigurând în același timp șansele de integrare și dezvoltare socială personală. Una din pârgurile de intervenție care acționează la nivelul educației preșcolare și care pot susține acest deziderat, este dezvoltarea unei relații parteneriale grădinița-familie, definite printr-o comunicare reală, constructivă în interesul copilului.

Practica participării părinților la educația copilului preșcolar în mediul familial și unitatea de învățământ, se dovedește a fi focalizată preponderant pe elemente de asigurare a securității personale, a stării de sănătate, pe satisfacerea trebuințelor primare, fiind mai puțin orientate spre implicarea în socializarea și educarea copilului preșcolar.

Dacă nu se intervine printr-un program de consiliere a părinților, de informare privind modalitățile concrete prin care pot participa la educația copilului preșcolar, sarcina formării și educării acestuia, căzând numai în responsabilitatea grădiniței, aceasta nu își va putea atinge scopurile educative, la standardele preuse, indiferent de calitatea serviciilor oferite și în acest scop am gândit și proiectat acest parteneriat educațional.

SCOPUL PROIECTULUI:

- Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială;
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie – grădiniță.

OBIECTIVE:

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Studiarea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

GRUP TINTĂ:

- Părinți;
- Educatoare;
- Preșcolari.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița cu program prelungit *Rază de Soare*, Târgoviște și alte spații impuse de calendarul acțiunilor.



RESURSE

- **UMANE:** - coordonatori: Director: Prof. Cuculea Cătălina
Prof. Ene Ana – Maria
Prof. Vișan Ioana – Alexandra
Președintele comitetului de părinți Dobre Mihaela
- Membri: Părinții copiilor grupei Mare *Albinuțe*
- Consilierul școlar al grădiniței
- Logopedul
- **MATERIALE:** cărți, reviste, pliante, laptop, CD-uri/ DVD-uri, PPT-uri, materiale audio-video, ecusoane;

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI:

Întâlnirile se vor desfășura lunar, cu o durată de aproximativ o oră, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii. La finele fiecărei întâlniri se va prezenta tematica viitoare pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană, din experiențele personale. Se va pune accent pe o activitate interactivă.

DISEMINAREA REZULTATELOR:

Beneficiarii proiectului vor fi invitați să opteze pentru alcătuirea unui „jurnal al părinților”. Pentru a imortaliza întâlnirile, vom realiza fotografii, culminând cu realizarea unui album. Parteneriatul se va face cunoscut întregii grădinițe, popularizând experiența pozitivă.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI:

Partile implicate în parteneriat vor concludona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2024 – 2025 și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:

DATA	TEMA	FORMĂ DE REALIZARE	PARTICIPANTI
Septembrie 2024	<i>Necesitatea parteneriatului grădiniță-familie. Așteptări, îngrijorări</i>	Prima ședință cu părinții; Prezentarea reciprocă, cunoașterea regulamentului grădiniței, prezentarea ofertei educaționale	Părinții Educatorele
Octombrie 2024	<i>Inteligența emoțională</i>	Lectorat și dezbateri	Părinții Educatorele
Noiembrie 2024	<i>Mandala toamnei</i>	Activitate outdoor	Părinții Educatorele Preșcolarii
Decembrie 2024	<i>Sărbătoarea Crăciunului</i>	Program artistic	Familiile copiilor Educatorele Preșcolarii
Ianuarie 2025	<i>Cum pregătim copiii pentru tranziția grădiniță – școală</i>	Lectorat și dezbateri	Părinții Educatorele Consilierul școlar
Februarie 2025	<i>Educarea copiilor în spiritul valorilor morale; rolul familiei</i>	Seminar și dezbateri pe tema <i>Joc, respect și bucurie – educație pentru valori</i> (proiect național)	Educatorele Părinții



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Martie 2025	<i>Să fim prieteni!</i>	Seminar și dezbateri pe tema proiectului <i>Să fim prieteni. Fără bullying</i> (Salvați copiii)	Educatoarele Copiii
Aprilie 2025	<i>În vizită la școală</i>	Vizită	Preșcolarii Educatoarele
Mai 2025	<i>Să călătorim împreună</i>	Excursie	Familiile copiilor Educatoarele
Iunie 2025	<i>Adio, grădiniță!</i>	Program artistic cu ocazia încheierii anului școlar	Familiile copiilor Educatoarele Preșcolarii
Periodic	<i>Ședinte cu părinții</i>	Întâlniri periodice cu părinții, la care vor fi dezbătute probleme ce privesc atât procesul instructiv-educativ cât și alte teme propuse de părinți	Părinții Educatoarele

NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ – FAMILIE: DE LA IMPLICARE LA COOPERARE

PROF. ÎNV.PREȘCOLAR PETREA ALINA
GRĂDINIȚA NR.16 FOCȘANI

În ultimii ani, relația grădiniță–familie a cunoscut o transformare profundă, influențată de schimbările sociale, tehnologice și educaționale. Accentul s-a mutat de la simpla informare a părinților spre un parteneriat activ, dinamic, bazat pe comunicare bidirecțională, implicare și respect reciproc. Parteneriatul educațional devine astfel un pilon esențial în dezvoltarea armonioasă a copilului, iar cadrele didactice sunt chemate să creeze contexte semnificative în care părinții să se simtă valorizați și incluși.

Ca și orientări actuale în parteneriatul grădiniță–familie putem preciza comunicarea digitală și personalizată. Tehnologia a deschis noi căi de comunicare între cadrele didactice și părinți. Platforme precum Kinderpedia sau aplicații de tip grup privat WhatsApp permit o comunicare rapidă și eficientă, adaptată ritmului de viață al familiilor moderne

Familiile pot participa activ la actul educațional contribuind la activități tematice, pot oferi resurse, pot participa la ateliere sau pot colabora la proiecte comune, consolidând relația copilului cu mediul grădiniță.

În zilele noastre există programe de susținere psiho-emoțională pentru familie. Grădinița devine tot mai mult un sprijin pentru părinți în gestionarea provocărilor educaționale și emoționale, organizând întâlniri cu specialiști și sesiuni de formare parentală.

Una dintre metodele eficiente de comunicare poate fi inițierea unui parteneriat educațional cu familiile preșcolarilor din grupă.

Proiectul „Povestea familiei mele” se desfășoară pe parcursul a 15 zile și implică familiile copiilor într-o serie de activități educaționale care pun accentul pe identitate, apartenență și exprimare emoțională.

Descrierea activităților:

Ziua 1 - Prezentarea proiectului copiilor și părinților. Educatoarea explică scopul și obiectivele proiectului, iar copiii realizează un desen cu familia lor. Părinții primesc o scrisoare informativă despre implicarea lor în următoarele două săptămâni.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Ziua 2 - Activitatea „Albumele familiei mele”. Copiii aduc albume foto cu familia și le prezintă colegilor, încurajați de educatoare. Se discută despre membrii familiei, activități comune și importanța fiecăruia.

Ziua 3 - Atelier de colaj: „Casa mea”. Copiii, cu ajutorul părinților (acasă), confecționează o machetă sau un colaj reprezentând locuința lor. În grădiniță, fiecare copil povestește despre ceea ce a realizat.

Ziua 4 - Părintele povestitor. Un părinte este invitat să spună copiilor o poveste reală din copilăria sa. Activitatea dezvoltă empatia și conexiunea între generații.

Ziua 5 - Joc de rol: „Cine sunt eu în familie?”. Copiii aleg un membru al familiei și mimează activități specifice acestuia. Grupul ghicește și discută rolurile fiecăruia.

Ziua 6 - Scrisoare către familie. Copiii dictează educatoarei o scrisoare adresată părinților în care își exprimă recunoștința și iubirea. Scrisorile sunt înmânate acasă.

Ziua 7 - Atelier creativ: „Obiecte dragi din familie”. Fiecare copil aduce un obiect simbolic de acasă (o carte, o pătură, o fotografie) și povestește despre el.

Ziua 8 - Ziua bunicilor. Bunicii sunt invitați în grădiniță pentru o activitate comună – realizarea unei felicitări sau a unui obiect decorativ împreună cu nepoții.

Ziua 9 - Căntece de acasă. Copiii sunt încurajați să cânte, singuri sau cu ajutorul părinților, un cântec preferat de familie. Activitatea se finalizează cu un mini-concert.

Ziua 10 - Realizarea arborelui genealogic. Fiecare copil, cu sprijinul părinților (acasă), completează un arbore genealogic simplu, care va fi prezentat în grupă.

Ziua 11 - Ziua talentelor în familie. Fiecare copil povestește despre un talent al unui membru al familiei (ex. cântă la un instrument, gătește bine, pictează). Dacă este posibil, părintele poate demonstra talentul printr-un filmuleț sau vizită.

Ziua 12 - Jocuri tradiționale de familie. Copiii aduc jocuri sau jucării cu care se joacă acasă. Activitatea include și jocuri de echipă în aer liber cu implicarea părinților.

Ziua 13 - Gusturi din familie. Părinții contribuie cu o rețetă tradițională preferată a familiei (sau un produs alimentar) care va fi prezentat și degustat la grădiniță (în funcție de reguli de igienă).

Ziua 14 - Expoziția „Așa suntem noi”. Se amenajează spațiul grupei cu materiale realizate pe parcursul proiectului – desene, albume, colaje, arborele genealogic, obiecte de familie.

Ziua 15 - Evaluare și sărbătoare. Copiii și părinții sunt implicați într-o activitate de încheiere: vizionare foto, dans, oferirea de diplome de participare și exprimarea impresiilor despre proiect.

Noile orientări în parteneriatul grădiniță–familie reflectă o deschidere reală spre construirea unei relații autentice, bazate pe încredere, respect și colaborare. Implicarea activă a părinților în viața grădiniței aduce beneficii majore în planul dezvoltării copilului, iar cadrele didactice devin facilitatori ai unei educații care transcende sala de grupă.

Într-o societate aflată în continuă schimbare, parteneriatul dintre grădiniță și familie capătă valențe tot mai complexe, depășind granițele unei simple colaborări administrative. Acest parteneriat devine un spațiu de învățare reciprocă, în care părinții și cadrele didactice contribuie împreună la conturarea mediului educațional în care copilul se dezvoltă.

Un aspect tot mai evident este nevoia de personalizare a relației cu fiecare familie în parte. Familiile sunt diverse – din punct de vedere cultural, socio-economic, emoțional – iar deschiderea față de aceste diferențe constituie un indicator al calității educației timpurii. Implicarea părinților în proiecte comune, participarea lor la viața grădiniței și recunoașterea valorii educației informale de acasă sunt pași esențiali în construirea unei educații incluzive și centrate pe copil.

În plus, consolidarea parteneriatului prin activități care ating dimensiuni afective – cum sunt cele din proiectul „Povestea familiei mele” – contribuie la dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor, la formarea identității personale și la creșterea sentimentului de apartenență.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Prin urmare, investiția în relația educatoare–familie nu este doar o alegere metodologică, ci o necesitate strategică pentru un învățământ preșcolar de calitate, adaptat nevoilor copilului de azi și adultului de mâine.

De asemenea, este esențial ca educatoarele să fie formate continuu în domeniul comunicării eficiente cu părinții și în utilizarea tehnologiilor educaționale care facilitează acest parteneriat. Parteneriatul nu trebuie privit ca un efort izolat, ci ca parte integrantă a unui sistem educațional echitabil, în care toți actorii sunt implicați activ și conștient.

Un parteneriat de succes presupune și asumarea unor responsabilități comune: grădinița oferă un cadru educațional sigur și stimulat, iar familia aduce sprijin emoțional, valori și modele. Când aceste două medii cooperează autentic, copilul beneficiază de coerență și echilibru în dezvoltarea sa.

În plus, construirea unei „culturi a parteneriatului” implică transparență, încredere și reciprocitate. Nu este suficient ca părinții să fie invitați punctual în activități, ci este nevoie ca vocea lor să fie ascultată, ideile lor să fie valorificate, iar contribuția lor să fie recunoscută în mod real.

Bibliografie:

1. Ștefan, C., Kallay, E. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2007;
2. Bowlby, J. Teoria atașamentului, Ed. Trei, București, 2011;
3. Montessori, M. Mintea absorbantă, Ed. Litera, București, 2016;
4. Ministerul Educației – Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019;
5. Revista Didactica preșcolară, nr. 2/2023;



NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

PROF. PETRESCU ANDREEA
GRĂDINIȚA CU P.P.INOCENȚA

Sprijinirea dezvoltării copilului prin colaborare educațională



Importanța parteneriatului

Colaborarea grădiniță-familie este esențială pentru:

- Dezvoltarea emoțională și socială a copilului
- Continuitatea educației acasă și la grădiniță
- Creșterea încrederii și implicării părinților

Noi orientări în parteneriat

Conform noilor orientări în parteneriate, accentul cade pe comunicarea deschisă și permanentă;

Respect reciproc între cadrele didactice și familie;

Personalizarea relațiilor în funcție de nevoile fiecărei familii.

Forme de parteneriat inovatoare

Ateliere de lucru comune (părinte-copil-educator)

Întâlniri tematice și grupuri de sprijin pentru părinți

Consultări online (platforme, aplicații mobile)

Educatoarea ca facilitator

Promovează participarea activă a părinților;



Mediază relațiile și sprijină adaptarea copilului;

Crează oportunități pentru colaborare informală etc.

Cum sprijinim părinții?

Oferim resurse educaționale și ghiduri practice;

Organizăm sesiuni de formare pentru părinți;

Oferim transparență și încurajăm participarea la activitățile grădiniței.

Obstacole și cum le depășim

Provocări: Lipsa timpului, diferențe de mediu, neîncrederea.

Soluții: Flexibilitate, empatie, adaptarea comunicării.

Concluzii

Parteneriatul real necesită:

Implicare, comunicare și sprijin reciproc;

Respectarea individualității fiecărui copil și familiei sale;

Educația de calitate se construiește împreună!

Mulțumesc!

"Copilăria este inima fiecărei generații. Creștem împreună!"



Bibliografie:

1. **Cucoș, C.** (coord.). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom, 2017.
2. **Dulamă, M. E.** *Parteneriatul școală-familie-comunitate*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2010.
3. **Ministerul Educației Naționale.** *Strategia națională pentru educația timpurie 2021–2027*. București, 2021.
4. **UNICEF.** *Educația timpurie de calitate – Ghid pentru părinți și educatori*. București, 2020.



PROIECT EDUCAȚIONAL DE EDUCAȚIE PARENTALĂ „SUNT PĂRINTE, MĂ IMPLIC!”

PROF. NISTOR GEORGETA ALICE, GPP NR.1

TÂRGOVIȘTE

PROF. POPESCU FLORINA, GPP NR.1 TÂRGOVIȘTE

ARGUMENT:

Perioada pe care o trăim este marcată de schimbări majore în aproape toate domeniile, părinții găsindu-se de multe ori în fața unor provocări multiple: apariția nevoii de informare în acest domeniu, existența unor discrepanțe între modelul de educație tradițional și cel actual, care impune un model educativ bazat pe valorizarea/responsabilizarea copilului; existența unei palete vaste de tehnici și metode de abordare a copilului. Copilul reprezintă pentru familie axul central al existenței ei, societatea actuală punând accent pe familia centrată pe copil, astfel încât educația parentală reprezintă o necesitate și în același timp, o posibilitate de a asigura **starea de bine** a copiilor. Fiecare copil este unic, având ritmul propriu de dezvoltare și la rândul său, fiecare părinte este unic.

Ne dorim ca participarea la acest program de educație parentală să contribuie la îmbunătățirea și dezvoltarea competențelor parentale, astfel încât părinții să simtă un ajutor concret la educarea propriilor copii, la conștientizarea pericolelor la care minorii sunt expuși și la cunoașterea modalităților de protecție, pentru a preveni victimizarea lor. Totodată, prin intermediul acestui program, părinții vor învăța să-și cunoască copilul, personalitatea lui, răspunzând individualizat nevoilor sale, astfel încât acesta să poată atinge potențialul său maxim.

În acest context, orice demers educativ, în cadrul parteneriatului familie-grădiniță-comunitate este binevenit, iar colaborarea permanentă între cadrele didactice-părinți-comunitatea locală, va asigura premisele unui parteneriat eficient care să conducă la asigurarea **stării de bine** a preșcolarilor.

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectul urmărește implementarea metodelor și strategiilor necesare dezvoltării armonioase a copilului, crearea premiselor pentru siguranța copiilor și îmbunătățirea procesului de educație în relația educatoare-copil, părinte-copil, copil-copil, educatoare-părinte.



OBIECTIVE:

- Siguranța copiilor și siguranța părinților – ca premisă a siguranței propriilor copii;
- Dezvoltarea unor strategii eficiente de educație pozitivă;
- Încurajarea și stimularea comportamentelor adecvate ale preșcolarilor în familie și în grădiniță.

TEME ABORDATE: cursul cuprinde teme privind dezvoltarea cognitivă, motivațională și emoțională a copilului prin următoarele activități:

1. Managementul timpului;
2. Comunicarea asertivă;
3. Dezvoltarea armonioasă a copilului;
4. Adaptarea copilului la mediul grădiniței;
5. Metode de corectare și eliminare a comportamentelor indezirabile/ de bullying;
6. Încurajarea și stimularea comportamentelor adecvate ale copiilor;
7. Pericolele în mediul on-line –ricuri si vulnerabilitati ale copiilor;
8. Promovarea principiilor și valorilor din perspectivă etică și religioasă.

GRUP ȚINTĂ: Părinții/reprezentanții legali ai copiilor Grădiniței cu Program Prelungit nr. 1 Târgoviște

BENEFICIARI:

- direcți – părinții Grădiniței cu Program Prelungit nr. 1 Târgoviște
- indirecti – preșcolarii Grădiniței cu Program Prelungit nr. 1 Târgoviște, cadrele didactice, comunitatea

LOC DE DESFĂȘURARE:

Proiectul va fi implementat în **Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Târgoviște**

PARTENERI :

- Inspectoratul de Politie Județean Dâmbovița
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
- Centrul Județean de Resurse si de Asistență Educațională Dâmbovița
- Arhiepiscopia Targovistei

ECHIPA DE IMPLEMENTARE:

Cadrele didactice ale Grădiniței cu pp nr. 1 Târgoviște și reprezentanți ai instituțiilor partenere

ACTIVITĂȚI:

OBIECTIVUL 1 – *Siguranța copiilor si siguranta parintilor – ca premisa a sigurantei propriilor copii*



Întâlniri de lucru ale părinților cu educatoarele grupelor de copii din care fac parte ca reprezentanți legali ai preșcolarilor, cu directorul unității, cu asistentele medicale, cu reprezentanții Compartimentului de Analiză și Prevenire a Criminalității, ocazie cu care se vor discuta subiecte precum:

- Managementul timpului;
- Pericolele din mediul on-line –ricuri și vulnerabilități ale copiilor;
- Alimentele sănătoase și nesănătoase care pot influența starea de sănătate a copilului;

ACTIVITATI:

OBIECTIVUL 2 - Dezvoltarea unor strategii eficiente de educație pozitivă

Întâlniri de lucru ale părinților cu educatoarele grupelor de copii din care fac parte ca reprezentanți legali ai preșcolarilor, cu directorul unității, cu reprezentanți ai C.J.R.A.E-D-vița, ocazie cu care se vor discuta subiecte precum:

Încurajarea și stimularea comportamentelor adecvate ale preșcolarilor în familie și în grădiniță. Acțiuni de informare referitoare la :

- Modalități de cunoaștere a propriului copil;
- Comunicare eficientă părinte-copil; copil-educatoare; copil-copil și educatoare-părinte;
- Disciplinarea pozitivă a preșcolarilor cu scopul încurajării comportamentelor dezirabile;
- Aplicarea unui set de reguli comune în grădiniță și familie

ACTIVITĂȚI:

OBIECTIVUL 3 – Încurajarea și stimularea comportamentelor adecvate ale preșcolarilor în familie și în grădiniță.

Întâlniri de lucru ale părinților cu educatoarele grupelor de copii din care fac parte ca reprezentanți legali ai preșcolarilor, cu directorul unității, cu reprezentanți ai Arhiepiscopiei Târgoviștei, ocazie cu care se vor discuta subiecte precum:

- Dezvoltarea armonioasă a copilului;
- Comunicarea asertivă,
- Importanța însușirii unor norme, principii morale, etice și al religiei în viața unui copil;

Acțiuni de informare referitoare pentru toate cele trei obiective:

- **Elaborarea / distribuirea materialelor** informativ-preventive, adaptate vârstei pentru a fi folosite în cadrul activităților desfășurate;
- **Realizarea intervențiilor în mass-media**, destinate influențării în sens pozitiv a părinților, prin transmiterea de informații, mesaje, recomandări, etc.



INDICATORI DE EVALUARE / Cantitativi și calitativi:

- Număr de sesiuni de informare organizate în cadrul proiectului;
- Număr de părinți participanți la fiecare sesiune din proiect;
- Număr de ore alocate sesiunilor de formare;
- Materiale educative, elaborate de echipa de proiect în vederea susținerii activităților propuse;
- Feed-back din partea părinților, în sensul aprecierii că informațiile prezentate pe parcursul programului răspund nevoilor lor de informare;
- Dorința părinților de a participa la etapa de evaluare a cunoștințelor acumulate.

REZULTATE AȘTEPTATE:

1. Creșterea gradului de informare a părinților, cu privire la:

- Metodele prin care pot preveni victimizarea minorilor;
- Modalitățile de cunoaștere a propriului copil;
- Importanța unei comunicări eficiente între părinte-copil; copil-educatoare; copil-copil și educatoare-părinte;
- Disciplinarea pozitivă a preșcolarilor cu scopul încurajării comportamentelor dezirabile și aplicarea setului de reguli comune în grădiniță și familie.

2. Schimbări survenite în comportamentul copiilor în familie și în grădiniță:

- Creșterea gradului de implicare a familiei în activitatea grădiniței în scopul asigurării siguranței copilului și a stării de bine a copilului.

3. Conștientizarea importanței eticii și a principiilor morale și religioase în viața copilului

- Importanța educației timpurii, a principiilor, valorilor morale și religioase în vederea asigurării unei dezvoltări armonioase și asigurarea stării de bine a copiilor.

RISURI : Lipsa timpului care poate determina neparticiparea părinților la toate sesiunile de formare

MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

Monitorizarea activităților se va efectua de către Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Târgoviște, prin centralizarea activităților, discuțiilor, etc.

EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR: rapoarte de evaluare finală – iunie 2025.

- Evaluare continuă (pe parcursul derulării proiectului): aplicarea de chestionare părinților, la finalul celor 3 sesiuni de formare;



- Evaluare finală (la finalul programului de formare): completarea ”Caietului părintelui”;

PROMOVARE/MEDIATIZARE/DISEMINARE

- Lansarea și promovarea proiectului *Sunt părinte, mă implic!* pe site-ul Grădiniței cu program prelungit nr.1 Târgoviște www.gradinita1targoviste.ro/, pagina de FB <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057161091487>, în cadrul comisiilor metodice , a cercurilor pedagogice, simpozioanelor, workshop-uri;
- Promovarea proiectului în mass-media, prin partenerii implicații;

RESURSE FINANCIARE/ MATERIALE/ IMAGINE:

- SURSE DE FINANȚARE PROPRII

INFORMAȚII

- PROTECȚIA DATELOR CU CARACTER PERSONAL;
- SEMNAREA ACORDULUI DE PARTICIPARE SI UTILIZAREA IMAGINII.

DĂRUIEȘTE UN ZÂMBET

**PROF.ÎNV.PREȘC. SIMA VIOLETA/OLTEANU ALIS
G.P.P “INOCENȚA” - GĂEȘTI**



CE ȘTIM DESPRE SNAC?

Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC) este un program educațional cu caracter social, derulat sub coordonarea Ministerului Educației din România, care promovează **solidaritatea, voluntariatul și incluziunea socială**. În grădinițe, SNAC are rolul de a implica preșcolarii, cadrele didactice și familiile în activități menite să sprijine copiii aflați în dificultate și să dezvolte comportamente prosociale.

Acesta este un portal interactiv care gestionează activitățile realizate în cadrul Sistemului Național de Acțiune Comunitară – SNAC - din România.

Orice persoana are dreptul de a participa activ la comunitate ca forma de integrare sociala.



Prima etapa de integrare sociala este integrarea scolara, premisa a devenirii sale ca adult util societatii. O scoala pentru toti si pentru fiecare nu mai este doar un principiu ci tinde sa devina tot mai mult o realitate. În acest context se înscrie extinderea functiei educative a societatii la un ansamblu de institutii formative care includ, alaturi de scoli si universitati, familia, comunitatea, mass-media, societatile comerciale, organizatiile non-guvernamentale si celelalte institutii reprezentative. Accentul se mută tot mai mult pe dezvoltarea comunităților locale, pe conștientizarea nevoilor acestora și pe valorificarea resurselor umane și materiale de care dispun. Astfel, schimbarea mentalităților oamenilor devine tot mai importantă. Oamenii învață să-și identifice problemele dar și modalitățile de rezolvare a acestora, învață să trăiască în și prin comunitate, ca parte integrantă a acesteia. **Școala de astăzi nu mai cere individului doar cunoștințe teoretice și profesionale. Ea cere și abilitatea de a trăi împreună cu ceilalți într-o comunitate unită și solidară.**

Scopul SNAC în grădiniță:

- Stimularea empatiei, toleranței și cooperării la vârste mici.
- Formarea unor deprinderi de implicare socială și ajutor reciproc.
- Crearea unei punți între grădiniță, familie și comunitate.

Beneficiarii direcți și indirecti;

- 350 de preșcolari din grădinița parteneră și aproximativ 80 de beneficiari direcți, provenind din:
Direcției Generale De Asistență Socială Și Protecția Copilului- Complexul de Servicii Sociale, Găești, Centrul de îngrijire persoane de vârstă a III a , Căminul de bătrâni, Localitatea Crângurile, Sat Pătroaia Deal, Sat Stavropolia, Localitatea Uliești .

- 30 de cadre didactice,

-350 de preșcolari din G.P.P. „Inocența”, Găești și părinții acestora.

Durata proiectului: 1 AN ȘCOLAR.





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279





VALORIFICAREA PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ FAMILIE LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE RAD EUGENIA-ANTONIA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRĂSLĂU/GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MIRĂSLĂU, JUDEȚ ALBA

Parteneriatul grădiniță-familie presupune stabilirea unor relații de colaborare bazate pe comunicare, cooperare care au la bază un obiectiv comun acela de a sprijini copilul în procesul de achiziții unor abilități propice dezvoltării fizice, cognitive, socio-emoționale și ale dezvoltării limbajului.

De asemenea s-a constatat faptul că “crearea unui parteneriat constructiv depinde mult de funcționarea unui dialog eficient între actorii educaționali, de delegarea și onorarea responsabilităților de către părțile implicate și de cunoașterea viziunilor actorilor educaționali privind obiectivele activităților educaționale comune.”(Ludmila Franțuzan., 2022, p.543)

În cadrul acestei colaborări între grădiniță-familie de un real folos este conștientizarea necesității sprijinirii din partea atât a familiei cât și a grădiniței a copilului, respectiv preșcolarului în dobândirea unor informații, atitudini, deprinderi necesare la începutul vieții școlare dar și mai târziu în viața de adult.

Potrivit specialiștilor succesul unui parteneriat de acest tip se realizează printr-o viziune comună, încredere reciprocă și recunoașterea meritelor în actul educativ, a fiecăruia pentru efortul depus în actul învățării. Astfel încât “în educația timpurie, relațiile pozitive și comunicarea deschisă sunt elemente cheie ale parteneriatului cu familia “ (Simona Butnaru, 2016, p.108)

Forme ale parteneriatului educațional încheiat între grădiniță-familie constă în vizite ale educatoarelor acasă la copii pentru a observa mediul în care cresc, se dezvoltă emoțional, cognitiv, mediul familial ocupând un loc central în progresul fiecărui copil “ copilul trebuie socializat și modelat iar fundamentarea personalității se realizează în mare măsură în interiorul familiei”(Daniela Răileanu, 2021,p.453)

Totodată sunt importante vizitele părinților la grădiniță pentru a înțelege ce înseamnă mediul instructiv educativ în grădinița de copii.Alte aspecte ale parteneriatului educațional constă în participarea părinților la serbări, activități extracurriculare, extrașcolare;activități voluntare, donație cărți, jucării, planșe, puzzluri în cadrul proiectelor tematice, cum este:”Ce ne aduce toamna?”, „Vine, vine primăvara”; costumații pentru centrul joc de rol, fructe, legume din pluș.

La serbarea de toamnă, părinții s-au implicat în activitățile grădiniței, de tip practic-gospodărești pregătind alături de copiii o salată de fructe de toamnă și răspunzând la o serie de ghicitori cu tema toamna.

Cu ocazia serbării de iarnă, părinții împreună cu copiii au intonat colinde:”Astăzi S-a născut Hristos”, „Deschide ușa creștine”, de asemenea au dansat intitulat „Suntem spiridușii lui Moș Crăciun”, cu diferite mișcări ritmice.



Cu ocazia săptămânii Verde copiii au sădit semințe de flori, bulbi de zambile, narcise, lalele în curtea grădiniței în cauciucuri frumos pictate; această activitate realizându-se în colaborare cu părinții care au fost receptivi la nevoia preșcolarilor de a cunoaște universul florilor, în mod special florile din anotimpul primăvara.

Beneficiile parteneriatului educațional se vor vedea pe planul învățării prin rezultatele obținute în mod special la școală, prin scăderea abandonului școlar; printr-o stimă de sine ridicată, armonie în relațiile de familie.

Prin urmare, doar prin muncă în echipă grădinița și familia vor reuși în procesul instructiv educativ al copilului, respectiv preșcolarului. Fiecare cărămidă în educația copiilor se pune una câte una, cu răbdare, încredere, deschidere către nou, dorința de a colabora de a se implica, având obiective educative comune.

Bibliografia

- Curriculum pentru educația timpurie, 2019
- Butnaru S.(2016), Parteneriatul cu familia în educația timpurie, în Educația timpurie, Probleme și soluții, coord de Stan L., Editura Polirom, Iași, pp.106-116
- Franțuzan L.(2022), Parteneriatul familie-școală în asigurarea unei educații de calitate, în Parenting de la A la Z 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi coord. de Pânișoară G., Editura Polirom, Iași, pp.541-546
- Răileanu D.(2021), Parteneriatul grădiniță-familie în Specificul activităților didactice la grupele combinate, ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, coord. Albulescu Ion, Catalano H., Editura DPH, București pp.451-463

PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE – FUNDAMENT AL DEZVOLTĂRII ARMONIOASE A COPILULUI

**PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE STOICA GABRIELA FLORENTINA
GRĂDINIȚA P.P. ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA TÂRGOVIȘTE, DÂMBOVIȚA
PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE RADU IONELA OANA
GRĂDINIȚA P.P. ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA TÂRGOVIȘTE, DÂMBOVIȚA**

În primii ani de viață, copilul își formează bazele personalității, comportamentelor sociale și atitudinilor față de învățare. În această perioadă esențială, colaborarea între grădiniță și familie devine un pilon central al dezvoltării echilibrate a copilului. Parteneriatul educațional între cadrele didactice și părinți nu este doar un demers formal, ci un proces viu, interactiv, bazat pe comunicare, încredere și responsabilitate comună.



Parteneriatul grădiniță-familie reprezintă colaborarea activă și constantă dintre instituția de învățământ preșcolar și părinții copiilor, având ca scop sprijinirea dezvoltării armonioase a copilului pe plan educațional, emoțional și social.

⇒ Importanța parteneriatului grădiniță-familie:

1. *Continuitate în educație* – Copilul beneficiază de un mediu coerent, în care valorile și așteptările sunt aliniate atât acasă, cât și la grădiniță.
2. *Sprijin emoțional* – Copilul se simte în siguranță și înțeles când părinții și educatorii colaborează.
3. *Dezvoltare holistică* – Parteneriatul favorizează o abordare completă a nevoilor copilului (intelectuale, sociale, afective).
4. *Implicarea părinților* – Crește motivația copilului pentru învățare atunci când părinții sunt activ implicați.

⇒ Modalități de colaborare eficientă:

- Întâlniri periodice între educatori și părinți (ședințe, discuții individuale).
- Activități comune (atelier, serbări, proiecte tematice).
- Comunicare deschisă prin canale variate (telefon, email, platforme online).
- Implicarea părinților în luarea deciziilor educaționale sau organizatorice (în cadrul comitetului de părinți).

⇒ Provocări frecvente:

- Lipsa de timp sau interes din partea părinților.
- Neînțelegeri legate de rolurile fiecărei părți.
- Diferențe de valori sau stiluri educaționale.

⇒ Soluții:

- Construirea unui climat de încredere și respect reciproc.
- Adaptarea metodelor de comunicare la nevoile și posibilitățile fiecărei familii.
- Oferirea de sprijin și informare părinților în ceea ce privește dezvoltarea copilului.

Activitățile cu părinții la grădiniță sunt esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a copilului și pentru consolidarea relației familie-instituție de învățământ. Iată câteva motive pentru care aceste activități sunt importante:

1. *Sprijină dezvoltarea emoțională a copilului*



Participarea părinților în activitățile de la grădiniță oferă copilului un sentiment de siguranță, acceptare și încredere. Vede că părinții lui sunt implicați și interesați de ceea ce face, ceea ce îl motivează și îl ajută să se simtă valorizat.

2. Consolidează relația părinte-copil

Prin activități comune, cum ar fi atelierele creative, serbările sau excursiile, părinții petrec timp de calitate cu copiii lor într-un context educațional, ceea ce întărește legătura emoțională dintre ei.

3. Crește cooperarea dintre părinți și educatori

Activitățile comune favorizează comunicarea deschisă între părinți și cadrele didactice. Astfel, părinții înțeleg mai bine obiectivele educaționale și pot sprijini acasă procesul de învățare.

4. Promovează valori comune

Prin implicarea în proiecte educaționale sau acțiuni comunitare, părinții și educatorii transmit împreună valori importante precum respectul, empatia, munca în echipă și responsabilitatea.

5. Stimularea învățării prin joc și activități practice

Activitățile interactive alături de părinți (lectură, bricolaj, grădinărit etc.) dezvoltă creativitatea, vocabularul și gândirea critică a copiilor într-un mod plăcut și motivant.

Exemple de activități cu părinții:

- Acțiune ecologică – **Micii ecologiști în acțiune**



- Activitate practic-gospodărească - **Happy Halloween**



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



➤ Activitate anteprenorială – **Bunătățile toamnei (târg)**



➤ Lectură – **Părinții ne citesc**



➤ Activitate practică – **E ziua ta, mămico!**



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



➤ Program artistic – **În așteptarea lui Moș Crăciun** (serbare)



Bibliografie:

- ❖ Cucuș, C. (2006). *Psihopedagogie*. Iași: Editura Polirom;
- ❖ Jînga, I., & Istrate, E. (2008). *Manual de pedagogie*. București, Editura All;
- ❖ Voiculescu, F. (2011). *Parteneriatul educațional grădiniță–familie*. București, Editura Aramis;
- ❖ Drăghicescu, L. M. (2015). *Familia și educația timpurie a copilului*. Iași, Editura Institutul European.



PROIECT DE EDUCAȚIE PARENTALĂ „ȘI PĂRINȚII MERG LA ȘCOALĂ”

PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE: RADU ZOICA,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “RADU CEL MARE” –
GRĂDINIȚA P.N. NR. 3 GĂEȘTI

„Singura cale de a forma copii buni este să devenim mai întâi părinți mai buni.” - Zig Ziglar

Argument:

Aspecte ale societății moderne pun în evidență importanța colaborării și armonizării relațiilor dintre grădiniță și familie. Părinții sunt primii educatori ai copilului, alături de grădiniță ei având un rol bine stabilit în dezvoltarea psihologică a copilului.

Părinților le revine rolul esențial în creșterea și educarea copiilor, ei asigurând acestora atât condiții materiale cât și suport afectiv și moral. Creșterea unui copil poate fi una dintre cele mai dificile îndatoriri ale unui părinte, însă este cea mai plăcută și plină de satisfacții.

Deseori părinții sunt copleșiți de problemele cotidiene și pun în plan secund comunicarea afectivă. Se dovedește astfel faptul că de multe ori „a fi părinte” este o provocare. O provocare la care cei mai mulți dintre ei adoptă un comportament inspirat din propria experiență cu aspecte pozitive dar și negative. Însă pentru a dezvolta relații sănătoase între părinți și copii, este nevoie mai întâi de modelarea adultului, de intruirea acestuia.

Părinții pot reprezenta „agenți de schimbare” a copiilor și de aceea oricând sunt utile sfaturi, îndrumări și sprijin. Să nu uităm că, uneori o altă perspectivă asupra lucrurilor este binevenită.

Obiective:

1. Creșterea gradului de conștientizare a rolului adultului în viața copilului, cu privire la interacțiunea cu copilul;
2. Creșterea gradului de conștientizare a rolului adultului în relație cu ceilalți adulți (cadre didactice și părinți).

Beneficiari:

- a) *directi*: părinții/ bunicii; cadre didactice;
- b) *indirecti*: preșcolarii, familiile acestora, grădinița, comunitatea locală.

Partea teoretică de fundamentare a proiectului: În dezvoltarea oamenilor există anumite constante care permit identificarea unor asemănări între cei care aparțin unei etape de dezvoltare și deosebiri între cei din perioade distincte de viață.

Jean Piaget consideră că fiecare stadiu se bazează pe cel anterior și îl anticipează pe cel care urmează într-o ordine invariabilă. *Văgotski* arată că sistematicitatea este una din cele mai importante caracteristici ale psihogenezei, funcțiile și procesele psihice fiind interdependente, de sine stătătoare.

Eric Berne consideră că în fiecare individ există trei stadii ale eului: stadiul de copil, stadiul eului adult, stadiul eului părinte. În tinerețe individul se afla la intersecția celor trei stadii: este copil al părinților săi și părinte al propriilor copii.

La fiecare etapă a vieții noastre putem câștiga lucruri pozitive sau negative în comportamentul nostru. Factorii interni și externi de care ne lovim, pot aduce plusuri sau minusuri asupra comportamentului nostru, schimbări care în timp devin ireversibile.



Descrierea programului - Programele de sprijin pentru părinți cuprind mai multe tipuri de activități: *Consiliere parentală* (informare, consultații pentru părinți, metoda: “Educăm așa!”); *Adunări de părinți* (desfășurate de regulă, în grădiniță: lectorate, discuții, mese rotunde, ateliere, grupuri de suport pentru părinți); *Activități comune: părinți – copii; Evenimente sociale; Activități non-formale* (excursii, activități sportive, concursuri, serbări, aniversări, acțiuni de caritate; momente festive, cafenele și cluburi pentru părinți, etc.).

Metodologie:

- a) *Domeniu și tip de educație:* educația adulților; învățarea experiențială;
- b) *Forme de organizare:* frontal, pe grupe, individual, pe echipe.

Exemple din activitatea noastră:

- a) Activități formale:
 - Atelier de lucru cu părinți: “*Ajută-mă să reușesc!*”;
 - Activitate comună părinți-copii: “*Balul lui Bostănel*”;
- b) Activități non-formale și/sau informale: “*Cafeneaua Părinților*”.

Atelier de lucru: “Ajută-mă să reușesc!”

Scop: la sfârșitul activității părinții vor putea să identifice necesitățile copiilor în funcție de vârstă, să identifice nevoia de sprijin și suport ca necesitate a dezvoltării copilului.

Sarcinile jocului:

1. Participanții sunt împărțiți în grupuri a câte 3 persoane;
2. Educatoarea explică participanților că fiecare din ei va avea un rol diferit: unul va fi legat la ochi cu o eșarfă, altul va avea ca sarcină să-l ghideze pe primul, prin indicii verbale, al treilea va trebui să creeze obstacole în drumul primilor doi, cu ajutorul unor obiecte din încăperea (scaune, pixuri, cafele cu apă etc).

O condiție importantă a jocului este ca, în timpul mersului prin cameră, cel legat la ochi să nu atingă nici unul din obstacolele întâlnite;

3. Participanții își repartizează rolurile în cadrul echipei după care încep jocul.
4. Jocul finalizează pentru fiecare echipă atunci când se face turul complet al încăperii.

Analiza activității:

Rând pe rând vorbesc participanții care au jucat rolul persoanei legate la ochi cu eșarfa, care au avut rolul de îndrumător și cele care au creat obstacole:

- *Cum v-ați simțit în timpul activității?*
- *Care dintre cele 3 personaje ale echipei a fost reprezentat de copil?*
- *Ce reprezintă, în plan simbolic, legarea la ochi a copilului?*
- *Ce reprezintă, în plan simbolic, obstacolele?*
- *În realitatea de toate zilele cine ghidează drumul copiilor?*
- *Ce rol are această orientare, făcută de adulții implicați în viața și educația copilului?*
- *Amintiți-vă cum v-ați simțit în rolul de îndrumător?*
- *Când v-a fost cel mai ușor să îndrumați?*
- *Când v-a fost cel mai dificil să îndrumați? De ce?*
- *Numiți consecințele nesatisfacerii acestor nevoi de suport, sprijin, „ghidare”.*

Evaluare:

Fiecare persoană este rugată să facă referință la rolul său ca și părinte:

- *Cum vă simțiți la acest moment?*
- *Numiți un lucru care v-a plăcut cel mai mult în activitatea de astăzi.*
- *Numiți un lucru care v-a plăcut mai puțin în activitatea de astăzi.*
- *La ce gânduri v-a dus activitatea de astăzi?*
- *Ce lucruri noi ați învățat la activitatea de astăzi?*



- *Cu ce gânduri vă duceți acasă după această activitate?*

Tema pentru acasă:

Părinții primesc doar câteva sfaturi de la specialistul în educație (educatoarea grupei, psihologul grădiniței):

- *Până la următoarea întâlnire, comunicați mai mult cu copiii voștri, întrebați-l ce le-ar plăcea să faceți împreună, ce așteptări au de la voi ca și părinți. Încercați să realizați așteptările copiilor (în măsura posibilităților). Observați cum reacționează copiii la aceste schimbări.*

Activitate comună părinți-copii: Sărbătoarea Toamnei - Balul lui Bostănel

Proiectul tematic *Armonii de toamnă*, și-a propus stimularea imaginației creatoare și consolidarea cunoștințelor copiilor referitoare la caracteristicile anotimpului toamna prin activități atractive și cu implicarea tuturor agenților beneficiari ai actului educațional.

În fiecare zi a săptămânii s-au desfășurat activități diverse: observări în natură libere și dirijate (Pastel de toamnă), activități cu caracter artistico-plastic și tehnologic (Toamna în culori), activități de educație antreprenorială (Târgul Toamnei), culminând cu activitatea interactivă *Balul lui Bostănel*

În cadrul acestei activități fiecare participant și-a dovedit îndemânarea și talentul astfel:

✓ În cadrul *Întâlnirii de dimineață* copiii din grupa combinată (mică, mijlocie și mare) – au participat la o conversație euristică, privind aspecte specifice anotimpului toamna, au cântat și au recitat;

✓ Tranziția a fost marcată prin implicarea profesorului consilier ce a desfășurat un joc cu tema: *Emoții de toamnă*. Copiii au identificat emoții (tistețe, veselie, furie, supărare, teamă), privind imagini, fețe, dar și ascultând fragmente din creații literare cunoscute (Capra cu trei iezi, Balada unui greier mic, Pungața cu doi bani);

✓ Centrele de activitate au conținut activități ce necesitau atât implicarea copiilor, cât și a părinților, creând astfel o atmosferă plăcută de colaborare și cooperare. În centrul **Joc de rol** s-a realizat activitatea *De-a gospodinele – Punem murături*, unde copiii au identificat legumele, le-au spălat, le-au curățat și au participat la conservarea acestora prin adăugarea cantităților indicate de sare, zahăr, apă și oțet. Centrul **Artă** a implicat îmbinarea priceperii părinților cu creativitatea și ingeniozitatea copiilor, utilizând materiale diverse (semințe, hârtie, frunze, crenguțe, lipici) și tehnici cunoscute (rupere, mototolire, lipire, asamblare) pentru a obține un *Peisaj de toamnă*. La centrul **Joc de masă**, copiii, sprijiniți de părinți și bunici, au realizat *Felinare din dovleac*, haioase și vesele, pe care le-au decorat ulterior.

Toate produsele activității au fost organizate sub forma unei expoziții realizată la nivelul grădiniței. Spre bucuria copiilor, dar și celorlalti participanți (părinți/ bunici) ziua s-a încheiat cu o petrecere cu dans, cântec și voie bună.

Activitate comună părinți-părinți/ părinți-specialisti: Cafeneaua Părinților - este un loc, în care părinții se pot întâlni periodic pentru a-și împărtăși poveștile, experiențele, grijile, temerile, a da sfaturi și a socializa. Cafenelele părinților oferă, de asemenea, o oportunitate pentru a ajuta părinții să se informeze și să se conecteze la resurse și servicii în scopul soluționării problemelor cu care se confruntă.

Cafeneaua Părinților este un concept nou, care pune față în față părinții ce doresc să-și îmbunătățească relația cu copiii lor, cu specialiști, ce au în spate multă experiență în terapie și lucru cu copiii. Este un loc, în care părinții pot purta conversații despre ceea ce contează și un timp pentru a reflecta la ceea ce se poate face pentru a consolida familiile, astfel încât copiii să poată beneficia de creștere și îngrijire adecvată necesităților. Părinții se pot întâlni pentru discuții într-o atmosferă nonformală și pentru un timp de circa 1 -1,5 ore, la un ceai/ o cafea.

Întâlnirile pot fi organizate în locații neutre, la dorința grupului de părinți (circa 10 persoane), cu periodicitate săptămânală, sau ori de câte ori este nevoie. Activitatea se poate desfășura într-un mediu nonformal (loc de joacă, parc, club) sau chiar informal (casa unuia dintre participanți)

În concluzie, părinții, care caută și acceptă sprijinul parental:



- sunt mai capabili să aibă grijă de copiii lor, trăiesc situațiile stresante mai ușor, devin, deci, mai relaxați și mai sănătoși;
- dau un exemplu bun copiilor lor;
- au posibilitate să facă cunoștință și să dezvolte relații cu alți părinți, care se confruntă cu probleme asemănătoare în sensul relației părinți-copii;
- arată celorlalți oameni că sunt apreciați și necesari.

Surse bibliografice:

1. ****Curriculum Pentru Educația Timpurie*, (2019) – M. E. N. - nr. 4.694/2.08.2019;
2. *Educația părinților* (2006) /M.E.C; UNICEF - România, București, Editura: MarLink;
3. *Psihologia adultului și a vârstnicului* (2023) – suport de curs Universitatea din Pitești;
4. *Sprijin Parental* (2023) - Publicație elaborată și editată de LUMOS Foundation Londra, Marea Britanie;
5. Filmul: *Particularități de vârstă ale copiilor* - cadrul Curs de lecții video: Aspecte generale privind protecția copilului. <https://www.youtube.com/watch?v=Bo9eol36fpw>
6. <http://www.parintibuni.ro/>
7. <http://copildrag.ro/cum-ii-educam-asa-ii-avem/>

RELATIA FAMILIE-GRADINITA ÎNTRE MIT ȘI REALITATE

SĂLIȘTE MIHAELA & DRAGOMIRESCU EMILIA
GRĂDINIȚA CU P.P. NORD 2, RM. VÂLCEA

Educația timpurie reprezintă fundamentul formării personalității copilului și al integrării sale armonioase în societate. Primele etape ale dezvoltării unui copil sunt decisive, întrucât atunci se pun bazele valorilor, atitudinilor și comportamentelor viitoare. În acest context, grădinița, familia și comunitatea joacă un rol esențial, fiecare având responsabilități specifice, dar complementare. O educație de calitate nu poate fi realizată în mod izolat; ea presupune o colaborare constantă și eficientă între acești trei parteneri fundamentali. Scopul acestei lucrări este de a evidenția modul în care interacțiunea dintre grădiniță, familie și comunitate contribuie la formarea copilului și la sprijinirea dezvoltării sale integrale.

Rolul familiei în educația copilului

Familia este primul mediu în care copilul învață să iubească, să comunice, să respecte reguli și să se simtă în siguranță. Prin comportamentul părinților, prin valorile transmise și prin climatul afectiv oferit, copilul dobândește primele repere morale și sociale. Părinții sunt principalii educatori în primii ani de viață și influențează profund modul în care copilul va percepe educația și relațiile cu ceilalți.

Implicarea părinților în educația copiilor nu trebuie să se oprească la pragul grădiniței. Participarea activă la activitățile educaționale, colaborarea cu educatoarele, prezența la ședințele și evenimentele organizate de instituția de învățământ sunt esențiale. Astfel, copilul percepe o unitate între cele două lumi în care trăiește: cea de acasă și cea de la grădiniță.

1. Colaborare activă cu grădinița

Un model de bună practică este implicarea părinților în activități educative desfășurate la grădiniță: ateliere de lectură, zile tematice (Ziua Familiei, Ziua Toamnei, etc.), excursii educative sau proiecte de



voluntariat. Aceste activități contribuie la consolidarea relației părinte-copil și la motivarea copilului pentru învățare.

2. Rutine educaționale acasă

Părinții pot crea acasă un mediu predictibil și stimulant prin introducerea unor rutine clare: timp pentru citit împreună, jocuri educative, povești seara, respectarea unui program de somn. Aceste obiceiuri susțin dezvoltarea limbajului, a gândirii logice și a încrederii în sine.

3. Exemplul personal

Un părinte care citește, vorbește politicos, respectă reguli și își exprimă emoțiile într-un mod sănătos oferă copilului un model concret de comportament. Copiii învață mult prin imitație, iar părinții sunt primele lor repere de conduită morală și socială.

4. Implicarea în deciziile educaționale

Părinții care participă activ la ședințele cu educatoarele, cer feedback, oferă sugestii și cooperează în stabilirea unor obiective comune dau dovadă de responsabilitate și contribuie la coerența procesului educativ.

5. Sprijin în gestionarea emoțiilor

Familia poate fi un sprijin esențial pentru copil în momente dificile, precum tranziția la grădiniță, conflictele cu colegii sau alte schimbări. O atitudine empatică, ascultarea activă și încurajarea exprimării emoțiilor sunt comportamente care sprijină inteligența emoțională a copilului.

Rolul grădiniței în formarea copilului

Grădinița este prima instituție educațională formală cu care copilul intră în contact. Aici, copilul este încurajat să-și exprime ideile, să relaționeze cu colegii, să respecte reguli și să exploreze lumea înconjurătoare prin joc, activități educative și artistice. Cadrele didactice, prin profesionalismul și empatia lor, sprijină dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copilului.

Un aspect esențial în activitatea educatoarelor este colaborarea cu familia. Această relație nu trebuie să fie una ierarhică, ci una de parteneriat, bazată pe respect reciproc, încredere și obiective comune.

1. Proiecte educaționale integrate

Grădinițele care aplică proiecte tematice interdisciplinare – cum ar fi „Săptămâna Verde”, „Săptămâna Meseriilor” sau „Prietenii naturii” – contribuie la dezvoltarea globală a copilului prin activități variate: experimente, jocuri de rol, excursii și invitații din comunitate.

2. Centrarea pe copil și individualizarea activităților

Cadrele didactice care își adaptează metodele în funcție de nevoile, ritmul și stilul de învățare al fiecărui copil oferă un model educațional modern. Observarea atentă și planificarea diferențiată sunt practici valoroase în învățământul preșcolar.

3. Colaborare deschisă cu familia

Grădinițele care mențin o comunicare constantă și sinceră cu părinții (prin portofolii, aplicații educaționale, întâlniri periodice) contribuie la formarea unui climat de încredere. De asemenea, implicarea părinților în evaluarea activităților educaționale întărește parteneriatul.

4. Promovarea jocului ca metodă principală de învățare

Grădinițele care încurajează jocul liber, jocul simbolic și învățarea prin explorare creează un spațiu în care copiii învață cu plăcere, dezvoltându-și creativitatea, autonomia și competențele sociale.

5. Activități extracurriculare și de voluntariat

Implicarea copiilor în activități de tip „Grădina clasei”, „Ajutăm un coleg”, „Ziua bunătații” sau în parteneriate cu biblioteci și muzee locale reprezintă modele de succes pentru extinderea învățării dincolo de sala de clasă.



Rolul comunității în sprijinirea educației

Comunitatea locală reprezintă spațiul mai larg în care copilul trăiește, învață și se dezvoltă. Instituțiile locale, organizațiile non-guvernamentale, bibliotecile, centrele culturale sau sportive pot oferi resurse valoroase în susținerea educației timpurii.

Comunitatea poate sprijini grădinițele prin proiecte educaționale, evenimente publice, sponsorizări sau implicarea voluntară a specialiștilor. De asemenea, promovarea valorilor civice, a respectului față de diversitate și a implicării sociale trebuie să facă parte din procesul educativ.

1. Parteneriate cu instituții locale

Colaborarea grădiniței cu biblioteci, muzee, teatre pentru copii sau centre culturale oferă copiilor acces la experiențe educative valoroase în afara sălii de clasă.

2. Implicarea specialiștilor din comunitate

Invitarea unor profesioniști (polițiști, pompieri, medici, artiști locali) în cadrul activităților educaționale îi ajută pe copii să înțeleagă rolurile sociale și contribuie la formarea civică.

3. Proiecte comune grădiniță – familie – comunitate

Activitățile precum ecologizări, campanii umanitare sau evenimente tematice (ex. „Ziua Satului”, „Sărbătoarea Recoltei”) întăresc legătura dintre educație și viața comunitară.

4. Sprijin logistic și financiar pentru grădinițe

Administrațiile locale sau ONG-urile pot susține dotarea grădinițelor cu materiale educative, reamenajarea spațiilor sau organizarea de tabere și excursii.

5. Centre de sprijin parental și educație continuă

Unele comunități oferă cursuri sau consiliere pentru părinți, grupuri de sprijin și resurse educaționale prin centre specializate, contribuind astfel indirect la educația copilului.

Colaborarea eficientă între cei trei parteneri

Colaborarea dintre grădiniță, familie și comunitate este cheia unei educații eficiente. Aceasta presupune comunicare deschisă, respect reciproc și asumarea responsabilității comune pentru binele copilului.

Deși există unele obstacole – cum ar fi lipsa de timp, diferențele culturale sau lipsa de implicare din partea anumitor factori –, ele pot fi depășite prin acțiuni de sensibilizare, prin formarea continuă a cadrelor didactice și prin crearea de rețele de sprijin educațional.

Concluzii

Educația copilului nu este responsabilitatea exclusivă a familiei sau a grădiniței, ci un proces complex, în care întreaga comunitate are un rol important. Interacțiunea dintre acești trei parteneri – grădinița, familia și comunitatea – asigură un mediu de dezvoltare echilibrat și susținut, în care copilul poate crește armonios, încrezător și pregătit pentru viață.

Bibliografie

- Cucos, C. (2002), Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Iași: Polirom.
- Cristea, S. (2005), Dicționar de termeni pedagogici, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Jînga, I., & Istrate, E. (2008), Manual de pedagogie, București: All.
- Stan, E. (2009), Parteneriatul educațional: familie – școală – comunitate, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- UNICEF România. (2010), Educația timpurie – o investiție în viitor, București: UNICEF.



EDUCAȚIE CU SUFLET: PUNTE ÎNTRE GRĂDINIȚĂ ȘI FAMILIE

PROF. ÎNV.PREȘC. SANDU MĂDĂLINA, GRĂDINIȚA CU PP NR. 16, TÂRGOVIȘTE
PROF.ÎNV.PREȘC. MOLDOVAN LILIANA, GRĂDINIȚA CU PP NR. 16, TÂRGOVIȘTE

"Educația este cea mai puternică armă pe care o putem folosi pentru a schimba lumea." – Nelson Mandela

De-a lungul timpului, familia a constituit principalul mediu autentic și propice de dezvoltare și cultivare a personalității copilului, în vederea integrării eficiente în societate. Trecerea de la educarea exclusiv acasă la educația în medii organizate a fost un proces gradual, influențat de evoluția societății, nevoia de specializare și schimbările economice și culturale.

Parteneriatul dintre familie și grădiniță joacă un rol esențial în dezvoltarea armonioasă a copilului. Noi orientări în acest domeniu pun accent pe colaborare, comunicare deschisă și implicare activă a părinților în educația timpurie a copiilor.

Iată câteva direcții importante:

Comunicare constantă – întâlniri periodice, platforme digitale pentru schimb de informații și feedback.

Implicare activă a familiei – organizarea de activități comune, cum ar fi ateliere de învățare sau proiecte tematice.

Educație personalizată – adaptarea metodelor pedagogice la nevoile individuale ale fiecărui copil, în colaborare cu părinții.

Susținerea dezvoltării emoționale – încurajarea unei relații de încredere între educatori, copii și părinți.

Promovarea unui mediu educațional incluziv – respectarea diversității și nevoilor fiecărui copil în procesul educațional.

Parteneriatele dintre familie și grădiniță sunt esențiale pentru dezvoltarea copilului, dar pot întâmpina diverse provocări. Printre cele mai frecvente se numără:

Lipsa unei comunicări eficiente – Părinții și educatorii pot avea așteptări diferite, ceea ce duce la neînțelegeri. Uneori, părinții simt că nu sunt suficient informați despre evoluția copilului, iar educatorii întâmpină dificultăți în implicarea activă a familiilor.

Implicare redusă a părinților – Programul încărcat, responsabilitățile profesionale sau lipsa de conștientizare pot face ca părinții să nu participe activ la activitățile educaționale ale copilului.

Diferențe de viziune asupra educației – Părinții și educatorii pot avea opinii diferite despre dezvoltarea copilului, metodele de învățare sau disciplină, ceea ce poate genera tensiuni.

Barriere culturale și lingvistice – Familiile din medii diferite pot întâmpina dificultăți în înțelegerea abordării grădiniței sau în comunicarea eficientă cu personalul.

Resurse limitate – Lipsa timpului, a finanțării sau a pregătirii necesare pentru educatori poate afecta colaborarea dintre grădiniță și familie.

Rezistența la schimbare – Anumiți părinți sau educatori pot fi reticenți în adoptarea unor metode noi de predare sau comunicare, ceea ce limitează oportunitățile de progres.

Depășirea acestor provocări necesită dialog deschis, respect reciproc și dorința de a colabora.

Îmbunătățirea relației dintre educatoare și părinți este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Iată câteva strategii eficiente pentru a consolida această colaborare:



Comunicare deschisă și constantă – Organizarea de întâlniri periodice, mesaje informative sau grupuri de discuții online pentru a menține părinții la curent cu evoluția copilului.

Implicarea părinților în activități – Invitarea acestora să participe la ateliere, evenimente tematice sau zile speciale la grădiniță.

Feedback bidirecțional – Crearea unui mediu în care atât educatorii, cât și părinții să își exprime opiniile, sugestiile și preocupările într-un mod constructiv.

Programări individuale – Organizarea de întâlniri personalizate pentru discutarea progresului fiecărui copil, astfel încât părinții să se simtă implicați în procesul educațional.

Resurse educative pentru acasă – Oferirea de sfaturi și materiale utile pentru ca părinții să sprijine dezvoltarea copilului și în mediul familial.

Crearea unui mediu de încredere – Promovarea empatiei și respectului reciproc între educatori și părinți pentru o colaborare eficientă.

O relație solidă între grădiniță și familie aduce beneficii semnificative copilului, lucru pe care noi ni-l dorim și pentru care organizăm în mod constant întâlniri, activități, workshopuri

În cele ce urmează vom prezenta câteva exemple de activități desfășurate la nivelul grupei Albinuțele Harnice

1. Curs de educație parentală apreciativă

Cursul de formare realizat în cadrul proiectului „QIE – Appreciative Parenting at National Level” - implementat de către Asociația HoltIS în parteneriat cu Reprezentanța UNICEF în România. Scopul programului de Educație Parentală Apreciativă a fost să încurajeze participanții să-și studieze mai în amănunt viața și modul în care ei relaționează cu copiii lor; să descopere o gamă mai largă de alternative pozitive și eficiente pentru rolul de părinte; să dezvolte o rețea de sprijin social împreună cu alți părinți. Cursul este compus din zece module: „Cum să fii un părinte înțelept”, „Cum putem rămâne relaxați în contexte stresante”, „Cum să comunici eficient cu copilul tău”, „Cum să fii un partener de încredere în relația cu copilul tău”, „Anturajul și timpul liber al adolescenților”, „Cum prevenim abuzul și efectele lui asupra copilului”, „Cum însoțești copilul pe calea dezvoltării sale”, „Anturajul și timpul liber la adolescenți”, „Bullying și Cyberbullying”, „Importanța susținerii copiilor în procesul de tranziție de la gimnaziu la liceu”.



2. Proiectul” Să fim prieteni. Fără bullying”

Scopul proiectului:

- prevenirea bullying-ului prin activități care prioritizează relațiile pozitive dintre *copii* – *copii* și *copii* – *adulți*, creând pentru toți actorii implicați oportunități de a participa și de a acționa;
- familiarizarea copiilor cu valorile morale comune, transpuse pe înțelesul lor, în viața de zi cu zi;
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea la cursul cu temă specifică;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- dezvoltarea personală a părinților prin activități comune de parenting care au tematica prevenirii dezvoltării comportamentelor/atitudinilor agresive.

Proiectul se fundamentează pe patru valori, care sunt promovate printre copiii și adulții participanți la program: **Toleranță, Respect, Grijă, Curaj**



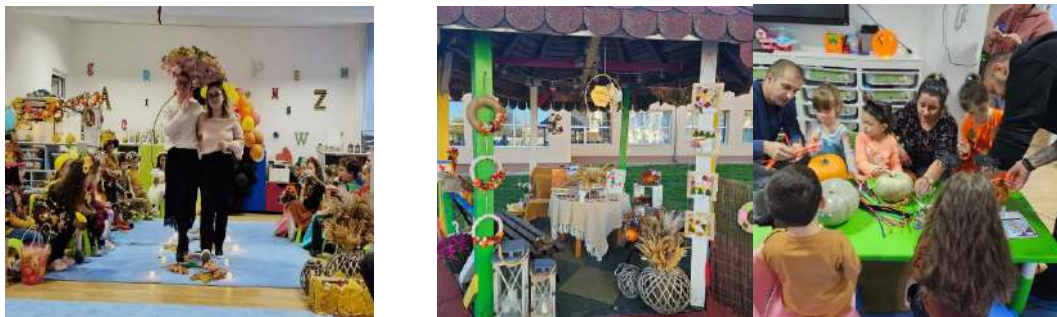
3. Activitate dedicată zilei de 8 martie



4. Serbare de Craciun



5. Festivalul toamnei





6. Vizite și excursii



BIBLIOGRAFIE

1. Cojocaru, D. *Copilaria și construcția parentalității*, Iași, Polirom, 2008
2. HoltIS, UNICEF, *Cum ne antrenăm parentingul apreciativ: Manualul educatorului parental*, Iași, 2015
3. Salvați Copiii, *Cu părinții la școală. Ghid pentru părinți, Preadolescența și adolescența*, 2008
4. Salvați Copiii, *Cu părinții la școală. Ghid pentru părinți, Vârsta școlară*, 2008
5. UNICEF, *Cunoștințe, atitudini și practici parentale în România*, București, 2005
6. *Strategia Națională Integrată de Formare și Dezvoltare a Competențelor Parentale*, 2010.



IMPORTANȚA PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ – FAMILIE EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

PROF.ÎNV.PREȘCOLAR SMÎNTÎNĂ CORINA, GRĂDINIȚA CU PP NR.15 VASLUI

PROF.ÎNV.PREȘCOLAR TODEILĂ ANA-ELENA, GRĂDINIȚA CU PP NR.15 VASLUI

Educația în grădiniță reprezintă o acțiune unitară, coerentă, care nu poate fi separată de alte influențe educative exercitate asupra copiilor. Grădinița și familia sunt pilonii de rezistență ai educației preșcolare, iar între aceștia și comunitate, mediul extrașcolar și extrafamilial se află copilul, țința principală a educației.

Crearea unor parteneriate constituie o modalitate de abordare complexă a actului educațional și poate fi în același timp o soluție pentru rezolvarea unor eventuale probleme.

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții. Prin încheierea parteneriatelor cu părinții, aceștia sunt încurajați să ia parte la planificarea și derularea programelor educative pentru copii, ceea ce implică o responsabilizare și o eficiență sporită. Astfel, părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în viața de grup, pot înțelege mai bine rolul lor educativ

Parteneriatul educațional este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educativ. În cadrul acestui parteneriat de educație se identifică unele nevoi, precum cea de cunoaștere. Părinții, copiii, cadrele didactice și ceilalți participanți trebuie să aibă un minim de cunoștințe unii despre alții. De asemenea, respectul reprezintă o calitate care trebuie să facă parte din acest proces.

Partener principal al grădiniței, familia este considerată atât instituție socială, cât și grup specific care are o influență importantă în raport cu fiecare dintre membrii săi. Fiecare familie își influențează membrii în funcție de caracteristicile pe care le are: rețeaua de roluri, tipologia relațiilor dintre membrii familiei, setul valorilor și normelor familiale, situații standard pentru evenimentele familiale, influențe educative reciproce, statutul copilului în cadrul familial.

Valorizarea diversității intervine sub aspectul de a pune activitățile specifice sub o formă care să ofere valoare atât învățării copiilor cât și relației dintre părinți, grădiniță și comunitate.

Aducerea familiei cât mai aproape de grădiniță presupune:

- extinderea inițiativei grădiniței în sensibilizarea familiei și în motivarea acesteia de a colabora;
- îmbunătățirea modalităților de informare adresate părinților;
- organizarea de activități în regim de parteneriat.

Cercetările arată că familia răspunde la chemarea personalului din grădiniță, mai ales dacă educatorii sunt cei care preiau inițiativa. Modul în care părinții și personalul grădiniței interacționează are un impact foarte mare asupra dezvoltării și educației copilului. Numeroase studii au evidențiat că o relație pozitivă între cele două entități educaționale- grădinița și familia, aduce beneficii semnificative copilului pe parcursul tuturor etapelor sale de dezvoltare.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie organizat corect duce la educație solidă fără pericol de eșec școlar mai târziu. Preșcolaritatea reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. Parteneriatul



grădiniță – familie, acțiunile pe care acestea le desfășoară, continuarea de către familie a activităților din grădiniță, duc la formarea copilului pentru viața de adult.

O bună colaborare și comunicare între familie și grădiniță este necesară, dar nu este suficientă pentru buna dezvoltare a copilului în acest mediu. Este nevoie ca această colaborare să se poarte în jurul nevoii pe care o are copilul de a fi în comunitate. Chiar dacă relația de colaborare dintre familie și grădiniță pornește bine, nu înseamnă că ea va fi fără probleme de aici în acolo. Startul unei relații contează foarte mult, dar nu este totul, de aceea este important să fie eliminate cele mai importante piedici din calea unei bune colaborări și să fie construit un teren propice pentru realizarea firească a acesteia. O relație de încredere și respect reciproc în jurul copilului ușurează foarte mult munca educativă la care copilul participă și cooperează. În cazul contrar, în care adulții competiționează între ei, nu se respectă și se contrazic, copilul se simte în nesiguranță, nu are încredere și se apără, opunându-se. Astfel, buna experiență a copilului din mediul grădiniței se transmite mai departe în acomodarea sa la mediul școlar.

De pe urma colaborării familiei cu grădinița cu toții avem de câștigat. Primul beneficiar este copilul, dar câștigă deopotrivă educatoarele, părinții și toți cei implicați în educația copilului.

Relația grădiniță - familie nu se poate constitui fără asigurarea unei condiții de bază, fundamentală: cunoașterea familiei de către educatoare, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Căldura raporturilor dintre părinți și educatoare, încrederea și respectul reciproc se stabilesc prin schimbul de informații pentru care trebuie să găsim întotdeauna timpul necesar.

Comunicarea cu părinții, legătura permanentă dintre grădiniță și familie a făcut ca acest eveniment să se transforme într-un moment de neuitat. Comunicarea deschisă, înțelegerea reciprocă și cooperarea sunt elemente cheie în dezvoltarea unui parteneriat solid între grădiniță și familie, în beneficiul dezvoltării armonioase a copiilor.

Comunicarea deschisă înseamnă:

Alocarea suficientă a timpului: este important să se aloce timp pentru a crea oportunități de discuție cu familiile copiilor. Acestea vor fi încurajate să împărtășească idei, bucurii, îngrijorări, obiective, preocupări în legătură cu copiii.

Spații dedicate: se vor stabili locuri speciale, prietenoase, în care dialogul se poate purta în liniște (în nici un caz în timp ce educatoarea desfășoară activități cu copiii).

Forme variate de comunicare: în funcție de scopurile specifice ale parteneriatului cu familia, comunicarea poate lua diverse forme, cum ar fi: întâlniri personale, convorbiri telefonice, emailuri, scrisori sau inclusive comunicare prin intermediul unei platform online.

Scopuri clare: fiecare întâlnire va avea obiective clare, fie că este vorba despre monitorizarea progresului copiilor, despre discutarea nevoilor lor speciale sau despre dezvoltarea unor strategii educaționale specifice

Un rol foarte important în stabilirea unei legături cu familia copilului îl are educatoarea. Ea este cea care informează membrii familiei cu privire la nevoile fizice și psihice ale copiilor și care îi ghidează în cunoașterea activităților desfășurate în grădiniță, ajutându-I să sprijine eficient aceste activități.

Atunci când educatoarea înțelege importanța comunicării pentru dezvoltarea copilului, ea integrează această comunicare în rutina zilnică a activităților din grădiniță, ajutând la identificarea nevoilor și progresului fiecărui copil, la soluționarea potențialelor probleme și la coordonarea eforturilor pentru a oferi copiilor o experiență educațională optimă.

Prin implicarea părinților și prin crearea unui mediu în care aceștia se simt confortabil să împărtășească informații și să fie parte activă în educația copiilor lor, se poate asigura o tranziție mai lină și mai reușită a copiilor de la grădiniță la școală și, în general, în viața lor educațională.

Ocaziile de a discuta cu părinții pentru a găsi împreună soluții la problemele cu care se confruntă copilul sunt diverse: discuțiile zilnice la sosirea și plecarea copiilor, ședințele cu părinții, consilierea



părinților ori de câte ori este nevoie, lectoratele cu părinții, activitățile extracurriculare, serbările școlare precum și diferite evenimente la care sunt invitați părinții.

În realizarea unui parteneriat eficient grădiniță-familie este indicat ca educatoarea să implice familia în anumite activități instructiv-educative. Părinții trebuie sprijiniți să-și cunoască copiii, să le identifice nevoile și să sprijine dezvoltarea și creșterea lor armonioasă. Formele de colaborare nemijlocită diferă în funcție de scopul urmărit și formele concrete de realizare.

De exemplu, sărbătorirea în comun a unor evenimente din viața copiilor constituie momente de cunoaștere reciprocă și de implicare în actul educativ. Astfel, prima serbare a copiilor care a coincis cu sosirea lui Moș Crăciun la grădiniță, a stârnit emoții puternice printre toți participanții: copii, educatoare, părinți.

O altă activitate desfășurată cu copiii de la grupă și părinții acestora a fost intitulată- Murături pentru iarnă. Activitatea a avut loc în curtea grădiniței, special amenajată pentru a scoate în evidență culorile și bogățiile toamnei. Am pregătit borcane etichetate cu numele copilului, rețeta și ingredientele necesare pentru murături, apoi am invitat alături de noi părinții copiilor. Aceștia au trăit bucuria lucrului în echipă și au fost de un mare ajutor micuților. Prin activitățile pe care le desfășurăm în grădiniță, implicând părinții putem promova valorizarea diversității și învățarea prin cooperare.

Un copil se simte în siguranță, iubit și valorizat, atunci când toți cei care formează universul său cooperează pentru a-i oferi condițiile cele mai bune de creștere și dezvoltare fizică, cognitivă și emoțională.

Bibliografie:

1. Băran-Pescaru, A., Parteneriat în educație. Familie -școală -comunitate, 2004, Editura Aramis, București
2. Bonchiș E., Familia și rolul ei în educarea copilului, Editura Polirom, 2011, Iași
3. Albușescu I., Catalano H., Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, Editura Didactica Publishing House, 2019

IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ÎN PARTENERIAT CU PĂRINȚII

PROF. STROE ROXANA EMILIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ULMI-STRUCTURĂ GRĂDINIȚA PP ULMI
PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE DUMITRESCU MARIA
GRĂDINIȚA PN CARMEN SYLVA TÂRGOVIȘTE

Una dintre cele mai importante condiții ale creșterii eficienței activității educative desfășurate cu elevii o constituie asigurarea unei depline unități de acțiune a tuturor factorilor educativi: grădiniță, familie, comunitate. Dacă este adevărat că grădinița este factorul de care depinde în mod covârșitor devenirea personalității umane, tot atât de adevărat este că educația coerentă nu poate face abstracție de rosturile familiei în această comuniune.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Grădinița și familia sunt două instituții care au nevoie una de alta. Grădinița și familia trebuie să găsească făgașul colaborării autentice bazată pe încredere și respect reciproc, pe iubirea față de copil, să facă loc unei relații deschise, permeabile, favorizante schimbului și comunicării de idei.

Părinților le revine rolul esențial în creșterea copiilor, asigurându-le acestora nu numai existența materială, cât și un climat familial, afectiv și moral.

Sunt situații în care familia consideră că este suficient să se ocupe doar de satisfacerea nevoilor primare (hrană, îmbrăcăminte, locuință, cheltuieli zilnice etc.), ignorând importanța unei comunicări afective, nestimulând dezvoltarea sentimentului de apartenență.

Acasă trebuie să creeze un mediu de încredere, echilibrat, în care copilul să se manifeste neîngrădit, iar în relația cu grădinița pot colabora cu alți membrii ai comunității școlare pentru a crea un climat care sprijină învățarea, atât în grădiniță, cât și în afara ei.

Cercetările arată că „în programele în care părinții sunt implicați elevii au performanțe mai mari la învățătură decât aceleași programe, dar în care părinții nu sunt implicați” Gradul de implicare al părinților în viața grădiniței, a copiilor lor influențează și rezultatele acestora, în sens pozitiv: cu cât părinții colaborează mai bine cu grădinița, cu atât rezultatele copiilor sunt mai bune. Educația nu este un proces de care este responsabilă în mod exclusiv grădinița, dar nici părinții; este un proces al cărui succes depinde de colaborarea dintre cele două părți implicate. Reacția grădiniței, ca instituție de educație, formare și orientare, la mobilitatea socială și economică, trebuie să fie de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului.

Când grădinițele, familiile și comunitățile lucrează împreună ca parteneri, beneficiari sunt elevii.

Motivul principal pentru crearea unor parteneriate este dorința de a ajuta preșcolarii să aibă succes la grădiniță și, mai târziu, în viață. Atunci când părinții, preșcolarii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul preșcolarilor o comunitate de suport care începe să funcționeze.

Motivul principal pentru crearea unor parteneriate este dorința de a ajuta preșcolarii să aibă succes la grădiniță și, mai târziu, în viață. Atunci când părinții, preșcolarii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul preșcolarilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea unităților de învățământ și a grupei de elevi. Ele nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natura relațiilor publice. Parteneriatele dintre unitățile de învățământ, familii și comunitate pot



ajuta profesorii în munca lor; în a perfecționa abilitățile educaționale ale elevilor; a îmbunătăți programele de studiu și climatul școlar; a îmbunătăți abilitățile educaționale ale părinților; a dezvolta abilitățile de lideri ale părinților; a conecta familiile cu membrii grădiniței și ai comunității; a stimula serviciul comunității în folosul grădinițelor; a oferi servicii și suport familiilor și a crea un mediu mai sigur în unitățile de învățământ.

„Viața de familie este prima școală a emoțiilor.” Daniel Goleman

Bibliografie:

- STĂICULESCU, Camelia, Școala și comunitatea locală- parteneriat pentru educație, 2007;
- NECULAU, A., BONCU, ȘT., Perspective psihosociale în educație, Iași, Editura Polirom, 1998;
- STOLTZ, G., Eșec școlar – risc de eșec social, București, Editura Victor, 2000;

NOI ORIENTĂRI ÎN PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ- FAMILIE

PROF. TĂNĂSOIU ALICE/
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 CĂLIMĂNEȘTI

În contextul actual al societății, marcat de schimbări rapide și provocări multiple, educația timpurie capătă o importanță din ce în ce mai mare. În acest cadru, parteneriatul dintre grădiniță și familie joacă un rol esențial în sprijinirea dezvoltării integrale a copilului. Dincolo de transmiterea unor cunoștințe sau deprinderi de bază, educația preșcolară urmărește formarea unor valori, atitudini și comportamente care vor influența întreaga evoluție ulterioară a copilului. Pentru ca acest proces să fie eficient, este necesară o colaborare strânsă, activă și constantă între cele două medii fundamentale în care copilul își desfășoară viața: familia și grădinița.

În trecut, relația dintre părinți și instituția de învățământ preșcolar era adesea una formală, caracterizată de o comunicare redusă și unilaterală. Educatoarea avea autoritate deplină asupra procesului educativ, iar familia era rareori implicată în activitățile grădiniței. Astăzi însă, această abordare s-a schimbat radical. Noile orientări în educația timpurie promovează ideea că părinții sunt parteneri egali în actul educațional, iar colaborarea între educatoare și familie este esențială pentru succesul copilului.

Una dintre cele mai importante direcții actuale în acest parteneriat este dezvoltarea unei comunicări eficiente, bazate pe încredere reciprocă, transparență și respect. Comunicarea nu se mai limitează la ședințele tradiționale de informare, ci include și mijloace moderne, precum grupurile de discuție pe rețelele sociale, aplicațiile de comunicare educațională (de exemplu, Kinderpedia, ClassDojo) sau jurnalele electronice. Aceste instrumente facilitează transmiterea de informații în timp real și permit părinților să fie la curent cu activitățile zilnice, cu progresul copilului sau cu eventualele dificultăți apărute.

În plus, se pune un accent tot mai mare pe implicarea activă a părinților în viața grădiniței, nu doar prin participarea la evenimente festive (serbări, expoziții, Ziua Porților Deschise), ci și prin contribuții la



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



proiecte educaționale, ateliere de creație sau activități tematice desfășurate împreună cu copiii. De exemplu, în cadrul unor proiecte precum „Săptămâna Familiei”, părinții sunt invitați să susțină mici prezentări despre meseria lor sau să participe la jocuri alături de copii. Aceste inițiative consolidează legătura copilului cu părintele și cu educatoarea și contribuie la crearea unui climat educațional pozitiv, centrat pe colaborare.

Un alt aspect important al noilor orientări îl reprezintă personalizarea procesului educațional, pornind de la nevoile, interesele și ritmul de dezvoltare al fiecărui copil. Familia este cea care cunoaște cel mai bine trăsăturile individuale ale copilului – stilul de învățare, obiceiurile, sensibilitățile sau preferințele – și poate oferi informații prețioase educatoarei pentru adaptarea metodelor de predare. Astfel, colaborarea strânsă cu părinții contribuie la identificarea timpurie a unor eventuale probleme de dezvoltare (de exemplu, întârzierea în vorbire, dificultăți de adaptare, comportamente atipice) și permite intervenția timpurie, cu sprijinul specialiștilor.

O dimensiune esențială a parteneriatului modern o constituie și educarea părinților, în special în privința înțelegerii corecte a rolului lor în susținerea educației copilului. Grădinița poate organiza întâlniri cu specialiști – psihologi, logopezi, medici pediatri – care să le ofere părinților informații și sfaturi utile despre dezvoltarea copilului, alimentație sănătoasă, prevenirea anxietății sau gestionarea comportamentelor dificile. Aceste activități nu doar informează, ci și formează o comunitate educațională solidară, în care părintele se simte sprijinit și valorizat.

Totodată, cadrele didactice au și ele nevoie de formare continuă în ceea ce privește relaționarea cu familia. Nu este suficientă competența pedagogică; este necesară și o bună înțelegere a comunicării eficiente, a empatiei, a medierii conflictelor sau a lucrului cu familii din medii vulnerabile. Educația incluzivă și multiculturală presupune deschidere, toleranță și disponibilitatea de a adapta abordările educaționale la specificul fiecărei familii.

În plus, parteneriatul grădiniță–familie capătă o dimensiune preventivă și de sprijin emoțional. Într-o societate în care mulți părinți se confruntă cu stres, lipsă de timp sau dificultăți materiale, grădinița poate deveni un spațiu de echilibru și sprijin, atât pentru copil, cât și pentru familie. Printr-o colaborare constantă și bazată pe încredere, părintele se simte implicat, înțeles și susținut, ceea ce are un impact direct asupra stării emoționale a copilului.

În concluzie, noile orientări în parteneriatul grădiniță–familie reflectă o schimbare profundă de paradigmă: de la o relație formală și distantă, la una colaborativă, empatică și centrată pe binele copilului. Comunicarea eficientă, implicarea activă, adaptarea la nevoile copilului și sprijinul reciproc sunt pilonii unei educații timpurii de calitate. Construirea acestui parteneriat necesită efort susținut, deschidere, profesionalism și, mai ales, convingerea că doar împreună – educatoare și familie – putem contribui cu adevărat la formarea unui copil echilibrat, încrezător și fericit.

Bibliografie

1. Cucos, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
2. Cucos, C. (coord.). (2008). *Educația preșcolară în context european*. Iași: Polirom.



PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE: UN SPAȚIU AL ÎNCREDERII ȘI IMPLICĂRII

PROF. ED. TIMPURIE: TORCICĂ GHEORGHÎȚA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 14 TÂRGOVIȘTE

PROF. ED. TIMPURIE: GEORGESCU DIANA-NICOLETA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂZVAD, GRĂDINIȚA CU PP VALEA VOIEVOZILOR

În contextul educației timpurii, parteneriatul educațional dintre grădiniță și familie reprezintă una dintre componentele esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Experiențele trăite în primii ani de viață lasă amprente adânci asupra devenirii copilului ca viitor adult, iar colaborarea între educatori și părinți devine esențială pentru crearea unui mediu securizant și stimulativ. Implicarea părinților în viața școlii poate fi structurată pe șase dimensiuni esențiale: sprijin parental, comunicare, voluntariat, învățare la domiciliu, luarea deciziilor și colaborarea cu comunitatea. Acest model oferă un cadru complex, dar clar, pentru organizarea activităților comune cu familia.

Sprijinul parental se poate concretiza prin organizarea de ateliere pentru părinți cu tematica „*Nevoile emoționale ale copilului de grădiniță*” sau prin realizarea unui ghid lunar cu sugestii de jocuri, povești și activități utile pentru acasă. O astfel de abordare nu doar că îi implică activ pe părinți, ci le oferă și sprijin informațional pentru o educație coerentă acasă și la grădiniță.

Comunicarea eficientă între cadrele didactice și familie este un pilon de bază. Se pot crea „*colțuri ale părinților*” în sala de grupă cu informații utile și fotografii din activități, iar tehnologia poate facilita schimbul de mesaje și imagini prin platforme digitale sau grupuri dedicate. Comunicarea empatică, constantă și transparentă întărește încrederea și sprijină implicarea afectivă a părinților în educația copilului.

Voluntariatul oferă părinților oportunitatea de a se implica direct în viața grădiniței. Activități precum „*Părintele povestitor*” sau „*Atelierul meseriilor*” aduc valoare comunității educaționale și întăresc legătura dintre copil, familie și educatoare. În plus, părinții pot contribui la decorarea clasei, organizarea de evenimente sau susținerea activităților practice.

Învățarea la domiciliu poate fi încurajată prin materiale ludice transmise către familie – fișe simple, provocări de weekend, jurnalul emoțional – care susțin continuitatea educației. Prin implicarea părinților în mici sarcini educative, copilul resimte un sentiment de coerență între mediul familial și cel educațional.

Dimensiunea decizională a parteneriatului poate fi valorificată prin crearea unor consilii consultative ale părinților, organizarea de sondaje de opinie privind activitățile sau includerea acestora în planificarea temelor săptămânale. Aceste inițiative cresc sentimentul de apartenență al părinților la comunitatea educațională.

Colaborarea cu comunitatea locală – ultima dimensiune a modelului – se poate realiza prin parteneriate cu biblioteci, muzee, centre culturale sau vizite tematice. Astfel, copiii au ocazia să interacționeze cu mediul social real, iar părinții devin parteneri în explorarea educației extinse.

Experiența personală în activitatea didactică a demonstrat că organizarea atelierelor tematice nu sunt doar ocazii festive, ci adevărate punți de comunicare între familie și grădiniță. Activitățile devin spații de întâlnire afectivă, în care copilul se simte valorizat, părintele implicat, iar cadrul didactic legitimat ca facilitator al relației educaționale.

Conform unui raport recent al OECD, implicarea părinților în educația timpurie contribuie la dezvoltarea limbajului, autoreglarea emoțională și reducerea riscului de abandon școlar timpuriu. OECD atrage aten-



ția asupra importanței construirii unor practici instituționale care să sprijine implicarea activă a părinților și adaptarea acestora la nevoile locale și culturale ale comunității.

De asemenea, Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024–2030, elaborată de Ministerul Educației, subliniază rolul grădiniței ca spațiu de susținere a întregii familii, în care părintele este văzut nu doar ca beneficiar, ci ca partener. Documentul încurajează dezvoltarea de activități în care părinții sunt implicați direct în viața grădiniței: ateliere, consiliere, implicare în proiecte comunitare și sesiuni de învățare non-formală.

Raportul World Vision România oferă o perspectivă complementară, semnalând că una dintre principalele probleme în educația timpurie este lipsa comunicării eficiente între cadrele didactice și părinți, mai ales în comunitățile vulnerabile. Experiențele pozitive create prin activități comune determină părinții să fie mai deschiși față de procesul educativ și să susțină copilul și acasă într-un mod mai adecvat.

Activitățile tematice desfășurate în colaborare cu familia contribuie la crearea unui cadru emoțional sigur și stimulativ. Astfel, o simplă activitate de realizare a decorațiunilor de iarnă, desfășurată împreună cu părinții, devine un context educațional cu valoare multiplă: dezvoltă relațiile familiale, consolidează încrederea copilului și promovează un limbaj mai complex și expresiv.

Literatura internațională de specialitate susține ideea că participarea părinților la activitățile educaționale are un impact semnificativ asupra dezvoltării sociale și cognitive a copiilor. De exemplu, un studiu recent publicat în *Early Childhood Research Quarterly* arată că simpla prezență a părinților în activitățile educaționale conduce la o mai bună adaptare emoțională și la o relație mai bună cu educatorul.

Pe platforma ResearchGate, cercetările recente confirmă că preșcolarii ale căror părinți participă la viața grădiniței dezvoltă abilități mai bune de interacțiune socială, prezintă mai puține comportamente problematice și manifestă un atașament mai sigur față de adulți.

În plan național, autorul Constantin Cucos subliniază că educația timpurie trebuie privită ca un spațiu intercultural, în care familia și grădinița contribuie împreună la formarea valorilor și a atitudinilor copilului. Activitățile comune nu doar că dezvoltă competențele copiilor, ci și armonizează așteptările și valorile părinților cu cele ale școlii.

În concluzie, parteneriatul educațional nu este un simplu ideal didactic, ci o necesitate fundamentată teoretic și validată prin practică. Atelierele tematice cu părinții, implicarea acestora în activități cotidiene sau în procesul decizional, contribuie la dezvoltarea holistică a copilului și la consolidarea unei culturi educaționale colaborative.

Bibliografie:

- Cucos, C. (2017). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
- Ministerul Educației. (2024). *Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024–2030*.
- OECD. (2024). *Parental Involvement in Early Childhood Education*. OECD Education Policy Perspectives.
- ResearchGate. (2024). *The Role of Parental Involvement in Early Childhood Education*.
- ScienceDirect. (2024). *Family Engagement Practices and Children's Early Learning*. Early Childhood Research Quarterly.
- World Vision România. (2024). *Start în educație – Raport de monitorizare*.



PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ-FAMILIE: Cheia Succesului în Educația Timpurie

Prof. Pt. Ed. Timpurie Trofin Florina Veronica ,Grădinița Cu P. P. „Alexandrina Simionescu Ghica,,

Prof. Pt. Ed. Timpurie Marin Ștefania Daniela ,Grădinița Cu P. P. „Alexandrina Simionescu Ghica,,

Eu sunt copilul, tu ții în mâinile tale destinul meu, tu determini în cea mai mare măsură dacă voi reuși sau voi eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire, educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume.

Reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă între doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat dorim să descoperim cheia unității de acțiune.

Într-o societate care evoluează sub imperiul schimbărilor permanente în toate domeniile, care solicită individului abilități de adaptare rapidă la situații noi, educația trebuie să răspundă, în primul rând, nevoilor individuale, asigurând în același timp șansele de integrare și dezvoltare socială personală. Una dintre pârgھیile de intervenție care acționează la nivelul educației preșcolare și care poate susține acest deziderat este dezvoltarea unei relații parteneriale grădiniță-familie, definită printr-o comunicare reală, constructivă, în interesul copilului.

Practica participării părinților la educația copilului preșcolar, atât în mediul familial, cât și în unitatea de învățământ, se dovedește a fi focalizată preponderent pe elemente de asigurare a securității personale, a stării de sănătate, pe satisfacerea trebuințelor primare, fiind mai puțin orientată spre implicarea în socializarea și educarea copilului preșcolar.

Dacă nu se intervine printr-un program de consiliere a părinților, de informare privind modalitățile concrete prin care pot participa la educația copilului preșcolar, sarcina formării și educării acestuia, căzând numai în responsabilitatea grădiniței, nu își va putea atinge scopurile educaționale la standardele propuse, indiferent de calitatea serviciilor oferite. În acest scop, am gândit și proiectat acest parteneriat educațional.

SCOPUL PROIECTULUI:

- Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei.
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale.
- Eficientizarea relației familie – grădiniță.

OBIECTIVE:

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță.
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă.
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional.
- Găsirea unor soluții comune în educație.
- Studiarea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date.
- Valorificarea unor experiențe personale.
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

GRUP ȚINTĂ: Părinți, preșcolari, educatoare.

OBLIGAȚIILE GRUPULUI ȚINTĂ:

Educatoarele: Au obligația de a participa la fiecare întâlnire pentru a direcționa dezbaterile și a stimula prezența părinților. Au obligația de a consilia problemele care se ivesc în educarea copiilor, studiind cărți și articole de psihologie.

Părinții: Participă benevol, dar au obligația de a contribui la asigurarea bunului mers al parteneriatului și al materialului utilizat.

Obligații comune:

- Pregătirea și asigurarea materialului de lucru (fișe, chestionare, cărți etc.).
- Implicarea directă în cadrul activităților desfășurate și găsirea unor soluții în scopul rezolvării situațiilor de natură educațională.

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI: Cu ocazia desfășurării ședinței cu părinți, am pregătit un material vizând câteva particularități de vârstă ale copilului de 3 ani. Părinții au ascultat cu interes expunerile și și-au exprimat dorința de a organiza întâlniri pe teme similare. Am realizat o planificare orientativă a temelor desfășurate pe parcursul parteneriatului, mizând pe cunoașterea și educarea copiilor prin influența pozitivă a celor doi factori educaționali: grădinița și familia. Am distribuit invitații pentru fiecare părinte, precizând data și locația desfășurării primei întâlniri.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI: Întâlnirile se vor desfășura lunar, cu o durată de aproximativ o oră, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii. La finele unei întâlniri, se va prezenta tematica viitoare pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană și din experiențele personale. Se va pune accent pe o activitate interactivă.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



DISEMINAREA REZULTATELOR: Beneficiarii proiectului vor fi invitați să opteze pentru alcătuirea unui „jurnal al părinților”. Pentru a immortaliza întâlnirile, vom realiza înregistrări foto, culminând cu realizarea unui album. Parteneriatul se va face cunoscut întregii grădinițe, popularizând experiența pozitivă.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI: Părțile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2023-2024 și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI:

Data	Tema	Forma de Realizare	Participanți
Septembrie 2024	Din nou la grădiniță!	Ședință cu părinții	Părinți, Educatoare
Octombrie 2024	Bun venit la Târgul Toamnei!	Activitate de voluntariat	Părinți, Copii, Educatoare
Noiembrie 2024	Cine răspunde mai repede!	Joc de autocunoaștere	Copii, Părinți, Educatoare
Decembrie 2024	Îl așteptăm pe Moș Crăciun!	Program artistic	Părinții, Educatoare
Ianuarie 2025	Analiza activităților	Dezbateri	Părinți, Educatoare
Martie 2025	Ziua Mamei – „Mama, te iubesc!”	Atelier de lucru, activitate artistică	Părinți, Copii, Educatoare
Mai 2025	Analiza finală	Chestionare, Dezbateri	Părinții, Educatoare
Iunie 2025	Rămas bun, grădiniță!	Ieșire	Părinții, Educatoare

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru Educație Timpurie, Ministerul Educației (2019).
- Maria Mihăilă, „Avantajele parteneriatului grădiniță-familie în învățământul preșcolar”, Revista EDICT (2024).



PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE „ÎMPREUNĂ CLĂDIM VIITORUL!”

EDUCATOARE: TUDOR ELENA-LUIZA GRĂDINIȚA
NR. 2 DOICEȘTI



ARGUMENT

Grădinița și familia sunt doi factori primordialii în educația copiilor. În grădiniță se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a carei cerințe se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

Educatoarele, care preiau copiii, sunt de multe ori asaltate cu întrebări și cereri ale familiei care exprimă dorința de a deține în continuare controlul situației, fiind ocrotitori, grijulii, uneori marcându-se prin impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor, de la condițiile materiale, la modul în care personalul relatează cu cei mici. Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolut pozitive, devin pentru unii părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele din grădiniță. Pe de altă parte, cadrele didactice au nevoie, oricum, de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ - educative pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizatorice sau logistice.

Toate aceste motivații conduc către necesitatea unui parteneriat real, activ, cu implicare susținută a familiei, iar programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către părinți și realizat printr-o colaborare strânsă între instituția familială și cea preșcolară.

OBIECTIV GENERAL:

Asigurarea unei colaborări permanente, cât mai eficiente, între grădiniță și familiile copiilor înscriși, urmărind progresul psihomotoric, social, cognitiv al copiilor precum și informarea părinților privind activitățile desfășurate în grădiniță, a importanței acestora în dezvoltarea personalității copiilor cât și a rolului ce îi revine familiei.

OBIECTIVE SPECIFICE:

Privind educatoarele:

- să informeze părinții privitor la standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;
- să expună părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- să acorde consiliere individuală și în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară.
- Să ofere cât mai multe ocazii părinților de a lua parte la activitățile grădiniței.

Privind părintii:

- să participe activ în cadrul parteneriatului familie-instituția preșcolară cât și la alte activități organizate în grădiniță;
- să informeze educatoarele privind comportamentul copiilor în familie și societate;
- să continue în familie programul educațional propus de instituția preșcolară, imbinând armonios atitudinea permisivă cu exigența.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Resurse umane:

- copiii grupei mijlocii;
- părinții copiilor;
- cadrul didactic care coordonează grupa de preșcolari;

DURATA PROIECTULUI:

- septembrie 2024 – iunie 2025;

IMPLEMENTAREA PARTENERIATULUI

Se va avea în vedere:

- Modul în care s-a desfășurat parteneriatul;
- Atingerea obiectivelor propuse;
- Desfășurarea programului de activități;
- Impactul parteneriatului asupra partenerilor.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PARTENERIATULUI

- Parteneriatul va fi monitorizat de către partenerii și conducătorii acestei acțiuni;
- Întocmirea unui raport de evaluare a activităților desfășurate în parteneriat.

DISEMINAREA REZULTATELOR

- Raportul de evaluare a parteneriatului va fi popularizat în cadrul activităților desfășurate la nivelul unității.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI

- Program artistic derulat cu ocazia terminării grupei mijlocii.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Data	TEMA și conținutul acțiunii	Mijloc de realizare	Participanți	Evaluare
Sept.	„Familia și grădinița” • informarea părinților asupra necesității derulării acestui proiect; • stabilirea acțiunilor și a modului de desfășurare a acestora.	masă rotundă cu membrii familiei	Cadrele didactice Părinți Colaboratori	Inregistrare foto



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” " MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Oct.	„Cine este copilul meu?” - Prezentarea unei caracterizări a grupei - Prezentarea rezultatelor evaluării inițiale; - Distribuirea de chestionare de cunoaștere a preșcolarilor.	Relatări, expuneri	Cadrele didactice Părinții copiilor	Chestionarepe ntru părinți
Dec.	„Iată, vin colindători! Prezentarea unui program artistic de Crăciun.	Program artistic	Cadrele didactice de la grupă Părinți, Bunici	Inregistrare audio și video
Ian.	„Ce înseamnă timp prețios alături de copii?” - relatări ale părinților cu privire la modul în care își petrec timpul alături de copii - vizionarea de materiale informative pe această team	discuții libere, exemple de bună practică	Cadrele didactice Părinții copiilor	Inregistrare foto
Feb.	„Cum comunicăm cu cei mici?” - prezentarea stilului asertiv de comunicare; - dezbatere	lectorat	Cadrele didactice Părinții	Inregistrare foto
Martie	„E ziua ta, mămicolo!” activitate desfășurată alături de părinți și bunici.	program artistic	Cadrele didactice de la grupă Părinții copiilor	Inregistrare foto, expoziție
Apr.	„Paștele la români!” - importanța cunoașterii de către preșcolari a sărbătorilor importante din an de la cele mai fragede vârste - expoziție cu lucrări realizate de copii	masă rotundă	Cadrele didactice Părinții copiilor	Expoziție, fotografii
Mai	„Mănânc sănătos, cresc sănătos!” - dezbatere - vizionarea de materiale informative	discuții, exemple de bună practică	Cadrele didactice, Părinții,Asistentul medical	fotografii
Iunie	„E ziua ta, copile drag! ” - activitate practică asistată de părinți - expoziție cu lucrările copiilor	activitate demonstrati-vă	Cadrele didactice Părinții copiilor	Concluzii, impresii, album foto



“E ziua ta, mămico!” – Activitate derulată alături de mamele și bunicile preșcolarilor

Acest moment emoționant a debutat cu o activitate practică desfășurată în săptămâna anterioară, în care preșcolarii grupei au intrat în rolul de cofetari și au pregătit prăjituri simple pe care ulterior le-au servit mămicilor, într-un cadru festiv amenajat cu ajutorul lor.



Activitatea propriu-zisă a avut ca punct de pornire vizionarea unor scurte filmări în care copiii rînd pe rînd răspundeau la întrebarea: “De ce o iubești pe mama ta?”. Răspunsurile lor au stîrnit pe lângă emoții și un val de bună dispoziție deoarece unele dintre ele au fost extrem de amuzante. A urmat momentul în care una dintre mame a fost rugată să citească o ghicitoare al cărui răspuns a condus la dezvăluirea următoarei surprize. Mamele au descoperit o inimă fără culoare iar pentru a o colora, am propus un joc. Copiii s-au așezat în cerc iar mamele pe fundalul unui cântec pe care copiii l-au cântat, au avut ca sarcină să-și găsească propriul copil folosindu-se doar de simțul tactil.



După ce, cu ochii închiși, și-au găsit propriul copil, pe o foaie roșie au fost rugate să scrie o calitate a acestuia și să o lipească în inima albă, în acest fel, la finalizarea jocului, inima a fost colorată de foile roșii pe care erau scrise calitățile copiilor din grupa mijlocie.

Activitatea a continuat printr-un scurt moment artistic prin intermediul căruia, copiii și-au manifestat dragostea față de mame.



La sfârșit, pe lângă felicitările și buchetul de flori confecționat de copii, mamele au fost servite cu prăjiturile pe care, cei mici, cu drag le-au realizat.

BIBLIOGRAFIE:

- Ecaterina Adina Vărășmaș, Consilierea și educația părinților, București, Editura „Aramis”, 2002;
- Ecaterina Adina Vărășmaș, Educația copilului preșcolar, București, Editura Pro Humanitate, 1999;
- Gheorghe Bunescu, Democratizarea educației și educația părinților, www.leducat.ro;
- Stern, H.H., Educația părinților în lume, București, Editura Didactica și Pedagogica, 1972.



PROGRAM DE FORMARE PENTRU PĂRINȚI

**PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE ȚECU IULIA VICTORIA, GRĂDINIȚA CU P.P. NR.2
PUCIOASA**

Tema programului de formare: „REZERVORUL EMOȚIONAL AL COPILULUI”

Justificarea necesității implementării programului

Prezentul program de formare este fundamentat pe o nevoie reală a grupului de părinți din grupa la care lucrez ca educatoare. În urma analizei de nevoi realizată prin chestionar adresat părinților și interviu cu directorul grădiniței și colega de grupă, educatoare la același grup de preșcolari, am propus programul de formare cu tema: „Rezervorul emoțional al copilului”.

Trăim într-o perioadă marcată de schimbări rapide. Toți suntem puși în fața provocărilor de a ne adapta unei lumi care nu mai este la fel de sigură și predictibilă cum era odată, iar din punctul de vedere al copiilor, creșterea și educarea sunt mai dificile decât au fost până acum.

Date fiind aceste realități, este necesar să acordăm o mai mare atenție dezvoltării sociale și emoționale a copiilor noștri. Părinților le revine, în mod necesar, cea mai mare parte a acestei sarcini. Din păcate, timpul petrecut de aceștia alături de proprii copii este din ce în ce mai redus și de aici necesitatea unui astfel de curs care să-i facă să înțeleagă importanța petrecerii timpului alături de copii, și importanța cunoașterii nevoilor afective ale copilului pentru a veni în întâmpinarea acestora.

Durata: 6 ore

Grupul tinta: 12 părinți

Beneficiari: părinții /preșcolarii

Scop: dezvoltarea abilității de identificare a emoțiilor propriului copil și importanța gestionării corecte a acestora

Obiective:

- să identifice nevoile afective ale copilului;
- să recunoască importanța exprimării emoțiilor pozitive în relația cu copiii;



-să descopere noi metode de gestionare eficientă a emoțiilor;

-să dobândească deprinderea de a-și petrece cât mai mult timp alături de copii jucându-se cu aceștia.

Metodologia de intervenție

a. Forme de organizare a activităților:

- Cursuri teoretice pentru fixarea împreună cu participanții a unor informații necesare pentru derularea atelierelor;
- Ateliere pentru aplicarea principiilor și informațiilor desprinse din cursurile teoretice;
- Activități față în față pentru simulare și jocuri de rol;
- Activități individuale pentru reflexie;

b. Metode și tehnici de învățare

-Brainstorming, Joc de rol, Prezentare, Conversația, Demonstrația, Simularea, Feedback

c. Resurse pentru învățare: laptop, videoproiector, coli flipchart, suport de curs, marker, chestionare, “bulgare de hârtie”, costume, jucarii, imagini cu emoții, cartoane colorate, etc.

d. Forme de organizare a grupurilor de cursanți: frontal, în echipă, în grup

PLANIFICAREA GENERALA

ZIUA	SESIUNEA/ tema
I (3 ore)	Sesiunea I : CHEIA EDUCAȚIEI EFICIENTE -Prezentarea temei și a conceptelor - Familia în viziunea societății moderne -Identificarea nevoilor afective ale copilului -Puzzle-ul emoțiilor -„ De-a familia”-joc de rol - Cum poate fi exprimată iubirea - Formular de feedback



Pauza de cafe	
a II a (3 ore)	Sesiunea II: : SĂNĂTATEA EMOTIIONALĂ -Cât de important este ca părinții să se joace cu copiii -Roata emoțiilor -Gestionarea manifestării stărilor emoționale -Rezolvarea de probleme socio emoționale -Formular de feedback -Chestionar de evaluare a cursului -Evaluare finală
Pauza de cafea	

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR

Evaluarea formativă (continuă) se va realiza cu preponderență prin activități de grup și jocuri de rol, cu sarcini de lucru ce vor viza realizarea obiectivelor fiecărei unități de conținut și completarea formularului de feedback al fiecărei sesiuni.

Evaluarea sumativă (finală) va consta în redactarea de către fiecare participant , în termen de 1 săptămână de la încheierea cursului, a unui eseu, 10-15 rânduri, în care să descrie diferențele pe care le-a adus parcurgerea acestui curs în atitudinea sa față de copii și în comportamentul acestora.

Pe parcursul programului, participanții vor primi feedback permanent de la formator și de la ceilalți cursanți.

BIBLIOGRAFIE:

- *Un curriculum preșcolar pentru dezvoltarea socio-emoțională (4-7 ani)*, programul educațional „Da, poți!”;
- Băcuț, A.(2008), *Jocuri pentru copii de la o zi la șase ani*, București: Teora;
- Benga, O. (2002), *Jocuri terapeutice*, Cluj -Napoca: ASCR;
- Birch, A. (2000), *Psihologia dezvoltării*, București: Tehnică.



PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ-FAMILIE: ABORDĂRI MODERNE PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: UDROIU SELENA ELENA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BUICĂ IONESCU” – G.P.N. GLODENI

Parteneriatul dintre grădiniță și familie este un element esențial al procesului educațional din învățământul preșcolar. Copilul reprezintă punctul de legătură între aceste două medii, iar colaborarea constantă și deschisă dintre educatori și părinți este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a acestuia.

În contextul schimbărilor sociale, tehnologice și educaționale, este necesară o regândire a modului în care această colaborare se desfășoară.

1. Importanța parteneriatului educațional

Un parteneriat solid între grădiniță și familie are un impact direct asupra progresului educațional al copilului. Părinții cunosc cel mai bine personalitatea copilului, iar educatorii dețin competențele pedagogice necesare pentru formarea acestuia. Împreună, pot forma un cadru coerent de dezvoltare, sprijinindu-se reciproc.

2. Noile orientări în parteneriatul grădiniță-familie

Digitalizarea comunicării: Platformele online (Google Meet, WhatsApp, Zoom) permit o comunicare rapidă și eficientă. Părinții pot primi poze, filmulețe, rapoarte și informații în timp real despre activitățile copiilor.

Implicarea activă a părinților: Se pune accent pe participarea părinților la activitățile educaționale, cum ar fi: ateliere de creație, arte plastice, activități gospodărești, știință, proiecte tematice, vizite sau evenimente organizate de grădiniță.

Organizarea de sesiuni interactive în care părinții pot participa la activități alături de copii, cum ar fi workshopuri de artizanat, jocuri educative sau activități de lectură.

Crearea unui program de „voluntariat” în grădiniță, prin care părinții pot ajuta la diverse activități.

Organizarea unor evenimente speciale care să implice întreaga familie, cum ar fi serbări de sărbători, zile ale „porților deschise”, evenimente de caritate sau activități în aer liber.

Colaborarea pentru campanii sociale sau de mediu (colectare de haine/jucării, plantare de copaci etc.).

Activități tematice care să includă și părinții, ajutând astfel la întărirea relației dintre familie și grădiniță. (inclusiv excursii, decorarea sălilor de grupă, organizarea de evenimente speciale).

“Părinți pentru o zi” -părinții pot participa la activități din timpul grădiniței, în rol de observatori sau chiar colaboratori (ex: să povestească despre meseria lor).

Toate acestea sporesc implicarea părinților și întăresc legătura copilului cu educația.

Utilizarea tehnologiei în sprijinul educației:

Implementarea unor aplicații sau platforme online care să permită părinților să monitorizeze activitățile educaționale ale copilului și să participe activ la procesul de învățare.

Folosirea unor platforme pentru partajarea materialelor educaționale, video-uri educaționale, și idei de activități pentru acasă.

Educație pentru părinți:

Organizarea de sesiuni de formare și informații pentru părinți, pe teme precum parentingul pozitiv, gestionarea emoțiilor, alimentația sănătoasă, dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor, dezvoltarea limbajului, autonomia copilului etc.



Crearea unui grup de suport între părinți, unde aceștia pot împărtăși experiențe și pot învăța unii de la alții.

Respect pentru diversitate: Se promovează incluziunea, recunoașterea și valorizarea diversității culturale, religioase și sociale, pentru a crea un mediu educațional sigur și primitor pentru toți copiii.

Colaborarea în stabilirea obiectivelor educaționale:

Implicarea părinților în stabilirea unor obiective clare și realizabile pentru fiecare copil, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung.

Crearea unor planuri educaționale personalizate, în funcție de nevoile fiecărui copil, pentru a sprijini dezvoltarea acestuia într-un mod holistic.

Promovarea unei culturi a respectului și încrederii reciproce:

Crearea unui mediu în care părinții se simt confortabil să își exprime preocupările, iar educatori să răspundă cu empatie și soluții eficiente.

Încurajarea părinților să participe la dezvoltarea unui climat educativ pozitiv, în care atât copiii, cât și educatorii, se simt sprijiniți.

Comunicare regulată și transparentă:

Comunicarea trebuie să fie empatică, personalizată și adaptată stilului fiecărei familii.

Stabilirea unor canale clare de comunicare între grădiniță și familie, prin aplicații mobile, platforme online sau întâlniri periodice.

Utilizarea unui jurnal de activități sau al unui portofoliu digital în care părinții pot vedea progresul copilului.

Părinții pot contribui cu impresii sau materiale de acasă.

3. Rolul educatorului în noul context

Educatorul devine un veritabil mediator între instituție și familie. El trebuie să creeze un climat de încredere, să fie deschis și receptiv la nevoile părinților și să sprijine implicarea activă a acestora în educația copiilor. Profesionalismul, empatia și comunicarea eficientă sunt abilități esențiale în acest proces.

4. Provocări și soluții

Timpul limitat al părinților: Programarea flexibilă a întâlnirilor și utilizarea tehnologiei pot facilita participarea.

Diferențe culturale sau de viziune educațională: Se impune abordarea cu respect și deschidere față de diversitate.

Reticența la implicare: Grădinițele trebuie să găsească modalități atractive și relevante pentru a motiva părinții.

Întâlniri individuale și feedback constant:

Întâlniri periodice între educatori și părinți pentru a discuta despre dezvoltarea copilului, punctele forte și aspectele ce necesită îmbunătățiri.

Oferirea de feedback constructiv și recomandări pentru activități, acasă, care pot susține procesul educativ.

Chestionare anonime pentru părinți despre activitatea grădiniței.

Feedback constructiv oferit părinților despre implicarea lor, cu accent pe sprijin, nu pe judecată.

Exemple de activități din cadrul parteneriatului grădiniță-familie

Tombola toamnei: voluntariat - donație

„Toamna ne aduce daruri!” - activitate practică

„Vine, vine Moș Crăciun!” - realizarea unui program artistic cu ocazia sărbătorilor de iarnă;

„Ce pot face două mâini dibace” - activitate practică- realizarea de măști în colaborare cu părinții, din materiale la alegere.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



„*Târgul de mărțișoare*” - expoziție de mărțișoare –activitate desfășurată la căminul cultural din localitate.

„*Paștele la români*”- realizarea unor activități specifice Sărbătorii Paștelui, după tradiții și rețetele bunicii. (vopsitul ouălor, prăjiturile, salate);

„*Educație pentru sănătate*”- aportul fructelor/legumelor în sănătatea copiilor.

„*Natura, prietena mea*”-plantare de flori.

„*1 iunie, ziua copilului*”- realizarea de măști împreună cu părinții pentru preșcolari;

Modalități de realizare:

- Ședințe cu părinții;
- Lectorate pe diverse teme;
- Vizite, concursuri tematice;
- Activități desfășurate împreună cu părinții;
- Expoziții cu lucrările copiilor;
- Serbările realizate în diferite momente ale anului;
- Concursuri naționale sau locale.

Concluzie

Parteneriatul dintre grădiniță și familie este un factor esențial al educației timpurii. Noile orientări evidențiază importanța unei colaborări moderne, flexibile, bazate pe respect reciproc, comunicare deschisă și implicare activă. Doar împreună, educatori și părinți pot construi o fundație solidă pentru viitorul copiilor.

Bibliografie

Cucoș, C. (2017). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.

Bonchiș, E. (coord.) (2011). *Parteneriat educațional: familie – școală – comunitate*. Editura Polirom, Iași.

Năstasă, L. (2021). *Implicarea părinților în educația timpurie a copiilor*. Editura Universitară, București.

Ministerul Educației Naționale (2020). *Curriculum pentru educație timpurie*.

Surse online:

- Cristea, A. C. (n.d.). *Implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie*.: <https://performer.ispef.biz>
- Didactic.ro (2023). „*Împreună pentru copiii noștri*” - *Parteneriat Grădiniță - Familie*..<https://www.didactic.ro>
- Kinderpedia (n.d.). *Rolul familiei în relația copil-grădiniță: coordonate în educația timpurie*. <https://www.kinderpedia.co>



NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ-FAMILIE. PARTENERIATUL CENTRAT PE COPII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

**PROF. UZUM FLORINA-EUGENIA
GRĂDINIȚA UNIVERS, POTLOGI**

Trăind într-o societate caracterizată de evoluție rapidă, cu schimbări permanente în toate domeniile, care ne solicită tot felul de deprinderi și abilități, educația este nevoită să preîntâmpine aceste nevoi, pentru a asigura dezvoltarea personală și integrarea în societate.

Parteneriatul educational grădiniță-familie reprezintă un factor decisiv în ceea ce privește formarea și dezvoltarea preșcolarilor, deoarece colaborarea între cadrele didactice și părinți asigură reușita în ceea ce privește devenirea umană a preșcolarilor.

Pentru ca parteneriatul grădiniță-familie să fie unul trainic, este nevoie ca cei doi agenți educaționali, cadrele didactice și părinții, să stabilească încă de la început, de comun acord niște scopuri realizabile către care tind, iar mai apoi niște obiective educaționale pe baza cărora vor lucra cu cei mici.

Având în vedere faptul că domeniul educational este unul complex, cu tot felul de provocări presărate, sprijinul părinților este incontestabil; munca educatorului trebuie continuată acasă, și invers, de exemplu: normele și regulile aplicate la grădiniță trebuie validate și de către părinte, pentru a avea o însemnătate în fața copilului.

Totodată, este foarte important feedback-ul practic al părinților referitor la activitățile desfășurate la grădiniță, de exemplu atunci când vorbim cu preșcolarii despre regulile de circulație și le spunem că niciodată nu traversăm strada prin locuri nepermise sau pe culoarea roșie a semaforului, însă părinții o fac atunci când se grăbesc, iar munca educatorului de a îi insufla preșcolarului niște norme de comportament se spulberă, odată cu credibilitatea cadrului didactic.

De aceea, ambii agenți educaționali trebuie să comunice și să trateze cu atenție și seriozitate orice situație ivită, oricât de banală ar părea. Desigur că și cadrul didactic trebuie să ajute părintele, întărind de



exemplu regulile pe care copilul le urmează acasă, pentru asta fiind necesar să cunoască rutina acestuia în cadrul mediului familial.

Se pot desfășura foarte multe activități tematice, în funcție de necesități și context.

Eu văd necesar în zilele noastre un parteneriat grădiniță-familie specializat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, menit să faciliteze integrarea în învățământul de masă.

De foarte multe ori integrarea acestora este îngreunată de percepția eronată a părinților despre grădiniță, despre rutine, despre activitățile desfășurate, deoarece o parte dintre aceștia consideră intervenția inutilă, pentru că grădinița presupune doar joacă și atât în viziunea acestora. De asemenea, educatorul este considerat de cele mai multe ori logoped, psiholog, psihoterapeut...

Nu toți preșcolarii cu întârziere în dezvoltare au documentație recunoscută și însoțitor personal, de aceea părintele nu cunoaște specificul activităților desfășurate în grădiniță și nu poate aprecia corect traseul educational al unui preșcolar în grădiniță. Prin urmare, aș propune un calendar al activităților bazat pe activități centrate pe recunoaștere și incluziune.

La orice copil, în mod particular la copiii cu dizabilități, gradul de interes și de colaborare a părinților cu grădinița este cel mai adesea direct proportional cu rezultatele obținute de copii.

Concret, părintele trebuie să ia parte la activitățile obișnuite/extracurriculare din grădiniță, să discute cu cadrul didactic de la grupă despre comportamentul individual/în cadrul grupului al preșcolarului, să ceară sfatul și altor specialiști.

De asemenea, cadrul didactic de la grupă trebuie să comunice permanent cu părintele, pentru a aduna diverse informații folositoare pentru întocmirea unui plan de intervenție adecvat, precum: afecțiunea de care suferă, programul și activitățile din familie, persoanele care îl au în grijă, sfaturile de urmat de la psihoterapeut ș.a.m.d.

În concluzie, este important ca părintele și cadrul didactic să comunice și să facă schimb de bune practici în ceea ce privește intervenția și incluziunea preșcolarului cu cerințe educaționale speciale.

Bibliografie:

1. *Acces la educație a copiilor cu cerințe educative speciale*, Ministerul Educației și Cercetării, București, Mai 2004;
2. Anca Maria, *METODE SI TEHNICI DE EVALUARE A COPIILOR CU CES*, Editura, Presa Universitară Clujeana, 2007;



3. Coman, S. (coordonator), *Parteneriat în educația integrată a copiilor cu cerințe educative speciale*, Editura Spiru Haret, Iași, 2001;

DE LA COLABORARE TRADIȚIONALĂ LA COEDUCAȚIE ACTIVĂ ÎN CADRUL PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

VASILE IULIANA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 16 TÂRGOVIȘTE
IONIȚĂ CRINA TATIANA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 16 TÂRGOVIȘTE

În contextul transformărilor continue ale societății contemporane, relația dintre grădiniță și familie capătă valențe tot mai complexe și dinamice. Parteneriatul educațional tradițional, centrat pe comunicarea de tip informațional, se reconfigurează treptat într-o colaborare autentică, bazată pe implicare reciprocă, respect și co-responsabilitate în dezvoltarea copilului. Nevoia unei educații timpurii de calitate, adaptate nevoilor individuale ale fiecărui copil, impune o redimensionare a rolului familiei în procesul educațional, dar și o deschidere din partea instituției preșcolare către modele flexibile, centrate pe copil și pe cooperare reală cu părinții. Acest articol își propune să evidențieze noile orientări și bune practici care susțin dezvoltarea unui parteneriat eficient între grădiniță și familie, în acord cu cerințele educației actuale.

La nivel european, se remarcă o orientare clară spre dezvoltarea unui parteneriat educațional activ și participativ între instituțiile de educație timpurie și familii. Politicile educaționale promovate de Uniunea Europeană susțin implicarea părinților nu doar ca beneficiari, ci ca parteneri egali în procesul educațional, accentuând importanța dialogului, transparenței și cooperării continue (European Commission, 2014). Modelul educației timpurii centrat pe copil, susținut în documente precum *Quality Framework for Early Childhood Education and Care* (European Commission, 2019), propune un cadru de colaborare în care părinții contribuie la stabilirea obiectivelor educaționale și la evaluarea progresului copilului. În țări precum Suedia, Finlanda sau Italia, parteneriatul este reglementat prin politici clare și susținut prin programe de formare pentru cadrele didactice, care vizează dezvoltarea competențelor de comunicare și mediere cu familia (Urban et al., 2011). Aceste direcții reflectă un angajament comun față de educația incluzivă, echitabilă și de calitate, în care familia este recunoscută ca resursă educațională esențială.

În ultimii ani, parentingul a devenit un concept central în politicile și practicile educației timpurii, reflectând accentul tot mai mare pus pe rolul activ și informat al părinților în dezvoltarea copilului. Tendința actuală este de a încuraja părinții să-și asume un rol conștient și educat în formarea timpurie a copiilor, prin participare activă la procesele educaționale și prin dezvoltarea propriilor competențe parentale (Sanders, 2008). Numeroase cercetări evidențiază faptul că parentingul pozitiv – caracterizat prin empatie, comunicare eficientă, stabilirea limitelor și susținerea emoțională – contribuie semnificativ la dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copiilor (Baumrind, 2013; Britto et al., 2017). Programe precum *Triple P – Positive Parenting Program* sau *Incredible Years* sunt implementate pe scară largă în mai multe state europene, promovând modele validate științific pentru sprijinirea părinților în contexte educaționale și familiale diverse (Sanders et al., 2014). În acest cadru, grădinița are un rol esențial nu doar în formarea copilului, ci și în consilierea și implicarea părinților în educația timpurie, consolidând astfel parteneriatul educațional.

Pornind de la direcțiile promovate la nivel european privind parteneriatul activ grădiniță–familie și importanța dezvoltării competențelor parentale, în cadrul grupei au fost desfășurate activități de educație parentală menite să sprijine părinții în asumarea unui rol conștient, echilibrat și eficient în viața copiilor lor.



Aceste activități au fost susținute cu sprijinul Asociației HoltIS, Fundației LEGO și UNICEF, prin intermediul unor resurse educaționale structurate și validate.

Temele abordate în cadrul acestor întâlniri – „*Cum să fii un părinte înțelept*”, „*Cum putem rămâne relaxați în contexte stresante*” și „*Cum să comunicăm eficient cu copilul tău*” – au vizat atât consolidarea abilităților parentale pozitive, cât și gestionarea emoțiilor și a relațiilor familiale. Accentul a fost pus pe ideea că abilitățile de parenting nu sunt înnăscute, ci se învață, iar dezvoltarea acestora contribuie direct la crearea unui climat familial echilibrat și favorabil dezvoltării copilului.

Activitățile au inclus reflecții și exerciții practice privind: importanța grijii de sine pentru părinți, recunoașterea și gestionarea furiei și stresului în mod constructiv, utilizarea limbajului pozitiv și ascultarea activă în comunicarea cu copilul. Toate acestea reflectă preocuparea actuală pentru construirea unei relații sănătoase părinte–copil și, în același timp, pun în practică principiile regăsite în literatura de specialitate (Sanders, 2008; Britto et al., 2017).

Prin acest demers, parteneriatul cu familia a fost întărit nu doar la nivel informațional, ci și la nivel formativ, facilitând un dialog real și sprijin reciproc între educatori și părinți. Astfel, educația parentală nu rămâne un ideal teoretic, ci devine o practică concretă și adaptată nevoilor reale ale comunității preșcolare.

Participarea copiilor și părinților la acțiunile de igienizare a cartierului, organizate în cadrul inițiativei „Let’s Do It, Romania!”, a reprezentat o oportunitate valoroasă de educație ecologică aplicată. Colectarea deșeurilor din jurul grădiniței i-a ajutat pe copii să înțeleagă concret impactul poluării și importanța unui comportament responsabil față de mediu.

Prin implicarea directă, părinții au devenit modele de acțiune civică, iar colaborarea cu cadrele didactice a consolidat legătura dintre grădiniță, familie și comunitate. Astfel, educația pentru mediu s-a realizat nu doar prin discurs, ci prin exemplul și experiența trăită împreună.

În cadrul proiectului „*Să fim prieteni! – Fără bullying*”, desfășurat în colaborare cu Organizația Salvați Copiii, s-a pus un accent deosebit pe consolidarea parteneriatului educațional prin implicarea activă a părinților în inițiativele de prevenire a comportamentelor agresive și de promovare a climatului pozitiv în colectivul preșcolar. Activitățile au vizat nu doar copiii, ci și familiile acestora, în vederea construirii unei rețele de sprijin emoțional și educațional.

Părinții au fost implicați în sesiuni de informare și formare precum dezbateri tematice, mese rotunde și lectorate, unde au fost prezentate cărți recomandate pentru lectură împreună cu copiii, axate pe recunoașterea și gestionarea emoțiilor, empatie și relații interpersonale armonioase. Totodată, activitățile comune părinte–copil au oferit contexte autentice de reflecție, comunicare și învățare afectivă. Această abordare integrată reflectă o tendință tot mai prezentă în educația europeană – aceea de a transforma familia într-un partener activ, conștient și implicat în formarea caracterului și competențelor sociale ale copilului (European Commission, 2019).

Prin acest tip de colaborare, grădinița nu doar transmite valori educaționale, ci le consolidează în mod durabil în spațiul familial, contribuind astfel la prevenirea fenomenului de bullying încă de la vârste fragede.

Continuând direcțiile moderne ale educației timpurii centrate pe dezvoltarea holistică a copilului, în anul educațional în curs a fost implementată la grupa mijlocie activitatea opțională „*Povești vindecătoare*”. Această inițiativă are ca scop cultivarea unor abilități sociale și emoționale esențiale pentru adaptarea copilului la realitățile lumii contemporane, precum: înțelegerea și exprimarea emoțiilor, toleranța, cooperarea, comunicarea eficientă, motivația intrinsecă și încrederea în sine.

Lectura de povești cu valențe terapeutice a fost folosită ca strategie educațională pentru dezvoltarea acestor competențe, în acord cu cercetările recente care evidențiază rolul poveștilor în reglarea emoțională și formarea caracterului moral încă de la vârste fragede (Nicolopoulou, 2018). Un element cheie al activității l-a constituit implicarea părinților, atât pentru susținerea rutinei zilnice de lectură acasă, cât și prin participarea directă la activități în grădiniță, în calitate de „invitat al zilei” – un model viu de cititor pentru copii.



Această colaborare grădiniță–familie consolidează relația copilului cu lectura, dar și legătura afectivă dintre copil și părinte. În plus, părinții devin parte integrantă a procesului educațional, nu doar spectatori, ci actori care contribuie activ la formarea unui climat educațional echilibrat și stimulat.

Parteneriatul educațional grădiniță–familie a fost valorificat în mod concret și prin implicarea părinților în activitățile extracurriculare și nonformale desfășurate în cadrul programelor „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel”. Părinții au avut un rol activ în susținerea și coordonarea unor proiecte tematice care au vizat dezvoltarea conștiinței ecologice, a responsabilității față de mediu și a spiritului civic în rândul copiilor. Printre activitățile desfășurate s-au numărat: realizarea costumelor ecologice din materiale reciclabile și plantarea de arbuști. De asemenea, părinții s-au implicat în organizarea și însoțirea copiilor în excursii educative, precum cele la Salina Slănic Prahova sau Ograda Bunicilor Conțești, care au oferit contexte valoroase de învățare experiențială, consolidare a relațiilor sociale și apropiere de valorile tradiționale și naturale.

Această dimensiune a parteneriatului confirmă faptul că implicarea familiei nu se limitează la sprijinul educațional formal, ci contribuie activ la formarea unei comunități educaționale deschise, colaborative și orientate spre dezvoltarea armonioasă a copilului.

Într-un context educațional aflat într-o continuă transformare, parteneriatul grădiniță–familie se redefinesc ca o dimensiune fundamentală a educației timpurii de calitate. Tendințele europene actuale susțin o implicare activă și conștientă a părinților în procesul formării copilului, dincolo de rolul lor tradițional de susținători pasivi. Activitățile desfășurate la nivelul grupei — de la proiecte de educație parentală și prevenirea bullying-ului, până la inițiative creative precum „Povești vindecătoare” — demonstrează eficiența unei abordări colaborative și integrative, în care părinții devin co-participanți reali în procesul educațional.

Prin încurajarea dialogului, a formării abilităților parentale și a implicării directe în activitățile educaționale, grădinița contribuie la consolidarea unei comunități educaționale bazate pe încredere, respect reciproc și sprijin emoțional. Astfel, copilul beneficiază de un mediu securizant și coerent, în care mesajele educaționale sunt întărite și susținute în ambele spații esențiale pentru dezvoltarea sa: cel familial și cel instituțional.

În concluzie, investiția în relația cu familia nu este doar o direcție strategică, ci o necesitate pentru formarea unui viitor adult echilibrat, empatic și pregătit pentru provocările lumii contemporane.

Bibliografie:

- Baumrind, D. (2013). *Authoritative parenting revisited: History and current status*. In R.E. Larzelere, A.S. Morris, & A.W. Harrist (Eds.), *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development* (pp. 11–34). American Psychological Association.
- Britto, P. R., Lye, S. J., Proulx, K., et al. (2017). *Nurturing care: promoting early childhood development*. The Lancet, 389(10064), 91–102.
- Cucoș, C. (coord.). (2016). *Educația parentală. Repere teoretice și aplicații*. Iași: Editura Polirom.
- European Commission. (2019). *Quality Framework for Early Childhood Education and Care*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/61c2b0b3-b83c-11e9-9d01-01aa75ed71a1>
- Nicolopoulou, A. (2018). *The storytelling exchange between teachers and children as a context for emergent literacy development*. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research* (Vol. 3, pp. 294–308). The Guilford Press.
- Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2014). *The Triple P-Positive Parenting Program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support*. Clinical Psychology Review, 34(4), 337–357.



- Verza, E. (2007). *Poveștile terapeutice în dezvoltarea personalității copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ - FAMILIE

**Profesor pentru educație timpurie VĂLU ELISA-ANGELA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NUCET- GRADINIȚA CU PN ILFOVENI**

*„Copiii sunt mesaje vii pe care
le trimitem unor vremuri ce nu
le vom vedea ... !”*

SCOPUL PROIECTULUI :

- Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială.
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Stabilirea unei comunicări eficiente între parteneri și de a obține rezultatele așteptate;
- Eficientizarea relației familie – grădiniță.

OBIECTIVE :

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afective;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studiarea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Implicarea partenerilor în identificarea și promovarea intereselor copilului;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

GRUP ȚINTĂ :

- Părinți;



- Educatoare;
- Bunici;
- Preșcolari;
- Anturajul social al copilului.

MODALITĂȚI DE APLICARE A PARTENERIATULUI GĂDINIȚĂ – FAMILIE :

- ✓ organizarea unor consilieri individuale și de grup pentru părinți, chestionare pentru părinți;
- ✓ asistență psihopedagogică a copiilor și părinților;
- ✓ ședințe cu părinții;
- ✓ organizarea a unor întâlniri, evenimente, informări, conferințe, lectorate și mese rotunde pentru schimburi de opinii și experiență privind educația elevilor;
- ✓ activități școlare și extrașcolare cu implicarea părinților în procesul instructiv - educativ (concursuri, expoziții, concerte, excursii, tabere, vizite etc);
- ✓ organizarea pentru părinți a unor grupuri de discuții, șezători, ateliere si programe tematice de educație parentală privind drepturile copiilor, ocrotirea sănătății, combaterea violenței, liniștea în familie, nevoile copiilor și așteptările familiilor, organizarea unor excursii și tabere tematice călătorii familiale educative etc;
- ✓ programe de tutorat – activități de cercetare –dezvoltare , realizate de specialiști pentru facilitarea progreselor și relațiilor;
- ✓ schimburi de experiență, vizite inter – grădiniță, la care pot participa și părinții;
- ✓ elaborarea unor studii, referate, cercetări, rapoarte, investigații, analize de nevoi ca bază de pornire pentru dezvoltarea programelor de consiliere destinate părinților, prezentări power-point, cărți de specialitate ;
- ✓ discuții individuale;
- ✓ activități comune (părinți, copii, cadre didactice, alți factori educaționali);
- ✓ organizarea unor evenimente cu invitarea reprezentanților comunității – scriitori, artiști, medici, specialiști nutriționiști, psihopedagogi, antreprenori, preoți, soliști de muzică populară, părinți plecați la muncă în străinătate, bunici, părinți care și-au susținut copiii pentru a merge la școală – care vor povesti experiențele de viață, motivația și parcursul pe care l-au avut pentru a ajunge să fie respectați în comunitate;
- ✓ programe de voluntariat;



- ✓ programe de vizite la domiciliu pentru cunoașterea familiilor copiilor și pentru cunoașterea comunității copiilor.

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: Septembrie 2024- iunie 2025.

RESPONSABILITĂȚILE GRUPULUI ȚINTĂ :

Educatoare și profesor consilier

- Stabilirea tematicii, a formei de realizare, a orarului și a locului de desfășurare a activităților;
- Pregătirea materialelor și a mijloacelor specifice activității;
- Organizarea și desfășurarea activităților conform graficului/calendarului activității;
- Participarea la fiecare întâlnire pentru a direcționa dezbaterile și să stimuleze prezența părinților;
- Evaluarea rezultatelor prin mijloace și manifestări specifice : expoziții, portofolii, spectacole, concursuri

PĂRINȚI

- aceștia participă benevol, dar au obligația de a contribui la asigurarea bunului mers al parteneriatului și al materialului utilizat;
- părinții sunt invitați să împrumute sau să cumpere cărți de specialitate;

RESPONSABILITĂȚI COMUNE

- pregătirea și asigurarea materialului de lucru (fișe, chestionare, cărți etc.) ;
- implicarea directă în cadrul activităților desfășurate și găsirea unor soluții în scopul rezolvării situațiilor de natură educațională.

LOCUL DE DESFĂȘURARE

Grădinița program normal Ilfoveni, sala grupei mijlocii A (conform graficului/calendarului activităților).

RESURSE

➤ **Umane:**

- Coordonatori: Prof. înv. preșcolar : Vălu Elisa-Angela
- Părinții copiilor de la Grupa Mijlocie A.
- Director Prof. : Matei Nicoleta-Otilia
- Alți invitați precum: Medic pediatru, Consilier școlar psihopedagog, Profesor logoped .

- ##### ➤ **Materiale:**
- cărți, reviste de psihologie, reviste pentru copii, pliante, calculator, CD-uri, cameră video, ecusoane, aparat foto, laptop, videoproiector.



IMPLEMENTAREA PROIECTULUI :

Cu ocazia desfășurării ședinței cu părinții , am pregătit un material vizând câteva particularități de vârstă ale copilului de 3-5 ani. Părinții au ascultat cu interes expunerile și și-au exprimat dorința de a organiza întâlniri pe teme similare. Am realizat o planificare orientativă a temelor desfășurate pe parcursul parteneriatului, mizând pe cunoașterea și educarea copiilor prin influențarea pozitivă a celor doi factori educaționali: grădinița și familia. Am distribuit invitații pentru fiecare părinte, precizând data și locația desfășurării primei întâlniri.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI :

Întâlnirile se vor desfășura lunar, cu o durată de aproximativ o ora, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii. La finele unei întâlniri se va prezenta tematica viitoare pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană , din experiențele personale.

Se va pune accent pe o activitate interactivă ; se vor oferi chestionare, fișe de evaluare pentru copii și de autoevaluare pentru părinți; se vor pune la dispoziție publicații de specialitate etc. Totodată se vor realiza evaluări pe parcursul întâlnirilor și la finele acestora.

DISEMINAREA REZULTATELOR :

Beneficiarii proiectului vor fi invitați să opteze pentru alcătuirea unui „ jurnal al părinților”. Pentru a immortaliza întâlnirile , vom realiza înregistrări foto, culminând cu realizarea unui album. Parteneriatul se va face cunoscut întregii grădinițe , popularizând experiența pozitivă. Rezultatele finale vor fi prezentate și celorlalte unități.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI :

Părțile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2024-2025 și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.



NR. Crt.	TEMATICA	GRĂDINIȚA CU Perioada	PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE SIMPOZION INTERNAȚIONAL „FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025 CONTINUT	MIJLOC DE REALIZARE
1.	NUMAI „GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA - ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE” ÎMPREUNĂ VOM REUȘI	Septembrie	EXPERIENȚE DIDACTICE ISSN 2972-2799 - ISSN-L 2972-279 ➤ Importanța parteneriatului grădiniță-familie ➤ Adaptarea copilului la mediul grădiniței ➤ Prevenirea dificultăților de integrare ale copiilor ➤ Despărțirea și separarea copilului de părinți la grădiniță ➤ De ce plânge copilul?	Masă rotundă Demersuri în vederea realizării proiectului de Parteneriat Grădiniță - Familie
2.	ÎMI CUNOSC COPILUL ?	Octombrie	➤ Importanța evaluării inițiale ➤ Diseminarea rezultatelor copiilor în urma evaluării inițiale ➤ Particularitățile de vârstă ale copiilor de 4-5 ani ➤ Ce știu despre copilul meu? ➤ Comunicarea dintre părinți și copii ➤ Importanța participării părinților la activitățile școlare și extrașcolare	Masă rotundă
3.	FAMILIA ȘI COPILUL	Noiembrie	➤ Importanța relațiilor de familie în viața copilului ➤ Competențe și responsabilități parentale ➤ Nevoia de autonomie a copilului ➤ Dezvoltarea integrată a copilului	Lectorat cu părinții
4.	EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR	Decembrie	➤ Educația preșcolarilor – greșeli frecvente ale părinților ➤ Poveștile – un instrument esențial în educarea și formarea copiilor noștri ➤ Ne pregătim de serbare	Masă rotundă
5.	SĂNĂTATEA COPILULUI	Ianuarie	➤ Copilul și alimentația sănătoasă ➤ Sănătatea – lucrul cel mai de preț ➤ Primele semne de boală și atitudini parentale ➤ Importanța mobilierului ergonomic în viața și sănătatea copilului	Lectorat cu părinții Invitat medic pediatru
6.	JOACA	Februarie	➤ Rolul jocului în dezvoltarea copiilor ➤ Despre jocuri și jucării ➤ Activități zilnice ale copilului în familie	Masă rotundă
7.	MEDIUL SOCIAL AL COPILULUI	Martie	➤ Drumul de acasă până la grădiniță ➤ Limbajul copiilor și mediul social ➤ Recompense și asumarea consecințelor	Masă rotundă



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



8.	DEZVOLTAREA EMOȚIONALĂ A COPILULUI	Aprilie	➤ Motivarea copilului ➤ Cum să crești un copil inteligent emoțional? ➤ Copilul stângaci ➤ Stimularea încrederii în sine la copii	Lectorat cu părinții
9.	CONDUITA COPIILOR	Mai	➤ Agresivitatea și violența la copii ➤ Efectele micului ecran asupra copilului ➤ Disciplinarea copilului la vârsta de 2 - 4 ani ➤ Familia – primul exemplu/prima educație a copiilor	Referat
10.	EDUCAȚIA FIZICĂ ȘI MIȘCAREA	Iunie	➤ Activitatea fizică – vitală în dezvoltarea psihică a copilului	Lectorat Concluzii finale ale parteneriatului

NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE ZABOU NICOLETA-MĂDĂLINA, GRĂDINIȚA CU PP NR 1 TÂRGOVIȘTE
PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE ÎMPĂRĂȚEL MĂDĂLINA, GRĂDINIȚA CU PP NR 1 TÂRGOVIȘTE

În societatea contemporană, parteneriatul dintre grădiniță și familie capătă valențe noi, adaptate nevoilor actuale ale copilului și provocărilor specifice epocii moderne. Copilul, aflat în centrul procesului educațional, este influențat profund atât de mediul familial, cât și de mediul educațional. De aceea, colaborarea eficientă între cele două entități – grădinița și familia – devine o condiție esențială pentru dezvoltarea sa armonioasă. În acest context, apar noi orientări care redefinească modul în care această colaborare are loc.

Una dintre cele mai importante orientări este digitalizarea comunicării. În era tehnologiei, părinții și cadrele didactice pot menține un dialog constant prin intermediul platformelor online, aplicațiilor mobile și rețelelor de socializare. Aceste instrumente facilitează transmiterea rapidă a informațiilor privind activitățile zilnice, progresul copiilor, dar și eventualele dificultăți întâmpinate. Astfel, părintele



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



este conectat permanent la viața copilului din grădiniță, chiar și atunci când programul său nu permite o prezență fizică frecventă.

O altă orientare semnificativă este implicarea activă a părinților în procesul educațional. Nu mai este suficient ca părintele să fie un simplu observator; el este încurajat să participe la activități, să colaboreze în organizarea unor proiecte educaționale sau tematice și să contribuie cu idei și resurse. Astfel, se creează un mediu educațional unitar, în care copilul percepe coerența între cerințele de acasă și cele din grădiniță.





De asemenea, se conturează o nevoie tot mai mare de formare continuă a părinților, prin ateliere de educație parentală, sesiuni de consiliere și schimburi de experiență. Acestea oferă părinților instrumentele necesare pentru a înțelege mai bine etapele de dezvoltare ale copilului și pentru a adopta metode de educație adaptate vârstei și personalității acestuia.



Nu în ultimul rând, accentul se pune pe dezvoltarea socio-emoțională a copilului, iar părinții și educatorii colaborează pentru a asigura un climat de siguranță, afecțiune și înțelegere. Încrederea reciprocă dintre părinte și cadru didactic este esențială pentru gestionarea comportamentelor dificile, pentru sprijinirea emoțiilor copilului și pentru construirea unei stime de sine sănătoase.

În acest parteneriat reconfigurat, bunăstarea emoțională a copilului devine prioritară. Educația nu mai urmărește doar achiziții cognitive, ci și dezvoltarea abilităților de comunicare, gestionarea emoțiilor, crearea unui atașament securizant. Atât părinții, cât și educatorii trebuie să învețe să privească copilul cu empatie și răbdare, să-i înțeleagă nevoile reale și să-i creeze un mediu în care să se simtă în siguranță.

Privind în perspectivă, putem spune că parteneriatul grădiniță–familie devine tot mai complex, dar și mai necesar. Este un drum pe care îl parcurgem împreună – părinți, educatori și, mai ales, copii. Un drum în care învățăm unii de la alții, ne susținem reciproc și construim, zi după zi, fundația pentru un viitor sănătos și echilibrat.



În concluzie, noile orientări în cadrul parteneriatului grădiniță-familie reflectă un model educațional colaborativ, flexibil și centrat pe nevoile copilului. Printr-o comunicare eficientă, implicare activă, respect și sprijin reciproc, se creează o rețea solidă în jurul copilului, care îi asigură dezvoltarea armonioasă și integrarea reușită în comunitate.

FIECARE COPIL MERITĂ O POVESTE

PROF. ZAMFIRESCU-DRĂGUȚ GEORGIANA, GRĂDINIȚA P.P. ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA

PROF. MĂNESCU ALEXANDRA-ȘTEFANIA, GRĂDINIȚA P.P. ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA

Argument:

Formarea imaginii de sine a copilului se face prin raportarea permanentă la lumea din jur, iar copiii au nevoie de modele pozitive sau negative cu care să se identifice sau să se compare. Dezvoltarea gândirii narative este esențială în dezvoltarea personalității copilului.

Acest proiect urmărește prin multitudinea și diversitatea textelor ca cei mici să fie determinați să învețe să asculte sau să audieze un text. Este vârsta la care copilul este fascinat de cuvinte, de povești, povestiri și legende. Din povești copilul află care sunt consecințele defectelor și calităților umane, care sunt efectele faptelor bune și rele. Antitezele atotprezente în povești îi ajută să facă diferența între bine și rău, între minciună și adevăr, între lașitate și curaj, îi învață care sunt calitățile pozitive și care sunt defectele cele mai comune ale oamenilor. Trăind alături de personajul preferat din întâmplările poveștilor, copilul învață despre lumea din jur, fără să fie el însuși pus în situații periculoase sau dificile.

Un avantaj major al poveștilor este acela că stimulează imaginația și fantezia copilului. Povestitorul folosește cuvinte pentru a descrie imagini pe care copilul nu le vede. De aici începe să funcționeze imaginația celui mic, care este nevoit să construiască în minte peisaje, chipuri, situații. În afară de imaginație, poveștile stimulează intelectul copiilor, care se străduiesc să rețină cât mai multe detalii ale poveștii, să memoreze cuvintele folosite pentru a fi capabil să le reproducă.

Nu trebuie să uităm nici rolul benefic pe care îl au asupra afectivității unui copil. Frica, bucuria, iubirea sunt trăite de copil la intensitate maximă.

În cadrul acestui opțional, copiii vor decoperi multe lucruri noi, jocuri și aplicații interesante, vor „intra în pielea personajelor”. Vor rezolva situații problemă, vor crea, vor învăța să comunice corect (să asculte și să formuleze mesaje). Poveștile sunt o cale către universul nostru interior, către fantezie și libertatea de a visa, dar și o cale către a duce în realitatea care ne înconjoară puțin din curajul și minunăția acestei fantezii.

Domenii de dezvoltare:

- **DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ;**
- **DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII;**

Dimensiuni ale dezvoltării/ comportamente:

Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia



1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

Conceptul de sine

3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

Autocontrol și expresivitate emoțională

4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.

Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

Mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

Conținuturi:

- Elemente de construcție a comunicării;
- Povești din colecția „Povești terapeutice”

Resurse:

- a) **materiale:** cărți ilustrate pentru copii, pliante, planșe, cărți de colorat, jetoane, jucării, culegere de texte literare, măști, diferite articole vestimentare;
- b) **umane:** copii, educatoare, părinți;
- c) **de timp:** un an școlar



- d) **metode folosite:** învățarea prin descoperire, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul, metoda ciorchinelui, metoda cubului, metoda brainstorming, conversația euristică.

Modalități de evaluare:

Strategia evaluării cuprinde mai multe forme de verificare, metode și procedee de examinare. Acestea pot fi clasificate astfel:

- observarea curentă a comportamentului de învățare al elevilor;
- diferite tipuri de probe (orale, scrise, practice);
- analiza rezultatelor diverselor activități ale elevilor (proiect, portofoliu etc.).

Se va urmări: numărul activităților din cadrul programului în care copiii s-au implicat efectiv; frecvența cu care copiii au participat la activitățile organizate; nivelul noilor deprinderi achiziționate și capacitatea copiilor de a le aplica în contexte variate.

Metode de evaluare: înregistrarea prin fotografii; analiza lucrărilor realizate de către copii (desene, lucrări practice, picturi, creații originale etc.); monitorizarea contribuției la realizarea portofoliului a fiecărui copil, care să oglindească momente din derularea programul. Realizarea unei expoziții virtuale cu poze din timpul derulării activităților.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL



NR. CRT.	TEMA	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE URMĂRITE	RESPONSABIL ȘI PARTENERI IMPLICAȚI	DATA
1.	Poveste terapeutică <i>Domnișoara Mimi și ursulețul Bran</i>	Lectura educa-toarei	Responsabilizarea copiilor Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	17 octombrie 2024
2.	Poveste terapeutică <i>Aiurica în Orașul Grăbit</i>	Lectura educa-toarei	Dezvoltarea atenției și a capacității de concentrare Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	21 noiembrie 2024
3.	Poveste terapeutică <i>Ariciul alege să fie bun prieten</i>	Lectura educa-toarei	Agresivitatea la copii Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosoziale, proactive (inițiativă)	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	12 decembrie 2024
4.	Poveste terapeutică <i>Povestea Oîței Gogoșica</i>	Lectura educa-toarei	Creșterea încrederii în sine Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect al diversității	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	16 ianuarie 2025
5.	Poveste terapeutică <i>Lulu și cadourile încărcate cu iubire</i>	Lectura educa-toarei	Recunoștința și generozitatea Stabilește relații cu cei din jur bazate pe stări afective pozitive, manifestă prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	13 februarie 2025
6.	Poveste terapeutică <i>Insula broscuțelor furioase</i>	Lectura educa-toarei	Furia și controlul ei Adaptează comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă).	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	20 martie 2025
7.	Poveste terapeutică <i>Prietenii adevărați</i>	Lectura educa-toarei	Virtualul în viața copilului meu Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	17 aprilie 2025
8.	Poveste terapeutică <i>Spiridușii Băț și Șugubăț în misiune secretă</i>	Lectura educa-toarei	Dezvoltarea empatiei Aprecieze în situații concrete, unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	15 mai 2025



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



9.	Poveste terapeutică <i>Cum a devenit Louis un pirat neînfricat</i>	Lectura educa- toarei	Teama de nou și neîncrederea în sine Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă Cadrele didactice	12 iunie 2025

Bibliografie:

- ✓ Curriculum pentru educație timpurie 2019 ;
- ✓ Linda Lantieri - *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor* – tehnici de a cultiva puterea lăuntrică a copiilor, Editura Curtea Veche, 2017;
- ✓ Lawrence Shapiro – *Inteligența emoțională a copiilor* – Editura Polirom, 2016;
- ✓ Program de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar– *Modalități de dezvoltare a inteligenței socio-emoționale*, profesor Șetreanu Eugenia, aprilie-mai 2019;
- ✓ *Programa activităților instructiv educative în grădinița de copii*, Ed Diana, 2009 Rodari, G.
- ✓ *Introducerea în arta de a inventa povești*. E.D.P. București, 1980. Mitu, Florica; Antonovici, Maria.
- ✓ *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ed. Humanitas, 2005. Breben, Silvia; Gonea, Elena.
- ✓ *Metode interactive de grup*. Ed. Arves, 2006. Activități opționale, Ed. AS’S, 2000.



ROLUL PĂRINȚILOR ȘI AL ȘCOLII ÎN EDUCAȚIA COPIILOR -PUNTE SPRE SUCCES

**PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE MANOLOAIA SIMONA-IONELA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLILEȘTI-G.P.P. BĂLILEȘTI**

Motto: Nu nașterea ca atare te face tată, nu purtarea în pânțele te face mamă, ci buna creștere pe care o dai copiilor. (Sfântul Ioan Gură de Aur)

Sistemul învățământului preșcolar se referă la un mediu de învățare în care copiii pot beneficia de educație timpurie înainte de a începe formarea următoare la școala primară. Potrivit cercetătorilor, copiii care au oportunități de învățare preșcolară vor avea rezultate academice mai bune. În plus, primii ani de viață sunt fundamentali pentru o creștere sănătoasă cognitivă, emoțională și fizică a copiilor, care poate fi susținută de educația timpurie a acestora.

În timpul învățământului preșcolar, care durează de la 3 până la 6 ani, mințile copiilor se confruntă cu o transformare explozivă caracterizată de schimbări uimitoare în modul în care gândesc, cunosc, memorează și comunică. Ei încep să compare, să analizeze și să găsească soluții corecte la *problemele* cu care se confruntă la grădiniță sau acasă, în familie. Acest proces se numește "dezvoltare cognitivă", caracterizată prin etape complexe care reprezintă pași importanți în dezvoltarea copilului. La intrarea în învățământul preșcolar, copiii au ajuns, de regulă, la unele dintre aceste etape, deși ar putea fi luate ca indicații generale, mai degrabă decât ca o listă de verificare, deoarece unii copii ar putea să le dezvolte mai repede, iar alții mai lent.

Social/emoțional, copiii copiază adulții și prietenii, își așteaptă rândul la jocuri uneori, arată afecțiune pentru prieteni fără să i se ceară acest lucru, arată compasiune pentru un prieten care plânge, înțelege diferența dintre “al meu” și “al lui” sau “al ei”, arată o gamă largă de emoții, se desparte relativ ușor de mama și de tata, se supără când sunt schimbări majore în rutină, se îmbracă și se dezbracă singur, uneori cu sprijin.

Limbă și comunicare, copiii urmează instrucțiunile cu unu, doi sau trei pași, poate numi majoritatea lucrurilor familiale, înțeleg cuvinte precum “în”, “deasupra”, “lângă”, sau “sub”, își spune prenumele, vârsta și sexul, poate numi un prieten, precizează în diferite contexte cuvinte precum : “eu”,



“al meu”, “noi”, “tu” și unele forme de plural, vorbesc suficient de bine pentru a fi înțeles și de străini, poate susține o conversație utilizând două sau trei propoziții.

Cognitiv (învățare, gândire, rezolvarea problemelor), copiii pot opera jucării cu butoane, manete și părți în mișcare, se joacă cu jucării, animale și copii, rezolvă jocuri cu mai multe piese, înțelege ce înseamnă “doi”, copiază un cerc cu un creion (relativ corect), dau paginile unei cărți, una câte una, construiesc turnuri cu mai mult de șase piese, desfac și închid capacul unui borcan sau folosește clanța unei uși.

Educația preșcolară este importantă pentru că susține copiii să treacă prin procesul de creștere și dezvoltare, pentru a obține cunoștințe și deprinderi de bază, utile pentru viață și pentru următoarea etapă de școlarizare. În plus, s-a observat că majoritatea copiilor care nu au participat la învățământul preșcolar suferă de probleme de separare de mamele lor (datorită legăturii pe care au creat-o de la naștere) atunci când încep școala primară. De fapt, învățământul preșcolar ajută copiii să câștige un sentiment de securitate și în afara casei lor, precum și posibilitatea de a explora lumea din jurul lor și de a se familiariza atât cu cine sunt, cât și cu ceilalți colegi din grădiniță. În special, educația timpurie pregătește copiii pentru "viața școlară", fiind un produs al interacțiunii dintre copil și o gamă de experiențe de mediu și culturale care le maximizează dezvoltarea.

Unele dintre principalele beneficii ale preșcolarului sunt următoarele:

Dobândirea abilităților sociale- cum să își aștepte rândul în conversație, cum să urmeze instrucțiunile și cum să coopereze cu alți copii în activități diferite.

Cunoașterea elementelor de bază prin intermediul jocului- litere și alfabet (de exemplu prin activități de cântat), numere (de exemplu, prin numărătoarea pieselor unui joc), cunoștințe de limbă și de literatură, concepte de bază ale matematicii (de exemplu, prin gătit), unele indicii de biologie și geografie (de exemplu, prin contactul cu natura, puzzle-uri, activități de pictură etc.)

Încurajarea creativității- copiii au ocazia să-și răspândească creativitatea prin activități artistice și să câștige motivația de a învăța.

Stimularea abilităților motorii- dezvoltarea fizică și echilibrul (de exemplu prin alergare și cățărare), îmbunătățirea coordonării ochi-mână (de exemplu, prin tăiere cu foarfeca.

Cea mai bună învățare apare în contextul relațiilor de susținere care fac învățarea provocatoare, angajantă și semnificativă; abilitățile sociale și emoționale sunt esențiale pentru a fi un bun elev, viitor student, cetățean și angajat; de asemenea, se consideră că pot fi prevenite sau reduse multe



comportamente riscante (de exemplu, consumul de droguri, violența, intimidarea și abandonul) atunci când eforturile integrate pe parcursul mai multor ani dezvoltă abilitățile sociale și emoționale ale elevilor.

Pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copilului și pentru dezvoltarea unei relații adecvate și a unei comunicări eficiente între părinte și copil, pe lângă satisfacerea nevoilor de bază ale copilului, foarte importante sunt și nevoile emoționale ale acestuia și anume:

Respectul: chiar dacă este doar un copil, el are nevoie de respectul și de valorizarea celorlalți, ca orice alt individ. Respectarea copilului înseamnă oferirea de alternative, explicarea motivelor care impun un comportament sau altul, libertatea de exprimare și de a lua decizii și multe alte lucruri;

Sinceritatea: copiii au nevoie de a cunoaște oamenii și de a avea încredere în ei, cu atât mai mult în părinții lor. Minciunile sau adevărul spus pe jumătate nu fac altceva decât să-i facă să fie confuși și să-și dezvolte un stil de comunicare bazat pe minciună și nesinceritate;

Acceptarea: copilul are nevoie să fie acceptat și valorizat de părinții săi indiferent de succesul sau insuccesul acțiunilor sale, lucru care se poate realiza atât prin încurajări verbale cât și prin încurajări nonverbale. Din acest punct de vedere, în general, părinții au mai mult tendința de a valoriza și recompensa succesul copilului și de a critica sau pedepsi eșecul acestuia. În timp, această atitudine a părinților duce la deteriorarea comunicării dintre cele două generații și nu-l fac pe copil decât să se ferească de ei și să-i mintă, pentru a nu fi criticat sau a i se aduce din nou reproșuri;

Dragostea: un copil are nevoie de dragostea părinților săi tot timpul adică atât în momentele fericite cât și în cele triste. Părintele își poate exprima dragostea față de copil atât verbal, cât și nonverbal – îmbrățișări, strângeri de mână, mângâieri etc. Alternarea comportamentelor de manifestare a dragostei cu cele de neglijare, de indiferență sau cu cele agresive, îl pot face pe copil să nu mai aibă încredere în părinții săi, să-i evite, să-i mintă sau, mai rău, să-i respingă;

Răbdarea: unui copil nu i se poate cere ceva ”aici și acum”, ci are nevoie de timp și de explicații pentru a se putea adapta unui comportament sau altul solicitat de adult. Cei mai mulți părinți se așteaptă și doresc ca, o dată ce au cerut un anumit lucru copilului lor, acesta să-l realizeze fără a lua în considerare faptul că, mai întâi, copilul are nevoie să înțeleagă de ce este necesar acel lucru;



Timpul: copilul are nevoie de compania și atenția părinților săi. Nu se poate construi o relație între părinte și copil atâta timp cât părintele nu are timp pentru copilul său, este la serviciu mai toată ziua sau are alte priorități atunci când este acasă;

Corectitudinea: este important ca, copii să cunoască regulile iar, o dată ce acestea au fost stabilite (în colaborare cu copiii), aplicarea lor să fie corectă și constantă;

Înțelegerea: relațiile, în general, se bazează pe înțelegere astfel că, și copilul, are nevoie să fie ascultat și înțeles de părinții săi.

Învățământul preșcolar oferă copiilor multe beneficii pe termen lung, care îi vor face capabili să negocieze în viață, să se adapteze și să performeze la un loc de muncă, să se stabilească undeva și să aibă o familie în viitor. Astfel, se consideră că preșcolarii, prin frecventarea grădiniței, vor atinge următoarele competențe: autogestiunea, conștientizarea socială, abilități de relaționare, încredere și independență.

Necesitatea abordării parteneriatului dintre cele trei mari „instituții”: școală, familie și societate atrage după sine o mare colaborare și responsabilitate din partea fiecăreia dar ceea ce e important e că toate sunt direcționate și canalizate asupra COPILULUI.

"Părinții pot să le ofere copiilor sfaturi bune și să le arate calea cea dreaptă, însă dezvoltarea corectă și devenirea unei persoane nu depinde decât de ea însăși". Anne Frank

Bibliografie:

1. ***Curriculum pentru învățământul preșcolar, Editura Didactica Publishing House, 2019
2. ***Revista Învățământul Preșcolar și Primar, nr. 1-2, Editura Arlequin, 2014
3. Ciofu Carmen, *Interacțiunea părinți-copii*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 2000
4. Minulescu Mihaela, ” *Relația psihologică cu copilul tău* ”, Editura Psyche ,București, 2006



PARTENERIAT EDUCAȚIONAL - ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI

PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE: BONDAC-STATE ELENA-MIRELA
PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE: MORLOVEA ANGELA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA”,
TÂRGOVIȘTE

Argument

Eu sunt copilul, tu ții în mâinile tale destinul meu, tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau eșua în viață.
Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire, educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume.

Mediul în care se naște copilul, trăiește, se dezvoltă și se formează copilul, este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și este dependentă de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.

Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia. Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe atât de necesară în activitatea noastră.

Prin acest parteneriat educațional, părinții vor fi implicați permanent în activitatea grădiniței, fiind priviți ca participanți activi. În acest fel, părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor.

SCOPUL PROIECTULUI:

- Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială.
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie – grădiniță.

OBIECTIVE:

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studierea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

GRUP ȚINTĂ:

- ✓ Bunici/ Părinți ai preșcolarilor de la grupă;
- ✓ Preșcolarii de la grupa mică B;
- ✓ Educatoarele de la grupă;
- ✓ Asistente medicale.

OBLIGAȚIILE GRUPULUI ȚINTĂ:

Educatoarele:

- au obligația de a participa la fiecare întâlnire pentru a direcționa dezbaterile și să stimuleze prezența părinților;
- au obligația de a consilia problemele care se ivesc în educarea copiilor, studiind cărți și articole de psihologie ;

Părinții:

- aceștia participă benevol, dar au obligația de a contribui la asigurarea bunului mers al parteneriatului și al materialului utilizat;
- părinții sunt invitați să împrumute sau să cumpere cărți de specialitate;

OBLIGAȚII COMUNE:

- pregătirea și asigurarea materialului de lucru (fișe, chestionare, cărți etc.);
- implicarea directă în cadrul activităților desfășurate și găsirea unor soluții în scopul rezolvării situațiilor de natură educațională ;

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

- Grădinița cu Program Prolungit „Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște

RESURSE:

UMANE:

- coordonatori: Prof. Înv. Preșc. Bondac-State Elena-Mirela
Prof. Înv. Preșc. Morlovea Angela
- membri: Părinții copiilor de la grupa mică

MATERIALE:

- Materiale informative din domeniul educației
- Reviste de specialitate
- Psihologia copilului

FINANCIARE:

- Donații din partea părinților;
- Sponsorizări.



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- dorința și disponibilitatea cadrului didactic de a iniția, pregăti și desfășura parteneriatul; - disponibilitatea părinților de a se implica în activitățile directe cu preșcolarii; - spațiul și dotările materiale ce permit desfășurarea activităților propuse.	- cheltuielile generate de activități, suportate de către părinți în lipsa unui eventual sponsor; - reacția de posesivitate față de părinte, ce poate fi manifestată de unii copii în cadrul activității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- creșterea prestigiului grădiniței în rândul comunității locale; - identificarea de părinți care pot participa des la activitățile grupei; - susținere din partea părinților.	- lipsa de implicare și cooperare a unor părinți; - starea vremii poate aduce schimbări în ceea ce privește tema și programul activităților planificate a se desfășura în aer liber

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

Se va urmări:

- ❖ Modul în care s-a desfășurat parteneriatul;
- ❖ Atingerea obiectivelor propuse;
- ❖ Desfășurarea programului de activități;
- ❖ Impactul parteneriatului asupra partenerilor.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI:

- Parteneriatul va fi monitorizat de către partenerii și conducătorii acestei acțiuni;
- Întocmirea unui raport de evaluare a activităților desfășurate în parteneriat.

Întâlnirile se vor desfășura lunar, cu o durată de aproximativ o ora, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii. La finele unei întâlniri se va prezenta tematica viitoare pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană, din experiențele personale. Se va pune accent pe o activitate interactivă; se vor oferi chestionare, fișe de evaluare pentru copii și de autoevaluare pentru părinți; se vor pune la dispoziție publicații de specialitate etc.

Totodată se vor realiza evaluări pe parcursul întâlnirilor și la finele acestora:

- Portofoliu,
- Cd-uri,
- Serbări,



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Fotografii,
- Expoziții,
- Lucrări practice.

DISEMINAREA REZULTATELOR:

Raportul de evaluare a parteneriatului va fi popularizat în cadrul activităților metodice desfășurate la nivelul unității.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI:

Părțile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2024-2025 și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE CU PĂRINȚII

DATA	TEMA	FORMA DE REALIZARE	PARTICIPANȚI
Septembrie 2024	”Necesitatea parteneriatului grădiniță-familie”	Prima ședință cu părinții; Prezentarea reciprocă, cunoașterea regulamentului grădiniței, prezentarea ofertei educationale, necesitatea achiziționării de material didactic.	Părinții Educatorele
Octombrie 2024	“Dovleacul fermecat” -confeccionare felinare	Ateliere de lucru cu preșcolarii Expoziție online (Aplicația Padlet)	Educatorele Părinții Copiii
Noiembrie 2024	Ne pregătim pentru sărbătorile de iarnă (Ședință cu părinții)	Întâlniri periodice cu familiile copiilor la care vor fi dezbătute probleme ce privesc atât procesul instructiv-educativ, cât și gospodărirea resurselor, dar și alte teme propuse de părinți.	Părinții Educatorele
Decembrie 2024	”Uite, e pe drum!/ Vine, vine Moș Crăciun” (Serbarea de Crăciun)	Implicarea părinților în activități: amenajarea sălii de grupă pentru serbare, confeccionarea de costume	Educatorele Părinții Copiii
Ianuarie 2025	“Cât de bine îmi cunosc copilul?”	Chestionare Dezbateri în sistem online (aplicația ZOOM)	Părinții Educatorele
Martie 2025	„Din suflet pentru mama mea!” Activitate interactivă - confeccionare de măștișoare	Ateliere de lucru cu părinții preșcolarilor	Educatorele Părinții Copiii
Mai 2025	„Cum protejăm animalele?” Activitate interactivă educatoare părinți-copii, excursie la Grădina Zoologică Târgoviște	Jocuri și activități desfășurate în aer liber	Părinții Educatorele Copiii
Iunie 2025	„Uite cât de multe știu!” Serbare	Program artistic cu ocazia încheierii anului școlar.	Familiiile copiilor Educatorele



BIBLIOGRAFIE:

- Iosifescu, S. (coord.) – Calitatea educației în grădiniță și în școală. *Ghid pentru evaluare internă și dezvoltare instituțională*;
Cucoș, C. – *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași;
Albulescu, I., Albulescu, M. – *Parteneriatul educațional: Școală – Familie – Comunitate*, Editura Polirom;
Joița, E. – *Management educațional*, Editura Polirom;
Neacșu, I. – *Comunicare și educație*, Editura Didactică și Pedagogică.

PROIECT DE PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ / EDUCATOARE – FAMILIE „MEREU CU EI, MEREU PENTRU EI”

PROF. MATEI CĂTĂLINA MIHAELA, GRĂDINIȚA CU PP VIIȘOARA
PROF. VOICU AURELIA ELENA, GRĂDINIȚA CU PP VIIȘOARA



„Eu sunt copilul. Tu ții în mână destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume.”

Child`s Appeal

ARGUMENT

Intrarea copilului în grădiniță constituie un moment crucial în viața sa, date fiind “statutul” și “rolul” de mic școlar, natura relațiilor cu adulții și cu colegii de grupă, noutatea condițiilor de activitate și mai ales specificul învățării, act complex care angajează dintr-o nouă perspectivă întreaga sferă a vieții sale psihice, diferitele structuri anatomo - fiziologice, toate cunoștințele pe care le va dobândi în anii de grădiniță.



Parteneriatul grădiniță - familie, acțiunile ce se desfășoară de comun acord și sunt cuprinse în planul de acțiune, continuarea de către familie a activităților desfășurate în grădiniță, nu fac decât să ducă la o mai bună formare a copilului, să se pună bazele omului modern de mai târziu.

Acest parteneriat se constituie într-un schimb de experiență , în care educatoarea și copii au prilejul să cunoască medii de viață și muncă , relativ noi pentru ei , să schimbe idei , să găsească soluții viabile la problemele cu care se confruntă. Preșcolarul este implicat în viața socială prin apartenența sa la familie, la grupurile de joc și de învățare , dar și prin relațiile specifice pe care le poate stabili și cu diverse instituții și organizații din comunitatea în care trăiește. De aceea procesul de socializare poate și trebuie să înceapă de timpuriu.

Proiectul răspunde nevoii preșcolarului, de a-și asuma roluri și responsabilități, de a-și dezvolta personalitatea și urmărește inițierea lui, a viitorului cetățean , într-un comportament activ, conștient responsabil, capabil de înțelegere și respect. Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

Toți părinții au nevoie de informații de bază referitoare la copiii lor. Ei trebuie informați despre scopul de bază al programului educativ la care participă copiii lor și trebuie implicați în luarea deciziilor. Părinții trebuie să fie la curent cu progresele copilului lor, dar și cu percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copilului. Educatoarea va sugera acestora modul în care își pot ajuta copiii acasă, căci sunt părinți care oferă copiilor sprijin suplimentar în învățare.

Parteneriatul, asigurarea coerenței influențelor educative și ale tuturor factorilor care acționează asupra copiilor este un deziderat major și trebuie să se realizeze. Problemele pe care le implică acest domeniu sunt multiple. Copiii care vin în grădiniță pot avea dificultăți de adaptare, atât în sensul socializării, cât și din punct de vedere intelectual, estetic, fizic. Cauzele acestora se pot identifica de către educatoare, împreună cu părinții. Atât părinții copiilor cu dificultăți, cât și ai celor cu dezvoltare firească, este bine să fie consultați pentru a stabili programe educative, în care să se implice și familia. Parteneriatul dintre grădiniță și familie cunoaște numeroase forme în care activitatea propusă conduce la creșterea și educarea copilului prin armonizarea celor doi factori educativi: ședințe cu părinții – în care sunt prezentate principalele aspecte ale activității grădiniței; mese rotunde; propaganda vizuală – afișarea diverselor materiale pe teme de educație, în special materiale ce arată activitatea copiilor; vizitarea grădiniței de către părinți; participarea la activități, plimbări, excursii, alături de copiii lor, serbări.

Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor.

În concluzie, putem spune că reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat coresponsabil dorim să descoperim cheia unității de acțiune ce deschide porțile succesului educațional.

Aplicând eficient și creator , cu ajutorul cunoștințelor și prin rezultatele activităților proprii , ideile , gândurile și părerile preșcolarului în funcție de situația dată , credem că ajutăm preșcolarul să găsească zâmbetul cu care ar fi frumos să putem saluta viitorul.



SCOPUL PROIECTULUI

- Eficientizarea relației grădiniță - familie , printr-o colaborare coresponsabilă între aceste două părți, în vederea implicării, cât mai active, a familiei în procesul de formare a personalității preșcolarului.

OBIECTIVE GENERALE

- Formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare între preșcolari, părinți și educatoare.
- Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale preșcolarilor, dar și eliminarea discriminărilor de orice natură.

OBIECTIVE SPECIFICE

- Identificarea responsabilităților membrilor parteneriatului.
- Derularea unor activități specifice, pregătite pentru stimularea unor procedee de colaborare între membrii;
- Cunoașterea individuală a copiilor, pentru o mai bună colaborare grădiniță – copil , grădiniță – familie.

PARTENERI IMPLICAȚI

- educatoarele de la grupă ;
- părinți și bunici;
- preșcolarii grupei ;
- director .

DURATA: 1 an școlar

GRUP ȚINTĂ:

- părinți
- bunici
- preșcolari
- educatoare

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

Grădinița cu Program Prelungit Viișoara

RESURSE:

1. Umane: preșcolari, educatoarea, reprezentanți ai comunității;
2. Materiale: cărți, pliante, reviste, fișe, ecusoane;



3. Financiare: donații din partea părinților / sponsorizări

MODALITĂȚI DE REALIZARE:

- Ședințe cu părinții;
- Lectorate pe diverse teme;
- Vizite, concursuri tematice;
- Activități desfășurate împreună cu părinții;
- Sărbătorirea zilelor de naștere sau onomastice;
- Expoziții cu lucrările copiilor;
- Serbările realizate în diferite momente ale anului;
- Concursuri naționale sau locale.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

Întâlnirea se va desfășura lunar, pe perioada derulării unui an școlar, timp de o oră, moment în care se vor discuta temele propuse.

La finele fiecărei întâlniri, educatoarea anunță tema pentru luna următoare, pentru a le da părinților posibilitatea de a reflecta și de a obține materiale bibliografice necesare.

Se vor distribui diferite fișe de observație, chestionare, se vor organiza expoziții cu produsele copiilor.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE

Perioada/ Tema	Obiective	Modalități de realizare	Locul desfășurării	Responsabilități
Septembrie “Părinții la grădiniță!”	- informarea parintilor asupra necesitatii derularii parteneriatului - stabilirea actiunilor si a modului de desfasurare a acestuia	Întâlnire cu părinții Expuneri	Sala de grupă	Dirijarea întâlnirii; Prezentarea temelor din parteneriat ;
Octombrie “Să vă cunoașteți copilul și la grădiniță!”- activitate demonstrativă	- realizarea unei activități practice împreună cu părinții și educatoarea ,	Activitate cu părinții și bunicii	Sala de grupă	Coordonarea activității derulată împreună cu părinții
Noiembrie “Seară de film la grădiniță”	- petrecerea unei seri împreună părinți-copii;	Vizionare film	Sala de grupă	Coordonarea activității; Vizionarea unui film în sala de grupă într-o admosferă relaxantă
Decembrie “Uite, vine Moș Crăciun!” „Cadouri pentru prieteni” „Primiți colindătorii”	- realizarea unui program artistic cu ocazia sărbătorilor de iarnă - să ofere un cadou/ felicitare unui prieten drag de la grupă; - să colinde părinții de la grupa mijlocie	Serbarea de Crăciun; Oferire de cadouri/felicitări Colinde	Sala de grupă	Organizarea programului artistic; Prezentarea temei pentru luna următoare
Ianuarie „Hrană sănătoasă	- cunoașterea unor noutăți pe teme de sănătate fizică	Expuneri	Sala de grupă	Dezbateri



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279

<i>pentru un corp sănătos”</i>	și mentală a preșcolarilor			
Februarie <i>„Părinții ne spun povești”</i>	- să cunoască cât de important este rolul familiei în dezvoltarea valorilor morale ale copiilor;	Dezbateri pe tema « Parintii si educatorul – modele in educarea copilului prescolar » Lecturarea de către părinți a unor povești	Sala de grupă	Lecturarea unor povești Dezbateri
Martie <i>“Dar pentru măștișor”</i>	- program artistic: “Pentru tine, mămică mea!” -confeționare de măștișoare pentru mama secretă	Serbare în cinstea mamelor	Grădiniță	Dăruirea mamelor măștișoare
Aprilie <i>„Tradiții pascale”</i>	-observarea comportamentului copiilor în mediul religios; - să încondeieze ouă;	Vizită la biserica din localitate	Biserică	Observarea unor particularități specifice bisericii
Mai <i>„ Eu și natura ” – educație ecologică</i>	- efectuare de acțiuni simple de curățenie și plantare de flori în curtea grădiniței	Activitate gospodărească	Curtea grădiniței	Participarea la acțiuni de curățenie și plantare de flori în curtea grădiniței
Iunie <i>“ Petrecere de Ziua Copilului” „Încă un an împreună!”</i>	- petrecerea tuturor copiilor și participarea părinților la programul desfășurat - discuții libere între participanții la parteneriat - întocmirea raportului cu impresii referitoare la impactul pe care l-a avut parteneriatul și stabilirea te-melor pentru anul școlar următor	Program artistic Discuții - masă rotundă , prezentare impresii din parteneriat Realizarea jurnalului grupei	Curtea gradinitei	Organizarea programului artistic





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279





NOI ORIENTĂRI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI GRĂDINIȚĂ - FAMILIE

AUTOR: Feldman Sarah-Patricia

INSTITUȚIA: Grădinița Model

INTRODUCERE

Parteneriatul dintre grădiniță și familie este esențial pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. În contextul educațional actual, acest parteneriat se bazează pe colaborare, comunicare deschisă și implicare activă din partea ambelor părți. Aspectele de noutate și exemplele de bună practică în acest domeniu reflectă tendințele și inovațiile recente în educație.

IMPORTANȚA PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ - FAMILIE

Parteneriatul educațional familie-grădiniță reprezintă o componentă esențială în procesul educativ preșcolar, contribuind la formarea unui copil echilibrat și bine pregătit pentru etapele următoare ale educației.

Relația strânsă între părinți și educatori contribuie la o adaptare mai ușoară a copilului, la prevenirea diferitelor dificultăți. Comunicarea deschisă, implicarea părinților la diverse activități educative sau de ce nu recreative sunt elemente cheie pentru acest parteneriat.

Atunci când familia și grădinița lucrează împreună, copilul se simte înțeles, sprijinit și valorizat, ceea ce îi crește încrederea în sine și dorința de a învăța.

BENEFICIILE IMPLICĂRII PĂRINȚILOR ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARĂ

Implicarea părinților în educația preșcolară aduce multiple beneficii semnificative pentru dezvoltarea copiilor, influențând pozitiv aspecte precum performanțele academice, abilitățile sociale și sănătatea emoțională. Iată câteva dintre avantajele cheie:

Performanțe școlare îmbunătățite: Copiii cu părinți implicați în educația lor au tendința de a obține rezultate mai bune la învățătură, datorită sprijinului constant și încurajării oferite acasă.

Abilități sociale și relaționare

Interacțiuni sociale mai bune: Copiii cu părinți implicați dezvoltă abilități sociale mai avansate, având relații mai armonioase cu colegii lor.



Colaborare și cooperare: Participarea părinților în activitățile educaționale promovează învățarea prin cooperare, învățându-i pe copii să lucreze în echipă și să aprecieze munca în comun.

Dezvoltare emoțională și comportamentală

Gestionarea emoțiilor: Copiii cu părinți implicați în educația lor au abilități mai bune de gestionare a emoțiilor și o sănătate mintală mai bună.

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Exemple de bune practici includ:

Întâlniri periodice cu părinții: Discuții despre progresul copilului, provocările întâmpinate și modalitățile de a sprijini dezvoltarea acestuia acasă.

Colaborarea în activități educaționale: Organizarea de evenimente, activități, ateliere care să implice părinții și copiii, contribuind astfel la întărirea relațiilor dintre familie și instituția educațională.

Ateliere Interactive

Atelierele interactive pentru părinți și copii reprezintă o modalitate eficientă de a întări legătura familială, de a sprijini dezvoltarea armonioasă a celor mici și de a încuraja învățarea prin joacă. Mai jos am prezentat câteva exemple de ateliere desfășurate împreună cu părinții și copii.

Mâini dibace – Ateliere de meșteșugărit, unde părinții și copiii confecționează obiecte, învățând noi modalități de joacă și dezvoltare

Atelier



Atelier de Mărțișor - Turtă dulce



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Omuleți din grâu - Atelier de Sfântul Andrei





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Atelier cu ocazia aniversării Unirii Principatelor Române – Semne de carte tradiționale



Minți ascuțite – Ateliere de lectură comună, care stimulează curiozitatea copiilor pentru lectură și dezvoltarea limbajului, în cadrul căruia sunt invitați diferiți membrii ai familiei pentru a desfășura activitatea împreună cu grupa.



Vol



Prin inițiative precum „Voluntariatul profesional”, părinții cu diferite profesii pot contribui activ la activitățile educaționale, iar educatoarele pot organiza sesiuni de formare pentru părinți, consolidând astfel relația dintre familie și grădiniță.

Excursii și vizite

Plimbări educative la muzee, teatre, obiective turistice, excursii și ieșiri pentru întărirea relației grădiniță familie.



CONCLUZII

În concluzie, implicarea activă a părinților în educația preșcolară este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor, contribuind la formarea unor abilități cognitive, sociale și emoționale solide. Această colaborare strânsă între familie și educatori creează un mediu propice învățării și creșterii sănătoase a celor mici.

BIBLIOGRAFIE

Băran-Pescaru, A. (2004), *Parteneriat în educație: familie-școală-comunitate*, Editura Aramis, București.

Pânișoară, I.O. (2006), *Comunicarea Eficientă*, ediția a III-a revăzută, Editura Polirom, Iași.

Șoitu L. (2001), *Pedagogia comunicării*, editura Didactică și Pedagogică, București.



SECȚIUNEA II

INTEGRAREA ÎN CURRICULUM A ACTIVITĂȚILOR DERULATE ÎN PARTENERIAT CU FAMILIA

**PROF. ÎNV.PREȘCOLAR CIUREZ GETA
MIRELA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1
BALȘ ,OLT**

Prin parteneriat înțelegem punerea de acord a modalităților de realizare a obiectivelor și scopului bine definit, existând permanent informarea reciprocă a școlii și a familiei cu privire la identificarea problemelor ce privesc copilul.

Parteneriatul școală – familie – comunitate, poate influența atât randamentul școlar cât și comportamentul prosocial al copiilor. În cazurile când această colaborare funcționează în parametri reduși, apar dificultățile și barierele care împiedică colaborarea acestor factori, având efect negativ cu privire la activitatea școlară și socială a copilului. Diminuarea colaborării școală – familie este influențată de diferiți factori, dintre cei mai importanți fiind subiectivismul părinților sau o concepție personală despre educație (Cucos, 1994). Parteneriatul școală - familie – comunitate, este o latură a relaționării școală – comunitate reprezentată de interacțiunea dintre școală și familie. Colaborarea cu comunitatea vizează dezvoltarea comunității, problemele copiilor trebuie abordate social și nu individual organizând acțiuni la nivelul comunității (Chioncel, 2007).

Primul factor educativ care își pune amprenta pe întreaga dezvoltare a personalității din viața copilului este familia. Copilul beneficiază de primele valori sociale care sunt transmise de familie înainte de a ajunge la educația instituționalizată. Școala este locul principal specializat „în pregătirea oamenilor pentru muncă și viață”, iar principalii factorii care contribuie la atingerea obiectivelor în realizarea procesului educațional, sunt: familia, școala, mediul social, mass-media și instituțiile culturale (Cucos, 2006, p.15).



În realizarea parteneriatelor cu părinții, este important să-i privim pe părinți ca și participanți activi care au o contribuție de valoare în educarea copiilor săi, să valorificăm informațiile primite, să urmărească permanent progresul copiilor, să ia parte la adoptarea deciziilor de organizare a activităților extrașcolare (Bistruceanu, 2005). Comunitatea reprezintă „o colectivitate socială distinctă care poate fi identificată la diferite niveluri ale structurii sociale care angajează valori norme și obișnuințe cu semnificație pedagogică directă și indirectă”. Școala reprezintă instituția specializată în proiectarea și realizarea activităților educaționale în cadrul procesului de învățământ care exprimă deschiderea spre comunitate (Cucos, 2002, pp. 60-61)

Parteneriatul educațional este considerat o condiție de dezvoltare a instituțiilor socio-educative bazate pe școală și comunitate, este un concept din punct de vedere al abordării curriculare a educației, care se identifică cu nevoia cunoașterii, respectării și valorificării diversității, iar ca și atitudine în câmpul educației, parteneriatul presupune acceptarea diferențelor și tolerarea opțiunilor diferite, egalizarea șanselor de participare la o acțiune educativă comună și interacțiuni acceptate de toți partenerii. Parteneriatul educațional este o formă de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educațional (Vrășmaș, 2002).

În domeniul educației, parteneriatul factorilor sociali implicați trebuie să corespundă unui set de valori fundamentale pe care partenerii le privesc drept valori comune. Astfel pentru a realiza un parteneriat în domeniul educației este necesară schimbarea treptată a unor valori, principii, atitudini, comportamente, la nivelul factorilor sociali cu putere de decizie, al resurselor umane implicate în educație, al reprezentanților diferitelor instituții comunitare, al părinților și al copiilor care sunt cuprinși în sistemul de învățământ (Bîrsan-Pescaru, 2004).

Rolul parteneriatelor educaționale este de a cunoaște reciproc nevoile, atât ale copiilor, cât și ale unității de învățământ, dar și implicarea ambelor părți de a satisface aceste nevoi, constituind „procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți, care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune”. Termenul de „parteneriat” este o asociere a doi sau mai mulți parteneri, iar în literatura de specialitate, parteneriatul reprezintă „modalitatea, formală sau informală, prin care două sau mai multe părți decid să acționeze împreună pentru atingerea unui scop comun” (Băran-Pescaru, 2004, pp. 21- 22).



Parteneriatul educațional se pot organiza la nivel macro și microsocial prin derularea unor proiecte și prin necesitatea desfășurării unor programe de formare continuă specifice învățământului preuniversitar care includ reprezentanți din diferite categorii și instituții ale comunității, promovând valori comune partenerilor implicați (Ionescu, Negreanu, 2006, p. 302). Parteneriatul educațional presupune abordarea curriculară a educației, ce se poate desfășoară ca un fenomen social și pedagogic care vizează respectarea și valorizarea diversității unicității fiecărei ființe umane și multiculturalității” (Vrășmaș, 2002, p. 18).

Parteneriatele educaționale promovează valorile general umane prin cooperare în diferite domenii ale cunoașterii sub diverse aspecte ale practicii și vieții individuale și sociale, începând de la vârsta timpurie.

Programul național „Să știi mai multe, să fii mai bun”, contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale ale preșcolarilor/elevilor, prin includerea unor activități educative de: transdisciplinaritate, de învățare prin experiență, proiectate în parteneriat cu familia, agenți economici sau organizații non-guvernamentale, bazate pe constatările unor cercetări și bune practici din domeniul educațional. Competența de învățare se compune din cunoștințe, abilități, valori și atitudini specifice, iar abilitățile socio-emoționale se compun din: autocunoaștere, conștientizarea dimensiunii sociale, abilități de relaționare, luarea deciziilor în mod responsabil (Panait & Radu, 2016, pp. 6 – 9).

În cadrul Programului național „Să știi mai multe, să fii mai bun!” obiectivele și activitățile proiectate și derulate trebuie să răspundă intereselor copiilor preșcolari/elevilor, iar preocuparea cadrelor didactice va fi prioritară identificării soluțiilor la provocările întâmpinate în dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale. Astfel strategiile și tehnicile de învățare abordate cu succes în „Să știi mai multe, să fii mai bun” vor fi integrate în procesul de învățare din cursul anului școlar. Activitățile derulate în săptămâna ”Școala altfel”, vor fi implementate de cadrele didactice în parteneriat cu familia și comunitatea, iar evaluarea activităților are ca scop identificarea unor soluții practice și eficiente în dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale ale copiilor. Analiza acestui program va urmări satisfacția cadrelor didactice privind activitățile și rezultatele, nevoile și dificultățile identificate la copii și măsurile de remediere pentru desfășurarea activităților (O.M.E.N.C.Ș. nr. 5034/29.08.2016).



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Bibliografie:

1. Băran-Pescaru, A. (2004). *Parteneriat în Educație*. București: Editura Aramis
2. Bistruceanu, C. (2005). *Sociologia familiei*. București: Editura Fundației „România de mâine”.
3. Chioncel, N., A. (2007). *Educație – Cultură - Societate, Școală pentru comunitate*. Editura Universității din Oradea.
4. Cucoș, C. (2006). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
5. Cucoș, C. (1994). *Raționalitatea activității instructiv-educative și proiectarea pedagogică, în Psihopedagogie*. Iași: Editura Lumen.
6. Panait, L.& Radu, E. (2016). „Școala altfel”, laborator de învățare. *Ghid de implementare „Școala Alfel”*, pp. 6 – 9.
7. Vărășmaș, E., A. (2002). *Parteneriatul educațional*. București: Editura E.D.
8. *** M.C.T.S. (2008). Curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani.
9. *** OMECTS nr.5635/2012
10. ***O.M.E.N.C.Ș. nr. 5034/29.08.2016



INTEGRAREA ÎN CURRICULUM A ACTIVITĂȚILOR DERULATE ÎN PARTENERIATE CU FAMILIA

PROF. COBRAC MARIOARA
LICEUL TEORETIC PECIU NOU

Introducere

Relația dintre grădiniță și familie reprezintă un element esențial în educația timpurie a copilului. Integrarea în curriculum a activităților desfășurate în parteneriat cu familia este o strategie pedagogică eficientă care susține dezvoltarea armonioasă a copilului, facilitând tranziția de la mediul familial la cel educațional. Familia are un rol primordial în conturarea primelor conduite, atitudini și valori ale copilului, iar colaborarea cu grădinița asigură o continuitate educațională benefică.

1. Rolul parteneriatului cu familia în educația preșcolară

Copiii care beneficiază de o relație solidă între educatori și părinți se adaptează mai ușor mediului școlar, dobândesc mai rapid abilități sociale și manifestă o motivație crescută pentru învățare. Parteneriatul cu familia permite educatorului să înțeleagă mai bine nevoile individuale ale copilului și să personalizeze procesul educațional.

Implicarea părinților în activitățile din grădiniță aduce o dublă valoare: întărește încrederea copilului în mediul educațional și creează un climat favorabil colaborării și comunicării. Astfel, educatorul devine un partener al familiei în sprijinirea dezvoltării copilului.

2. Modalități de integrare a activităților cu familia în curriculumul preșcolar

Curriculumul pentru educația timpurie promovează o abordare centrată pe copil, care presupune implicarea activă a familiei în procesul educațional. Integrarea activităților desfășurate în colaborare cu părinții poate avea loc prin:- Ateliere tematice (meșteșuguri, lectură, gastronomie) în care părinții participă alături de copii;

- Proiecte comune (ex. „Cartea familiei mele”, „Copilăria părinților”) care valorifică experiențele personale ale familiei;
- Sărbători și evenimente organizate împreună (serbări, expoziții, zile tematice);
- Întâlniri educative cu părinții privind dezvoltarea copilului, metode de stimulare a învățării acasă, sau teme specifice precum siguranța, nutriția sau dezvoltarea limbajului;
- Activități extracurriculare (vizite, drumeții, acțiuni de voluntariat) în care părinții pot participa activ.

Aceste activități sunt integrate în planificarea anuală sau semestrială a grupei, fiind parte a curriculumului la decizia educatoarei și adaptate specificului grupei și contextului familial.



3. Beneficiile integrării activităților cu familia în curriculum

Integrarea coerentă și sistematică a activităților derulate cu familia în curriculum aduce o serie de beneficii importante:

- Consolidarea relației dintre copil și adultul de referință;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în educația copilului;
- Crearea unui mediu educațional stabil și predictibil;
- Stimularea învățării prin exemple concrete din viața reală;
- Facilitarea adaptării copilului la cerințele școlare;
- Promovarea unei culturi a dialogului și colaborării în comunitate.

4. Provocări și recomandări

Deși parteneriatul cu familia aduce numeroase avantaje, apar și anumite dificultăți, cum ar fi disponibilitatea redusă a părinților, lipsa de încredere în instituția educațională sau diferențele culturale și sociale. Pentru a depăși aceste bariere, cadrele didactice trebuie:

- Să adopte o atitudine deschisă și empatică;
- Să diversifice metodele de comunicare cu părinții (online, telefonic, întâlniri informale);
- Să planifice activități flexibile și adaptate programului părinților;
- Să valorifice resursele și competențele fiecărei familii.

Concluzii

Integrarea activităților derulate în parteneriat cu familia în curriculumul pentru educația timpurie nu este doar o practică recomandată, ci o necesitate într-un context educațional modern. Această abordare contribuie semnificativ la dezvoltarea echilibrată a copilului și la construirea unei relații de încredere între grădiniță și familie. Printr-un curriculum deschis și colaborativ, educația preșcolară capătă valențe formative durabile și relevante pentru viața copilului.

Bibliografie

1. Ministerul Educației Naționale (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București: MEN.
2. Stan, E. (2017). Parteneriatul educațional – Familie – Școală – Comunitate. Iași: Polirom.
3. Jinga, I., & Istrate, E. (2008). Manual de pedagogie. București: All.
4. Neacșu, I. (2010). Educația părinților și parteneriatul educațional. București: Editura Didactică și Pedagogică.
5. UNICEF România (2020). Ghid privind implicarea părinților în educația timpurie.



INTEGRAREA ÎN CURRICULUM A ACTIVITĂȚILOR DERULATE ÎN PARTENERIAT CU FAMILIA

PROF. DUMITRESCU ELENA
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX,, SF. NICOLAE” RÂMNICU VÂLCEA

Parteneriatul educațional dintre școală și familie este un pilon esențial în susținerea și optimizarea procesului educațional. Integrarea activităților realizate împreună cu familia în curriculum răspunde nevoii de a crea o legătură autentică între experiențele de învățare ale elevilor și mediul lor de viață. Cadrul didactic are un rol fundamental în proiectarea, implementarea și evaluarea acestor activități, asigurând coerența lor cu obiectivele educaționale.

Conform Curriculumului Național, colaborarea cu părinții este parte integrantă a educației centrate pe elev, sprijinind dezvoltarea integrală a acestuia. Curriculumul modern promovează abordări interactive, experiențiale și participative, ceea ce impune implicarea părinților în moduri semnificative și relevante.

De asemenea, teoria ecologică a dezvoltării umane, elaborată de Urie Bronfenbrenner, susține ideea că dezvoltarea copilului este influențată de multiple medii de interacțiune, în care familia și școala sunt sisteme majore.

Cadrul didactic are mai multe responsabilități în realizarea activităților parteneriale:

- Planificarea activităților în corelare cu obiectivele din curriculum;
- Stabilirea obiectivelor clare ale colaborării cu familia (sprijin emoțional, dezvoltare de abilități, încurajarea lecturii, responsabilizarea elevilor etc.);
- Selectarea formelor și metodelor de colaborare: ateliere, întâlniri tematice, proiecte comune, voluntariat;
- Comunicarea eficientă și crearea unui climat de încredere reciprocă;
- Evaluarea impactului parteneriatului asupra progresului elevilor.

Exemple de activități integrate în curriculum

1. Proiecte tematice comune – realizarea unui proiect despre "Tradiții de familie", corelat cu programa de Educație socială sau Limba și literatura română.

2. Ateliere de lucru – sesiuni de lectură împreună cu părinții, activități de creație artistică sau ateliere de educație civică.

3. Evenimente tematice – organizarea de serbări, expoziții sau concursuri în care părinții și elevii colaborează.

4. Întâlniri educative – sesiuni de consiliere sau workshopuri despre teme de interes comun (ex. "Gestionarea emoțiilor", "Siguranța online").

5. Voluntariat – implicarea părinților în activități de sprijin al școlii (amenajare, donații de materiale educaționale, mentorat).

Etapele proiectării activităților parteneriale



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



1. Analiza de nevoi – identificarea necesităților elevilor și părinților.
2. Stabilirea obiectivelor și rezultatelor așteptate.
3. Planificarea concretă a activităților în funcție de resurse și disponibilitatea părinților.
4. Implementarea activităților, adaptată la specificul fiecărei clase.
5. Monitorizarea și evaluarea impactului parteneriatului.

Concluzii

Integrarea activităților parteneriale în curriculum nu este doar o cerință formală, ci o oportunitate autentică de a sprijini formarea unei relații funcționale între familie, școală și comunitate. Cadrul didactic trebuie să devină un facilitator al acestui parteneriat, valorificând resursele familiale pentru dezvoltarea holistică a fiecărui copil.

Un parteneriat autentic bazat pe respect, implicare și cooperare asigură nu doar succesul școlar al elevilor, ci și dezvoltarea lor armonioasă ca membri activi ai comunității.

Bibliografie

1. Miclea, M. (coord.) (2007). Curriculum pentru dezvoltarea competențelor la elevi. Editura Polirom.
2. Voiculescu, F. (2010). Parteneriat educațional: familie-școală-comunitate. Editura Didactică și Pedagogică.



INTEGRAREA ÎN CURRICULUM A ACTIVITĂȚILOR DERULATE ÎN PARTENERIAT CU FAMILIA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

**PROF. ÎNV. PREȘCOLAR GLONȚ RAMONA MARIA,
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR TUȚU MARIA SORINA,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ. SAT MĂGURA, COM. MIHĂEȘTI, VÂLCEA**

Educația timpurie reprezintă fundamentul dezvoltării copilului și are un impact semnificativ asupra formării viitorului adult. În această etapă esențială, colaborarea cu familia nu este doar benefică, ci absolut necesară. Părinții sunt primii educatori ai copilului, iar integrarea activităților comune în curriculumul grădiniței creează o legătură armonioasă între mediul familial și cel educațional.

La vârsta preșcolară, copilul se află într-o etapă intensă de dezvoltare emoțională, cognitivă și socială. Familia are un rol major în:

- Crearea sentimentului de siguranță;
- Sprijinirea autonomiei și a curiozității naturale;
- Formarea comportamentelor de bază.

Implicarea părinților în activitățile educaționale contribuie la o adaptare mai ușoară a copilului la colectivitate și la dezvoltarea unui parteneriat solid între educatori și familie.

Activitățile educative care pot fi realizate în colaborare cu familia sunt numeroase și atractive:

- **„Săptămâna meseriilor”** – părinții vin la grădiniță și le prezintă copiilor profesia lor, cu demonstrații practice;
- **Ateliere creative părinți-copii** – pictură, modelaj, confecționare de decorațiuni; măștișoare, sorcove,
- **Ziua bunicilor** – activitate intergenerațională care implică povestiri, jocuri tradiționale sau rețete culinare;
- **Proiecte tematice acasă** – crearea unui colaj, a unui album foto de familie sau a unui jurnal de vacanță;
- **Activități ecologice** – plantări de flori în curtea grădiniței împreună cu părinții,
- **Implicarea în activitățile din cadrul unor proiecte educaționale.**

Conform Curriculumului pentru educația timpurie, activitățile în parteneriat cu familia pot fi:

- **Parte din activitățile extracurriculare** planificate în Proiectarea anuală și săptămânală (“ Carnavalul Toamnei, “Târg de Crăciun”, etc);
- **Legate de domenii experiențiale** precum: Domeniul estetic și creativ, Domeniul socio-emoțional sau Domeniul om și societate;
- **Inclusiv transdisciplinare**, în funcție de tema săptămânii (ex. tema „Familia mea”, „Comunitatea”).





Integrarea se face prin:

- Alegerea unor teme relevante pentru copii și părinți;
- Stabilirea de **obiective educaționale clare**;
- Implicarea părinților în **planificarea și desfășurarea** activităților.

Educatorea are un rol esențial în:

- Inițierea și menținerea relației cu familia;
- Crearea unui climat de încredere și deschidere;
- Adaptarea activităților la nevoile și resursele familiilor;
- Evaluarea impactului colaborării asupra dezvoltării copilului.

O educatoare empatică, comunicativă și deschisă va reuși să atragă părinții în mod activ în viața grădiniței.

Integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia reprezintă un demers esențial în educația timpurie, având un impact major asupra dezvoltării globale a copilului. La nivel preșcolar, copilul se află în plin proces de formare a identității, de explorare a lumii și de învățare a regulilor sociale. În acest context, implicarea părinților – ca parteneri activi în educația copilului – oferă un cadru de continuitate între mediul familial și cel instituțional.

Activitățile desfășurate împreună cu familia nu sunt doar oportunități de socializare, ci și contexte reale de învățare prin experiență, de întărire a încrederii în sine și de exprimare a emoțiilor într-un mediu securizant. Copiii se simt mai motivați, mai înțeleși și mai susținuți atunci când văd că adulții importanți din viața lor (educatoare și părinți) colaborează și comunică pentru binele lor.

În același timp, acest parteneriat educațional contribuie și la formarea unei comunități educaționale solide, bazate pe respect reciproc, empatie și cooperare. Familiile încep să perceapă grădinița nu doar ca pe o instituție de îngrijire, ci ca pe un spațiu de dezvoltare integrală a copilului, în care vocea lor contează și participarea lor este valorizată.

Pentru ca integrarea activităților cu familia în curriculum să fie cu adevărat eficientă, este necesară:

- o planificare riguroasă din partea cadrelor didactice,
- o comunicare permanentă și deschisă cu părinții,
- o adaptare continuă la nevoile reale ale copiilor și ale familiilor acestora.

În concluzie, educația timpurie nu poate fi concepută fără o colaborare strânsă cu familia. Grădinița care promovează și cultivă parteneriate autentice cu părinții contribuie nu doar la succesul educațional al copilului, ci și la construirea unei societăți mai implicate, mai solidare și mai bine pregătite pentru viitor.

Bibliografie

1. Ministerul Educației Naționale. (2019). *Curriculum pentru educație timpurie* (0–6 ani). București.
2. Stan, E. (2012). *Familia și grădinița – parteneri în educația copilului*. București: Editura Aramis.
3. Ghid metodologic pentru parteneriatul școală-familie-comunitate. (2020). Ministerul Educației.
4. Oprea, C. (2015). *Metodica activităților instructiv-educative în grădiniță*. Iași: Editura Polirom.



STRATEGII DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE ÎN RELAȚIA EDUCATOR-COPIL-PĂRINTE

PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA, GRĂDINIȚA CU PP NR 1 TÂRGOVIȘTE

PROF. CIOBANU ELENA MONICA, GRĂDINIȚA CU PP NR 1 TÂRGOVIȘTE

Implicarea familiei în cadrul programului desfășurat în grădiniță este esențială pentru îmbogățirea mediului stimulativ, fixarea și lărgirea cunoștințelor asimilate în sala de grupă. Implicarea familiei în program va întări sprijinirea Țelurilor educaȚionale. Implicarea părinȚilor în activitatea preșcolară este în beneficiul copiilor, al familiei și al calității actului educaȚional. S- a constatat faptul că o bună relaȚie educator – copil-părinte are multiple implicaȚii. GrădiniȚa trebuie să constituie o etapă fundamentală în dezvoltarea copilului, nu doar prin conȚinutul știinȚific al procesului instructiv-educativ, ci și prin libertatea de acȚiune oferită preșcolarului care-i stimulează interesele de cunoaștere și contribuie la lărgirea câmpului de relaȚii sociale. La reușita copilului în viaȚă contribuie, în egală măsură, principalii factori educaȚivi: familia și grădiniȚa. Asigurarea unui parteneriat real între aceștea, implicarea tuturor în realizarea unei unităȚi de cerinȚe conduce implicit la o educaȚie corectă a copiilor.

În perspectiva unei bune colaborări este necesară crearea în grădiniȚa a unor condiȚii favorizante pentru noi achiziȚii și progrese în sfera cognitivă, socio-emoȚională și psihomotrică a preșcolarilor. Deci, relaȚia dintre părinte-educator se sprijină pe respectul reciproc și conștientizarea importanȚei celuilalt pentru munca proprie: educatoarea realizează susȚinerea părintelui și părintele apreciază implicarea educatoarei în devenirea copilului său.

Este important ca factorii implicaȚi să facă tot posibilul pentru a ajunge la un punct de întâlnire între nevoile copilului și resursele sale. Educatorul devine foarte important pentru copil, datorită perioadei pe care o petrec împreună la grădiniȚă. PărinȚii sunt repere fundamentale, primele figuri din viaȚa copilului și de multe ori rămân așa pe parcursul întregii vieȚi, însă intervine și reperul educaȚional, „doamnă” cum spun copiii, pe care de cele mai multe ori o îndrăgesc și al cărei cuvânt devine extrem de important. Astfel, relaȚia dintre părinte și educatoare este necesar să se prezinte ca o colaborare strict educaȚivă în jurul copilului, plină de respect și de schimburi reciproce de informaȚii și păreri. Este de asemenea important ca părinȚii și educatoarea să poată colabora și să se poată sprijini reciproc într-o relaȚie în care fiecare conștientizează importanȚa pentru copil, a rolului celuilalt.

ExperienȚa ne-a demonstrat că, dezvoltarea emoȚională și socială a copilului sunt aspecte esenȚiale în evoluȚia sa și în special în procesualitatea învăȚării, de aceea atât educatorii, cât și părinȚii trebuie să acorde o importanȚă deosebită și acestul segment de educaȚie. ÎmbrăȚișăm de asemenea ideea că promovarea educaȚiei emoȚionale și sociale trebuie să vizeze orice vârstă, urmând principiul



învățării permanente, pe tot parcursul vieții, întrucât niciodată nu e prea târziu să devenim conștienți de propriile emoții și sentimente capabili de autocontrol), precum și de cele ale celor din jur.

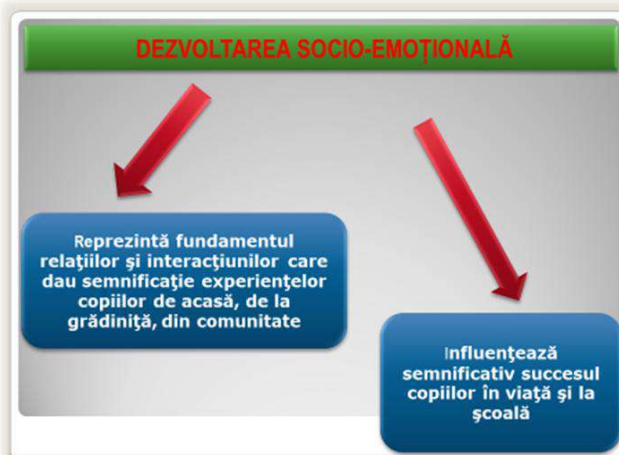
Implicarea părinților în educarea copiilor

Este important să stabilim o relație de comunicare eficientă cu părinții. Atât educatorul, cât și părintele „investesc” în copii pentru a le asigura o dezvoltare optimă. Colaborarea eficientă dintre ei este esențială pentru stabilirea unei strategii comune în educarea acestora. Pentru a putea stabili o relație cu părintele este nevoie de timp alocat pentru discuții cu aceștia. Transmitem părinților și aprecieri pentru progresele copilului, le povestim și întâmplări amuzante în care copilul a fost implicat, discutăm și despre ceea ce copilul nu face bine pentru ca părintele să perceapă corect comportamentul copilului. Pe parcursul anului școlar este important să implicăm părinții în diferite activități: excursii împreună cu copiii, ieșiri în parc, împodobirea sălii pentru Crăciun sau confecționarea decorațiilor.

Parteneriatul educator-părinte

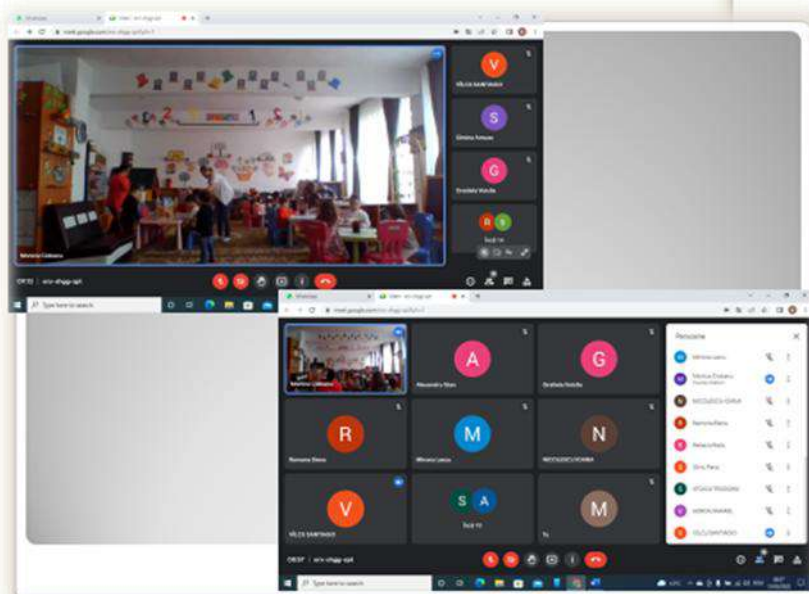
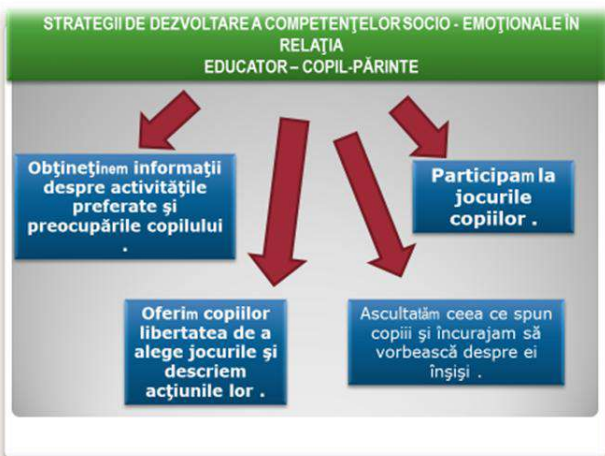
O relație de comunicare optimă între părinți și educatori este esențială pentru a asigura dezvoltarea optimă a competențelor emoționale și sociale ale copiilor. Cu cât stilurile de relaționare, metodele de disciplină și atitudinile în relația cu copiii sunt mai asemănătoare, cu atât probabilitatea manifestării problemelor de comportament este mai redusă. Parteneriatul educator-părinte presupune o relație bazată pe colaborare, adică pe munca în echipă. Aceasta este o relație bazată pe reciprocitate bazată pe respect, pe drepturi și obligații egale. Experiența educatorului în relația cu copiii vine în completarea experienței părintelui în relația cu copilul său.

IMPLICAREA FAMILIEI ÎN ACTIVITATEA DIN GRADINIȚA-STRATEGIE DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR SOCIO EMOTIONALE LA PRESCOLARI-EXEMPLE DE BUNA PRACTICĂ





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279





Bibliografie:

Băban, A., (2003), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Cluj – Napoca, Ed. ASCR

Golmeman, D., (2001), Inteligența Emoțională, București, Ed. Curtea Veche

I. Kállay, Eva, Ștefan A., Catrinel (2010), Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Cluj – Napoca, Ed. ASCR

PARENTINGUL CONȘTIENT: O PUNTE SPRE DEZVOLTAREA ARMONIOASĂ A COPILULUI PREȘCOLAR

**PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE MIHAELA GRECU
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1, TÂRGOVIȘTE**

Parentingul conștient reprezintă o abordare intențională și reflexivă a creșterii și educării copiilor, fundamentată pe prezență, empatie și înțelegerea nevoilor individuale ale fiecărui copil. În contextul educației preșcolare, adoptarea principiilor parentingului conștient de către educatori și cultivarea unui parteneriat autentic cu familia devin esențiale pentru a crea un mediu de învățare holistic și armonios. Integrarea activităților derulate în colaborare cu familia în curriculumul preșcolar nu doar îmbogățește experiența educațională a copiilor, dar și consolidează legătura dintre casă și grădiniță, sprijinind o dezvoltare echilibrată pe toate planurile.

Unul dintre aspectele fundamentale ale parentingului conștient este crearea unui spațiu sigur și de încredere pentru copil. În mediul preșcolar, acest lucru se traduce prin stabilirea unor rutine clare și predictibile, prin comunicarea deschisă și empatică cu copiii și prin validarea emoțiilor lor. Atunci când copiii se simt în siguranță și înțeleși, ei sunt mai deschiși să exploreze, să învețe și să interacționeze cu ceilalți. Parteneriatul cu familia în acest sens implică o comunicare constantă cu părinții despre progresele, dificultățile și stările emoționale ale copilului. Educatorii pot organiza întâlniri individuale sau de grup cu părinții pentru a discuta strategii comune de gestionare a comportamentelor, de încurajare a autonomiei și de cultivare a respectului reciproc. De exemplu, stabilirea unor reguli simple și consecvente atât acasă, cât și la grădiniță, discutate și agreate împreună cu părinții, poate contribui semnificativ la dezvoltarea unui sentiment de siguranță și coerență pentru copil.

Un alt pilon important al parentingului conștient este înțelegerea și respectarea individualității fiecărui copil. Fiecare copil este unic, cu ritmul său propriu de dezvoltare, cu interese și talente specifice. Un curriculum preșcolar flexibil și adaptabil, care ține cont de aceste diferențe individuale, este esențial. Implicarea familiei în procesul de cunoaștere a copilului este crucială. Părinții pot oferi informații valoroase despre preferințele, punctele forte și zonele de interes ale copilului, care pot fi integrate în planificarea activităților. De exemplu, dacă un copil manifestă un interes deosebit pentru dinozauri, educatorul poate include activități tematice legate de dinozauri, iar



părinții pot fi invitați să împărtășească cărți, jucării sau experiențe legate de acest subiect. Această colaborare nu doar motivează copilul, dar și validează importanța contribuției familiei în procesul educațional.

Modalități concrete de proiectare și desfășurare a activităților în parteneriat cu familia și integrarea lor în curriculumul preșcolar includ:

- **Ateliere tematice cu participarea părinților:** Organizarea unor ateliere în care părinții sunt invitați să împărtășească cunoștințe și abilități specifice (de exemplu, ateliere de gătit, de artizanat, de muzică). Aceste activități oferă copiilor oportunitatea de a învăța de la alte persoane adulte semnificative din viața lor și de a vedea părinții implicați activ în procesul educațional. Informațiile și produsele rezultate din aceste ateliere pot fi integrate în activitățile zilnice ale grupei.
- **Proiecte de cercetare comune:** Inițierea unor proiecte de cercetare pe teme de interes pentru copii, în care aceștia să investigheze împreună cu părinții acasă și apoi să împărtășească descoperirile la grădiniță. De exemplu, un proiect despre plante poate implica observarea plantelor din grădina casei, colectarea de frunze și flori, iar apoi discutarea și expunerea rezultatelor la grădiniță.
- **Serbări și evenimente culturale cu implicarea familiei:** Organizarea de serbări și evenimente culturale în care părinții sunt invitați să participe activ, fie prin pregătirea unor numere artistice, fie prin organizarea și desfășurarea evenimentului. Aceste momente creează un sentiment de apartenență și comunitate și oferă copiilor oportunitatea de a-și arăta realizările în fața celor dragi.
- **Jocuri și activități interactive acasă și la grădiniță:** Propunerea unor jocuri și activități simple care pot fi realizate atât acasă, cât și la grădiniță, pentru a consolida anumite concepte sau abilități. De exemplu, un joc de sortare a obiectelor pe culori sau forme poate fi jucat acasă cu ajutorul părinților și continuat la grădiniță.
- **Implicarea părinților în activități de voluntariat:** Invitarea părinților să participe ca voluntari la diverse activități din cadrul grădiniței, cum ar fi organizarea de excursii, amenajarea spațiului de joacă sau citirea de povești. Această implicare directă le oferă părinților o perspectivă mai clară asupra activităților desfășurate și consolidează legătura cu echipa educațională.
- **Utilizarea platformelor de comunicare online:** Crearea unor platforme online (bloguri, grupuri de socializare) unde educatorii pot împărtăși informații despre activitățile desfășurate, pot oferi sugestii de activități pentru acasă și pot facilita comunicarea și schimbul de idei între părinți.

Integrarea acestor activități în curriculumul preșcolar necesită o planificare atentă și o comunicare eficientă între educatori și părinți. Este important ca obiectivele activităților derulate în parteneriat cu familia să fie clare și aliniate cu obiectivele generale ale curriculumului. De asemenea, este esențial ca feedback-ul părinților să fie valorizat și utilizat pentru a îmbunătăți continuu colaborarea și activitățile propuse.

În concluzie, parentingul conștient, aplicat atât de educatori, cât și promovat în rândul familiilor, reprezintă o abordare esențială pentru a sprijini dezvoltarea armonioasă a copiilor preșcolari. Prin crearea unui mediu sigur și de încredere, prin respectarea individualității fiecărui copil și prin implicarea activă a familiei în procesul educațional, se construiește o punte solidă între casă și grădiniță. Integrarea activităților derulate în parteneriat cu familia în curriculumul preșcolar nu doar îmbogățește experiența de învățare a copiilor, dar și consolidează legăturile familiale și



comunitare, contribuind la formarea unor indivizi echilibrați, încrezători și pregătiți pentru provocările viitoare.

Bibliografie:

1. Tsabary, S. (2014). *Parenting conștient: Cum să crești copii încrezători și echilibrați*. Editura . Herald.
2. Lillard, P. P., & Jessen, L. L. (2016). *Grădinița și familia: Un parteneriat pentru dezvoltarea copilului*. Editura Didactica Publishing House.

INTEGRAREA ÎN CURRICULUM A ACTIVITĂȚILOR DERULATE ÎN PARTENERIAT CU FAMILIA

**PROFESOR: MARCU ADI CARMEN MARIA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
NR.1 BALȘ, OLT**

**PROFESOR: CHIRIAC CORNELIA MARIA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
NR.1 BALȘ, OLT**

Introducere

Parteneriatul educațional dintre grădiniță și familie este esențial pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Familia reprezintă primul mediu educațional al copilului, iar continuitatea între educația oferită acasă și cea din instituția de învățământ este vitală pentru formarea unei personalități echilibrate. Integrarea activităților desfășurate în parteneriat cu familia în curriculumul preșcolar aduce beneficii multiple în procesul educativ.

Argumente privind integrarea în curriculum

1. Continuitate educațională – Prin implicarea părinților în activitățile grădiniței, se creează o punte între cele două medii de viață ale copilului – casa și grădinița
2. Creșterea motivației copilului – Participarea părinților la activități educative contribuie la întărirea stimei de sine a copilului și la motivarea acestuia.
3. Valorizarea culturii familiale – Activitățile comune permit educatorilor să cunoască valorile și cultura familiei, sprijinind educația incluzivă.
4. Susținerea individualizării învățării – Comunicarea constantă cu familia permite adaptarea activităților la ritmul fiecărui copil.

Exemple de activități integrate în curriculum

- Ateliere creative cu părinții
- Ziua porților deschise sau „Părinți pentru o zi”



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Proiecte tematice de familie
- Campanii de voluntariat sau ecologizare
- Sărbători și evenimente comune
- Jurnale de comunicare educator–părinte
- Târgul de Crăciun
- Serbări

Modalități de includere în curriculumul formal

- Prevederea activităților în planificarea anuală și extracuriculară
- Proiecte educaționale tematice
- Înscrierea parteneriatelor în documentele instituționale
- Adaptarea metodelor de predare pentru implicarea părinților

Concluzii

Integrarea activităților realizate în parteneriat cu familia în curriculumul preșcolar contribuie la crearea unui mediu educațional coerent și stimulat. Această colaborare oferă copilului suportul necesar pentru dezvoltarea abilităților sociale, emoționale și cognitive. Este important ca educatorii să mențină o relație deschisă și constructivă cu părinții, bazată pe încredere și obiective comune.



PROIECT DE PARTENERIAT
GRĂDINIȚĂ—FAMILIE
„Împreună noi lucrăm, copiii să îi educăm”
ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025
GRUPA MIJLOCIE

PROFESOR: CHIRIAC CORNELIE MARIA GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
NUMĂRUL 1 BALȘ
PROFESOR: MARCU ADI CARMEN MARIA GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
NUMĂRUL 1 BALȘ



ARGUMENT

H. Pierot sugerează că mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este un ”candidat la maturizare”, deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative care se exercită asupra lui. Copilul trebuie socializat și modelat, iar fundamentarea personalității sale se realizează, în mare măsură, în interiorul familiei acestuia, care concentrează primul său univers afectiv și social.

Datorită faptului că societatea în care trăim este într-o permanentă schimbare atât părinții cât și educatoarele trebuie să aibă în vedere o adevărată luptă cu mediul, să fie foarte atente la mijloacele pe care le folosesc pentru a putea mijlocii cu copiii, ei fiind foarte vulnerabili la aceasta vârstă iar influențele negative sunt la tot pasul. Pentru a avea o relație activă și pozitivă cu preșcolarii trebuie să știm să le descoperim trebuințele și nevoile ,pentru ca legăturile ce se stabilesc între preșcolarii și adulți să se bazeze atât pe încredere dar mai ales pe respectul reciproc.

G. Mauco, de asemenea, precizează că la vârstele mici, adaptarea copilului se realizează prin imitație, acesta raportându-se permanent la persoana adulților. Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copil-părinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului. După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Această instituție îl așază într-un cadru nou prin dimensiunile și conținutul său. Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient, angajarea în relațiile sociale de grup

Parteneriatul dintre grădiniță și familie, organizat corect, duce la o educație solidă, fără pericolul de eșec școlar mai târziu, definind preșcolaritatea ca piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial. Prin încheierea parteneriatelor cu părinții, aceștia sunt încurajați să ia parte la planificarea și derularea programelor educative pentru copii, ceea ce implică o responsabilizare și o eficiență



sporită. Astfel, părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în viața de grup, pot înțelege mai bine rolul lor educativ.

Procesul de colaborare cu părinții asigură atingerea scopului educațional, vizând dezvoltarea globală a copilului. Prin colaborarea părinților cu grădinița, aceștia pot completa, sprijini și dezvolta personalitatea copilului. O educație adevărată și reală se fundamentează în familie și se continuă în grădiniță și școală. Pe de altă parte, tot ceea ce copilul învață în grădiniță pierde din importanță și eficiență în condițiile în care părinții nu întăresc și nu valorifică programul educativ desfășurat în cadrul grădiniței.

Un copil ce vine dintr-un mediu doar al lui, unde el este prioritatea, unde el este „totul”, odată ajuns în grădiniță se vede într-un mediu unde nu-și găsește locul, care-i dă o stare de panică, de agitație, dar, dacă educatoarea are acel tact pedagogic și pregătirea necesară, activitatea de la grădiniță va deveni plăcere. Să nu uităm că primul loc în care copilul intră în contact cu lumea este grădinița și de această experiență depinde, de cele mai multe ori, tot parcursul său ulterior de formare.

Pedagogul S. Cemortan afirma că „socializarea copilului începe în familie, încă de la cea mai fragedă vârstă (socializarea primară) și continuă în grădiniță (socializare secundară), dar grădinița rămâne primul mediu de socializare și umanizare a copilului preșcolar”.

Grădinița și familia sunt doi factori primordiali în educația copiilor. În grădiniță se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerințe se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolut pozitive, devin pentru unii părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele din grădiniță. Pe de altă parte, cadrele didactice au nevoie, oricum, de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizaționale sau logistice. Toate aceste motivații conduc către necesitatea unui parteneriat real, activ, cu implicare susținută a familiei, iar programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către părinți și realizat printr-o colaborare strânsă între instituția familială și cea preșcolară.

SCOPUL PROIECTULUI:

- Sprijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială;
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie – grădiniță.

OBIECTIVE :

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studiarea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.
- Identificarea responsabilităților membrilor parteneriatului;
- Derularea unor activități specifice, pregătite pentru stimularea unor procedee de colaborare între membrii .
- Cunoașterea individuală a copiilor, pentru o mai bună colaborare grădiniță- copil, grădiniță –familie.
-



GRUP ȚINTĂ:

- Părinții, bunicii, educatoarele, preșcolarii;

OBLIGAȚII COLATERALE

- Educatoarea și consilierul educativ au obligația de a fi prezenți la activitățile întreprinse;
- Au obligația de a media și soluționa problemele ce pot apărea în urma unor dezbateri și lecturări de materiale;
- Părinții participă de bună voie la acțiunile desfășurate la grupă, dar au obligația de a asigura mijloacele necesare pentru preșcolari.
- Să se implice activ în activitățile desfășurate și să se implice în soluționarea unor probleme de tip educațional;

DURATA

- Durata parteneriatului: 1 An școlar 2024-2025;

LOCUL DE DESFĂȘURARE: GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR 1 BALȘ

RESURSE:

- **UMANE:** coordonatori:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Educatoare: Prof: Chiriac Cornelia Maria/ Marcu Adi Carmen Maria

Membrii: Părinții copiilor de la grupa mijlocie, director

- **MATERIALE:** cărți, reviste, pliante, calculator, CD-uri, ecusoane, aparat foto;
- **FINANCIARE:** bugetul minim alocat derulării parteneriatului, care provine din sponsorizările realizate de părinții copiilor;

MODALITATI DE REALIZARE

- Ședințe cu părinții;
- Lectorate pe diverse teme;
- Vizite, excursii, drumeții;
- Activități desfășurate împreună cu părinții;
- Sărbătorirea onomastică și de naștere a copiilor;
- Expoziții cu lucrările copiilor ;
- Serbarile realizate în diferite momente ale anului

FINALIZAREA PARTENERIATULUI:

Părțile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2024 -2025 și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.. Se vor distribui diferite fișe de observație, chestionare, și alte modalități de evaluare.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

PERIOADA/ TEMA	OBIECTIVE	MODALITATI DE REALIZARE	LOCUL DESFASURARII	RESPONSABILITATI
Septembrie 2024 „Să ne cunoaștem”	-să luăm la cunoștință regulile și obligațiile fiecărui membru în parte; -stabilirea opționalului de la grupa;	Ședința cu părinții Expuneri	Grădinița Sala de grupă	Dirijarea întâlnirii Prezentarea temelor din proiect Distribuirea unor chestionare pentru părinți
Octombrie 2024 „Așa este copilul meu”	-realizarea unei scurte caracterizări a preșcolarilor; - lecturarea unui referat cu tema “Copilul și violența infantilă”	Lectorat Masa rotundă	Grădinița Sala de grupă	Coordonarea activității realizate
Noiembrie 2024 „Mâini dibace”	-realizarea unei activități practice, „Căsuță pentru păsări”	Activitate colaterală cu părinții	Sala de grupă	Coordonarea activității derulată împreună cu părinții Observarea unor



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



				neajunsuri și ameliorarea acestora.
Decembrie 2024 „Uite vine Mos Craciun”	Participarea la serbarea de Crăciun	Serbare de Crăciun Expuneri	Sala de grupă de la grădiniță	Organizarea unei serbări specifice Prezentarea temei pentru luna viitoare
Ianuarie 2025 „Șezătoare literară, lângă mama, lângă tata”	-citirea poveștii preferate împreună cu părintii, frații	Expuneri	Sala de grupa	Coordonarea activității derulate împreună cu părinții
Februarie 2025 „Hrană sănătoasă pentru un corp sănătos”	-implementarea unor noutăți pe teme sănătatea copiilor	Vizionarea unor cd cu imagini ale unor copii cu probleme de sănătate datorate hranei nesănătoase Discutii libere pe tema propusa	Sala de grupă	Citirea unor referate pe tema propusă
Martie 2025 „Eu și familia mea”	-portofoliul familiei -album-	Activitate cu părinții	Grădiniță	Dăruirea unor diplome speciale mamelor Prezentarea temei pentru luna viitoare
Aprilie 2025 „Oul magic”	-realizarea unei activități practice - lipire	Activitate cu părinții	Grădiniță	Participarea la realizarea colajului și desemnarea câștigătorului oului magic
Mai 2025 „Pentru binele copilului meu”	-chestionar, -dezbatere	Masa rotunda Expuneri Relatari	Grădiniță	Participarea la masa rotundă cu idei noi ,cu observații pentru copii
Iunie 2025 „Să descoperim noi modalități de recreere”	Vizită	Conversație Demonstrație Observare	Parcul Romanescu-Craiova	Coordonarea activității derulată împreună cu părinții

Fotografii:

1. Proiect tematic



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



2. Serbare



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



3. Voluntariat



4. Zile comune si sărbători



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Grupa Mijlocie D
Educatoare/Chiriac Cornelia Maria
Marcu Adi Carmen Maria





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



5. Târgul de Crăciun



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279

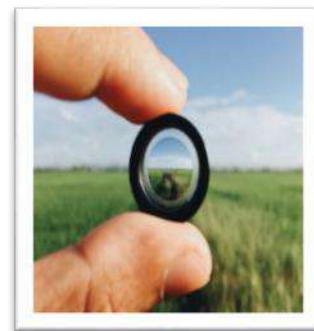




ROLUL FAMILIEI ÎN DEZVOLTAREA VALORILOR COPILULUI PREȘCOLAR

**PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE: IORDACHE MIHAELA
LICEUL TEORETIC „MIHAI VITEAZUL” VIȘINA
GRĂDINIȚA: IZVORU-VIȘINA-JUD. DÂMBOVIȚA**

Colaborarea dintre grădiniță și familie reprezintă un pilon esențial în educația timpurie a copilului. Familia este primul mediu educațional, locul în care copilul își formează primele repere afective și comportamentale, iar grădinița vine să completeze și să consolideze această bază, oferind un cadru organizat de învățare și socializare. O relație strânsă și eficientă între cele două părți contribuie la dezvoltarea echilibrată a copilului și la formarea unei personalități armonioase, capabile să se adapteze și să evolueze într-un context social divers.



În acest context, educația pentru valori capătă o importanță aparte, întrucât începe din primii ani de viață și se conturează prin experiențele cotidiene, trăite atât în mediul familial, cât și în cel instituțional. Valorile – acele "lentile prin care ne privim pe noi înșine și lumea" – constituie fundamentul dezvoltării personale, influențând modul în care copiii înțeleg și relaționează cu cei din jur. Tocmai de aceea, colaborarea dintre grădiniță și familie devine esențială în formarea comportamentelor moral-sociale și a convingerilor sănătoase.

Un parteneriat educațional autentic între părinți și cadrele didactice contribuie la crearea unui climat educațional coerent și armonios, în care copilul este încurajat să descopere, să experimenteze și să interiorizeze valori precum respectul, empatia, responsabilitatea, adevărul sau dragostea față de natură și semenii. Activitățile comune, proiectele educaționale și implicarea directă a părinților în viața grădiniței transformă familia într-un partener activ, co-creator al actului educațional. Astfel, copilul beneficiază de o educație integrată și coerentă, care îl pregătește să devină un viitor cetățean echilibrat, responsabil și conștient de rolul său într-o societate în continuă transformare.

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI

- **ATELIERE DE ARTĂ**/Ateliere educaționale cu copiii, părinți, comunitatea

În cadrul acestor activități copiii preșcolari au promovat valori cum ar fi dragostea, respectul față de ceilalți, frumosul, toleranța, libertatea, empatia.

Familia este unul dintre cele mai importante elemente culturale din întreaga lume.. Din acest motiv, această valoare, FAMILIA, constituie unul dintre pilonii fundamentali ai diferitelor culturi moderne, iar activitățile de parteneriat cu familia trebuie promovate pentru că au o însemnătate mare pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025



Grădinița este prima treaptă a sistemului de învățământ, de aceea susțin ideea de a implica părinții în programul educativ încă de la început, căci doar așa își vor forma deprinderi de parteneriat cu grădinița și implicit cu educatoarea.

Activitățile desfășurate în grădiniță vizează sudarea relațiilor pozitive între familie și grădiniță, o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

- **EXCURSII, VIZITE ACTIVITĂȚI OUTDOOR**/În scopul transpunerii în practică a valorilor însușite

În cadrul unei drumeții la pădure ,copiii grupei Fluturașilor au promovat valori cum ar fi





dragostea de natură, respectul față de natură, prietenia și răbdarea. În urma centralizării chestionarelor aplicate la grădiniță, am observat că majoritatea copiilor și părinților își doresc o drumeție împreună, prin urmare ne-am mobilizat și am organizat o ieșire la pădurea din vecinătate localității. Cu mic, cu mare ne-am bucurat de frumusețile pădurii: de culorile copacilor în anotimpul toamnei, de dansul frunzelor care pică pe cărare, de foșnetul covorului de frunze. Împreună am străbătut cărările pădurii, am cules frunze în Coșul Toamnei, am făcut un picnic copios, iar la final ne-am strâns gunoiul. Copiii, ajutați de părinți, au pus în practică valori precum dragostea de natură, respectul față de natură, prietenia și răbdarea.

Toți copiii iubesc



plimbările și de aceea profitând



de acest lucru, putem să-i învățăm pe cei mici reguli de comportament care sunt necesare protejării naturii, putem cultiva exemple de bune practici care stau la baza prețuirii naturii dezvoltând valori precum înțelegerea, respectul, prețuirea.

- **ACTIVITĂȚI CULTURAL-ARTISTICE**/Activități artistice pentru o cauză umanitară
În cadrul activității TÂRG DE TOAMNA copiii preșcolari au promovat valori cum ar fi: dragostea, respectul față de ceilalți, frumosul, toleranța, empatia.

La finalul modului I, sprijiniți de părinți și bunici, am reușit să organizăm o activitate care a adus bucurie atât pentru copiii de la grădiniță, cât și pentru alți copii din localitatea noastră. De aceea copiii grupei Fluturașilor, au dat dovadă de empatie față de familiile nevoiașе din sat, dăruindu-le din lucrările realizate de ei cu sprijinul părinților.

Cu toții cunoaștem că la educarea și formarea unei personalități contribuie trei factori primordiali: familia, școala, societatea. Acestea sunt responsabile și de sistemul de valori pe care-l formează generația în devenire.

Valorile personale se conturează în copilărie, la o vârstă foarte fragedă. Părinții sunt cei care contribuie la construirea primului set de valori. În familie copiii învățați să deosebească binele de rău, să muncească, să respecte adevărul, să țină cont de anumite reguli și norme de comportament, să-și formeze gustul pentru frumos.



Eforturile mediului școlar, a familiei și a societății trebuie să fie comune, să aibă aceleași scopuri și obiective și anume de a educa viitori cetățeni responsabili pentru faptele proprii, liberi în deciziile pe care le iau, capabili de a se integra într-o societate în continuă schimbare.

Educatoarea trebuie să realizeze o adevărată “tablă de valori morale” bine motivate teoretic, astfel încât judecata copiilor să găsească oricând un fundament serios în motivația respectivă.

SFATURI PENTRU PĂRINȚI

Cum recunoști un copil care are valori morale?

- Înțelege de ce este importantă sinceritatea și preferă să spună adevărul, evitând pe cât de mult posibil minciuna.
- Înțelege ce înseamnă generozitatea și îi ajută pe cei care au nevoie.
- Îi iartă pe cei care au procedat greșit față de el.
- Este preocupat de corectitudine, nu își asumă merite care nu îi aparțin și recunoaște situațiile în care apare nedreptatea.
- Știe să își exprime recunoștința.

Cum dezvoltă valorile morale la copilul tău?

- Învăță-l să spună adevărul, indiferent de situația în care se află: în locul unei minciuni este preferabil adevărul și încercarea de a îndrepta o greșeală.
- Încurajează-l să ofere ajutor celor din jur, atunci când poate să facă acest lucru.
- Discută cu el despre situații în care oamenii sunt victimele nedreptății, discriminării sau cruzimii altor oameni și sensibilizează-l fata de aceste situații.
- Învăță-l să fie recunoscător: faceți împreună o listă cu persoanele care l-au ajutat și față de care este recunoscător și găsiți o modalitate prin care să își manifeste recunoștința față de acestea.
- Explică-i de ce nu este bine să poarte ranchiună celor care au greșit față de el și de ce este preferabil să trecem cu vederea greșelile celor din jur.
- Cele mai importante lucruri care contribuie la structurarea valorilor morale sunt modelele la care este expus copilul, fie că este vorba de modelele familiale, fie că sunt valorile expuse de prieteni, colegi, educatoare, mass-media și societate.

Bibliografie:

- Programul Național de Educație pentru Valori „JOC, RESPECT ȘI BUCURIE” 2022
- Cuciureanu, M „Educația timpurie. Integrarea copiilor în grădiniță”, București, Institutul de Științe ale Educației;
- „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, M.E.C., 2019;
- „Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar”, M.E.C.T., 2011;
- „Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani”, UNICEF, 2008.



LECTORAT CU PĂRINȚII „COMUNICAREA EFICIENTĂ FAMILIE-GRĂDINIȚĂ”

PROF. IORDACHE SANDA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1-TUNARI

Tema: Comunicarea eficientă familie-grădiniță

Durata: 1 oră și 30 de minute

Public țintă: Părinți ai copiilor din grădiniță

Obiective:

Îmbunătățirea comunicării între părinți și educatori.

Creșterea înțelegerii importanței unei relații deschise și eficiente între familie și grădiniță.

Dezvoltarea abilităților de comunicare a părinților pentru a sprijini dezvoltarea copilului.

I. Introducere - Joc de acomodare (10 minute)

Scop: Crearea unui mediu relaxat și stimularea unei comunicări deschise.

Activitate:

- „Vorbește despre mine” – Fiecare părinte își va spune numele și va împărtăși un moment pozitiv cu copilul său (o reușită, o activitate preferată etc.), iar la final va adăuga un cuvânt care pentru el înseamnă „comunicare”.
- Discuție scurtă: Ce înseamnă comunicarea eficientă pentru părinți și educatori? Cum contribuie o comunicare bună la dezvoltarea copilului?

II. Prezentarea conținuturilor - Comunicarea eficientă (20 minute)

Scop: Informarea părinților despre importanța și tehnicile de comunicare eficientă între familie și grădiniță.

Prezentare:

1. Ce este comunicarea eficientă? – Definirea conceptului de comunicare eficientă și impactul acesteia asupra dezvoltării copilului.
2. Tehnici de comunicare eficientă:
 - Ascultarea activă
 - Claritatea și concizia în exprimare
 - Feedback constructiv
 - Respectul și empatia
3. Importanța colaborării între familie și educatori:
 - Parteneriatele între părinți și profesori sprijină dezvoltarea socio-emoțională a copilului.
 - Comunicarea deschisă ajută la prevenirea problemelor comportamentale sau educaționale.
4. Cum să păstrăm un dialog deschis și continuu:
 - Canale de comunicare eficiente (întâlniri, aplicații pentru părinți, mesaje scrise, grupuri)
 - Cum să gestionăm conflictele prin comunicare eficientă.

III. Activități de conștientizare și aplicare (20 minute)



Scop: Ajutarea părinților să aplice tehnicile de comunicare eficientă în relațiile lor cu educatorii și copiii.

Activitatea 1: Studiu de Caz – „Comunicare în momente de conflict” (15 minute)

- Descriere: Se va prezenta un studiu de caz despre un conflict între părinți și educatori (de exemplu, un incident la grădiniță sau un comportament problematic al copilului) și se va discuta cum poate fi rezolvat printr-o comunicare eficientă.
- Metodă: Împărțirea părinților în grupuri mici, fiecare grup va analiza cazul și va propune soluții de comunicare. După 10 minute de discuție, fiecare grup va prezenta soluțiile la întregul grup din cadrul întâlnirii.

Activitatea 2: „Cum înțelegem nevoile copilului?” (15 minute)

- Descriere: Părinții vor fi împărțiți în grupuri și vor discuta despre nevoile emoționale și educaționale ale copiilor lor. Fiecare grup va crea o listă cu „nevoile de comunicare ale copilului” și va explora cum pot transmite aceste nevoi educaților.
- Metodă: Brainstorming în grupuri mici urmat de o discuție comună. Fiecare grup va prezenta ce tipuri de nevoi trebuie comunicate educaților pentru o dezvoltare optimă a copilului.

IV. Activitate de feedback (15 minute)

Scop: Evaluarea eficienței activității și identificarea unor puncte de îmbunătățire.

- Descriere: Părinții vor completa un chestionar scurt de feedback pentru a evalua utilitatea informațiilor și activităților realizate.
- Întrebări propuse:
 - Ce ați învățat în această sesiune despre comunicarea eficientă?
 - Cum credeți că vă veți îmbunătăți comunicarea cu educatoarea și copilul dumneavoastră?
 - Ce activitate v-a fost cea mai utilă?

V. Joc distractiv de încheiere: „Telefonul fără fir - Comunicare în familie” (10 minute)

Scop: Încurajează ascultarea activă și claritatea în comunicare.

Descriere:

Formarea echipelor: Părinții sunt împărțiți în grupuri mici de 4-5 persoane.

Cum se transmite mesajul: Primul părinte din fiecare grup șoptește un mesaj scurt și clar, legat de tematica educației și comunicării dat de profesoară (de exemplu: "Comunicarea deschisă ajută la creșterea unui copil echilibrat" sau „Educația este cheia succesului în viață”).

Transmisia mesajului: Mesajul este transmis de la un părinte la altul, prin șoapte, fără să fie spus cu voce tare. Fiecare persoană poate adăuga un cuvânt sau o idee personală în mesaj, dar trebuie să fie clară și concisă.

Ultimul mesaj: Ultimul părinte din echipă spune tare ce a auzit, iar grupul verifică dacă mesajul inițial a ajuns corect.

Discuție: La final, se poate discuta despre cum a fost modificat mesajul pe parcursul transmiterii, învățându-se astfel importanța clarității în comunicare și ascultarea activă.

Beneficii: Încurajează comunicarea și ascultarea activă.

Este un joc amuzant și interactiv care poate relaxa părinții și poate încheia sesiunea într-o notă pozitivă.

Creează un moment de râs și destindere, dar și de reflecție asupra modului în care comunicarea poate fi distorsionată dacă nu este clară.

Acest joc este o modalitate de încheiere perfectă pentru un lectorat cu părinți, ajutându-i să aplice în mod jucăuș principiile de comunicare eficientă.



Bibliografie:

- 1) **Florica G. Ducu, Comunicarea eficientă în educație**, Editura Universitară, 2013.
- 2) **Daniela Stănciugelu, Comunicarea în familie și educație**, Editura Universitară, 2014.

**„ÎMPREUNĂ SĂ LUCRĂM, PE COPII SĂ-I ÎNVĂȚĂM!”
PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – FAMILIE**

**PROF. ÎNV. PREȘC. IVAȘCU CELESTINA/ ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETREȘTI
PROF. ÎNV. PREȘC. MANEA P. MĂDĂLINA ELENA/ ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETREȘTI**

ARGUMENT

Grădinița și familia sunt doi factori primordialii în educația copiilor. În grădiniță se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerință se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

Educatoarele care preiau copiii, sunt de multe ori asaltate cu întrebări și cereri ale familiei care exprimă dorința de a deține în continuare controlul situației, fiind ocrotitori, grijulii, uneori marcându-se prin impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor, de la condițiile materiale, la modul în care personalul relaționează cu cei mici. Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolut pozitive, devin pentru unii părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele din grădiniță. Pe de altă parte, cadrele didactice au nevoie, oricum, de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ - educative pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizaționale sau logistice.

Toate aceste motivații conduc către necesitatea unui parteneriat real, activ, cu implicare susținută a familiei, iar programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către părinți și realizat printr-o colaborare strânsă între instituția familială și cea preșcolară.

Tocmai de aceea, în cadrul parteneriatului educațional desfășurat între Grădinița cu program prelungit Gherghești și Grădinița cu program normal Ionești desfășurat în acest an școlar, unele dintre activități au vizat aspectele amintite mai sus.

Parteneriatul între grădinițe este cel mai frumos și valoros parteneriat, aici ei învață unii de la ceilalți și noi, adulții, învățăm odată cu ei. Lecțiile ”predate” de ei sunt valoroase pentru dezvoltarea cognitivă dar și sufletească, a noastră, a tuturor.

Luna octombrie a acestui an școlar, ne-a adus împreună în cadrul acestui parteneriat pe care îl desfășurăm cu familia. Activitatea a fost cu atât mai deosebită deoarece s-a desfășurat afară, sub razele blânde ale toamnei, înconjurați fiind de familiile extinse ale preșcolarilor noștri.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Activitatea cu familia, ”Târgul de Toamnă ” a adus bucurie celor mici, încântare celor mari și delicii nouă, tuturor celor care am participat și am degustat din toate bunătățile tradiționale pregătite cu atâta dragoste și atenție de mămici, bunici și chiar de tătici.

Deși activitatea a fost gândită pentru a aduce împreună copiii și familiile lor, am atins, spunem noi cu succes și puțin din educația financiară . Cei mici, ghidați de adulți au trait bucuria de a fii pentru o zi vanzători. Atent îndrumați au ”servit” clienții , au încasat bănuți și au dat rest, așa cum văd ei în magazine, fapt ce le-a adus bucurie și încântare, dar și jucării și rechizite noi , achiziționate în urma Târgului.

Conservele rămase nevândute au fost donate bătrânilor nevoiași care au primit cu bucurie și lacrimi în ochi gestul măreț pe care cei mici l-au făcut cu cea mai sinceră intenție. Am reușit astfel să sădim în sufletele lor mici, dorința de a nu rămâne indiferenți în fața celor mai nevoiași dintre noi.

Părinții au primit cu mare deschidere toate acțiunile pe care le-am desfășurat în acea zi, zi care s-a dovedit a fi prea scurtă dar ne-am promis să repetăm în fiecare an .



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Ziua Târgului s-a dovedit a fi un real succes, familiile s-au întrecut în a-și arăta priceperea la prepararea conservelor de toamnă, prepararea delicioaselor prăjituri și plăcinte, decorul a fost unul desprins din vremurile bunicilor noștri, atunci când timpul parcă stătea în loc și bucatele aveau gust de țară. Conserve, compoturi, pâinea de vatră și zacusca din cămară, dovleacul copt în cuptorul cu lemne, fructe și legume direct din grădini aduse, flori de toamnă, decorul țăranesc cu baloți de paie și covoare țesute la război, toate ne-au purtat în timp și ne-au oferit o zi tihnită alături de familiile noastre, o zi pe care cu siguranță niciun membru al familiei nu o va da uitării.





Activitatea s-a desfășurat la final de modul I, în cadrul proiectului tematic „Micul meu univers de copil” și a promovat ca valoare familia.



INTEGRAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN PARTENERIAT CU FAMILIA ÎN CURRICULUMUL PREȘCOLAR

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: NIȚĂ DANIELA NICOLETA
GRĂDINIȚA CU P.P. „INOCENȚA” GĂEȘTI, DÂMBOVIȚA

1. Introducere

În contextul actual al educației timpurii, accentul se pune tot mai mult pe crearea unui mediu educațional echilibrat și colaborativ, în care copilul este sprijinit atât de cadrele didactice, cât și de familie. Parteneriatul educațional grădiniță–familie nu mai este considerat doar un element opțional sau formal, ci o componentă esențială a procesului de formare și dezvoltare armonioasă a copilului. Implicarea părinților în viața educațională a copilului are efecte pozitive directe asupra motivației, stimei de sine și progresului său cognitiv și emoțional.

Educația timpurie presupune o abordare holistică, în care dezvoltarea copilului este influențată nu doar de activitățile desfășurate în grădiniță, ci și de sprijinul și valorile transmise acasă. Prin urmare, integrarea activităților în parteneriat cu familia în curriculumul preșcolar contribuie la o educație coerentă, cu continuitate între mediul educațional formal și cel familial.

Curriculumul pentru educația timpurie (MEN, 2019) încurajează crearea unui mediu educațional participativ, în care colaborarea dintre cadrele didactice și părinți este valorizată și susținută. Acesta prevede, în mod explicit, necesitatea de a adapta conținuturile și activitățile educaționale în funcție de contextul social și cultural al copiilor, dar și de resursele oferite de familie și comunitate.

Activitățile desfășurate împreună cu familia – precum ateliere creative, proiecte tematice, întâlniri de lucru sau activități extracurriculare – nu doar că sprijină dezvoltarea globală a copilului, dar și întăresc relația copil–părinte–educator. Astfel, părinții devin nu doar spectatori ai procesului educațional, ci parteneri activi, ceea ce duce la o creștere a coerenței și relevanței actului educativ.

Această lucrare își propune să exploreze modalitățile concrete prin care activitățile desfășurate în colaborare cu familia pot fi planificate, integrate și valorificate în curriculumul preșcolar, oferind exemple practice, modele de bună practică și sugestii metodologice aplicabile în activitatea educatoarelor.

2. Cadru teoretic

Parteneriatul educațional reprezintă o formă de colaborare activă și constantă între grădiniță și familie, având drept scop sprijinirea dezvoltării copilului și asigurarea unei coerențe între influențele educaționale formale și cele informale. Conform literaturii de specialitate, parteneriatul se bazează pe respect reciproc, comunicare deschisă și obiective comune privind educația copilului (Stan, 2016; Voiculescu, 2008).

Colaborarea dintre cadrele didactice și părinți se concretizează printr-o gamă variată de activități comune, care pot fi integrate în curriculumul preșcolar atât la nivel formal (prin planificări didactice), cât și nonformal (activități extracurriculare, sărbători, ateliere tematice etc.).

Curriculumul pentru educația timpurie (MEN, 2019) include principii fundamentale care susțin colaborarea cu familia:

- Centrul pe copil – implică adaptarea conținuturilor și strategiilor educaționale la nevoile și potențialul fiecărui copil, ceea ce necesită cunoașterea contextului familial.
- Respectul față de diversitate – solicită o abordare diferențiată și individualizată, în care familia are un rol important.



- Deschiderea față de comunitate – promovează integrarea resurselor din mediul familial și local în activitatea educațională.

Curriculumul subliniază că părinții nu trebuie percepuți doar ca participanți pasivi sau audiență la activitățile școlare, ci ca parteneri activi în proiectarea și realizarea demersurilor educaționale.

Literatura de specialitate (Iucu, 2014; Dumitru, 2010) evidențiază mai multe forme de relaționare între grădiniță și familie:

- Informare – prin ședințe, comunicări periodice, panouri educaționale.
- Implicare – părinții participă la activități, proiecte, ateliere.
- Colaborare activă – părinții contribuie la planificare și organizare, oferă resurse și feedback, participă la procesul decizional.

Aceste forme pot coexista și trebuie adaptate în funcție de nivelul de disponibilitate și interes al familiilor.

Integrarea activităților în colaborare cu părinții aduce multiple beneficii:

- Pentru copil: dezvoltare armonioasă, siguranță emoțională, valorizare a propriei familii, continuitate între mediile de învățare.
- Pentru părinți: înțelegerea mai bună a procesului educativ, implicare în progresul copilului, dezvoltarea relației cu cadrele didactice.
- Pentru educatori: cunoașterea mai profundă a copilului, sprijin în organizarea activităților, îmbunătățirea comunicării.

3. Modalități de proiectare a activităților cu familia

Integrarea activităților realizate împreună cu familia în curriculumul preșcolar presupune o abordare planificată, flexibilă și adaptată nevoilor reale ale copiilor și părinților. Cadrele didactice au responsabilitatea de a proiecta activități care să stimuleze implicarea familiei în mod natural, autentic și eficient.

Activitățile cu familia pot fi incluse în planificările anuale și semestriale, sub forma unor:

- Proiecte educaționale tematice (ex. „Săptămâna familiei”, „Luna recunoștinței”, „Cartea preferată a copilului”);
- Ateliere lunare (gastronomie, creație, bricolaj);
- Evenimente speciale (serbări, expoziții, vizite educative în familie, Ziua Părinților);
- Zile tematice comune (Ziua fructelor, Ziua Pământului, 1 Iunie etc.).

În etapa de planificare, este importantă consultarea părinților prin chestionare, discuții sau întâlniri informale pentru identificarea intereselor și disponibilității acestora.

Activitățile desfășurate în colaborare cu familia pot fi incluse în cadrul activităților integrate, având legătură cu:

DLC (Limbă și comunicare) – prin lecturi împărtășite, povestiri cu familia, dialoguri ghidate;

DȘ (Domeniul Științe) – observări, experimente simple acasă și la grădiniță;

DEC (Estetic și creativ) – creații artistice realizate în familie și expuse în sala de grupă;

DPM (Dezvoltare personală) – jocuri de rol, activități de autoîngrijire desfășurate cu sprijinul părinților;

DPS (Dezvoltare fizică și sănătate) – activități sportive în aer liber, jocuri de mișcare în familie.

Exemplu de temă integrată: „Eu și familia mea” – include realizarea unui colaj de familie, prezentarea membrilor familiei în fața colegilor, completarea unui mini-interviu cu părinții etc.

Educatorul are un rol central în inițierea, coordonarea și adaptarea activităților. Pentru o proiectare reușită, acesta trebuie să:

- Creeze un mediu prietenos și deschis colaborării;
- Cunoască particularitățile familiilor din grupă;



- Implice părinții nu doar ca spectatori, ci ca parteneri reali;
- Valorifice ideile părinților și împartă responsabilitățile în mod echitabil;
- Acorde feedback și recunoaștere implicării acestora.

Adaptabilitate și flexibilitate

Este esențial ca proiectarea activităților să fie adaptabilă la:

- Programul și disponibilitatea părinților;
- Diversitatea culturală, lingvistică sau socială;
- Nevoile și interesele copiilor.

Educatorul poate oferi alternative precum:

- Activități online sau asincrone (ex: filmări cu părinții citind povești);
- Materiale trimise acasă pentru a fi completate și readuse în grupă;
- Exemple de activități personalizate pentru fiecare familie.

4. Exemple de activități desfășurate în parteneriat cu familia

Atelier de gătit cu părinții (integrare în tema „Alimentație sănătoasă”).

Ziua meseriilor – părinții prezintă profesiile lor (legături cu domeniul om și societate).

Săptămâna familiei – activități tematice, povești scrise în familie, expoziții.

Proiect comun: Grădina clasei – activitate practică și de responsabilizare.

5. Modalități de integrare în curriculum

Integrarea activităților desfășurate cu familia în curriculumul preșcolar presupune armonizarea acestora cu obiectivele generale ale educației timpurii, precum și includerea lor în demersul educativ planificat și structurat. Astfel, familia devine un **partener activ și constant** în susținerea dezvoltării globale a copilului, contribuind la formarea unor deprinderi și valori esențiale. Curriculumul prevede 5 arii curriculare care permit integrarea firească a activităților cu familia:

DLC – Limbă și comunicare: povești create împreună cu familia, interviuri cu părinții, jurnalul de familie;

DEC – Estetic și creativ: colaje, desene sau proiecte artistice realizate acasă și discutate în grupă;

DPM – Dezvoltare personală: împărtășirea regulilor și obiceiurilor de acasă, jocuri de rol cu temă familială;

DȘ – Științe: experimente simple realizate cu părinții, observații în mediul familial;

DPS – Dezvoltare fizică și sănătate: jocuri sportive în familie, activități de mișcare în curtea grădiniței alături de părinți

Activitățile desfășurate cu familia sunt potrivite și pentru:

- **Ateliere tematice** (culinare, artistice, de meșteșuguri);
- **Sărbători și evenimente speciale** (Ziua Mamei, 1 Iunie, Crăciunul în familie);
- **Proiecte educaționale locale sau naționale** (ex: „Școala altfel”, „Săptămâna verde”).

Acestea pot fi incluse în **oferta educațională a grădiniței**, cu acordul părinților și al conducerii, și evaluate prin portofolii sau expoziții tematice.

Activitățile cu familia oferă oportunități excelente pentru **evaluarea continuă și holistică** a copilului:

- Obiectivele formulate în activitățile comune pot fi corelate cu **competențele din curriculum**;
- Se pot folosi **fișe de observație, portofolii, fișe de autoevaluare** completate de copil și de părinți;



- Părinții pot oferi **feedback despre progresul copilului acasă**, completând astfel imaginea globală a dezvoltării sale.

În contextul actual, integrarea activităților cu familia în curriculum poate include și **resurse online**:

- Activități asincrone: prezentări video, fotografii cu proiecte realizate acasă;
- Platforme digitale (grupuri de comunicare, aplicații educaționale);
- Jurnale digitale ale copilului, în care familia adaugă contribuții (texte, imagini, reflecții).

6. Concluzii

Relația dintre grădiniță și familie reprezintă un pilon esențial al educației timpurii, iar integrarea activităților desfășurate în parteneriat cu părinții în curriculumul preșcolar contribuie semnificativ la dezvoltarea echilibrată și armonioasă a copilului. Pe parcursul lucrării s-a evidențiat faptul că această colaborare nu este doar benefică, ci și necesară, fiind susținută teoretic, practic și curricular.

Activitățile realizate împreună cu familia permit copilului să se regăsească într-un cadru afectiv stabil, care valorizează experiențele și emoțiile sale. Ele oferă un liant între mediul educațional formal și mediul familial, facilitând continuitatea în învățare și dezvoltarea încrederii copilului în sine și în ceilalți.

Proiectarea și integrarea acestor activități în curriculum presupune o abordare atentă, personalizată și deschisă, în care educatoarea are un rol de facilitator și coordonator, iar părinții sunt tratați ca parteneri valoroși. Exemplele analizate confirmă faptul că implicarea părinților în viața educațională a copilului sporește interesul, motivația și progresul acestuia în toate domeniile dezvoltării.

În concluzie, integrarea parteneriatului cu familia în curriculumul preșcolar trebuie să devină o practică constantă și asumată, ghidată de respect reciproc, comunicare eficientă și obiective comune. Numai astfel putem contribui la formarea unei generații echilibrate, empatică și bine ancorate în valorile familiei și ale educației.

7. Bibliografie

1. **Ministerul Educației Naționale**, *Curriculum pentru educația timpurie (copii de la 0 la 6 ani)*, aprobat prin Ordinul nr. 4.694/2019, București: MEN, 2019.
2. **Stan, Maria**, *Parteneriatul educațional grădiniță-familie. Ghid metodologic*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2016.
3. **Jalobeanu, Mircea; Chiș, Vasile (coord.)** *Didactica preșcolară. Perspective moderne*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012.
4. **Iucu, Romiță**, *Parteneriatul școală-familie-comunitate în contextul învățământului incluziv*, Editura Universității din București, 2014.
5. **UNICEF România**, *Implicarea părinților în educația timpurie. Ghid pentru cadrele didactice*, București, 2018.



PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE MODALITĂȚI EFICIENTE DE COLABORARE CU FAMILIA

**PROF.ED.TIMPURIE: ROTARU IULIANA ȘTEFANIA, GRĂDINIȚA PN
FILIPEȘTI DE TÂRG, PRAHOVA**
**PROF.ED.TIMPURIE: DINU RALUCA MĂDĂLINA, GRĂDINIȚA CU PN ȘI PP
BRĂTĂȘANCA, PRAHOVA**

Vârsta preșcolară este momentul din viața lor în care copiii au nevoie de noi, adulții, să-i învățăm cum să relaționeze cu ceilalți, cum să rezolve diferite situații apărute în viața socială, cum să confrunte realitatea bucurându-se de copilărie. Copiii învață în funcție de ceea ce facem noi adulții, educatorii, părinții, alți membrii ai comunității, și mai puțin din ceea ce spunem. Copiii observă și imită comportamentele noastre, avem în consecință o mare influență asupra comportamentului copilului, de aceea este necesar să scoatem grădinița în societate și să aducem societatea în grădiniță. Doar împreună ca parteneri egali putem să ajutăm copilul să evolueze și o dată cu el să ajutăm societatea să evolueze.

În cadrul multor comunități există numeroase instituții - muzee, biblioteci, universități, biserici, fundații, teatre - și talente remarcabile - muzicieni, interpreți, medici, manageri de succes, scriitori și artiști - resurse care pot fi dirijate spre sprijinirea achiziției de cunoștințe și deprinderi de către preșcolari, astfel încât aceștia, la rândul lor, să poată contribui ulterior la viața socială, economică și politică a comunității.

Tema parteneriatelor educative a constituit o preocupare constantă pentru pedagogia românească, fiind în atenția deopotrivă a cercetătorilor, cadrelor didactice și părinților. În acest context, parteneriatul educațional reprezintă o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești.

Construită ca sistem deschis, care se află în relație directă cu mediul său exterior și, inerent, cu comunitatea în cadrul căreia funcționează, grădinița poate transforma coordonatele sale specifice în atu-uri care să-i permită inițierea și/sau dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

În grădinița noastră au fost desfășurate următoarele proiecte educaționale:

„SĂNĂTATE ÎNAINTE DE TOATE” în parteneriat cu dispensarul din localitate, care a avut ca scop educarea preșcolarilor pentru dezvoltarea unui stil de viață sănătos, formarea deprinderilor de igienă, alimentație, comportament, pentru o bună dezvoltare fizică și psihică a oamenilor de mâine.

Proiectul educațional pentru siguranța rutieră: **„Fox-siguranță în drum spre școală”** s-a desfășurat sub motto-ul: „Pe trotuar, pe stradă sau pe potecă, regulile se respectă!” și a avut ca scop: însușirea unor cunoștințe de educație rutieră, a unor reguli și norme corecte de deplasare pe drumurile publice și cunoașterea consecințelor nerespectării regulilor de circulație, cultivarea interesului și curiozității copiilor pentru cunoașterea și respectarea permanentă a unor indicatoare, semne de circulație, reguli și norme de securitate personală.

Educația rutieră trebuie implementată în educația preșcolară în scopul dezvoltării la copil a capacității de înțelegere, de formare a unor deprinderi practice și a unor abilități specifice percepției



traficului rutier, a simțurilor orientării și concentrării, a capacității de a lua repede decizii corecte. În ceea ce privește învățarea normelor de circulație, este cunoscut faptul că numai prin educație și exercițiu pot fi asimilate cunoștințe largi, complexe și precise, iar copilul își dezvoltă deprinderea de a gândi și acționa corespunzător în acea situație rutieră în care ajunge să fie implicat. În condițiile traficului modern, cunoașterea regulilor de circulație este necesară încă de la vârsta preșcolară.

Proiectul educational national, „**Eco Junior**”, în parteneriat cu Asociația Drumeții Montane care a avut ca scop educarea ecologică, dobândirea unei atitudini mediu-protective și implicarea în activități eco-recreative a preșcolarilor prin joc.

Proiectul educațional „**Grădinița de vară- În lumea poveștilor**” care a avut ca scop formarea comportamentului de cititor prin interacțiunea copilului cu cărțile și cu textul tipărit. stimularea interesului pentru lectură, prin utilizarea de noi tehnici de literație, în vederea reducerii analfabetismului funcțional la copii. Programul educațional reprezintă un cumul de activități de pregătire intensivă menite să faciliteze integrarea ulterioară a copiilor cu vârste cuprinse între 3-6 ani în sistemul educațional de masă și să reducă lacunele educaționale dintre copiii fără pregătire preșcolară și cei care au beneficiat de o asemenea experiență, programul fiind bine structurat și concentrat pe perioada a două săptămâni din vacanța de vară. Activitățile didactice și extracurriculare propuse au fost proiectate prin raportare la vârsta copiilor, contextul social din care provin și ritmul propriu de învățare al fiecărui copil, de asemenea au fost atractive, interactive și accesibile tuturor copiilor, au înglobat teme variate și au vizat soluționarea unor dificultăți specifice vârstei.

Atât părinții cât și profesorii au un rol major în viața copiilor. Prin intermediul acestui program educațional s-a urmărit familiarizarea părinților cu mediul educațional și creșterea gradului de încredere în instituția de învățământ ca resursă pentru comunitate, în sistemul de învățământ în general, perceput de multe ori ca fiind unul ostil și plin de pericole pentru copii.

Programele de parteneriat educațional au un rol determinat în formarea multilaterală a personalității preșcolarilor. Cu ajutorul acestora noi, cadrele didactice, trebuie să identificăm și să cultivăm la preșcolari capacități noi, aptitudini, talente, priceperi, deprinderi, să le stimulăm potențialul creativ. Scopul primordial al activităților desfășurate în cadrul proiectelor educaționale este antrenarea tuturor preșcolarilor în activități inedite, interesante, cu un conținut amplu și de actualitate: educație ecologică, educație pentru pace, educație pentru sănătate, activități sportive, educație culturală, educație socio-emoțională care le vor facilita integrarea în mediul școlar și pregătirea pentru viață.

Uneori, aceste tipuri de activități se derulează într-un cadru informal, care stimulează copiii timizi, cu dificultăți în afirmare, să-și fructifice talentele, să-și gestioneze emoțiile, să-și dezvolte procesele psihice.

În concluzie putem afirma că parteneriatele educaționale reprezintă o îmbinare armonioasă a activităților curriculare cu cele extracurriculare; o componentă importantă a procesului instructiv – educativ, eficientă și valoroasă, căreia trebuie să-i acordăm atenția cuvenită și să-i asigurăm preșcolarului un mediu de învățare non-formal relaxant, inedit, atractiv care să-i permită dezvoltarea personalității, pe toate planurile: cognitiv, moral, socio-afectiv, acțional, practic, emoțional.

Bibliografie:

Curriculum pentru educație timpurie, 2019;

www.didactic.ro

Enache, M., (2021), Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare în educația timpurie, Târgoviște: Editura Zven



Parteneriatele educaționale în învățământul preșcolar-lucrări metodico-științifice pentru obținerea gradului I, 2017;

RED-Proiectele de parteneriat desfășurate la nivelul grădiniței;

IMPORTANȚA PARTENERIATULUI CU FAMILIA ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

**PROF. SORESCU CĂTĂLINA
PROF. IONIȚĂ IONELA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂZVAD
GRĂDINIȚA CU P.P
LOC. RĂZVAD, JUD. DÂMBOVIȚA**

Parteneriatul educațional între școală/grădiniță și familie reprezintă un pilon esențial în dezvoltarea armonioasă a copilului. Familia este primul mediu educațional, iar colaborarea eficientă cu aceasta contribuie semnificativ la succesul procesului instructiv-educativ. Integrarea activităților derulate împreună cu familia în curriculumul școlar răspunde nevoii de a asigura coerență între educația formală și cea nonformală, între mediul școlar și cel familial.

Parteneriatul educațional între cadrele didactice și familie permite:

- o mai bună cunoaștere a copilului în contextul său familial;
- adaptarea strategiilor educaționale la nevoile individuale ale fiecărui copil;
- implicarea părinților în activități școlare și extracurriculare, ceea ce stimulează motivația și performanțele copiilor;
- formarea unei comunități educaționale în care comunicarea, respectul și sprijinul reciproc sunt valori centrale.

Importanța parteneriatului cu familia în procesul educațional

- Familia are un rol complementar instituției de învățământ în educarea copiilor.
- Implicarea părinților în activități educaționale crește motivația elevilor și le îmbunătățește performanțele.
- Copiii care simt sprijinul familiei și al cadrelor didactice au o atitudine pozitivă față de învățare și un comportament social mai echilibrat.



Activitățile derulate în parteneriat cu familia pot fi incluse în curriculumul la decizia școlii (CDS), în activitățile extracurriculare sau transdisciplinare. Exemple:

- Ateliere tematice: organizarea de ateliere în care părinții și copiii lucrează împreună (ex: „Ziua meseriilor”, „Săptămâna legumelor sănătoase”, „Lectura în familie”).
- Proiecte educaționale comune: realizarea unor proiecte interdisciplinare în care părinții contribuie cu idei, resurse sau experiențe (ex: „Tradiții de Crăciun”, „Copilăria părinților noștri”).
- Activități de voluntariat: implicarea părinților în organizarea unor evenimente școlare sau acțiuni comunitare.
- Întâlniri tematice și consiliere: organizarea de sesiuni de informare și consiliere pentru părinți, pe teme educaționale, psihologice sau sociale.

Modalități de integrare a activităților cu familia în curriculum

1. Activități extracurriculare tematice:
 - Ateliere de creație, târguri de Crăciun/Paste, săptămâni dedicate profesiilor (unde părinții pot fi invitați ca vorbitori).
 - Proiecte educative comune: „Cartea copilăriei”, „Meseria părinților mei”, etc.
2. Activități în cadrul curriculumului la decizia școlii (CDS):
 - Ore dedicate dezvoltării personale, unde se pot organiza activități interactive cu părinții.
 - Tematici propuse în cadrul orelor opționale care implică aportul familiei (ex: educație civică, educație pentru sănătate).
3. Evenimente tradiționale:
 - Serbări, concursuri, expoziții în care părinții sunt implicați activ în organizare și desfășurare.
4. Proiecte și parteneriate educaționale:
 - Derularea unor proiecte educaționale pe termen mediu sau lung care presupun colaborarea permanentă cu părinții.

Beneficiile integrării activităților cu familia în curriculum:

Integrarea acestor activități în curriculum aduce multiple beneficii:

- dezvoltarea unui climat de încredere și colaborare între familie și școală.
- sprijinirea individualizării învățării printr-o mai bună cunoaștere a elevului.
- creșterea coerenței între educația primită acasă și cea din școală.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



- promovarea unei educații centrate pe copil, care valorifică toate resursele disponibile.
- dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară;
- creșterea încrederii părinților în instituția de învățământ;
- reducerea comportamentelor problematice prin implicarea directă a familiei;
- sprijinirea procesului de învățare prin coerență între mediul școlar și cel familial.

Concluzie

Colaborarea cu familia trebuie să fie o componentă activă și permanentă a curriculumului educațional. Prin deschiderea școlii către familie și implicarea acesteia în viața educațională a copiilor, se consolidează relația grădiniță-școală-familie-copil, contribuind la o educație de calitate, centrată pe nevoile reale ale preșcolarului.

Integrarea în curriculum a activităților realizate în parteneriat cu familia nu este doar o opțiune, ci o necesitate în contextul educației moderne. Este esențial ca părinții să fie considerați parteneri activi în procesul educațional, iar cadrele didactice să creeze contexte și cadre adecvate pentru o colaborare autentică. Doar printr-o astfel de abordare putem asigura un mediu educațional echilibrat, în care copilul se dezvoltă armonios din toate punctele de vedere.

Bibliografie:

1. Suport de curs „Parteneriatul Grădiniță-Școală-Familie” – premisă a dezvoltări personale.



INTRODUCEREA ÎN CURRICULUM A ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE ÎN PARTENERIAT CU FAMILIA

AUTOR: VIȘAN MIHAELA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ C.A. ROSETTI

Introducere

Educația modernă recunoaște tot mai mult rolul esențial al familiei în formarea și dezvoltarea copilului. Literatura de specialitate subliniază că parteneriatul autentic între școală și familie aduce beneficii semnificative pentru progresul academic și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor (Epstein, 2011). În acest context, integrarea în curriculum a activităților realizate în colaborare cu familia devine o necesitate pentru asigurarea unui proces educațional eficient, holistic și adaptat nevoilor reale ale elevilor.

Importanța parteneriatului școală-familie

Numeroase studii demonstrează că implicarea familiei în procesul educațional crește motivația elevilor, îmbunătățește performanțele academice și reduce absenteismul (Henderson & Mapp, 2002). Copiii ale căror familii sunt implicate activ în educație manifestă un interes mai mare pentru învățare, o mai bună adaptare socială și o stimă de sine ridicată. Prin urmare, școala are responsabilitatea de a dezvolta strategii eficiente de integrare a familiei în curriculum.

Un model celebru care susține această abordare este Modelul de Implicare Parentală propus de Epstein (2011), care identifică șase tipuri de implicare: parenting, comunicare, voluntariat, învățare acasă, luarea deciziilor și colaborarea cu comunitatea.

Modalități de integrare a activităților cu familia în curriculum

Integrarea activităților în parteneriat cu familia presupune includerea sistematică, nu ocazională, a acestora în planificarea curriculară. Câteva strategii esențiale includ:

1. Proiecte de învățare bazate pe familie

Proiectele de tip „tema de familie” presupun activități care solicită colaborarea părinților cu copiii, cum ar fi realizarea de albume tematice, interviuri cu membrii familiei sau experimente științifice simple realizate acasă. Acestea pot fi integrate în curriculum la discipline precum limba română, istorie sau științe.



Exemplu: În cadrul lecțiilor de istorie, elevii pot realiza, cu ajutorul părinților, un arbore genealogic sau pot documenta tradițiile familiei lor, înțelegând astfel mai bine conceptul de identitate culturală.

2. Activități de tip „Ziua părinților în școală”

Organizarea unor zile speciale în care părinții participă activ la lecții sau la ateliere tematice (lectură, științe, artă) contribuie la întărirea legăturii școală-familie și la valorizarea expertizei părinților în diverse domenii.

Exemplu: Un părinte inginer poate fi invitat să susțină un atelier de construcții pentru copii, în cadrul lecțiilor de educație tehnologică.

3. Ateliere și sesiuni de formare pentru părinți

Pregătirea părinților pentru a sprijini acasă învățarea elevilor poate fi inclusă în planul curricular anual prin organizarea de sesiuni tematice despre metode moderne de învățare, despre dezvoltarea socio-emoțională a copilului sau despre siguranța online.

Conform cercetărilor lui Hoover-Dempsey și Sandler (2005), părinții implicați și bine informați pot avea un impact major asupra motivației intrinseci a copilului.

4. Curriculum flexibil și personalizat

Curriculumul trebuie să permită adaptarea conținuturilor și activităților la nevoile specifice ale comunității de părinți și elevi. Aceasta implică flexibilitate din partea cadrelor didactice și posibilitatea includerii de teme, proiecte și activități propuse de familie.

În viziunea constructivistă asupra învățării (Vygotsky, 1978), colaborarea dintre școală și familie contribuie la construirea cunoașterii prin interacțiune socială.

Provocări în integrarea activităților cu familia

În ciuda beneficiilor demonstrate, implementarea parteneriatului cu familia în curriculum întâmpină și dificultăți:

- **Lipsa timpului:** Mulți părinți lucrează ore îndelungate și nu pot participa constant la activitățile școlare.
- **Diferențe culturale:** În comunitățile diverse, pot apărea bariere culturale sau lingvistice care îngreunează colaborarea.
- **Resurse limitate:** Școlile pot întâmpina dificultăți în organizarea logistică a evenimentelor sau în adaptarea planificării curriculare.

Pentru a depăși aceste obstacole, este necesară o abordare flexibilă, comunicare deschisă și sprijin din partea întregii comunități educaționale.



Exemple de bune practici

În diverse sisteme educaționale europene și internaționale, integrarea parteneriatului cu familia în curriculum a adus rezultate notabile:

- **Finlanda:** Încă de la grădiniță, părinții sunt considerați parteneri egali în educația copilului. Școlile organizează periodic întâlniri de planificare comună a activităților educative (Sahlberg, 2015).
- **SUA:** Programul „Family-School Partnerships” promovat de National PTA sprijină integrarea învățării acasă în curriculum prin ghiduri și resurse pentru părinți și profesori.

În România, programe precum „Școala Altfel” promovează parteneriatul educațional prin activități extracurriculare, însă integrarea acestuia în curriculumul de bază rămâne o provocare.

Concluzii

Integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia nu este doar o opțiune, ci o necesitate pentru o educație de calitate. Este esențială o abordare sistematică, adaptată nevoilor comunității, care să valorizeze aportul familiei în procesul de învățare.

Parteneriatul școală-familie poate transforma actul educațional într-o experiență colaborativă, autentică, care răspunde nevoilor fiecărui copil. Cadrele didactice, factorii de decizie și părinții trebuie să colaboreze permanent pentru a construi un curriculum viu, incluziv și eficient.

Bibliografie

- Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools* (2nd ed.). Routledge.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Southwest Educational Development Laboratory.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement. *Educational Psychologist*, 40(2), 103-127.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Sahlberg, P. (2015). *Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Teachers College Press.



INTEGRAREA ÎN CURRICULUM A ACTIVITĂȚILOR DERULATE ÎN PARTENERIAT CU FAMILIA

SPAFIU ANDREEA/ GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
NR.1 CĂLIMĂNEȘTI

În contextul educației moderne, curriculumul pentru educația timpurie nu mai este perceput doar ca un plan de învățământ rigid, ci ca un cadru flexibil, deschis colaborării și adaptabil la nevoile reale ale copiilor și ale comunității educaționale. În acest sens, integrarea activităților desfășurate în parteneriat cu familia în cadrul curriculumului grădiniței reprezintă nu doar o recomandare pedagogică, ci o necesitate practică și morală. Familia este primul și cel mai important mediu educativ al copilului, iar implicarea sa activă în procesul educațional din grădiniță contribuie semnificativ la dezvoltarea echilibrată și armonioasă a personalității copilului.

Curriculumul pentru educație timpurie (0–6 ani), elaborat de Ministerul Educației Naționale (2019), subliniază importanța colaborării cu familia ca principiu fundamental al educației preșcolare. De altfel, întreaga arhitectură curriculară este concepută în așa fel încât să permită și să încurajeze inițierea și dezvoltarea unor activități educative în care părinții să fie implicați activ – fie ca parteneri, fie ca participanți sau susținători. Aceste activități pot fi incluse în toate domeniile experiențiale (Domeniul Limba și comunicare, Domeniul Om și societate, Domeniul Estetic și creativ etc.), demonstrând caracterul integrat și holistic al învățării timpurii.

Un prim mod de integrare a parteneriatului cu familia în curriculum este reprezentat de activitățile tematice comune, desfășurate în cadrul proiectelor didactice sau al săptămânilor tematice. De exemplu, în cadrul unei teme precum „Meseriile”, părinții pot fi invitați să participe la grădiniță pentru a vorbi copiilor despre profesia lor, să aducă obiecte relevante sau să organizeze ateliere demonstrative. Acest tip de implicare oferă copiilor o experiență de învățare autentică, concretă și semnificativă, contribuind la dezvoltarea limbajului, a curiozității cognitive și a respectului față de muncă.

Un alt exemplu îl constituie activitățile extracurriculare integrate, precum excursiile, vizitele tematice sau proiectele caritabile. Implicarea părinților în organizarea și desfășurarea acestor activități contribuie la consolidarea relațiilor de colaborare, la învățarea în contexte reale și la formarea spiritului civic și comunitar al copiilor. Prin includerea acestor activități în planificarea semestrială și în proiectarea didactică, educatoarea respectă principiile educației centrate pe copil și valorifică resursele familiale ca parte a procesului educativ.

Atelierele de lucru părinte-copil sunt, de asemenea, o formă eficientă de integrare a parteneriatului cu familia în curriculum. Fie că este vorba despre ateliere de creație, de lectură sau de gătit sănătos, aceste activități au multiple valențe educative: dezvoltarea motricității fine, stimularea creativității, formarea deprinderilor de viață, precum și întărirea relației emoționale copil-părinte. În plus, ele oferă educatoarei oportunitatea de a observa dinamica familială, de a identifica nevoi speciale și de a adapta intervenția pedagogică în mod personalizat.

Pe lângă activitățile practice, familia poate fi implicată în activitățile de evaluare formativă și în stabilirea obiectivelor educaționale. Educatoarea poate colabora cu părinții pentru a completa fișe de observație, jurnale de progres sau portofolii ale copilului. Astfel, evaluarea devine un proces



colaborativ, iar părinții sunt încurajați să participe activ la susținerea învățării copilului atât în grădiniță, cât și acasă.

Pentru ca toate aceste activități să poată fi integrate eficient în curriculum, este necesar un cadru organizațional și relațional bine definit, bazat pe transparență, deschidere și încredere reciprocă. Comunicarea regulată cu familia – prin ședințe, consiliere individuală, grupuri de comunicare online – devine astfel un pilon esențial în planificarea curriculară. De asemenea, formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul colaborării cu părinții este vitală, întrucât presupune dezvoltarea unor competențe specifice: empatie, ascultare activă, rezolvare de conflicte și adaptabilitate culturală.

Este important de subliniat că integrarea activităților în parteneriat cu familia în curriculum nu trebuie să fie una formală sau ocazională, ci parte integrantă a culturii organizaționale a grădiniței. Aceasta implică o planificare atentă, corelarea obiectivelor educaționale cu specificul fiecărei familii și valorificarea diversității ca resursă educațională.

În concluzie, integrarea în curriculum a activităților derulate în parteneriat cu familia nu este doar o strategie educativă, ci un demers profund uman și pedagogic. Prin implicarea părinților în procesul educativ, grădinița devine un spațiu al colaborării, învățării și susținerii reciproce. Copilul beneficiază astfel de un cadru coerent și armonios de dezvoltare, în care mesajele educaționale sunt întărite și susținute atât acasă, cât și la grădiniță. Realizarea acestui parteneriat autentic și integrat presupune, însă, angajament din partea ambelor părți și o viziune comună asupra educației ca proces partajat de formare și dezvoltare.

Bibliografie

1. Cucuș, C. (2006). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
2. Oprea, C. L. (2011). *Parteneriatul școală-familie-comunitate*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

COLABORAREA GRĂDINIȚĂ –FAMILIE ÎN DEZVOLTAREA ARMONIOASĂ A PREȘCOLARULUI

**PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE- ȘTEFAN LOREDANA MARIANA, GRĂDINIȚA CU
P.P. NR.2 TÂRGOVIȘTE**
**PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE- CATRINA ELENA IULIANA, GRĂDINIȚA CU P.P.
NR.2 TÂRGOVIȘTE**

Unul din principiile aplicării Curriculumului pentru educație timpurie (2019)- Cel al parteneriatului cu familia și comunitatea- este expresia înțelegerii importanței pe care o are continuitatea și coerența în demersul educațional concretizate printr-o comunicare deschisă, reală dintre mediul școlar și cel familial, aceasta fiind o premisă favorabilă pentru dezvoltarea copilului.

S-a constatat și o arată și studiile, că rolul familiei este determinant în formarea comportamentului copiilor, iar parteneriatul educațional grădiniță-familie întărește educația și dezvoltarea copiilor, dar și relațiile de colaborare între educatoare și copii.



În societatea noastră, atât educația parentală cât și grădinița joacă un rol foarte important în achiziția de cunoștințe și comportamente ale copilului, de aceea ambii trebuie să aibă responsabilități și roluri complementare. O bună interacțiune între grădiniță și familie, oferă copilului o imagine de apropiere între persoanele care se ocupă de el, astfel, acesta se simte familiar și în siguranță în cadrul grădiniței.

O latură extrem de importantă a parteneriatului educațional grădiniță-familie este cea comunicatională. De fapt, comunicarea reprezintă temelia unui parteneriat eficient. Pentru a avea succes comunicarea dintre partenerii implicați trebuie să se bazeze pe o relație pozitivă, deschisă care să le ofere acestora șansa de a adresa întrebări, de a-și prezenta punctul de vedere, de a-și exprima dorințele dar și îngrijorările, de a lua decizii. În perioada copilăriei eforturile depuse de educatori și părinți trebuie să se bazeze pe un schimb bogat de informații, de experiențe și pe colaborare în scopul asigurării celor mai bune condiții de creștere și dezvoltarea a copiilor.

În ceea ce privește climatul din grădiniță, interacțiunea grădiniță- familie oferă:

- oportunitatea de a asigura construirea încrederii între familie și instituția școlară;
- oportunitatea de a analiza comunicarea între cele două medii educaționale și de a dezvolta un plan care să includă un sistem de strategii;
- oportunitatea de a îmbunătăți rezolvarea problemelor cu părinții, ca mijloc de realizare a unor acțiuni bazate pe consens.

Fiecare relație familie-profesor este unică și originală, de aceea trebuie să fie individualizată și bazată pe încredere și cunoaștere reciprocă. Există mai multe forme concrete de colaborare dintre grădiniță și familie, ele se deosebesc în funcție de scopul urmărit și de modul de realizare:

*Referatele prezentate în fața părinților cu anumite prilejuri, cu teme pe bază de fapte și date concrete (ex.”Influența familiei asupra personalității copilului);

*Organizarea unor expoziții cu lucrări executate de copii;

*Participarea părinților la activități demonstrative;

*Convorbirile cu familia (pot avea loc spontan sau organizat, din inițiativa educatoarei/profesorului sau a părinților);

*Consultări individuale;

*Organizarea de activități extracurriculare, organizate și desfășurate împreună cu părinții (vizite la muzee, patiserii, fabrici, etc);

*Participarea părinților alături de copii la diverse ateliere de lucru, organizate de cadrul didactic;

*Serbările copiilor cu diferite ocazii (Crăciun, 8 Martie, Sfârșit de an școlar, etc).

* Cursuri adresate părinților

Exemple de activități:

1. Însoțirea grupului de copii în vizite și excursii de părinți- Excursie la fabrica de jucării Lemniko

Am petrecut împreună o zi minunată, am făcut multe poze iar copiii au fost relaxați, dornici de o experiență nouă în preajma părinților, s-au creat legături între copii și părinții unor colegi. La Lemniko, fiecare jucărie are propria poveste, iar produsele sunt menite să creeze amintiri de neuitat pentru copii și părinți. Fiecare piesă este lucrată manual din lemn. Lemniko este mai mult decât o fabrică de jucării – este un loc unde tradiția întâlnește inovația, oferind jucării care îmbogățesc copilăria și stimulează imaginația.

2. Implicarea în activități de voluntariat



Fie că se desfășoară în cadrul unui proiect bine gândit și elaborat, fie că sunt spontane, activitățile de voluntariat implică asimilarea unor valori morale ca generozitate, empatie, ajutorare între semenii sau comportamente ecologice. De exemplu, cu ocazia Campaniei Naționale „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, inițiată de SNAC, am avut bucuria să adunăm și să ajutăm cu produse alimentare câteva familii nevoiașe. Părinții au dorit să se implice și s-a creat o echipă dinamică. Pentru a păstra legătura cu părinții și între părinți au urmat și colaborări în cadrul proiectului: „Fiecare copil merită o poveste” (OvidiuRo).

3. *Serbările*: „În așteptarea lui Moș Crăciun”, „Am plecat să colindăm”, „Cea mai frumoasă mamă din lume!”, „La revedere, frumoasă grădiniță!”

Ele sunt benefice preșcolarilor, oferă posibilitatea ca aceștia să-și depășească frica, să capete încredere în ei prin participarea activă la program evitându-se astfel blocajele psihice. Serbările copilăriei, momentele acestea de maximă bucurie, atât pentru copii, cât și pentru părinți, întăresc și fortifică sufletele viitorilor adulți. Toate acestea aduc lumină în suflete, dau aripi imaginației, entuziasmului și stimulează gândirea creatoare.

4. Evenimente- Ziua Culturii Naționale

Ziua Culturii Naționale este un eveniment deosebit, care evidențiază bucuriile culturale ale țării noastre. Anul acesta a fost comemorată prin poezie și artă. Prin evocarea personalității marelui poet Mihai Eminescu, „părintele culturii românești”, cadrele didactice le-au făcut cunoscute tinerilor învățăcei viața, iubirea de neam, opera literară și dedicarea acestuia pentru cunoașterea frumosului. Alături de părinți, copiii au recitat poezii și au cunoscut viața marelui poet. Frumoasa copilărie a poetului reprezintă o sursă de inspirație pentru cei mici. Astfel, ei pot înțelege că și scriitorii au fost copii și că au trecut prin tot felul de întâmplări și experiențe, care i-au modelat ca oameni și artiști. De asemenea, povestea marelui poet le insuflă copiilor iubirea pentru natură, trezind în sufletele lor emoții și trăiri complexe. Activitatea a continuat cu realizarea unor lucrări practice, inspirate din poezia „Somnoroase păsărele”

Cu abilitate, educatoarea poate determina părintele să colaboreze, să înțeleagă rolul și scopul programelor educative oferite de învățământul preșcolar. Dezvoltând o colaborare de succes, educatoarea sporește înțelegerea și sensibilitatea părinților față de nevoile copiilor pentru promovarea reușitei integrării cu succes la viața școlară și mai târziu în viața socială. În primele etape ale vieții, responsabilitatea educării copilului revine familiei.

Calitatea relației de colaborare dintre părinți și educatori este dependentă de o serie de factori ce țin atât de comunicarea profesorului cât și de interesul familiei:

- deschiderea cadrelor didactice pentru colaborarea cu părinții;
- responsabilitatea, disponibilitatea, competența cu care profesorii promovează parteneriatul cu familia și avantajele lui;
- organizarea și promovarea unor activități prin care este pus în practică acest parteneriat de către cadrele didactice;
- dezvoltarea, adaptarea activităților prin utilitatea, relevanța, eficiența pe care o dovedesc activitățile propuse în cadrul parteneriatului;
- conștientizarea de către părinți a importanței implicării lor în educația copilului;
- asumarea de către părinți a responsabilității pe care o au în dezvoltarea copilului;
- participarea la activitățile propuse de profesori pentru eficientizarea relației dintre părțile implicate în educația copilului.

În concluzie, familia și grădinița sunt cele care influențează dezvoltarea individului și procesul educativ, de aceea este foarte importantă colaborarea tuturor celor care intervin în procesul de dezvoltare și formare al copilului.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Bibliografie:

- Băran-Pescaru, A. (2004) b, Parteneriat în educație: familie-școală-comunitate, Editura Aramis, București.
- Pânișoară I.O. (2006), Comunicarea Eficientă, ediția a III-a revăzută, Editura Polirom, Iași.
- Curriculum pentru educație timpurie-2019”, Ministerul Educației, Naționale



SECȚIUNEA III

ACTIVITĂȚI ÎN COLABORARE CU FAMILIA ÎN CADRUL PROIECTELOR EUROPENE

**AUTOR: VIȘAN MIHAELA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ C.A. ROSETTI**

În ultimii ani, proiectele europene din domeniul educației au devenit un instrument eficient în promovarea incluziunii, inovării și cooperării între actori educaționali din diverse țări. O componentă esențială a succesului acestor proiecte este **colaborarea activă cu familia**, în special în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau din medii defavorizate. Implicarea familiei contribuie la continuitatea învățării, la întărirea relației școală–comunitate și la crearea unui climat pozitiv pentru dezvoltarea copilului.

1. Rolul familiei în cadrul proiectelor europene

Proiectele Erasmus+, eTwinning, precum și alte inițiative finanțate de Comisia Europeană încurajează activ participarea părinților și a tutorilor legali în activitățile educaționale formale și nonformale. De la întâlniri de tip workshop și sesiuni informative, până la co-crearea de materiale educaționale, familiile devin parteneri egali în procesul educațional. Această abordare susține viziunea europeană asupra unei educații **incluzive, democratice și centrate pe elev**.

2. Exemple de bune practici în colaborarea cu familia

a) Ateliere tematice comune școală–familie

În cadrul proiectului Erasmus+ „Educație pentru toți – Incluziune prin diversitate” (implementat în România și alte 3 țări UE), s-au organizat **ateliere lunare cu părinți și copii** pe



teme precum educația emoțională, igiena emoțiilor, învățarea prin joc sau prevenirea abandonului școlar. Părinții au participat alături de copii la activități creative, discuții ghidate și exerciții de autocunoaștere. Această practică a favorizat coeziunea familială și o mai bună înțelegere a nevoilor educaționale ale elevilor.

b) Crearea unor grupuri de sprijin parental

În cadrul proiectului eTwinning „Parents as Partners in Inclusive Education”, școlile au format **grupuri de sprijin pentru părinți**, facilitate de consilieri școlari sau specialiști. Acestea aveau ca scop informarea părinților privind strategiile de sprijin educațional, gestionarea stresului familial și promovarea unei relații pozitive cu școala. Astfel de grupuri au îmbunătățit comunicarea dintre părinți și profesori și au contribuit la prevenirea excluderii sociale a elevilor vulnerabili.

c) Portofolii educaționale comune

În unele proiecte de cooperare transnațională, s-au elaborat **portofolii digitale sau fizice comune** elev–părinte–profesor, în care s-au colectat activități, reflecții, progrese și propuneri de îmbunătățire. Aceste portofolii au favorizat implicarea reală a familiei în evaluarea progresului copilului și au stimulat motivația elevului prin recunoașterea contribuției sale în proiecte internaționale.

d) Zile internaționale și târguri interculturale

Proiectele Erasmus+ axate pe diversitate culturală au inclus organizarea de **evenimente comunitare** în care părinții au prezentat tradiții, rețete, povești sau costume tradiționale, facilitând un schimb autentic între familii de diverse origini. Aceste activități au consolidat respectul reciproc și au creat un sentiment de apartenență la comunitatea școlară europeană.

3. Elemente esențiale ale colaborării eficiente cu familia

Pentru ca implicarea părinților să fie eficientă în cadrul proiectelor europene, este important să se țină cont de următoarele:



- **Comunicare deschisă și constantă** – prin canale digitale (email, platforme online) și întâlniri față în față;
- **Adaptarea limbajului și a mesajelor** – pentru a fi accesibile tuturor părinților, indiferent de nivelul educațional;
- **Implicare voluntară și valorizantă** – activitățile trebuie să respecte timpul și posibilitățile reale ale părinților;
- **Recunoașterea contribuției familiilor** – prin diplome, mulțumiri publice sau prezentarea implicării în rapoartele de diseminare;
- **Formarea cadrelor didactice** – pentru a gestiona eficient relația cu familia și pentru a crea contexte incluzive de colaborare.

4. Impactul colaborării cu familia în proiecte europene

Studiile și rapoartele de evaluare a proiectelor educaționale europene arată că implicarea familiei aduce beneficii precum:

- reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- îmbunătățirea performanței școlare și a comportamentului elevilor;
- consolidarea stimei de sine la copii și părinți;
- dezvoltarea unui sentiment de încredere reciprocă între familie și școală;
- sustenabilitatea rezultatelor proiectului prin implicare comunitară.

Concluzie

Colaborarea cu familia nu este doar un element opțional al proiectelor europene, ci o **condiție esențială pentru succesul lor real și durabil**. Prin implicarea activă, conștientă și empatică a părinților, proiectele devin catalizatori ai schimbării educaționale autentice. Modelele de bune practici prezentate demonstrează că familia poate fi un partener valoros în procesul de învățare, mai ales atunci când este sprijinită să își asume acest rol într-un cadru pozitiv și incluziv.



Bibliografie

1. **Comisia Europeană (2022).** *Parents and School: Partners in Education*. Brussels: DG Education and Culture.
2. **Gherguț, A. (2021).** *Managementul proiectelor educaționale europene*. Iași: Editura Polirom.
3. **Epstein, J. L. (2018).** *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Routledge.
4. **Ministerul Educației (2020).** *Ghid pentru implicarea părinților în proiectele educaționale*. București.
5. **European Parents' Association (EPA).** *Engaging Families in Education – eTwinning Publications*.

PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE ÎN FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PREȘCOLARULUI

POF. EDUCAȚIE TIMPURIE: CĂPRESCU ELENA - ELEONORA
POF. EDUCAȚIE TIMPURIE: MĂDESCU MIHAELA DUMITRA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT TIC – PITIC, MIOVENI, ARGEȘ

Primul model oferit copilului este familia sa, iar calitatea și tipul relațiilor copil-părinți vor marca profund evoluția viitoare a copilului (G. Mauco)

În concepția specialiștilor, parteneriatul educațional reprezintă o direcție educativă imperios necesară dezvoltării actuale a învățământului românesc. Se pleacă de la premisa că succesul copilului este condiționat de influența mai multor factori, nu doar grădinița, ca mediu instituționalizat, este răspunzătoare. Familia și comunitatea sunt două componente care au sarcina de a sprijini grădinița pentru valorificarea potențialului fiecărui copil. Acest lucru se realizează cu ajutorul parteneriatelor mereu actualizate, în funcție de obiectivele urmărite, de contextul socio-politic-economic care poate opera modificări majore de formă și conținut.

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului. Copilul nu este un adult în miniatură, ci el este o persoană într-un moment al dezvoltării sale, deosebit de receptiv la influențele pozitive sau negative.

Copii mici sunt dependenți de familiile lor când vine vorba de confortul fizic (hrană, adăpost, îmbrăcăminte sau sănătate), confortul emoțional și confortulu de dezvoltare prin diferitele ocazii de interacțiune cu obiecte sau ființe. Este important ca educatorii să recunoască rolul major pe care îl are familia ca prim educator. Familia este cea care îi învață o multitudine de lucruri până ajung la grădiniță: cum să bea apă, cum aruncă mingea sau să asculte povești.



Un parteneriat implică ambele părți în a avea drepturi și obligații, ne obligă să recunoaștem și să valorificăm diferite medii, stiluri de viață și caracteristici ale familiilor și comunităților cu care lucrăm și să le apreciem modalitățile multiple prin care contribuie la învățarea copiilor. Trăsăturile și coordonatele personalității se cristalizează în raport cu modelul și contextul trăit în mod direct, nemijlocit, de către copil în mediul său familial, iar atitudinile părinților au consecințe durabile asupra personalității, în formarea copilului.

Părintele are nevoie să fie informat asupra serviciilor de educație oferite de grădiniță, asupra misiunii instituției, metodologiilor de lucru, activităților derulate, ca și asupra expertizei personalului care va interacționa și va stimula dezvoltarea copilului. Este foarte important ca informațiile furnizate să fie clare, să reflecte deschidere și totodată să genereze siguranță și încredere. Directorul instituției de educație timpurie alături de profesori pot oferi părintelui primele informații și date despre ce se întâmplă în grădiniță. Acesta ar putea fi primul contact în baza căruia se va construi o relație bazată pe siguranță pentru copil și pe colaborare pentru educatoare și părinte. Pe parcursul anului școlar, întâlnirile constante de comunicare, vor constitui principala sursă de informații.

Parteneriatul grădiniță–familie urmărește obiectivul comun pe care îl au cei doi factori educaționali și anume asigurarea unui sistem unitar de cerințe, de instruire și educare a copilului. O corelație perfectă între cei doi parteneri, grădiniță și familie și armonizarea influențelor educative vor asigura rezultate pozitive în ceea ce privește stabilitatea și siguranța actului educațional. Cu abilitate, educatoarea poate determina părintele să colaboreze, să înțeleagă rolul și scopul programelor educative oferite de învățământul preșcolar. Dezvoltând o colaborare de succes, educatoarea sporește înțelegerea și sensibilitatea părinților față de nevoile copiilor pentru promovarea reușitei integrării cu succes la viața școlară și mai târziu în viața socială.

Părinții și familia au răspunderea în egală măsură în dezvoltarea unei relații de colaborare. Respectul, acceptarea, comunicarea și căutarea intereselor, a aptitudinilor copilului constituie baza unei relații sănătoase. De multe ori ambele părți trebuie să dezvolte noi abilități și priceperi pentru a stabili relații de calitate.

Dialogul deschis, bazat pe încredere reciprocă cere timp, unii părinți care au avut experiențe negative în trecut se pot simți intimidati, alții nu pun niciodată la îndoială deciziile luate de cadrul didactic, în unele cazuri cadrele didactice au avut experiențe negative cu părinții, iar aceste atitudini și sentimente pot îngreuna comunicarea. Talentul de a asculta este indispensabil unui dialog deschis.

Modalități de cunoaștere a familiei:

Întâlnirile cu părinții sunt prilejuri pentru a informa părinții despre modul cum interacționează copiii și despre progresele făcute în timpul activităților. Tot în cadrul acestor întâlniri educatoarea află de la părinți despre problemele cu care se confruntă și de cele mai multe ori le oferă soluții sau le găsesc împreună. Așadar, dialogul dintre educatoare și părinți este foarte necesar. *De exemplu:* în legătură cu faptul că a constatat că mulți copii vin obosiți la grădiniță, în aceste cazuri educatoarea le sugerează părinților să-și culce copii mai devreme seara, să petreacă mai puțin timp în fața televizor sau telefonului. La rândul lor părinții sunt informați, de către educatoare, că la grădiniță copiii beneficiază de un program rațional, echilibrat, alternând activitățile comune cu cele opționale, cele statice cu cele dinamice, timp în care copilul are posibilitatea să asimileze cunoștințe și deprinderi noi, și, în același timp se destinde.

Putem constata că unii părinți sunt prea indulgenți cu copilul lor, nu respectă un program zilnic necesar copilului, nu i se cere să respecte normele de comportare civilizată în familie, pe stradă, la teatru, în excursie etc. Lucrul acesta duce la un comportament identic la grădiniță: nu salută, perturbă activitățile – vorbind neîntrebat, este neastâmpărat, agresiv, folosește cuvinte auzite în familie. Dialogul educatoare-părinte se poate organiza, fie individual prin consultații, cu fiecare familie, fie



în adunările organizate cu părinții; se informează reciproc, ceea ce contribuie atât la buna desfășurare a procesului educațional din grădiniță, cât și la o bună educație în familie. Dialogul deschis bazat pe încrederea reciprocă cere timp pentru a fi clădit. Talentul și tactul pedagogic al educatoarei este indispensabil dialogului deschis. Întrebările cu final deschis precum: „Ce-i place lui Matei să facă acasă?” sau „Ce vă povestește Ana despre ce facem noi la grădiniță?”, sau „Ce ați observat că-i place cel mai mult să facă?” oferă familiei ocazia să ne spună mai multe despre copil. Când dăm explicații despre activitățile din grădiniță și/sau despre problemele care se pot ivi, ar fi bine să o facem în termeni care sunt pe înțelesul familiei, de asemenea, să oferim familiei ocazia să pună întrebări. Unele informații le putem culege aplicând unele instrumente de culegere a datelor semnificative despre copil.

Vizitarea grădiniței de către părinți. Pentru a ajuta familiile să se simtă binevenite și în largul lor în sala de clasă e nevoie de mai mult decât o simplă notiță scrisă sau de o invitație unică, izolată. Este bine ca asemenea vizite să se facă periodic, nu numai atunci când apar probleme în activitatea de învățare a copilului sau în comportamentul lui. Crearea unei atmosfere de încredere reciprocă, bazată pe comunicare sinceră, necesită respectul reciproc care survine în timp.

Participarea părinților la activități ale grupei reprezintă un alt prilej de cunoaștere a părinților, dar și un mod prin care aceștia sunt familiarizați cu programul grupei, cu conținutul și metodele didactice, cu materialele didactice și mijloacele necesare desfășurării activităților, cu modul de comunicare și abordare a situațiilor problematice, cu semnificația respectului față de copil. Relația părinte-educatoare astfel contribuie la constituirea unor relații pozitive între familie-grădiniță, la o coerență a practicilor educaționale și a cerințelor referitoare la copil. Astfel părinții devin parteneri în educație deținând informații despre scopul programului educativ la care participă copilul lor, care sunt obiectivele urmărite, cunosc progresele făcute de copil și cum ar trebui sprijinit acesta și acasă. Trebuie să-i ajutăm pe părinți să știe mai multe despre ce le este de ajutor copiilor în dezvoltarea lor. De aceea, primul pas trebuie să-l facem noi, educatorii. Părinții trebuie implicați permanent în activitatea grădiniței prin participarea lor la crearea unui mediu plăcut, a unei baze didactico-materiale satisfăcătoare prin contribuții personale - sponsorizări.

Întâlniri formale cu toți părinții, desfășurate în cadrul formal al negocierilor dintre administrația grădiniței și asociația părinților. În cadrul acestor întâlniri părinții trebuie implicați în luarea unor decizii menite să asigure securitatea copiilor și stabilirea meniului zilnic corespunzător pentru menținerea sănătoasă a copilului.

Activități practice, educative, pentru abilități de comunicare, antreprenoriale și tehnice. Se pot organiza expoziții cu vânzare de obiecte, aceste obiecte se pot realiza în cadrul unor activități de educație plastică sau practică (desene, picturi, lucrări din plastilină, lucrări cu materiale din natură - colaje). Din suma provenită din vânzarea acestor obiecte se pot cumpăra jocuri și jucării necesare dotării centrelor. Participarea părinților la excursii, vizite, serbări, aniversări. Părinții pot fi implicați nu doar în organizarea acestor evenimente, dar pot veni și cu sugestii, propuneri de teme și activități. Aceste evenimente constituie un bun prilej de a asigura o cât mai mare coerență între valorile și practicile educaționale promovate de grădiniță și familie. Fără stabilirea unui sistem unitar de cerințe, colaborarea dintre cei doi factori educaționali va rămâne fără rezultatele dorite.

Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
„GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-279



Activități derulate în parteneriat cu părinții:



Bibliografie:

- Curriculum pentru educație timpurie 2019;
- Orșan, F.(2021), *Management educațional*, Trei, București.



BUNE PRACTICI IN DESFASURAREA ACTIVITATILOR IN COLABORAREA CU FAMILIA IN CADRUL PROIECTELELOR EUROPENE

**Prof.ed.timpurie:DRAGUSIN DIANA,
G.P.P. TIC-PITIC MIOVENI, ARGES**

**Prof. ed.timpurie:STANCU CRISTINA
G.P.P. TIC-PITIC MIOVENI, ARGES**

Idealul educațional constă în formarea și dezvoltarea integrală a personalității din perspectiva exigențelor culturale, axiologice, social-economice, științifice și politice ale societății democratice pentru asumarea unui ansamblu de valori necesare propriei dezvoltări, realizării personale și integrării sociale și profesionale într-o societate a cunoașterii, în contextul valorilor europene și general-umane. Realizarea acestui ideal nu poate fi concepută fără o legătură strânsă între cei trei piloni, care stau la baza educației permanente, de calitate. Acești piloni sunt: școala, familia, comunitatea - trei surse principale pentru dezvoltarea și educarea personalității umane. De modul în care școala interrelaționează cu familia și comunitatea depinde formarea personalității și instruirea copilului. Relațiile bune dintre școală, familie și comunitate sunt în avantajul dezvoltării copilului la diferite vârste.

Familia are un rol decisiv în maturizarea psihosocială a copilului, în conturarea concepției lui despre lume și despre sine. Influența exercitată de către părinți asupra copilului este benefică, dacă aceștia sunt competenți privind educația, dacă îl îndrumă cu tact și cu înțelepciune, dacă îl respectă și-i stimulează creativitatea, responsabilitatea și libertatea. Școala continuă, diversifică și aprofundează educația copilului, organizează procesul educațional, centrat pe formarea integrală a personalității acestuia. Calitatea acțiunilor și a influențelor familiei și ale școlii poate fi obținută numai printr-o comunicare și colaborare eficientă între actorii implicați în educația copilului. Relațiile bazate pe înțelegere, susținere, respect, dragoste creează temeiul comunicării și colaborării eficiente a familiei cu școala și cu comunitatea. Este cunoscut faptul că din ce în ce mai mulți părinți plasează problemele legate de buna educație a copiilor printre cele mai importante preocupări ale lor. Printre ei sunt părinți care țin o strânsă și permanentă legătură cu școala. Ei se străduiesc, îndrumați de cadrele didactice, să creeze în mediul familial o ambianță prielnică unei dezvoltări sănătoase a copilului. În felul acesta, influența favorabilă exercitată de școală asupra



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



elevului continuă și acasă. Școala oferă acestor părinți prin intermediul diriginților, psihologului, administrației, sfaturi prețioase privitor la modul în care trebuie să rezolve probleme educative specifice vârstei. Cu părere de rău, există și alt tip de părinți, care consideră că nu în toate cazurile este necesară menținerea unei legături permanente cu școala. Ajutorul calificat al cadrelor didactice este de neînlocuit, fiindcă ei sunt acei a căror profesie este tocmai de educator. De aceea menirea școlii este de a găsi cât mai multe și eficiente forme de colaborare, de atragere a părinților într-un dialog eficace spre formarea unui cetățean activ. Nu mai puțin importantă este și colaborarea cu comunitatea și anume:

- Alte instituții care oferă servicii educaționale;
- ONG-uri;
- Administrația Publică Locală;
- Organele de drept;
- Agenți economici;
- Mass media; etc.

În acest context comunitatea reprezintă cadrul cultural, spiritual și geografic de dezvoltare a elevului. Pentru o relație optimă a diriginților cu părinții este nevoie de a îmbina variate forme și metode de colaborare a școlii cu familia și comunitatea. Unele dintre acestea sunt:

- portofoliul pentru fiecare colectiv de părinți, care include teme speciale destinate educației copilului și prevenirii eșecului școlar;
- caietul cu notițe pentru fiecare elev privind organizarea orelor de lectură în familie;
- ședințele tradiționale cu părinții, dar și practicarea altor forme de lucru cu aceștia: ateliere, mese rotunde, lectorate pentru părinți;
- implicarea părinților în activități cognitive și educative în cadrul demersurilor didactice, la amenajarea sălilor de clasă, confecționarea materialului didactic, organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, realizarea discuțiilor cu un caracter pedagogic, luarea deciziilor referitor la organizarea procesului educațional în instituție, procurarea literaturii pentru copii etc.



Aceste activități de colaborare au nenumărate avantaje:

- Clarifică diverse probleme educative;
- Oferă un nou cadru de dezvoltare a personalității elevului;
- Sporesc conștientizarea din partea tuturor actorilor implicați în educație.

Există o serie de strategii pedagogice de îmbunătățire a relației școală-familie-comunitate și de valorificare a calității educației în formarea personalității integrale a elevului, și anume:

- strategia familiarizării părinților /familiei cu finalitățile /standardele de eficiență a învățării și curriculumul școlar;
- strategia implicării părinților în activitățile școlare ce urmăresc scopul formării competențelor de autoeducație la elevi;
- strategia axată pe educația părinților în scopul formării și dezvoltării competențelor educative parentale și a centrării pe autoeducație;
- strategia implicării actorilor comunitari în participarea sistematică la acțiunile educative în scopul integrării optime a educatului în societate.

Cu toate acestea se întâlnesc o serie de reproșuri care li se fac părinților privind colaborarea cu școala:

- Apatia (nu vin la reuniuni anunțate);
- Lipsa de responsabilitate (așteaptă inițiativa profesorilor);
- Timiditate (lipsa de încredere în sine);
- Participare cu ingerințe (critică cu impertinență școlară);
- Preocupări excesive (exclusive) pentru randamentul școlar (notele copilului);
- Rolul parental rău definit (nu înțeleg corect funcțiile și rolurile în educația copilului);
- Contacte limitate cu școala (numai în situații excepționale, de criză în comportamentul copilului);
- Conservatorism (reacții negative la idei noi);



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Nu lipsesc nici reproșurile care li se fac profesorilor privind colaborarea cu familiile elevilor. Acestea sunt similare cu cele pentru părinți dar nu identice:

- Dificultăți de a stabili relația cu adulții (tratează părinții ca pe copii și nu ca pe parteneri în educația copilului,decizând autoritar la reuniunile cu părinții);
- Definirea imprecisă a rolului de profesor;
- Lipsa pregătirii privind relația școală-familie.

În concluzie, numai printr-o colaborare strânsă, susținută, familia, școala și comunitatea pot pune în aplicare procesul de educare a copilului.Pentru a construi un mediu prietenos copilului și pentru a fi calitativă, interesantă, școala are nevoie de sprijinul conștient și partenerial al părinților și actorilor comunitari. Pe tot parcursul perioadei școlare este necesar să existe un acord conform căruia părinții să colaboreze cu instituția de învățământ frecventată de copiii lor și cu instituțiile educative din întreaga comunitate.

Bibliografie:

1. Băran- Pescaru, A., „Parteneriat în educație”, Editura Aramis Print, București, 2004.
2. Dolean, I., Dacian, D.- „Meseria de părinte”,Editura Aramis, București, 2002.
3. Popescu, M., „Implicarea comunității în procesul de educație”, Corint, București, 2000.
4. Vasile Gh. Cojocaru, ”Calitatea în educație”, Chișinău, 2007
5. Vrașmaș, E. - „Consilierea și educația părinților”, Editura Aramis, București, 2001
6. Vrașmaș, E., A., „Consilierea și educația părinților”,Editura Aramis, București, 2002.



BUNE PRACTICI ÎN DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN COLABORARE CU FAMILIA ÎN CADRUL PROIECTELOR EUROPENE

DUȚU GABRIELA, G.P.P. NORD 2
IVĂNUȘ CARMEN, G.P.P. NORD 2

Proiectele europene dedicate educației și dezvoltării sociale promovează colaborarea între instituțiile de învățământ și familii, considerând familia un partener esențial în procesul educațional. Implicarea activă a părinților contribuie la crearea unui climat favorabil învățării, la creșterea motivației elevilor și la consolidarea relației școală-comunitate. În acest context, se impune aplicarea unor bune practici care să maximizeze eficiența acestor colaborări.

1. Comunicarea eficientă și transparentă

O comunicare clară și constantă între cadrele didactice și părinți este fundamentul colaborării de succes. Utilizarea platformelor digitale (email, aplicații educaționale, grupuri WhatsApp) pentru informarea părinților cu privire la obiectivele proiectului, activitățile planificate și rolul acestora duce la implicarea activă a familiei.

2. Organizarea de ateliere și întâlniri tematice

Activitățile interactive, cum ar fi atelierele comune (părinți-elevi-cadre didactice), conferințele tematice sau cafenelele pedagogice, permit schimbul de idei și experiențe. Acestea ajută părinții să înțeleagă mai bine valorile proiectului european și să se implice activ în atingerea obiectivelor.

3. Implicarea părinților în activități extracurriculare

Proiectele europene pot include activități culturale, artistice, ecologice sau sportive. Participarea părinților ca voluntari, organizatori sau simpli susținători creează un sentiment de apartenență și solidaritate între membrii comunității școlare.

4. Respectarea diversității culturale și sociale

Proiectele europene promovează incluziunea și respectul pentru diversitate. Este important ca activitățile să fie gândite astfel încât să fie accesibile tuturor familiilor, indiferent de contextul lor economic, cultural sau lingvistic.

5. Evaluarea colaborării și feedback-ul

Evaluarea periodică a modului în care se desfășoară colaborarea cu familia, prin chestionare, interviuri sau focus grupuri, ajută la ajustarea strategiilor și la îmbunătățirea continuă a procesului. Implicarea părinților în evaluarea proiectului oferă perspectivă valoroasă și contribuie la sustenabilitatea acestuia.

Colaborarea eficientă cu familia în cadrul proiectelor europene aduce multiple beneficii: sprijină dezvoltarea armonioasă a copiilor, întărește relația școală-comunitate și promovează valorile europene. Aplicarea consecventă a bunelor practici menționate contribuie la succesul proiectelor și la crearea unei culturi organizaționale deschise, participative și orientate spre progres.

Exemple concrete de bune practici în colaborare cu familia

a) Proiectul Erasmus+ „Școala – centru de incluziune activă”



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



În cadrul acestui proiect, școlile participante au organizat seri multiculturale, în care părinții au prezentat tradițiile, gastronomia și poveștile din cultura proprie. Astfel, elevii au învățat despre diversitate, iar părinții s-au simțit valorizați și incluși în viața școlii.

b) Proiectul „Educație pentru dezvoltare durabilă” (Erasmus+, KA2)

Activitățile ecologice au implicat părinții în plantarea de copaci, amenajarea grădinilor școlare și reciclare creativă. Un exemplu concret a fost „Ziua Familiei Verzi”, când elevii și părinții au participat la un târg de produse reciclate și la ateliere de educație ecologică.

c) Proiectul Comenius „Părinții – parteneri în educație”

În acest proiect, părinții au fost implicați în crearea unei reviste comune în care au contribuit cu articole, rețete și sfaturi educaționale. De asemenea, s-au organizat întâlniri lunare de tip „școala părinților”, unde au fost abordate teme precum bullyingul, siguranța online sau sprijinul în învățare.

d) Proiectul eTwinning „Connecting Generations”

Prin această inițiativă, elevii au realizat interviuri cu membrii familiei, părinți și bunici, despre copilăria lor, educația de altădată și tradițiile locale. Informațiile au fost centralizate într-un blog internațional. Părinții au ajutat la documentare și traducere, consolidând astfel legătura intergenerațională.

Implicarea familiei în proiectele europene nu doar că sporește eficiența activităților educaționale, dar contribuie activ la formarea unor comunități școlare unite, responsabile și europene în spirit. Prin aplicarea unor strategii bine gândite și oferirea unui spațiu real de colaborare, familiile devin adevărați parteneri în formarea copiilor.

Bibliografie:

Băran – Pescaru A, 2004, Parteneriat în educație, Editura Aramis, București
Thomas Gordon, 2011, Manualul părinților eficace, Editura Tritonic



FORME ȘI METODE DE COLABORARE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR

AUTOR: FLOREA CRISTINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BĂTRÂNI

Școala poate colabora cu familia sub diferite forme, care sunt dorite și trebuie să fie acceptate de ambii parteneri educaționali, dar în același timp diferențiate, în funcție de nevoile, așteptările fiecărui părinte. Astfel, Bryan și McCoy (Țibu & Goia, 2004) au propus un model funcțional în care au menționat forme de colaborare a profesorilor cu familia. Acestea au fost aplicate și au oferit rezultate colaborative:

- Programe de mentorat- desfășurate între părinți și profesori cu scopul de a cunoaște și de a răspunde nevoilor celor doi parteneri ai educației;
- Centre pentru părinți- organizate cu scopul de a-i consilia pe părinți și de a le oferi sprijin în educația copiilor;
- Programe de voluntariat- se desfășoară cu scopul de a iniția o relație de colaborare între părinți și profesori. În acest sens, Marin (2017) afirma: „Într-o țară în care ne dorim să trăim decent, responsabilizarea părinților prin activități de voluntariat este o problemă” (p.11). Astfel, cauza acestei probleme s-a dovedit a fi timpul pe care părinții îl acordă acestor tipuri de activități;
- Oportunități de asistență la clasă- realizate cu scopul de a le oferi părinților exemple de metode, mijloace și materiale didactice pe care le pot utiliza acasă pentru consolidarea cunoștințelor;
- Program de vizite la domiciliu- realizate cu scopul de a afla condițiile de viață, dar și de educație pe care părinții le oferă copiilor;
- Programe de educație pentru părinți- se organizează ateliere bazate pe aplicații care necesită implicarea părinților, a cadrelor didactice și uneori și a copiilor. „Acest program nu își propune să substituie clasicele ședințe cu părinții, dar pe lângă acestea este bine să se lucreze și altfel cu părinții, pentru dezvoltarea colaborării școală-familie” (Amalia, și alții, 2006).

Marin (2017) identifică o serie de forme prin care profesorii ar putea colabora cu părinții. Cea mai promovată formă de colaborare este coaching-ul care este considerată de



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



specialiști „cea mai prietenoasă formă de colaborare cu părinții, fiind construită pe probleme individuale. Presupune managementul problemelor constatate de către ambii parteneri: profesor și familie”(p. 12). Cadrele didactice și părinții stabilesc problemele cu care se confruntă elevul și încearcă să le soluționeze împreună, prin această formă de colaborare.

O altă formă de colaborare promovată de autoare este reprezentată de stabilirea unui comitet care este format dintr-un „nucleu de părinți voluntari, care dispun de timp mai mult și participă la organizarea și rezolvarea diferitelor probleme educaționale (Marin, 2017, p. 10). Părinții care vor face parte din comitet fie se vor autopropune, fie vor fi propuși de ceilalți părinți. Acest lucru nu înseamnă că ceilalți părinți nu se vor informa cu privire la activitățile copiilor. Scopul stabilirii acestui comitet este de a oferi „protecție copilului prin educație” (Bârlădeanu, și alții, 2016, p. 31). Bunescu, Alecu & Badea (1997) contrazic părerea autoarei considerând că „profesorii acceptă mai degrabă, pe lângă comitetele de părinți existente, școli pentru părinți, cu rol în educația părinților” (p. 8), deoarece prin organizarea unor comitete nu se vor rezolva în totalitate problemele de colaborare, ci doar prin înființarea unor școli pentru părinți în care să li se explice toate aspectele ce țin de rolul lor în educația copiilor.

Totodată, Călineci și Țibu (2013) au menționat principalele metode pe care le pot aplica profesorii cu părinții în vederea construirii și menținerii unei relații de colaborare.

Prima metodă și cea mai promovată este brainstormingul, deoarece cadrele didactice și în special părinții pot împărtăși idei cu scopul de a soluționa o anumită problemă educațională. De exemplu, autoarele propun următoarea abordare: profesorii solicită părinților participanți să „ofere cât mai multe și variate răspunsuri pentru ceea ce înseamnă a fi un părinte bun, ce este educația” (Călineci & Țibu, 2013, p. 14) apoi vor continua cu adresarea de întrebări legate de cele mai dorite forme de colaborare pe care le-ar putea adopta, dar și despre implicarea părinților în activitățile educaționale. Prin intermediul acestei metode, cadrele didactice vor lua în considerare părerea fiecărui părinte și va colabora diferențiat în funcție de concepțiile, dorințele și personalitatea fiecărui părinte.

O altă metodă promovată de autorele menționate anterior este studiul de caz care presupune, în colaborarea dintre părinți și cadrele didactice, organizarea unor întâlniri



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



focalizate pe discuții referitoare la diferite situații educaționale cu care profesorii se confruntă în colaborarea cu familiile elevilor, fără să facă referire la părinții prezenți. Un exemplu de studiu de caz oferit abordează următoarea situație: „cazul unei familii care, în ciuda dificultăților materiale, face eforturi să își trimită copiii la școală și cazul unei alte familii care nu-și trimite copiii la școală” (Călineci & Țibu, 2013, p. 14). Astfel, se analizează modul în care gândesc și acționează cele două familii și ce consecințe vor exista asupra copiilor. Cadrul didactic care a propus tema pentru studiul de caz analizează împreună cu părinții aspectele enumerate anterior, dar în același timp va acorda atenție în special concepțiilor fiecărui părinte și va încerca să caute explicații pentru anumite comportamente ale părinților ce se reflectă în relația de colaborare dintre ei.

A treia metodă promovată este jocul, în special cel de rol, deoarece părinții vor fi puși în diferite situații în care trebuie să conștientizeze și să își exprime emoțiile, frustrările, soluțiile prin intermediul unor personaje. Autoarele oferă un astfel de exemplu, care, odată realizat contribuie la identificarea și rezolvarea factorilor ce intervin în relația de colaborare. Astfel, propun un scenariu care să vizeze „rezolvarea conflictului dintre un părinte agresiv și un profesor agresiv” (Călineci & Țibu, 2013, p. 15). După realizarea acestui tip de joc, părinții analizează împreună cu profesorul coordonator reacțiile lor din timpul desfășurării jocului. Jocul, desfășurat cu părinții are rol în dezvoltarea personalității acestora: „Copiii și adulții au nevoi similare atunci când învață. Ambele grupuri ajung să se autoînțeleagă și să înțeleagă lumea din jur din experiențele de joc bogate și din reflectarea asupra acestor experiențe” (Nell & Drew, 2016, p. 28).

Bibliografie:

1. Taffel, R. (2001). Getting through to difficult kids and parents. New York: The Guildford Press.
2. Vrașmaș, E. (2002). Consilierea și educația părinților. București: Aramis.
3. Vrașmaș, E. (2008). Intervenție socioeducațională. București: Aramis.



PROIECT ETWINNING SMALL STEPS - BIG CHANGES

Prof. Stan Florentina, Grădinița cu P.P. Nr. 2 Pucioasa

Proiectul Small Steps Big Changes este o serie educațională de activități care urmăresc creșterea conștientizării mediului în rândul copiilor noștri de vârstă 3-6 ani. Cu acest proiect, copiii vor învăța importanța iubirii și protejării naturii, descoperind în același timp obiceiuri prietenoase cu mediul precum reciclarea, economisirea apei și a energiei în moduri distractive și interactive. Cu activități atât în clasă, cât și în exterior, copiii vor învăța că pot crea schimbări mari cu pași mici.

La scurt timp după depunerea proiectului am primit mail din partea Echipei eTwinning:
Dragă Florentina Stan,

Suntem încântați să vă informăm că organizația dumneavoastră națională de sprijin eTwinning a aprobat proiectul dumneavoastră intitulat Small Steps Big Changes, pe care l-ați creat pentru Grădinița cu Programul Prelungit Nr.2 Pucioasa (Pucioasa, România) și inițiat împreună cu H.Semra Salihoglu Yilmaz (Turkiye).

Mult succes cu noul tău proiect eTwinning! Salutări calde, Echipa eTwinning, 4 martie 2025

În Proiect s-au înscris 16 parteneri din 4 țări: România, Turcia, Polonia, Bulgaria și se desfășoară pe o perioadă de 2-3 luni.

Cadrele didactice din cadrul Grădiniței cu P.P. Nr.2 care s-au alăturat proiectului nostru: Leafu Laura, Țecu Iulia și Enache Andreea.

<https://youtu.be/w3AYZzlbVOE> - prezentarea proiectului

Obiectivele proiectului nostru:

1. Dezvoltarea conștientizării mediului: Oferirea copiilor cu informații de bază despre importanța protejării naturii și a comportamentelor prietenoase cu mediul.
2. Crearea conștientizării pentru protecția resurselor naturale: Crearea conștientizării cu privire la utilizarea eficientă a apei, energiei și a altor resurse naturale.
3. Stimularea conștientizării reciclării: Explicarea importanței reciclării copiilor și ajutându-i să obțină obiceiuri de reciclare în viața lor de zi cu zi.
4. Încurajarea respectului pentru natură: sublinierea necesității de a trăi într-o manieră prietenoasă cu mediul, fără a afecta habitatele naturale.
5. Predarea cu metode distractive și interactive: Asigurarea faptului că, copiii învață obiceiuri prietenoase cu mediul prin jocuri și activități distractive.
6. Oferirea unui simț al responsabilității sociale: Pe lângă faptul că sunt sensibili individual la mediu, copiii sunt învățați și despre responsabilitatea de a proteja mediul ca societate.

Planul de lucru:

Am planificat proiectul ca activități de opt săptămâni. În fiecare săptămână, vom discuta despre activitățile pe care le vom face cu partenerii noștri și vom implica activ elevii noștri în activități. Profesorii vor prelua un rol de îndrumare în activități. Vom forma echipe cu copiii noștri din grădinițele noastre partenere și vom crea împreună produse de colaborare. Fiecare partener și studenții lor vor juca un rol activ în proiect și își vor asuma o sarcină.



Rezultate pe care le așteptăm:

1. *Creșterea conștientizării mediului:* Copiii vor înțelege importanța protejării mediului și a utilizării economice a resurselor naturale. Se va dezvolta sentimentul de a iubi și proteja natura.
2. *Obiceiuri de reciclare:* Copiii vor dobândi obiceiuri de a separa și recicla deșeurile.
3. *Comportamente ecologice:* Datorită proiectului, copiii vor învăța obiceiuri prietenoase cu mediul precum economisirea apei și a energiei și le vor integra în viața lor.
4. *Simțul responsabilității sociale:* Copiii vor înțelege importanța de a fi sensibili la mediu nu numai individual, ci și la nivel social.
5. *Materiale și aplicații educaționale:* Vor fi finalizate activități susținute de materiale distractive și educaționale menite să crească gradul de conștientizare a copiilor asupra mediului.

Planul produsului final:

1. *Revista de activități ecologice:*
 - La finalul proiectului va fi creată o revistă care include activități pregătite pentru copii și crește gradul de conștientizare a mediului. Această revistă va include puzzle-uri cu imagini, activități de colorat și mini-jocuri pe teme precum reciclarea, economisirea apei, dragostea pentru natură.
2. *Panou de perete tematic ecologic:*
 - Un panou de perete „Green World” va fi pregătit pentru a fi expus în sala de clasă unde copiii vor afișa comportamentele ecologice pe care le-au învățat în proiect. Fiecare copil va adăuga pe tablă obiceiurile ecologice pe care le-a învățat cu mici imagini sau simboluri.
3. *Broșura proiectului:*
 - Broșura pregătită în colaborare de către parteneri este distribuită părinților.
4. *Cântec plin de semnificație „Protect Nature”*
 - Un scurt cântec despre protejarea mediului va fi compus și pus în scenă împreună cu copiii. Acest cântec le va permite copiilor să exprime ceea ce au învățat într-un mod distractiv.
 - ❖ Aceste produse finale vor crea memento-uri permanente și instrumente educaționale pentru ca toți copiii să adopte un stil de viață sensibil la mediu.

Plan de acțiune:

1. Informarea părinților cu privire la desfășurarea proiectului;
2. Semnarea de către părinți a acordului de participare a copiilor la proiect;
3. Ghid de siguranță pe internet și etica eTwinning;
4. Parteneri de proiect și grădinițe – întâlnire online
5. Distribuirea sarcinilor pentru partenerii români:
 - H.Semra Salihoğlu Yılmaz / Nene Hatun Anaokulu - *Fondator proiect:* execuție proiect, editare pagini twinspace;
 - Stan Florentina /Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pucioasa - *Fondator proiect:* execuție proiect, pregătire și raportare sigla, pregătire joc digital, redactarea broșurii în limba română;
 - Andreea Enache / Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pucioasa – redactarea broșurii în limba engleză;
 - Iulia Țecu / Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pucioasa – redactarea broșurii în limba bulgară;
 - Laura Leafu / Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pucioasa - întocmirea unui sondaj de evaluare finală pentru părinți;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



ACTIVITĂȚI:

Săptămâna 1: Ce este conștientizarea mediului? Prezențați o problemă de mediu în zona dvs. și faceți un pas mic spre îmbunătățirea problemei prin producerea unei soluții cu copiii.

Tema pentru 2025: „CETĂȚENIE”

Săptămâna 2: Crearea conștientizării pentru protecția resurselor naturale

Săptămâna 3: Activitățile noastre privind reciclarea

Săptămâna 4: Energie regenerabilă

Săptămâna 5: Jocuri cu instrumente Web 2.0 legate de proiectul nostru

Săptămâna 6: Munca noastră pe 22 martie, Ziua Mondială a Apei

Săptămâna 7: Produse finale și de colaborare

Săptămâna 8: Certificate

Imagini din proiect:





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

PROF. HOLICOV DANIELA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 25 DIN IAȘI

1. Atelierul „Părinți și copii – împreună pentru educație”

Scop: Consolidarea relației dintre părinți și educatori prin activități comune.

Obiective:

- Creșterea implicării părinților în procesul educațional.
- Dezvoltarea abilităților de colaborare între copii și părinți.

Descrierea activității: Părinții sunt invitați să participe la un atelier interactiv unde, împreună cu copiii, vor realiza diverse activități educative (pictură, colaje, jocuri de rol) pe teme specific anotimpului, sărbătorii.

Materiale necesare: Hârtie colorată, acuarele, pensule, lipici, materiale reciclabile. **Importanța aplicării:** Îmbunătățește comunicarea dintre părinți și educatori, oferind un mediu de învățare colaborativ.

2. Ziua Porților Deschise – „Grădinița prin ochii părinților”

Scop: Familiarizarea părinților cu activitățile zilnice ale copiilor.

Obiective:

- Crearea unui mediu transparent și deschis între grădiniță și familie.
- Creșterea încrederii părinților în procesul educațional.

Descrierea activității: Părinții sunt invitați să petreacă o zi în grădiniță, observând și participând la activitățile copiilor. Sunt puse la dispoziție materiale didactice și titluri de activități ce pot fi inițiate de adulți. Fiecare părinte se implică și susține un atelier, un moment dintr-o activitate.

Materiale necesare: Materiale didactice specifice activităților zilnice.



Importanța aplicării: Contribuie la o mai bună înțelegere a procesului educațional și la o colaborare mai eficientă.

3. Proiectul „Povești de acasă”

Scop: Implicarea părinților în dezvoltarea limbajului și creativității copiilor.

Obiective:

- Stimularea interesului copiilor pentru lectură.
- Crearea unei legături emoționale între părinți și copii prin povești.

Descrierea activității: Părinții sunt invitați să citească povești copiilor în grădiniță sau să înregistreze lecturi audio pentru a fi ascultate în timpul activităților. În fiecare săptămână un părinte își asumă responsabilitatea realizării acestei activități. Povestea poate fi însoțită de recuzită sau nu.

Materiale necesare: Cărți de povești, înregistrări audio.

Importanța aplicării: Îmbunătățește abilitățile de comunicare ale copiilor și întărește relația părinte-copil.

4. „Grădina noastră” – Activitate de ecologizare

Scop: Promovarea responsabilității față de mediu prin implicarea părinților și copiilor. **Obiective:**

- Dezvoltarea spiritului ecologic.
- Crearea unui spațiu verde educativ.

Descrierea activității: Părinții și copiii plantează flori și legume în curtea grădiniței, învățând despre îngrijirea plantelor. Această activitate oferă momente de conectare și relaționare între părinte – copil, părinte- educator.

Materiale necesare: Ghivece, semințe, pământ, unelte de grădinarit.

Importanța aplicării: Încurajează colaborarea și responsabilitatea față de natură.

5. „Micul bucătar” – Atelier culinar

Scop: Promovarea alimentației sănătoase prin activități practice.

Obiective:

- Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.
- Creșterea conștientizării importanței unei alimentații echilibrate.

Descrierea activității: Părinții și copiii pregătesc împreună gustări sănătoase, învățând despre beneficiile alimentelor naturale.

Materiale necesare: Fructe, legume, ustensile de bucătărie.

Importanța aplicării: Contribuie la formarea unor obiceiuri alimentare sănătoase.

6. „Jocurile copilăriei” – Activitate interactivă

Scop: Redescoperirea jocurilor tradiționale și promovarea activităților fizice.

Obiective:

- Stimularea interacțiunii sociale.
- Dezvoltarea motricității copiilor.

Descrierea activității: Părinții și copiii participă la jocuri tradiționale (șotron, elastic, „De-a v-ați ascunselea”).



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Materiale necesare: Creta, elastice, mingi.

Importanța aplicării: Încurajează mișcarea și dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Aceste activități contribuie la consolidarea relației dintre grădiniță și familie, oferind copiilor un mediu educativ echilibrat și plin de experiențe valoroase.

GRĂDINIȚĂ ȘI FAMILIE, O AVENTURĂ COLABORATIVĂ ETWINNING

LUNGEANU CERASELA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13,
TÂRGOVIȘTE

PITIȘ MARIANA IULIA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13,
TÂRGOVIȘTE

Proiectul nostru eTwinning, *A childish Day*, desfășurat în colaborare cu grădinițe din Turcia și România, a fost conceput pentru a crea o comunitate de învățare vibrantă, în care familiile și educatorii lucrează mână în mână și a urmărit să încurajeze învățarea colaborativă între copii, familii și educatori din diferite medii culturale. *A childish day* a fost structurat în jurul unei serii de ateliere interactive în cadrul cărora familiile au participat direct la învățarea copiilor lor.



Atelierul *Transformăm lutul în povești* a invitat familiile să exploreze arta modelării din lut. Preșcolarii au învățat tehnici de bază precum ciupirea, rularea, modelarea și construirea de plăci pentru a crea piese artistice individuale sau colaborative. Părinții, bunicii și frații au lucrat alături de copii, împărțind idei, oferind sprijin și bucurându-se de experiența tactilă de a lucra cu lutul.

Beneficii:

- Îmbunătățirea abilităților motorii fine, conștientizarea spațială, creativitatea și exprimarea de sine.
- Încurajarea colaborării, întărirea legăturilor de familie printr-o activitate creativă comună.
- familiarizarea copiilor cu o formă de artă versatilă și promovarea explorării senzoriale.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



În cadrul atelierului *Crăciunul handmade - felicitări cu dragoste, de la mic, la mare*, familiile au creat felicitări personalizate de Anul Nou, folosind o varietate de materiale pentru a-și exprima urările festive. Această activitate a implicat, de asemenea, schimbul de felicitări cu familiile noastre partenere eTwinning, promovând conexiuni interculturale.

Beneficii:

- dezvoltarea abilităților motorii fine, stimularea creativității și promovarea înțelegerii tradițiilor și sărbătorilor culturale.
- promovarea timpului de calitate petrecut împreună, încurajarea exprimării creative și întărirea importanței comunicării și a legăturii cu cei dragi și cu familiile din alte culturi.
- celebrarea diversității culturale, dezvoltarea abilităților de comunicare și crearea unui sentiment de comunitate și cetățenie globală.

Atelierul *Crăciunul handmade - felicitări cu dragoste, de la mic, la mare* a permis familiilor să-și împărtășească creativitatea, să-și exprime sentimentele și să construiască punți cu ceilalți, atât în grădinița noastră, cât și peste granițe.



Atelierul de croșetat *Fire colorate, degete dibace* a fost o activitate cu multiple beneficii pentru toți participanții. Copiii și-au dezvoltat motricitatea fină, creativitatea și concentrarea într-un mod distractiv și interactiv, având alături sprijinul părinților. aceștia au ocazia de a petrece timp de calitate cu copiii lor, de a înțelege mai bine procesul lor de învățare și chiar de a redescoperi o pasiune.

Din perspectiva proiectului eTwinning, acest atelier promovează colaborarea dintre generații, valorifică abilitățile practice și încurajează implicarea activă a familiei în educația preșcolară. Prin organizarea acestui atelier, am consolidat legătura dintre grădiniță și familie, subliniind importanța activităților manuale în dezvoltarea copiilor și am creat o experiență pozitivă și memorabilă pentru toți cei implicați.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Atelierul *Cu acul și ața ne jucăm și învățăm* și-a propus introducerea de abilități de bază de cusut. Cusutul este o abilitate valoroasă de viață care poate fi împărtășită între generații. Familiile au lucrat împreună, membrii mai experimentați ghidându-i pe începători. Atelierul *Cu acul și ața ne jucăm și învățăm* a creat familiilor oportunitatea de a dobândi abilități valoroase, stimulând creativitatea și simțul estetic.

Beneficii:

- dezvoltarea abilităților motorii fine, coordonarea ochi-mână și înțelegerea modului în care sunt făcute și reparate lucrurile.
- încurajarea ingeniozității și oferirea oportunității de a crea și personaliza obiecte împreună.
- dezvoltarea abilităților practice de viață, încurajarea creativității și a gândirii de design



Atelierul *Codăm, cream, colaborăm - Colby în lumea emoțiilor* a explorat codarea pe înțelesul celor mici. Codarea este o abilitate care este din ce în ce mai importantă. Acest atelier a permis familiilor să învețe împreună, promovând o înțelegere comună a tehnologiei și încurajând rezolvarea colaborativă a problemelor. Activitatea *Colby în lumea emoțiilor* demistifică tehnologia și împuternicește familiile să devină programatori, stimulând abilități esențiale pentru viitor.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Atelierul *Reciclăm, creăm, ne jucăm* a determinat familiile să-și dezvăluie creativitatea, proiectând și construind propriile jucării folosind materiale reciclate și materiale artisanale. Preșcolarii și părinții au învățat despre principiile de bază ale designului și bucuria invenției. Familiile au lucrat împreună pentru a face brainstorming de idei, pentru a-și proiecta jucăriile și pentru a-și aduce creațiile la viață. Acest lucru a încurajat colaborarea, rezolvarea problemelor și jocul imaginativ. Atelierul de design de jucării a constituit o modalitate distractivă și antrenantă pentru familii de a colabora, inventa și crea jucării unice, stimulând atât creativitatea, cât și ingeniozitatea.



În concluzie, credem că participarea activă a familiei nu a reprezentat doar un bonus suplimentar, ci un ingredient cheie pentru succesul proiectului nostru, grădinița și familia constituind o echipă unită pentru o generație creativă și conectată prin eTwinning.

Proiectul eTwinning *A childish day* recunoaște și valorifică rolul fundamental al familiei în educația timpurie. Prin crearea unui parteneriat activ și prin utilizarea instrumentelor digitale oferite de eTwinning, acesta:

- optimizează procesul de învățare al copiilor, oferindu-le o experiență educațională mai bogată și mai relevantă;
- consolidează legătura dintre cele două medii educaționale cruciale pentru dezvoltarea copilului: grădinița și familia;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



➤ contribuie la formarea unei comunități educaționale unite și implicate, în care toți actorii - copii, părinți, educatori - colaborează pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Bibliografie:

- <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>
- Mielu, Z. (2006). *Parteneriatul educațional școală-familie-comunitate*. Editura Aramis;

MICII ARTIȘTI ȘI MARILE REALIZĂRI : ROLUL FAMILIEI ÎN EDUCAȚIA EUROPEANĂ A PREȘCOLARILOR

PROF. PENTRU ED. TIMPURIE MITRESCU ELENA, GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 14
TÂRGOVIȘTE

PROF. PENTRU ED. TIMPURIE SIMION MIHAELA-VALENTINA

GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 14 TÂRGOVIȘTE

În învățământul preșcolar, colaborarea strânsă între grădiniță și familie este fundamentul unei educații de calitate, bazată pe respect reciproc, încredere și susținere comună a copilului. În cadrul proiectelor eTwinning, acest parteneriat se amplifică, oferind oportunități de învățare în contexte europene, unde schimbul de idei, valori și bune practici contribuie la o educație modernă și incluzivă.

Proiectul „*Micii artiști, marile valori*”, desfășurat la grupa de preșcolari pe care o coordonăm, este un exemplu concret de promovare a colaborării active între copii, părinți și cadre didactice, în spiritul valorilor europene.

Importanța colaborării familie–grădiniță în proiectele europene

Implicarea părinților în proiectele educaționale:

- sprijină dezvoltarea afectivă și socială a copilului;
- întărește relația copilului cu mediul educațional;
- oferă modele de comportament bazate pe valori pozitive;
- crește motivația și încrederea copiilor în propriile forțe.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



În proiectele eTwinning, participarea părinților aduce și beneficii suplimentare: deschidere spre alte culturi, dezvoltarea competențelor digitale, înțelegerea conceptului de cetățenie europeană încă de la vârste fragede.

Bune practici aplicate în cadrul proiectului „Micii artiști, marile valori”

În implementarea acestui proiect, am urmărit să valorificăm implicarea familiilor prin activități variate și adaptate:

- **Ateliere de creație în familie:** Părinții și copiii au realizat împreună lucrări artistice care exprimă valori fundamentale precum prietenia, bunătatea, toleranța. Aceste creații au fost prezentate în expoziții online, organizate pe platforma Padlet.
- **Provocări săptămânale:** Familiile au primit teme creative de realizat acasă (ex.: creați o poveste ilustrată despre respect, fotografiați un gest frumos) și au împărtășit rezultatele cu grupul de proiect.
- **Evenimente online:** Am organizat întâlniri virtuale cu părinții și copiii pentru a discuta despre valorile abordate în proiect și pentru a face schimb de idei și bune practici.

Impactul colaborării

Rezultatele obținute au fost vizibile nu doar în dezvoltarea competențelor copiilor, ci și în întărirea legăturii dintre grădiniță și familie:

- Copiii au devenit mai încrezători în exprimarea ideilor și emoțiilor lor.
- Părinții au fost mai activi în procesul educațional și mai conștienți de rolul lor în modelarea valorilor.
- Climatul educațional a devenit mai deschis, mai colaborativ și mai orientat spre învățare continuă.

Colaborarea familie-grădiniță în cadrul proiectelor eTwinning este o bună practică esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor și pentru promovarea valorilor fundamentale în educația timpurie. Prin proiecte ca „Micii artiști, marile valori”, copiii învață, împreună cu părinții și educatorii lor, să construiască o lume mai empatică, mai creativă și mai solidară.

Bibliografie

1. **Bucur, A. (2012).** *Parteneriatele educaționale în învățământul preșcolar. Provocări și oportunități.* Editura Didactică și Pedagogică.
2. **Bălan, C., & Ionescu, I. (2015).** *Strategii de colaborare familie-școală în educația timpurie.* Editura Universitară.
3. **Kunst, B. (2016).** *eTwinning și colaborarea în învățământul preșcolar: Provocări și oportunități.* Revista Educația Preșcolară, 6(2), 34-45
4. **Păunescu, L. (2019).** *Cum construim parteneriate educaționale sustenabile? Implicarea părinților în proiecte educaționale.* Editura Didactică și Pedagogică.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE!

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

GRĂDINIȚĂ - FAMILIE

Grupa Mare "Ciupercuțelor" / An școlar 2024- 2025



PROF. ÎNV. PREȘC:

GIURGICĂ ANDREEA-MONICA, GRADINITA CU PP INOCENTA GAESTI

ARGUMENTUL PROIECTULUI

Mediul în care se naște copilul, trăiește, se dezvoltă și se formează copilul, este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și este dependentă de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia.

Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe, atât de necesară în activitatea noastră.

Prin acest parteneriat educațional, părinții vor fi implicați permanent în activitatea grădiniței, fiind priviți ca participanți activi. În acest fel, părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor

ACORD DE PARTENERIAT ÎNCHEIAT ÎNTRE:

- Părinții preșcolarilor
- Educatoarele grupei mari – "Ciupercuțele"

OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR:

Educatoarele au obligația să:

- Aducă la cunoștința părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;
 - Informeze părinții despre standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de vârstă;
 - Contribuie la diseminarea bunelor experiențe educative în rândul părinților
 - Asculte cu atenție și să atribuie importanța cuvenită informațiilor primite de la părinții copiilor;
- Să acorde consiliere individuală și/sau în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară.

Părinții au îndatorirea de a:

- continua în familie programul educațional propus în grădiniță;



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Participa activ în cadrul parteneriatului familie-grădiniță;
- Dovedi perseverență în acțiunile educative, solicitând sprijinul educatoarei ori de câte ori este cazul

OBLIGAȚII COMUNE

- Părțile implicate trebuie să colaboreze cât mai eficient pentru a dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative antrenate instituțional, dar și pentru a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizatorice

PERIOADA DE DERULARE A PROIECTULUI

- Anul școlar: septembrie 2024 - Iunie 2025

LOCUL DE DESFĂȘURARE

- Grădinița cu Program Prelungit "Inocența" din Găești

SCOPUL:

- Implicarea și participarea părinților în activitățile grădiniței, astfel încât să devină parteneri activi și avizați în educația copiilor lor.
- Informarea părinților cu privire la strategiile de cunoaștere a copilului.
- Crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de părinți în educarea copilului.
- Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educația copilului preșcolar.



IMPLICAREA FAMILIEI ÎN ACTIVITĂȚILE REALIZATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EUROPENE

**PROF. ÎNV. PREȘCOLAR ALEXANDRESCU GABRIELA,
GRĂDINIȚA CU P.P. NORD 2, RM. VÂLCEA
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR POPESCU GABRIELA,
GRĂDINIȚA CU P.P. NORD 2, RM. VÂLCEA**

În contextul educației timpurii, parteneriatul dintre grădiniță și familie joacă un rol esențial în dezvoltarea armonioasă a copiilor. Proiectele europene desfășurate în grădinițe reprezintă oportunități valoroase pentru extinderea experiențelor educaționale ale copiilor, dar și pentru consolidarea relației dintre cadrele didactice, copii și părinți. Implicarea familiei în aceste proiecte aduce beneficii semnificative, contribuind la succesul activităților și la crearea unei comunități educaționale unite.

Participarea activă a părinților în proiectele europene dezvoltate în grădinițe contribuie la:

- creșterea motivației copiilor de a participa la activități;
- îmbunătățirea comunicării între cadrele didactice și familie;
- valorizarea culturii și experienței părinților în procesul educațional;
- promovarea unui climat de încredere și colaborare.

Familiiile devin astfel parteneri egali în procesul educativ, iar copiii se simt sprijiniți și valorizați atât în mediul școlar, cât și în cel familial. Implicarea părinților poate lua diverse forme, în funcție de natura proiectului și de specificul fiecărei grădinițe. Dintre cele mai frecvente forme de implicare amintim:

- participarea la activități tematice (atelier de creație, prezentări culturale, jocuri educative);
- colaborarea la realizarea materialelor educaționale (postere, expoziții, colaje);
- implicarea în organizarea și desfășurarea de evenimente (zile internaționale, târguri multiculturale);
- participarea la întâlniri de lucru sau schimburi de experiență, acolo unde proiectul permite.

Prin implicarea activă în aceste activități, părinții înțeleg mai bine obiectivele educaționale ale grădiniței și devin mai conștienți de rolul lor în susținerea dezvoltării copilului.

În grădinița noastră există o preocupare majoră pentru desfășurarea unor activități menite să educe copiii de vârstă preșcolară în spiritul dragostei pentru bine, frumos și adevăr, valori primordiale pentru formarea personalității fiecărui individ. Considerăm esențială derularea proiectelor educative școlare și extrașcolare, dar și a proiectelor europene.

De-a lungul timpului, în activitatea mea didactică, am realizat sau am implementat la grupă numeroase proiecte europene Erasmus+ și eTwinning, prin care preșcolarii mei și-au însușit valori sociale, morale, etice, spiritual și abilități de viață.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



În continuare sunt prezentate o serie de activități din cadrul acestor proiecte derulate, menite să insufle preșcolarilor valori educaționale și situații de învățare atât de importante pentru o dezvoltare armonioasă a viitorilor școlari:

- proiectul Erasmus+ **LifeSteps** a urmărit dezvoltarea abilităților de viață ale copiilor, care să-i ajute să facă față adversităților și să continue să crească armonios ca adulți adaptați și competenți. Ne-am dorit ca preșcolarii noștri să-și poată descoperi resursele și calitățile personale, să exploreze lumea cu curiozitate și să folosească cunoștințele într-un mod inteligent, să poată stabili relații de prietenie și să comunice cu ceilalți, să dezvolte sentimente de empatie pentru cei aflați în dificultate, să fie responsabili față de mediu, să adopte stiluri de viață sănătoase, să rămână permanent ancurați în prezent dar și să privească cu încredere în viitor.

Pentru a putea integra obiectivele multidisciplinare ale proiectului și pentru a-l putea implementa cu succes, am desfășurat Ateliere de lucru cu profesorii și părinții, susținute de specialiști. Tema atelierului a fost „Teoria abilităților de viață- definiție, clasificare”. Profesorii și părinții participanți s-au familiarizat cu teoria abilităților de viață, le-au definit și clasificat, noțiuni de bază în implementarea cu succes a proiectului.

Rezultatele concrete au fost realizarea la nivel de parteneriat a unui program și a unui set de instrumente pentru îmbunătățirea activității în grădiniță și pentru acoperirea nevoilor grupurilor țintă: Programul abilități de viață. Acestea au fost realizate pe situații concrete de viață și au scopul de a dezvolta abilitățile de viață ale copilului preșcolar (Kit DA/NU- reguli comportamentale, Kit de împachetare/îmbrăcat, Kit de reguli de igienă alimentară, Kit de igienă personală, Kit de reguli de comunicare, Kit de siguranță personală- reguli de securitate, Kit pentru drepturile copilului, Kit emoții).

De aceea am încercat să includem diferite metode, activități și truse pentru a ajuta părinții, profesorii să cunoască și să dezvolte abilități de viață la copiii preșcolari. Produsul final, programul „Abilități de viață”, este o sumă a tuturor truselor realizate de toți partenerii de proiect cu o aplicabilitate ridicată în programul zilnic al unei instituții preșcolare. Trusele acoperă o gamă largă de nevoi și situații în care copilul mic este rugat să facă față experienței și aptitudinilor sale de viață, sunt concepute pentru copii cu ajutorul copiilor. Astfel, s-a luat în considerare particularitatea fiecărui nivel de vârstă. Prin acest program „Abilități de viață” ne-am învățat copiii să devină autonomi, să dobândească abilități solide de viață, le-am dat încredere în forțele proprii pentru a avea curajul să exploreze lumea din jurul lor, să încerce și să reușească. Beneficiul adus instituțiilor participante a fost adaptarea activităților la nevoile copiilor, îmbunătățirea bazei materiale și didactice. De asemenea, ca rezultat pe termen lung, părinții copiilor vor realiza că autonomia preșcolară se referă atât la capacitatea de a îndeplini sarcini simple de îngrijire personală, cât și la abilitățile sociale, emoționale și de supraviețuire care conduc la independența și responsabilitatea copilului, ajutându-i să se integreze mai ușor în viață. Trusele realizate pot fi un material suport în formarea deprinderilor, chiar și în familie.

Activitățile proiectului îmbină îmbunătățirea abilităților de viață și personale cu învățarea prin ateliere pentru toți participanții (copii, profesori, părinți, specialiști), exemple de bună practică în procesul de predare-învățare, activități cu copiii, părinții, parteneriate cu alte instituții. Desfășurarea activităților a creat o atmosferă pozitivă, de cooperare și de învățare a abilităților de viață structurate în module bazate pe: *a învăța a fi, a face, a învăța, a conviețui* care a dus la reducerea comportamentelor preșcolare considerate nepotrivite, la dobândirea de competențe de bază, inteligență emoțională, crearea unui mediu incluziv prin dezvoltarea atitudinilor sociale, acceptare, informare, inte-



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



racțiune, colaborare și colaborare și grup țință de învățare reciprocă a părinților și a comunității de părinți.

Beneficiul proiectului pentru părinții a constituit participarea acestora la cele 4 ateliere de parenting susținute de specialiști și profesori, care au consolidat parteneriatul familie-grădiniță-copil. Aceștia au reprezentat publicul pieselor de teatru și spectacolelor muzicale, au oferit feedback cu privire la toate activitățile și abilitățile de viață învățate de copii, despre schimbarea benefică în viața copilului și a familiei, au diseminat rezultatele către comunitatea locală pentru a extinde zona proiectului cu mai multe grupuri mari în societate. Au beneficiat și de trusele realizate în cadrul proiectului, materiale care îi pot ajuta în abordarea copilului în familie în diferite situații de viață.

- proiectul Erasmus+ **Orff Approach for preschool Children** a adus în activitatea didactică instrumente muzicale neconvenționale, prin care am învățat copiii că pot cânta cu orice instrument din jurul lor, care emite sunete, utilizând metoda Orff. Astfel, maniera aceasta de abordare a domeniului muzical este una facilă și atractivă pentru copii. Împlicarea părinților a constat în organizarea unor Workshop-uri, în cadrul cărora au fost realizate instrumente muzicale neconvenționale în echipe părinte-copil. Intrumnetele au fost utilizate ulterior în cadrul mobilității din România, pentru atelierul "Orchestra prieteniei".

- proiectul Erasmus+ **ClickKids Club** și-a dorit integrarea device-urilor în activitățile de la grupă și conștientizarea faptului că unele jocuri electronice pot fi utile pentru copii. Într-o lume dinamică, în care tehnologia devine parte integrantă a educației, derularea unui proiect care a avut ca topic utilizarea aplicațiilor și a diferitelor instrumente digitale pentru a îmbina în mod creativ tehnologiile moderne cu metodele tradiționale de învățare prin joc.

Proiectul Erasmus **Clickids Club**, implementat de către grădinița noastră a avut ca obiective creșterea numărului de utilizatori a instrumentelor digitale în procesul de învățare, crearea unui mediu de dezvoltare a abilităților digitale pentru copiii preșcolari, realizarea unui Ghid de bune practici pentru cadre didactice și a unui Ghid de bune practici pentru părinți privind utilizarea eficientă, educativă și în siguranță a tehnologiei de către copii.

Obiectivele au fost atinse prin desfășurarea unor serii de Workshop-uri pentru părinți și cadre didactice pentru însușire de cunoștințe privind folosirea tehnologiei (aplicații, platforme educaționale sau comunicare). Pentru a putea fi creat un mediu propice dezvoltării abilităților digitale ale copiilor preșcolari și pentru desfășurarea activităților din cadrul proiectului s-au achiziționat 20 de tablete pe care s-au instalat diferite programe și aplicații, care au fost folosite pentru implementarea proiectului. Cu ajutorul acestora cadrele didactice au derulat activități formale și nonformale, outdoor sau în sala de grupă, după care au întocmit fișe de activitate care au făcut obiectul ghidurilor de bune practici realizate la finalul proiectului. Ca resurse umane, materiale și financiare am folosit experiența cadrelor didactice din unitate, am implicat copiii și părinții acestora în desfășurarea activităților, am apelat la specialiști IT, am cooptat și alte instituții pentru a aduce un plus valoare acestui proiect, am beneficiat de fonduri nerambursabile UE.

Implementarea proiectului a dus la nivelul unității noastre la dezvoltarea competențelor digitale ale copiilor de vârstă preșcolară prin integrarea tehnologiei și a jocului în activitățile zilnice, au oferit cadrelor didactice tehnici inovative de utilizare a tehnologiei în activitățile educaționale pentru preșcolari și strategii de integrare a tehnologiei într-un mod echilibrat și adaptat nevoilor copiilor. Activitățile au fost planificate și desfășurate ținând cont de domeniile experiențiale din curriculumul pentru educație timpurie. Astfel, s-au desfășurat activități pe domenii: Științe, Estetic-Creativ, Limbă și comunicare, Psihomotric și Om și Societate. Prin abordări în domeniul artei, dramei, fotografie,



STEAM s-a ajuns la un nivel interdisciplinar și extracurricular. Jocurile interactive au dus la dezvoltarea competențelor de bază: lingvistice, logice, sociale și emoționale. Ghidurile realizate atât pentru cadrele didactice cât și pentru părinți sunt exemple practice și resurse utile pentru activități captivante și dinamice.

Proiectele Erasmus+ au fost mereu o provocare. Pornind de la o idee și, de ce nu, de la o nevoie, acestea ne-au lărgit orizontul de cunoaștere și de dezvoltare profesională și personală. Ele ne-au oferit șansa de a avea parte de o experiență unică de învățare, care ne-a transformat modul în care privim și abordăm educația timpurie.

Considerăm că proiectele Erasmus+ ne-au introdus într-o comunitate activă la nivel european de cadre didactice, care prin schimbul de idei și bune practice reușește să ofere servicii de educație de înaltă calitate, răspunzând cu profesionalism nevoilor generației digitale.

Implicarea familiei în activitățile realizate în cadrul proiectelor europene în grădiniță este esențială pentru reușita acestora. Această colaborare contribuie nu doar la îmbunătățirea procesului educativ, ci și la consolidarea unei relații de încredere și respect reciproc între grădiniță și familie. Valorificarea potențialului fiecărui părinte, deschiderea către diversitate și susținerea unui parteneriat activ sunt elemente-cheie pentru dezvoltarea unei educații de calitate, cu beneficii pe termen lung pentru toți cei implicați.

IMPORTANȚA PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE ÎN DEZVOLTAREA PREȘCOLARULUI

POF. EDUCAȚIE TIMPURIE: ROȘU ADRIANA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "CĂSUȚA CU POVEȘTI",
CURTEA DE ARGEȘ, ARGEȘ

Instruirea și educarea copilului reprezintă una dintre condițiile fundamentale pentru realizarea optimă a procesului de învățământ.

Copilul, în prima parte a vieții, petrece cea mai mare parte a timpului în familie, aceasta fiind primul factor modelator, apoi, odata cu frecventarea grădiniței, rolul acesteia devine și el foarte important, de aceea între acești doi factori trebuie să existe o strânsă legătură.

Familia este cea care pune bazele educației, este cea care își pune amprenta pe caracterul copilului, iar grădinița, ulterior, vine să întregască această lucrare incluzând copilul într-un mediu prielnic socializării.

Familia și grădinița au un rol important în dezvoltarea armonioasă a copilului, motiv pentru care ambii parteneri vor construi relații pozitive care vor avea un efect benefic asupra copiilor. Rolul de conducător al acestui parteneriat, grădiniță-familie, îi revine educatorului care trebuie să fie cooperant, să manifeste afectivitate și dragoste față de copil, dar construirea unor relații pozitive cu părinții pentru asigurarea atingerii scopului educațional și anume dezvoltarea globală a



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



copilului. Deși familia și grădinița urmăresc același obiective, totuși modul în care grădinița le realizează sunt mai bine organizate.

Colaborarea dintre grădiniță și familie se poate realiza sub mai multe forme: ședințele cu părinții, excursii, lectorate, serbări, activități practice-ateliere, toate acestea având rolul de a crea un climat de încredere reciprocă și de cunoaștere profundă a copiilor.

Sedințele cu părinții se desfășoară ori de câte ori este nevoie și au ca scop comunicarea informațiilor instructiv-educative sau lămurirea unor dileme pe care părinții le au în legătură cu procesul educativ sau de altă natură.

Excursiile reprezintă un mijloc didactic important care are rolul de a dezvolta simțul estetic al copilului, de a-i stârni dragostea pentru natură și a-i stimula curiozitatea. Le oferă copiilor posibilitatea de a învăța prin experiență directă și au un rol important în dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor și le dezvoltă autonomia și independența.

În cadrul lectoratelor cu părinții se dezbate probleme de importanță majoră în educația elevilor și au ca scop consilierea părinților în vederea îmbunătățirii abilității de creștere și educare a copiilor.

Serbările reprezintă acte artistice care au un scop didactic și estetic. Sunt momente de maximă bucurie care contribuie la acumularea de cunoștințe noi și care stimulează atenția și memoria preșcolarilor. Părinții le pot fi copiilor parteneri sau pot fi simpli spectatori.

Atelierele cu părinții aduc mare bucurie copiilor deoarece au posibilitatea de a lucra în echipă.

Toate tipurile de activități prezentate prezintă avantaje pentru toți cei implicați:

Copiii îi percep pe părinți ca pe niște parteneri de învățare se simt confortabil în prezența lor, părinții au posibilitatea de a desfășura activități alături de copiii lor și le pot observa comportamentul în colectivitate, cadrele didactice construiesc o relație bazată pe respect și încredere cu părinții copiilor și au posibilitatea de a cunoaște relațiile dintre părinte și copil, fără a fi relatate de către aceștia.

În concluzie, parteneriatul cu familia, colaborarea fructuoasă a grădiniței cu familia, va fi benefică pentru copii, iar atingerea scopului educațional va fi îndeplinit.

BIBLIOGRAFIE:

- Dima, Silvia, (și col.), Revista Învățământului Preșcolar, București 2007- lectură selectivă
- Voiculescu, Elisabeta, Pedagogie preșcolară, Editura Aramis, 2009



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Activități derulate în parteneriat cu părinții :





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



SCHIMB DE BUNE PRACTICI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE – PROIECT ERASMUS+ „B.I.N.E (BOOST INCLUSION IN EDUCATION)”

**PROF. DE SPRIJIN CĂPĂȚÎNĂ MARIA
MAGDALENA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4, RÂMNICU VÂLCEA**



În contextul reformei continue a educației la nivel european, proiectele Erasmus+ oferă oportunități excepționale de dezvoltare profesională, consolidare a cooperării internaționale și promovare a unei educații incluzive și inovatoare. Una dintre prioritățile majore ale acestor programe este încurajarea incluziunii în educație, prin implicarea cadrelor didactice în formări axate pe metode nonformale, diversitate culturală și schimburi de bune practici.

Proiectul Erasmus+ B.I.N.E (Boost Inclusion in Education), în care Școala Gimnazială Nr. 4 din Râmnicu Vâlcea este partener activ, a reprezentat o astfel de experiență transformatoare. Acest



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



demers educațional a avut ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul educației incluzive și integrarea metodelor nonformale în activitățile didactice, prin schimburi internaționale de bune practici și formări organizate în Cipru.

Obiectivele proiectului:

Proiectul a urmărit:

- Creșterea calității procesului educațional prin integrarea metodelor nonformale;
- Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a crea un mediu incluziv pentru toți elevii;
- Promovarea valorilor europene precum diversitatea culturală, toleranța și cooperarea;
- Stimularea motivației elevilor prin activități atractive și interactive;
- Facilitarea colaborării internaționale între instituții educaționale.

Desfășurarea mobilității

Mobilitatea a avut loc în Cipru, în perioada 22–26 februarie, fiind organizată de furnizorul de formare Edu2Grow, sub titlul:

„Non formal for inclusion – Using non-formal education methods to foster inclusion”.

Pe parcursul celor cinci zile de formare, echipa din România a beneficiat de un program complex și bine structurat, care a inclus:

- Vizitarea unității de învățământ Latsia Open School din Nicosia;
- Participarea la lecții deschise și sesiuni de reflecție pedagogică;
- Experiențe de învățare interculturală: cunoașterea tradițiilor, obiceiurilor locale și a valorilor educaționale cipriote;
- Activități outdoor, ateliere de dezvoltare personală și jocuri nonformale pentru incluziune.

Această experiență a oferit un spațiu propice pentru dezvoltarea personală și profesională a participanților, dar și pentru împărtășirea experiențelor și metodelor inovatoare în rândul partenerilor europeni.

Metode nonformale utilizate în procesul formativ

Formarea s-a axat pe metode nonformale moderne și interactive, cu aplicabilitate directă în clasă.

Dintre acestea, cele mai relevante au fost:

1. Jocul „Misiune imposibilă”



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Scop: dezvoltarea colaborării și gândirii creative. Elevii sunt împărțiți în echipe și primesc sarcini provocatoare: „Creați un cântec al grupului”, „Faceți o poză amuzantă”, „Calculați vârsta totală a grupului”. Activitatea stimulează cooperarea și implicarea activă.

2. Jocul „Cravatele”

Scop: autocunoaștere și exprimarea emoțiilor. Elevii completează un șablon de cravată cu „două adevăruri și o minciună” despre ei. În perechi, colegii încearcă să identifice afirmația falsă. Jocul favorizează interacțiunea, sinceritatea și empatia.

3. „Pânza prieteniei” și „Boom, snap, clap”

Scop: consolidarea relațiilor din grup și promovarea cooperării.
Metodele implică activități ritmice și simbolice, menite să întărească legăturile dintre elevi și să creeze un climat pozitiv în clasă.

4. Simularea conflictelor și jocuri de rol

Scop: medierea conflictelor și dezvoltarea comunicării asertive.
Elevii regizează și interpretează situații conflictuale, apoi reflectează asupra modului în care pot fi rezolvate prin empatie, ascultare activă și colaborare.

Impactul asupra activității didactice și comunității

Participarea la această mobilitate Erasmus+ a avut multiple efecte pozitive:

Pentru cadrele didactice:

- Îmbunătățirea competențelor de aplicare a metodelor nonformale;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală;
- Creșterea motivației și deschiderii către inovație în educație.

Pentru elevi:

- Implicare activă crescută în lecții;
- Stare de bine și siguranță emoțională în timpul activităților;
- Învățare mai eficientă prin metode atractive și interactive.

Pentru părinți și comunitate:

- O mai bună comunicare între școală și familie;
- Creșterea încrederii în actul educațional;
- Participarea activă a părinților la diseminarea și susținerea activităților educaționale.



VI. Concluzii

Experiența Erasmus+ B.I.N.E s-a dovedit a fi un catalizator al schimbării educaționale. Metodele nonformale testate și aplicate au adus un plus de valoare demersului didactic, contribuind la crearea unui mediu de învățare prietenos, incluziv și motivant.

Prin această mobilitate, profesorii au dobândit instrumente moderne de lucru, iar elevii s-au bucurat de activități care le-au dezvoltat abilități sociale, creativitatea și încrederea în sine. Incluziunea nu este doar un concept teoretic, ci un principiu care trebuie transpus în practică zi de zi. În acest sens, Erasmus+ oferă nu doar resurse, ci și inspirație și direcție.

VII. Bibliografie

1. Suport de curs: "Non formal for inclusion", furnizor: Edu2Grow, 22–26.02.2023, Cipru
2. Comisia Europeană. (2020). *Erasmus+ Programme Guide*. Disponibil la: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>
3. Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge
4. UNICEF România (2021). *Educație incluzivă și parteneriat cu familia*. Disponibil la: <https://www.unicef.org/romania>
5. Ministerul Educației Naționale (2018). *Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii*, București
6. ANPCDEFP – Ghiduri pentru proiecte Erasmus+, www.erasmusplus.ro



„ȘCOALA PĂRINȚILOR”- BUNE PRACTICI

PROF. STAN FLORINA
PROF. NIȚOI BEATRICE ANDREEA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 14
TÂRGOVIȘTE, DÂMBOVITĂ

Educația timpurie – cel mai important pas pentru copilul tău.

Perioada cuprinsă între momentul nașterii și momentul intrării în școală, în care copilul începe să se dezvolte și să învețe, se numește perioada copilăriei timpurii, iar educația din această perioadă se numește educație timpurie. Educația timpurie începe în familie și continuă la creșă și grădiniță. În această perioadă copiii mici învață prin imitație de la persoanele cu care petrec mai mult timp.

Cum îmi comunic emoțiile copilului?

Copilul se identifică cu părinții și preia comportamentele lor, de aceea e de dorit ca adulții să aibă grijă la felul în care își fac vizibile emoțiile, astfel încât să nu împiedice dezvoltarea armonioasă a copilului.

Ce înseamnă educație parentală pozitivă sau părinte pozitiv?

PĂRINTE POZITIV = legătură strânsă bazată pe comunicare + respect reciproc + dezvoltarea auto-disciplinei

Cum îmi sprijin copilul pentru a renunța la comportamente nedorite?

A. Ce faci atunci când: copilul tău nu vrea să mănânce ce aveți la masă, nu vrea să se îmbrace cu ce ai pregătit, plânge în magazin pentru că vrea să-i cumperi ceva, vrea să stea doar pe telefon etc.?

Stabilești cu el reguli clare și consecințe pe care i le explici cu blândețe și cu respect, fără promisiuni sau amenințări. Le poți scrie chiar cu el alături și le poți pune la vedere. De ex.: *Cumpărăm o jucărie nouă o singură dată pe lună. sau Ai voie să te joci pe telefon doar 10 min pe zi etc.*



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Dacă continuă cu comportamentele nedorite, nu este nevoie să-l pedepsești sau să-i spui vorbe care dor. Privește-l în ochi, la nivelul lui și amintește-i ce regulă ați stabilit împreună și care este consecința dacă nu respectă regula. Nu-ți pierde răbdarea în a reaminti reguli iar și iar. Dacă ție, ca adult, regulile îți sunt clare și nu faci excepție de la ele, adică ești ferm, și copilului tău îi vor deveni clare și le va respecta, în timp.

B. Ce îi spui copilului tău atunci când are comportamente nepotrivite: lovește, țipă, vorbește urât, împrăștie jucăriile etc.?

Cel mai bun ajutor pe care poți să-l oferi copilului în acest caz este să fii foarte atentă/atent, să descoperi nevoia din spatele comportamentului nedorit și să acționezi în acea direcție. Dacă este un copil care știe să se exprime, îl poți întreba: Ce te poate ajuta să te simți mai bine?

C. Cum îl sprijini pe copilul tău să depășească situații dificile?

Ar fi de ajutor:

- ✓ să validezi ce simte copilul folosind cuvinte magice ca: "Văd că..." , "Observ că..." sau "Înțeleg că..." ;
- ✓ să-l încurajezi să găsească singur o soluție sau să-l întrebi cum îl poți ajuta să reușească, fără să-i critici alegerile sau capacitatea de a face lucrurile;
- ✓ să nu îi ceri copilului să fie perfect, să nu greșească;
- ✓ să apreciezi lucrurile bune pe care le face; să ai o atitudine calmă și liniștită;
- ✓ dacă te pierzi cu firea și ai reacții exagerate, cere-ți iertare;
- ✓ împacă-te cu copilul tău și spune-i că îl iubești.

Iată câteva idei de timp de calitate petrecut împreună:

- Citește-i cu voce tare o poveste scurtă și vorbiți despre imagini, despre personaje etc. E un timp special, numai al vostru, în care vă conectați emoțional.





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Uitați-vă la un film sau la o secvență de film. Pune-i câteva întrebări, prin care să te asiguri că a înțeles mesajul. Spune-i și părerea ta, ca să observe cum gândești.



- Petreceți timp în natură și jucați-vă jocuri simple pe care le jucați și voi în copilăria voastră:
 Leapșa, V-ați ascunselea, Șotron etc.



- Petreceți timp în bucătărie și dați-i șansa să învețe să fie de ajutor. Povestiți-i despre ce ați învățat de la părinții voștri – poate că sunt rețete transmise din generație în generație.



- Cântați, dansați pe melodiile care vă plac. Un cântec durează între 3-7 min, exact o porție concentrată iubire, atenție și multă, multă bucurie!





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Învăță-l lucruri pe care își dorește să le învețe! Observă ce talent are și încurajează-l să-l perfecționeze. În același timp, sprijină-l să încerce și lucruri noi.



Bibliografie:

- ✧ **Stanciu, M. (2012).** *Psihologia educației părinților*. Editura Polirom;
- ✧ **St. Neacșu, I. (2006).** *Educația adulților. Teorie și practică*. Editura Universitară;
- ✧ **Jigău, M. (coord.) (2002).** *Educația timpurie: Premise pentru învățarea pe tot parcursul vieții*. Editura Alpha MDN.



UTILIZAREA *DESIGN THINKING* PENTRU EFICIENTIZAREA RELĂȚIEI GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

**DIRECTOR,
PROF. DR. STAN ANA-MARIA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.14
TÂRGOVIȘTE, DÂMBOVIȚA**

Design Thinking este o metodologie centrată pe utilizator, folosită pentru a înțelege nevoile, a genera idei creative și a dezvolta soluții inovatoare. În educație, această abordare încurajează copiii, cadrele didactice și părinții să gândească critic, să colaboreze și să experimenteze pentru a rezolva probleme complexe.

În cadrul cursului de formare *Design Thinking*, desfășurat în perioada 08-12 iulie 2024, în Sevilla, Spania, ca parte a consorțiului CCD Dâmbovița în proiectul de acreditare Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000137225, am avut ocazia de a mă familiariza cu conceptul de *design thinking* în educație pentru a facilita crearea unui mediu mai flexibil, adaptabil și centrat pe nevoile reale ale copiilor, pregătindu-i mai bine pentru provocările viitorului.

Deoarece părinții și profesorii au aceleași obiective, este firesc ca ei să devină parteneri și să dezvolte o relație de cooperare în beneficiul copiilor.

În cel mai bun scenariu din lume, atât profesorii cât și părinții ar avea suficient timp, în fiecare zi, pentru a construi relații pozitive care să promoveze copiilor ideea de stare de bine, de motivație și de implicare în viața școlară. Dar, cum și agendele profesorilor și ale părinților sunt pline, uneori poate fi dificil de găsit cinci minute pentru a respira – cu atât mai mult să se găsească timp pentru a se întâlni și a stabili idei și obiective comune, care să se continue între mediul școlar și cel familial al copiilor. Existența unei relații între profesori și părinți aduce numeroase avantaje dezvoltării copiilor, iar beneficiile depășesc cu mult aspectele negative, chiar și atunci când există dezacorduri, de aceea este necesară implicarea ambelor părți pentru depășirea tuturor obstacolelor și stabilirea unor relații de cooperare spre binele copiilor.

O componentă critică a interacțiunilor dintre școală și familie o reprezintă relația părinte-profesor. Această relație permite atât părinților, cât și profesorilor să beneficieze de interacțiuni reciproc pozitive, care permit ambilor parteneri în educație să fie mai informați despre stadiul de dezvoltare al copilului.

Utilizarea metodologiei *Design Thinking* în colaborarea cu familia în grădiniță reprezintă o abordare inovatoare și centrată pe nevoile copilului și ale familiei, contribuind la crearea unui mediu educațional mai eficient, empatic și adaptat. Iată cum poate fi implementată această metodologie în contextul activităților din grădiniță:

Empatizare:

- Ascultarea activă a părinților pentru a înțelege nevoile, așteptările și preocupările lor legate de dezvoltarea copilului.
- Organizarea de întâlniri, ateliere sau interviuri pentru a colecta perspectivele familiei.

Definirea problemei:



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



- Analizarea informațiilor obținute pentru a identifica problemele sau obstacolele comune în procesul educațional sau de dezvoltare.
- Formularea clară a provocărilor pe care trebuie să le adreseze echipa educațională împreună cu familia.

Generarea de idei:

- Brainstorming cu părinții, cadrele didactice și chiar copiii pentru a genera idei inovatoare de activități, proiecte sau soluții pentru sprijinirea copilului.
- Crearea unor inițiative personalizate, precum ateliere tematice sau activități comune.

Prototipare:

- Dezvoltarea unor programe pilot sau activități demonstrative bazate pe ideile selectate.
- Implicarea părinților în realizarea acestor prototipuri pentru a asigura relevanța și acceptarea lor.

Testare:

- Implementarea activităților și monitorizarea rezultatelor împreună cu familia.
- Colectarea feedback-ului pentru ajustări și îmbunătățiri continue.

Prin aplicarea acestei metodologii, grădinița devine un spațiu de colaborare activă, în care părinții și educatorii lucrează împreună pentru a sprijini dezvoltarea armonioasă a copilului.

Părinții beneficiază fiind implicați în educația copiilor lor, obținând idei de la școală despre cum să-și ajute și să-și susțină copiii și, mai important, aceștia devin mai încrezători în valoarea implicării lor în procesul educațional. Astfel, părinții dezvoltă o mai mare apreciere pentru rolul important pe care îl joacă în educația propriilor copii.

Relațiile dintre profesori și părinți au potențialul de a influența în egală măsură și experiențele copiilor de acasă și pe cele din mediul școlar. Când există diferențe între credințele și practicile de creștere și educare a copiilor promovate de părinți și profesori pot interveni dificultăți în stabilirea de rutine consistente, care îi ajută pe copii să-și regleze comportamentele și emoțiile.

În schimb, mesajele consecvente datorate unei bune colaborări dintre profesori și părinți vor ajuta la dezvoltarea competenței socio-emoționale a copiilor, facilitându-le integrarea școlară și socială de succes. Relațiile de susținere pot modela punctele forte socio-emoționale ale copiilor, cum ar fi: empatia, atenția și cooperarea.

Dintre beneficiile utilizării *Design Thinking* în colaborarea cu familia în grădiniță amintim:

- Creșterea implicării părinților în procesul educațional.
- Dezvoltarea unor soluții personalizate și eficiente pentru nevoile fiecărui copil.
- Îmbunătățirea comunicării și a relației dintre cadrele didactice și familie.
- Promovarea unei culturi a inovării și a colaborării în comunitatea educațională.

În ciuda complexității și dificultății construirii unor parteneriate reale între cadrele didactice și părinți, se constată, fără echivoc, că implicarea părinților are un impact pozitiv asupra performanței copiilor, comportamentului și atitudinii acestora față de învățare.



Bibliografie:

1. Knight-McKenna, M., Esposito, J., Clement, L.M. (2017). *Mentoring for family-teacher relationships: a new teacher's journey*. în **International Journal of Mentoring and Coaching in Education**; Bingley Vol. 6, Iss. 4, pp. 332-349.
2. Lang, S., Jeon, L., Schoppe-Sullivan, S., Wells, M. (2020). *Associations between parent-teacher cocaring relationships, parent-child relationships, and young children's social emotional development*, în **Child & Youth Care Forum**, nr. 49, pp. 623-646, disponibil la <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09545-6>;

„O ZI DEDICATĂ COPILULUI” („A CHILDISH DAY”) PROIECT ETWINNING

PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE ȘTEFĂNESCU ALINA,
GRĂDINIȚA P.P. NR.13, TÂRGOVIȘTE

Prin specificul activității sale, grădinița are rolul de a oferi cât mai multe forme de colaborare, de a-i atrage pe părinți într-un dialog real, obiectivul major al acestuia fiind formarea copilului din punct de vedere socioemoțional și comportamental. Familia preșcolarului trebuie privită ca un participant activ, ca un partener permanent care furnizează informații și își asumă responsabilități. Cadrele didactice au misiunea de a îi antrena pe părinți alături de copii în activități diverse, oferindu-le șansa de a se apropia de cei mici și de activitatea din grădiniță, de a petrece timp de calitate alături de ei.

Proiectul eTwinning– „O zi dedicată copilului”(„A childish day”) – un proiect adresat preșcolarilor(3-6 ani)și părinților acestora, s-a derulat pe parcursul a patru luni și a reunit copii, părinți și cadre didactice din două țări: Turcia și România.

Scopul principal al acestui proiect l-a reprezentat timpul de calitate acordat copilului în care părintele este prezent alături de cel mic, nu doar fizic, dar și mental și emoțional și îi acordă acestuia atenția de care are nevoie. Copilul care petrece timp de calitate alături de părintii lui se simte iubit, valorizat, în siguranță, factori care contribuie la o dezvoltare sănătoasă din punct de vedere mental și emoțional.

Proiectul a fost conceput de două cadre didactice din Turcia și România, respectiv Emine Zuhal Sarioglu(fondator) și Lungeanu Cerasela(co-fondator). Acestui proiect s-au alăturat 16 profesori din cele două țări partenere.

Colaborarea dintre instituțiile partenere a fost constantă. Fiecare activitate a fost pregătită în prealabil, cadrele didactice au colaborat la implementarea fiecărei activități în parte, au ținut legătura prin e-mail, WhatsApp, au fost desfășurate întâlniri on-line între partenerii proiectului. De asemenea, au lucrat în colaborare cu ajutorul diferitelor instrumente Web2.0 (Google Docs, Canva, Mentimeter etc.)

Proiectul a fost implementat în perioada decembrie 2024 – aprilie 2025 și organizat sub forma unor ateliere de lucru părinte-copil.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA- ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



Atelierele planificate au fost urmatoarele:

Decembrie (săptămâna 1): Atelier de lut- „Ornamente de iarnă”

Decembrie(săptămâna 3): Atelier gastronomic - „Masterchef Junior”

Ianuarie (săptămâna 1): Atelier de tricotat - „Primul meu fular tricotat”

Ianuarie (săptămâna 3): Atelier de cusut- „Primii pași în cusut”

Februarie (săptămâna 1): Atelier de codificare (STEAM)- „Circuite distractive alături de șoricelul Colby și albinuța Maya”

Februarie (săptămâna 3): Atelier de confecționare de jucării - „Jucării distractive”

Martie (săptămâna 1): Atelier din hârtie reciclată- „Obiecte din materiale reciclabile”

Martie (săptămâna 3): Atelier de realizare a cărților- „Copilăria pictată într-o carte” (pictură cu sfoară)

Aprilie - Evaluarea rezultatelor prin ilustrarea creațiilor realizate în cadrul atelierelor de lucru.

Desfășurarea într-un cadru adecvat a acestui gen de activități, care stimulează creativitatea și libera exprimare, este menită să dezvolte și să îmbunătățească relația copil-parinte.

Pe de alta parte, atelierelor de lucru au urmărit dezvoltarea anumitor abilitati precum: imaginatia, concentrarea, inteligenta emotionala, limbajul, cognitia, componenta sociala, abilitatile practice si simtul artistic, cu ajutorul jocurilor, povestilor, tehnicilor de dezvoltare emotională și a dialogului din timpul atelierelor.

Evaluarea rezultatelor din proiect s-a realizat prin organizarea unei expoziții la nivelul grădiniței care a inclus creații ale copiilor din cadrul fiecărui atelier de lucru. În același timp, finalizarea proiectului a fost marcată de înmânarea diplomelor de apreciere atât pentru părinți, cât și pentru copii.

Participarea în cadrul acestui proiect eTwinning a fost o provocare- pentru preșcolari și părinți deopotrivă- oferindu-le șansa unei experiențe de învățare valoroase, precum și o nouă abordare educativă menită să lărgască orizontul de cunoaștere și să stimuleze dorința de învățare continuă, contribuind în același timp la promovarea imaginii grădiniței.

Prin urmare, timpul de calitate petrecut alături de propriul copil nu se mai măsoară în minute sau ore, ci în experiențe, emoții, stări și conexiune.





Bibliografie:

1. <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/cocukca-bir-gun-childish-day/twinspace>

PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

„ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”

PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE- TUNARU NICOLETA ANUȚA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „INOCENȚA”- GĂEȘTI



ARGUMENT

”Copiii sunt mesajele vii pe care le trimitem unor vremuri ce nu le vom vedea ... !”

„Eu sunt copilul, tu ții în mâinile tale destinul meu, tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire, educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume.” (CHILD’S APPEAL, MAMIE GENE COLE)

Reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat dorim să descoperim cheia unității de acțiune.

Într-o societate care evoluează sub imperiul schimbărilor permanente în toate domeniile, care solicită individualului abilități de adaptare rapidă la situații noi, educația trebuie să răspundă în primul rând nevoilor individuale, asigurând în același timp șansele de integrare și dezvoltare socială personală. Una din pârgiile de intervenție care acționează la nivelul educației preșcolare și care pot



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



susține acest deziderat, este dezvoltarea unei relații parteneriale grădiniță-familie, definite printr-o comunicare reală, constructivă în interesul copilului.

Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.

Dacă nu se intervine printr-un program de consiliere a părinților, de informare privind modalitățile concrete prin care pot participa la educația copilului preșcolar, sarcina formării și educării acestuia, căzând numai în responsabilitatea grădiniței, aceasta nu își va putea atinge scopurile educaționale, la standardele propuse, indiferent de calitatea serviciilor oferite.

Educația de calitate se poate realiza doar în armonie, prin cooperare și interacțiune, realizând permanent condiții eficiente pentru consolidarea triunghiului educațional echilateral „părinte – copil – dascăl” ca parteneriat de bază în **educație**.

SCOPUL PROIECTULUI :

- Sprijinirea părinților pentru constientizarea și asumarea rolului educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială.
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie – grădiniță.

OBIECTIVE :

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afective;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studiarea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL
"FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE" 2025
EXPERIENȚE DIDACTICE
"GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA-ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE"
ISSN 2972-2799 -ISSN-L 2972-2799



GRUP ȚINTĂ :

Părinți; Educatoare;
Bunici; Preșcolari; Anturajul social al copilului

OBLIGAȚIILE GRUPULUI ȚINTĂ:

Educatoare:

- asigura condițiile necesare pentru buna desfășurare a întâlnirilor (locație, materiale, etc.)
- participa la fiecare întâlnire pentru a direcționa dezbaterile și să stimuleze prezența părinților;
- consiliază problemele care se ivesc în educarea copiilor, studiind cărți și articole de psihologie, organizând cursuri pentru părinți.

Părinți

- participă la fiecare activitate, având obligația de a contribui la asigurarea bunului mers al parteneriatului și al materialului utilizat;
- sunt preocupați de evoluția copiilor

OBLIGAȚII COMUNE

- pregătirea și asigurarea materialului de lucru (fișe, chestionare, cărți etc.) ;
- implicarea directă în cadrul activităților desfășurate și găsirea unor soluții în scopul rezolvării situațiilor de natură educațională.

LOCUL DE DESFĂȘURARE

- Grădinița cu Program Prelungit Inocența

RESURSE

- **UMANE:** - coordonatori: Prof. Tunaru Nicoleta Anuța
- Membri: Părinții copiilor de la grupa mijlocie Veverițe
- **MATERIALE:** cărți, reviste, pliante, calculator, CD-uri, cameră video, ecusoane, aparat foto
- **FINANCIARE:** bugetul minim alocat derulării parteneriatului, care provine din sponsorizările realizate de părinții copiilor .





IMPLEMENTAREA PROIECTULUI :

La începutul anului școlar s-a organizat prima ședință cu părinții preșcolarilor, în cadrul căreia s-a pregătit un material vizând câteva particularități de varstă ale copilului de 4-5 ani. Părinții au ascultat cu interes expunerile și și-au exprimat dorința de a organiza întâlniri pe teme similare. Am realizat o planificare orientativă a temelor desfășurate pe parcursul parteneriatului, mizând pe cunoașterea și educarea copiilor prin influența pozitivă a celor doi factori educaționali: grădinița și familia.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI :

Întâlnirile se vor desfășura lunar, cu o durată de aproximativ o oră, timp în care se vor transmite informații și se vor împărtăși experiențe proprii. Întâlnirile pot alterna cu activitățile comune desfășurate la clasă, în cadrul cărora părinții vor desfășura activități alături de preșcolari. Fiecare acțiune se va încheia cu anumite concluzii și recomandări atât din partea părinților cât și a educatoarelor.

Se va pune accent pe o activitate interactivă; se vor oferi chestionare, fișe de evaluare pentru copii și de autoevaluare pentru părinți.

DISEMINAREA REZULTATELOR :

Beneficiarii proiectului vor fi invitați să opteze pentru alcătuirea unui „jurnal al părinților”. Pentru a imortaliza întâlnirile, se vor realiza fotografii, iar la finalul anului școlar se va realiza un album. Parteneriatul va fi popularizat la nivelul grădiniței.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI :

Părțile implicate în parteneriat vor populariza întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2024- 2025 evidențiindu-se aspectele pozitive din cadrul întâlnirilor.

BIBLIOGRAFIE

1. **Vlasceanu, L. (2002).** *Parteneriatul educațional. Școală-familie-comunitate.* București: Editura Humanitas Educațional.
2. **Jigău, M. (coord.). (2003).** *Educația timpurie: strategii și politici.* București: UNICEF – Institutul de Științe ale Educației.
3. **Miclea, M. (coord.). (2007).** *Psihologia educației.* Iași: Editura Polirom.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE
SIMPOZION INTERNAȚIONAL
„FAMILIA, DINCOLO DE CUVINTE...” MAI 2025



ISSN 2972-2799
ISSN-L 2972-2799